



HÁZIREND

2022.

Tartalomjegyzék

1.	A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások	3
2.	A térítési díj visszafizetésére vonatkozó rendelkezéseket, továbbá a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai	7
3.	Az iskolai tankönyvellátás rendje.....	7
4.	A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.	7
5.	A tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	8
6.	A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	10
7.	Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja.....	11
8.	Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje ...	12
9.	A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, valamint a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama, a csengetési rend	14
10.	Az iskola tanulói munkarendje.....	15
11.	A tanórai és egyéb foglalkozások rendje.....	17
12.	A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések. ...	19
13.	Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje	20
14.	Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás	24
15.	Az iskola minden tanulójának kötelessége, hogy.....	25
16.	A felvételre, átvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzata.....	26
17.	Pedagógusok legfontosabb jogai	28
18.	A pedagógus alapvető feladata a tanulók tanítása, nevelése, ezzel összefüggésben kötelessége különösen	28

A házirend

A házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

1. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, mulasztását igazolnia kell.

Késésnek számít, ha a tanuló óra kezdése után érkezik, ebben az esetben az órát tartó tanár a késést a naplóba bejegyzi. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

A tanórákról való késést a szülő ne igazolhassa, ha az óraközi szünetről nem ér vissza becsengetésre a tanuló

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

a) a tanuló, a szülő írásbeli kérelmére engedélyt kapott a távolmaradásra.

Engedélyt a távolmaradásra, távozásra az osztályfőnök, szaktanár/napközis nevelő adhat, az, aki a kérelmet aláírja.

- Rendkívüli esetben - a szülő írásbeli kérelme hiányában - az eltávozásra az intézményvezető vagy az intézményvezető helyettes engedélyt adhat, ha a szülővel ezt telefonon vagy személyesen megbeszélte. A szülő igazolja a Kréta naplóban, vagy ellenőrzőben (tájékoztató füzetben), tanévenként legfeljebb 5 nap.
- A szülő előzetes írásbeli kérésére (5 napot meghaladó esetben) az intézményvezető engedélyt adhat.
- A kikérőket előre kérjük az osztályfőnököknek eljuttatni, hogy legyen elég ideje az intézményvezetőnek engedélyeznie a tanuló távolmaradását.
- A hivatalos kikérőt (sportegyesületi, zeneiskolai...) a szülő aláírással lássa el, és a hiányzást megelőző munkanapon az osztályfőnököknek juttassa el.

b) a tanuló beteg volt, és azt a következők szerint igazolja:

A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az iskolát. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit. Azt, hogy a gyermek, a tanuló ismét egészséges és látogathatja az iskolát és részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát és a szülő aláírását. Az igazolást a hiányzást követően legkésőbb 10 munkanapon belül kell leadni az osztályfőnöknek, ezt követően a hiányzást igazolatlanoknak kell tekinteni. Amennyiben az osztályfőnöknek történő leadás akadályba ütközik, akkor az igazgatóságon kell azt leadni. A szülő ebben az esetben is köteles bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek, lehetőleg a betegség első napján. A bejelentés elmaradása esetén az osztályfőnöknek intézkedni kell a mulasztás okának felderítésére. A szóbeli intézkedéseket dátummal ellátva a Kréta napló feljegyzés rovatában írásban rögzíteni kell. Az E-krétában az osztályfőnök folyamatosan rögzíti a hiányzások, késések igazolását, legkésőbb 20 munkanapon belül.

c) a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Ha a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos teendők ellátása az osztályfőnök feladata.

A szóbeli intézkedéseket dátummal ellátva a Kréta napló feljegyzés rovatában írásban rögzíteni kell. Az igazolatlanul mulasztott tanulót az iskolai büntetések megfelelő (eddig még nem kapott) fokozatában kell részesíteni, és ezt a tájékoztató füzetten keresztül a szülő tudomására kell hozni.

- a) A tanuló **első alkalommal** történő igazolatlan mulasztásakor az osztályfőnök köteles a szülőt írásban értesíteni. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az értesítés eredménytelen maradt, és a tanuló ismételtén igazolatlanul mulaszt, az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelős segítségével a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.
- b) Ha tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **tíz órát**, az osztályfőnök ezt jelzi az intézményvezetőnek, az intézkedési dokumentumokat a Kréta naplóból kinyomtatja. Az intézményvezető a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíti (A

gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban.). Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a gyermek, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

- c) Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **harminc órát**, az osztályfőnök jelzése és adminisztrációja után az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, továbbá ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében. Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát, az iskola intézményvezetője haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt. (A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke harminc óra).
- d) Ha a tanulónak egy tanítási évben az **igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát** meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

AZ ISKOLA TEENDŐI TANULÓI MULASZTÁS ESETÉN

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján

IGAZOLATLAN ÓRÁK SZÁMA	TANKÖTELES TANULÓ ESETÉN	NEM TANKÖTELES TANULÓ ESETÉN
1 óra 51. § (3) második alkalommal	az osztályfőnök írásban értesíti • a szülőt 51. § (3), ha eredménytelen, akkor a gyermekjóléti szolgálatot is	az osztályfőnök írásban értesíti • a tanulót/ a szülőt 51. § (3), ha eredménytelen, akkor a gyermekjóléti szolgálatot is
10 óra 51. § (4)	• a szülőt • gyámhatóságot • a gyermekjóléti szolgálatot	értesíteni • a tanulót/ a szülőt • 51. § (3), ha eredménytelen, akkor a gyermekjóléti szolgálatot is
30 óra 51. § (5)	értesíteni • a szülőt • általános szabálysértési hatóságot • a gyermekjóléti szolgálatot	—
31 óra Nkt. 53. § (4) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 50. § (4)	—	Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul harminc tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a szülőt legalább két alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire. A tanulói jogviszony megszűnéséről az iskola írásban értesíti a szülőt, továbbá minden esetben a tanuló állandó lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes regionális egészségbiztosítási pénztárat.
50 óra	értesíteni • a szülőt • a gyámhatóságot	

51. § (10) Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkésző tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

2. A térítési díj visszafizetésére vonatkozó rendelkezéseket, továbbá a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai.

A gyermek a nevelési-oktatási intézményben igénybe vett étkezésért jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat fizet.

Ha a tanuló betegsége vagy hosszabb távolléte miatt lemondta az étkezést, akkor ezt túlfizetésként kell kezelni és a következő havi térítési díjknál kell beszámítani. Étkezés lemondása személyesen vagy telefonon, illetve webes felületen történhet az étkezést biztosító szolgáltatónál az általuk meghatározott módon.

A tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni jogáról a tanuló és a szülő közös nyilatkozattal az iskola javára lemondhat.

3. Az iskolai tankönyvellátás rendje

(PP III.4.)

*Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának mellékletét képezi Az iskolai könyvtár szervezeti és működési szabályzata, melynek Az **iskolai tankönyvellátás rendje** című fejezetében található.*

4. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.

(PP II.3.5.)

A diákönkormányzat saját rendje szerint működik, joga van a diákságot képviselni minden, a tanulókat érintő kérdésben. Az intézményi működéssel kapcsolatban a diákok javaslatokat juttathatnak el az intézményvezetőhöz a diákönkormányzatot segítő tanárok közvetítésével.

A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlását és az iskolai tevékenységét érintő szükséges információkhoz.

A tanulókat minden tanévben az osztályfőnökök tájékoztatják a jogaik gyakorlásához szükséges eljárásokról.

A diákközösséget érintő döntéseket iskolagyűlésen, vagy kifüggesztett hirdetés formájában kell a diákság tudomására hozni.

Az intézményvezető és a nevelőtestület szükség szerinti gyakorisággal iskolagyűlésen tart kapcsolatot a diákokkal. Az iskolagyűlésen részt vesznek az iskola tanárai is. Az intézményvezető tájékoztatja a tanulókat az iskolai élet egészéről, a köznevelési tevékenységről, az iskola terveiről, eredményeiről. Az iskolagyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője vagy az intézményvezető kezdeményezheti. Össze kell hívni a tantestület, illetve az osztályok kétharmadának javaslatára is.

Az iskola alapvető dokumentumait (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend) az iskola honlapján mindig naprakész állapotban ismerhetik meg. A dokumentumok írott példányát az iskolai könyvtárban kaphatják meg betekintésre. A tanuló joga, hogy tájékozódjon tanulmányi előmeneteléről, érdemjegyeiről, munkájának értékeléséről.

A tanulónak a felvetett kérdéseire érdemi választ kell kapnia.

A rendszeres tájékoztatás és véleménynyilvánítás érdekében a tanulónak jogában áll részt venni

- az osztály és az iskola életének alakításában,
- az iskolagyűléseken,
- a DÖK ülésein,
- a szülőkkel együtt a fogadóórákon és így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára.

Ezekben és személyes ügyeiben az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

5. A tanulók jutalmazásának elvei és formái.

(PP III.5.2.)

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát

végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti. A nyilvános dicséret mellet adható oklevél, könyv vagy tárgyjutalom.

Jutalmazás formái:

- Szóbeli dicséret
 - osztályközösség előtt,
 - iskolai közösség előtt.
- Írásbeli dicséret (az írásbeli dicséret kapjon nyilvánosságot)
 - szaktanári írásbeli dicséret,
 - napközis nevelői írásbeli dicséret,
 - osztályfőnöki írásbeli dicséret,
 - intézményvezetői írásbeli dicséret,
 - diákönkormányzat írásbeli dicsérete,

Jutalmazni lehet:

- Tanév közben a tanulók szóbeli (iskolarádió), írásbeli dicséretet kaphatnak az iskola hírnevének öregbítéséért, folyamatosan kiemelkedő tanulmányi, közösségi, kulturális, sport tevékenységeikért.
- Szaktárgyi eredményességért (adhatja: a szaktanár, az igazgató, nevelőtestület)
- Közösségi munkáért (adhatja: az osztályfőnök, a DÖK vezetője, az igazgató, a nevelőtestület)
- A tanuló kiemelkedő teljesítményét (általános tantestületi dicséret) félévkor az ellenőrzőbe és tanév végén be kell jegyezni a bizonyítványba. A tanév végén általános tantestületi dicséretet kap az a tanuló, akinek legalább 3 tantárgyi kitűnője van és a többi tárgy osztályzata jeles. A tantestület határozhat úgy, hogy egy tantárgyi négyes osztályzat és legalább 3 tantárgyi kitűnő esetén is tantestületi dicséretet ad a tanulónak.
- Amennyiben a tanuló jó magatartású, szorgalma példás, minden tantárgyból jeles, és 3 tantárgyi kitűnővel rendelkezik, tantestületi dicséretet kap.
- Azok a tanulók, akik adott tanévben minden tantárgyból jeles vagy kitűnő értékelést kapnak, magatartásuk és szorgalmuk is példás, nevüket az iskola *Aranykönyvében* is feljegyezzük. Erről a tanuló Aranykönyvi kivonatot kap. Tanév végén a tanulók (az

iskola hírnevének öregbítéséért, folyamatosan kiemelkedő tanulmányi, közösségi, kulturális, sport tevékenységekért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, szaktárgyi teljesítményért, a nyolc éven át végig kitűnők) a tanévzárón oklevelet, illetve könyvjutalmat kaphatnak.

- A nyolc éven át kitűnő tanuló az iskola Aranykönyvébe arany színnel bejegyzésre kerül. Erről a tanuló a ballagáson Aranykönyvi kivonatot kap.
- Iskolánk speciális elismerési formái:
 - a RÓKUSI ISKOLÁÉRT EMLÉKPLAKETT, amely évente adományozható három kategóriában az iskolánk jó hírnevét öregbítő, kiemelkedő, példamutató tanulói, pedagógusi és társadalmi munkáért
 - az ÉV SPORTOLÓJA cím a kiemelkedő sportteljesítmények után
 - az ÉV NYELV tanulója cím, az idegen nyelv tanulásban nyújtott kiemelkedő teljesítményért, szorgalomért
 - OKLEVÉL Szülőknek, azok számára, akik sokat tettek az iskoláért vagy valamilyen gyerekcsoporthoz.

6. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy az iskolán kívül (tanulmányi kirándulások, egyéb iskolai rendezvények) megszegik, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétkesség súlyosságára tekintettel – el lehet térni. **Az intézkedést írásban a szülő tudomására kell hozni az ellenőrző (tájékoztató füzet) segítségével és az E-Kréta napló feljegyzés rovatába is be kell jegyezni.**

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

- szaktanári figyelmeztetés a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon, szünetekben

előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt, mobiltelefon engedély nélküli használata tanítási órán

- ügyeletes tanári figyelmeztetés a veszélyes, nem megengedhető magatartás, szünetekben előforduló többszöri fegyelmezetlenség, mobiltelefon engedély nélküli használata miatt,
- napközis nevelői figyelmeztetés a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya valamint a foglalkozásokon előforduló fegyelmezetlenség miatt
- osztályfőnöki figyelmeztetés a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon, szünetekben előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt, és az iskola területén a mobiltelefon engedély nélküli használataért.
- osztályfőnöki intés a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt,
- osztályfőnöki rovó
- igazgatói figyelmeztetés jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmezetlenség miatt,
- igazgatói intés, ha a tanuló kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, halmozottan jelentkező fegyelmi vétség esetén.
(Az igazgatói figyelmeztetés következménye változó, az igazgatói intés következménye rossz magatartás osztályzat.)
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- fegyelmi eljárás (az intézményben a fegyelmi eljárás lefolytatására és fegyelmi büntetés kiszabására a nevelőtestület megbízásából a fegyelmi bizottság jogosult)

7. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja.

Az iskolába lépéskor a szülő hozzáférési jogosultságot kap gyermeke Kréta elektronikus napló kivonatának megtekintésére. Belépési probléma esetén a szülő az osztályfőnöknek jelzi. A jelzést követően a rendszergazda a hozzáférést újra biztosítja, melynek határideje 30 nap.

8. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.

(PP II.3.6.)

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Házirend melléklete tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

A tanulmányok alatti vizsga lehet:

- a) a javítóvizsga

Augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni, az iskola július 1 ig levélben értesíti a tanulót és a szüleit a vizsga pontos időpontjáról.

- b) Az osztályzatok megállapításához szükséges vizsgák:
 - o az osztályozóvizsga,
 - o a különbözeti vizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (egyéni tanrendű tanuló),
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- továbbtanulás miatt szükséges egy tantárgyból vizsgát tennie szülői kérelemre, intézményvezetői engedély alapján

Lehetséges vizsgáznia:

- a külföldön tanulmányokat folytatott tanulónak, ha nem akarja tanulmányait az alatta lévő évfolyamon folytatni, vagy azt számára az igazgató előírja,
- bármely tanulónak, aki szüleivel együtt gyakorolja az osztályozóvizsga letételére vonatkozó jogát (független vizsgabizottság előtti vizsga)

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés határideje december 1. illetve június 15. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés történhet írásban, e-mailben vagy személyesen.

Az osztályozóvizsgát a tanév, illetve a félév megkezdését megelőző héten kell letenni. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja.

A nyelvi csoportváltás miatti különbözeti vizsgát december 15 és a második félév első tanítási napja között, illetve a tanévkezdet előtt, augusztus 15-31. között lehet teljesíteni a nyelvi munkaközösség által kijelölt időpontban.

A számonkérés formája írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati.

A vizsgákat az intézményvezető-helyettesek koordinálják, akik a tanuló osztályfőnökét megbízzák a vizsga előkészítésével. A vizsgajegyzőkönyvet az iskolatitkár adja ki és mellékletekkel együtt az utolsó vizsga után iktatja. A vizsga eredményének megfelelő záradékolást az osztályfőnök az intézményvezető-helyettesek segítségével végzik.

A vizsga szervezésében és lebonyolításában 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64.§ által meghatározott előírásait és a vizsgaszabályzatot (Pedagógiai Program melléklete) kell alkalmazni.

9. A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, valamint a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama, a csengetési rend.

Az iskolánkban a csengetési rend az alábbi:

0. szünet	7.55- 8.00	5 perc
1. szünet	8.45 – 8.55	10 perc
2. szünet	9.40 - 9.55	15 perc
3. szünet	10.40 - 10.50	10 perc
4. szünet	11.35 - 11.45	10 perc
5. szünet	12.30 - 12.40	10 perc
6. szünet	13.25 - 13.45	20 perc
7. szünet	14.30 - 14.35	5 perc
8. szünet	15.20 - 15.25	5 perc

Az intézményvezető elrendelheti rövidített órák tartását.

Rövidített órák csengetési rendje:

8.00-8:35
8:45-9:20
9:30-10:05
10:15-10:50
11:00-11:35
11:45-12:20
12:30-13:05
13:15-13:50

Ebédelési idő külön beosztás szerint 11.35-től, 12.30-tól, 13.25-től.

A tanulók joga, hogy a tanórák közti szünetet teljes terjedelmében pihenéssel töltsse, ezért a tanórát pontosan becsöngetéskor kell elkezdni, és kicsöngetéskor kell befejezni.

Az óráközi, foglalkozások közti szünetek rendje az iskolai fegyelem, a tanulói önfegyelem fokmérője. Az óráközi szünetek célja a pihenés, a felfrissülés, ezért javasolt az órák, foglalkozások végén a tantermet elhagyni.

A tantermeket a szünetekben szellőztetni szükséges.

Becsöngetéskor az osztályok, tanuló csoportok rendezetten várják a tanárt, a tanórán kívüli foglalkozások vezetőjét.

A tanulók és az órát tartó pedagógusok becsengetéskor kötelesek azonnal a következő óra helyszínére menni.

Becsöngetés előtt 3 perccel egy jelző csengetés szól, ami lehetővé teszi a szünetről való felérkezést még a becsengetésig.

10. Az iskola tanulói munkarendje

Az iskolában a csengetési rendben meghatározott szünetek idején tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő köteles a rábízott épületben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épületek rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni.

Az órarend szerinti kötelező tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozások alatt a tanulókra a tanórát vagy foglalkozást tartó pedagógus felügyel.

A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek tehetnek.

Tanítási órák látogatására intézményvezetői engedély nélkül csak a tantestület tagjai jogosultak. Egyéb esetben a látogatásra az intézményvezető adhat engedélyt.

Az iskolában tanulói felelősökként hetesek működnek. A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól, az osztályfőnök kijelölése alapján. A hetesek nevét a KRÉTA naplóba fel kell az osztályfőnöknek tüntetni.

A hetesek feladatai az alábbiak:

- gondoskodnak a tanterem előkészítéséről a tanórákra (tábla, kréta, stb.),
- a szünetben a termet kiszellőztetik,
- a szünetben a tanulókat a folyosóra, vagy az udvarra kiküldik,
- az óra kezdetén a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére,
- a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetik,
- ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg, jelentik az igazgatóságnak,
- óra végén gondoskodnak az osztály rendjéről, tisztaságáról (letörlik a táblát, bezárják az ablakokat, leoltják a villanyt, összeszedik a szemetet)

Becszengetés után a tanulók fegyelmezetten várják a pedagógust az osztálytermekben, illetve az órarend szerint kijelölt szaktantermek előtt. Az iskola nyitvatartási ideje alatt szaktantermekbe (fizika, kémia, biológia, földrajz, számítástechnika, testnevelés) és az alsós termekbe csak a tanár engedélyével lehet belépni.

A tanítási órákon minden tanuló feladata, hogy:

- előkészítse tájékoztató füzetét, és a szükséges tanfelszereléseit,
- figyeljen és teljesítse feladatait – képességeinek megfelelően, kézemeléssel jelezze szólagi szándékát, és a pedagógus felszólítására feleljen,
- az ülésrendet tartsa be,
- a tanítás végén tisztaságot és rendet hagyjon maga után

A tanuló megjelenése, felszerelése legyen iskolába illő, tiszta és gondozott. A hivalkodó ruházat, ékszer (pl. testékszer); mély kivágású, derekat, hasat nem fedő, gúnyos, megbotránkoztató képpel-, mintával-, obszcén kifejezésekkel feliratozott ruházat használata nem engedélyezett. Az általános iskolában erős smink, műszempilla, valamint műköröm nem használható. A fiúk-lányok rövid nadrágjának, lányok szoknyájának hossza minimum combközépig érjen.

Testnevelés órákon az időjárásnak megfelelő öltözködés, tevékenységformának megfelelő öltözet ajánlott.

Az ünnepi viseletre vonatkozó szabályok:

Az iskolai ünnepélyeken a tanulók kötelesek ünnepi öltözetben megjelenni, mely fiúknál: fehér ing, sötét nadrág, lányoknál: fehér ing/blúz, sötét szoknya / alkalmi nadrág (a szoknya minimum combközépig érjen), a cipő alkalmazkodjon a ruházathoz.

Az alsó tagozatos diákok az ebédelés időbeosztása szerint nevelőjük felügyeletével étkeznek. A felsős diákok az órarendjükben kijelölt időpontban ebédelhetnek. A tanulók kötelesek az étterem rendjét és a civilizált étkezés szabályait betartani! Ellenkező esetben a rendbontó magatartás fegyelmi intézkedést von maga után.

11. A tanórai és egyéb foglalkozások rendje.

A hét általában öt tanítási nappól áll.

A tanórák rendje a következő:

0. óra	7.15 – 7.55	
1. óra	8.00 – 8.45	
2. óra	8.55 – 9.40	
3. óra	9.55 – 10.40	
4. óra	10.50 – 11.35	1. turnus ebédel: 11.35 – 12.30
5. óra	11.45 – 12.30	2. turnus ebédel: 12.30 – 13.25
6. óra	12.40 – 13.25	3. turnus ebédel: 13.25 – 14.30
7. óra	13.45 – 14.30	
8. óra	14.35 – 15.20	
9. óra	15.25 – 16.10	
10. óra	16.15 – 17.00	

A tanítási órák befejezése előtt 5 perccel jelzőcsöngetés figyelmeztet az óra végének közeledtére.

A tanórán kívüli foglalkozásokat is órarend szerinti beosztásban tartjuk.

16 óráig minden tanulónak az iskolában kell tartózkodnia. A szülő kérésére az intézményvezető engedélyt adhat a tanuló távolmaradására.

A napközi házirendje

A tanórán kívüli foglalkozásokat is órarend szerinti beosztásban tartjuk.

16 óráig minden tanulónak az iskolában kell tartózkodnia. A szülő kérésére az intézményvezető engedélyt adhat a tanuló távolmaradására.

1. A napközi időbeosztása

- A tanítási órák végétől kezdődően csoportonként változó kezdési időpontban, általában 11.35-től 16.00 óráig.
- A tanulási idő a csoport órarendjétől függően leghamarabb 13.30-tól legkésőbb 15.20-ig tart
- 16.10 és 17 óra között csoportok összevonásával működik, felügyeletként.

2. Napköziből való távozás rendje

A napköziből, illetve foglalkozásról a tanuló indokolt esetben távozhat,

- ha bemutatja a szülő által az üzenő füzetbe beírt, dátumozott, aláírt kikérőt,
- a pedagógus engedélyével távozik úgy, hogy azzal társai tanulását nem zavarja,
- amennyiben a távozása időpontjáig a napköziben nem végezte el a házi feladatait, azok befejezéséért a szülő felelős.

Délutáni szakkörökre, sportkörökre azok megkezdése előtt 5 perccel lehet elindulni, ha a foglalkozást tartó pedagógus nem érkezik meg, vagy véget ér a foglalkozás, akkor a tanuló köteles visszamenni a csoportjához vagy az ügyeletbe.

A szülők a portán, várhatják meg a gyermeküket.

Ha a szülő előzetesen írásban nyilatkozott, úgy 16 óra után, a szülő telefonhívására a tanuló önállóan elhagyhatja az iskola épületét, az iskola kapuján kilépve a gyermekért felelősséggel a szülő tartozik.

16 óra után a gyermekekre az ügyeletes nevelők felügyelnek, nekik kell jelezni, ha a gyermekek hazamennek.

A napközis csoportot vezető pedagógus

A tanév elején a napközis munkát ellátó nevelőkkel egyeztetve, a munkaközösségi munkatervvel összhangban megtervezi a foglalkozásokat.

A napközis nevelő

- tanórák után időben átveszi a csoportot, a 16 órakor végző pedagógus kolléga a tanulókat „átadja” az ügyeletes tanároknak.
- rendszeresen, folyamatosan rögzíti a napközis tevékenységeket az e-kréta naplóban.
- kapcsolatot tart az adott napközis csoport osztályfőnökével és a napközis csoport vezetőjével
- szükség esetén felveszi a kapcsolatot a tanulók szüleivel
- ellenőrzi a tanulók házi feladatát mennyiségi és minőségi szempontból
- hozzájárul a tanulók sikeres munkavégzéséhez

A napközi otthoni nevelőmunka foglalkozási rendszere:

Tanulás

Nevelési beszélgetések

Ráhangelődési beszélgetések

Kulturális foglalkozások

Technikai foglalkozások

Játék

Sport

Kirándulás, séta

Szabadfoglalkozás, önálló foglalatosság

12. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések.

(PP III. 2.4.1.)

A tantárgyválasztás az általános tantervű, az emelt szintű idegen nyelvi illetve az ének- zene történő felvétel elfogadásával valósul meg a tanuló (a szülő) tantárgy választása. A választható tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás továbbá a magasabb évfolyamba lépést illetően úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A távolmaradást igazolni kell, és ugyanolyan jogkövetkezményt von maga után, mint a kötelező tanórai foglalkozásról történő távolmaradás. A tantárgyválasztás és ezzel a csoportba sorolás módosítására a szülő írásbeli kérelme alapján – indokolt esetben - az igazgató adhat engedélyt.

A tanórán kívüli foglalkozásokra minden évben a foglalkozás meghirdetését követő egy héten belül írásban kell jelentkezni.

A tanuló, illetve az őt képviselő szülő joga, hogy hitoktatásban vegyen részt, illetve válasszon az etika vagy hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása között. A választás legalább egy tanévre szól. Amennyiben a szülő módosítani kíván, azt minden év május 20-ig nyilatkozatban teheti meg az igazgatóságon. A módosítás a következő tanév szeptember 1-jétől válik hatályossá.

13. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje.

Az iskolai szorgalmi időben tanítási napon reggel 6.30-tól 18.30-ig tart nyitva. Az igazgatóval történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, ill. szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók (pl. sport, egyéb szabadidős rendezvények).

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva.

A tanulókat érintő közoktatási programok (szakkörök, sportversenyek, kulturális jellegű versenyek) szervezésénél a tanulók felnőtt felügyelete mellett 7.15 órától délután 18.00 óráig vehetik igénybe a közoktatási intézményegység helyszíneit.

A felnőtt programokat, nyári és hétvégi nyitva tartást külön megállapodások rögzítik.

Tilos az épületbe rollert, gördeszkát, balesetet előidéző eszközt behozni!

Az intézmény helyiségei, az intézményvezető előzetes írásbeli engedélye alapján bérbe adhatók. Az iskola sportlétesítményei és tantermei csak akkor adhatók bérbe, ha az nem gátolja az iskola tervezett programjait és a sportfoglalkozások működését. A bérleti szerződésben meg kell határozni a rendeltetésszerű használat rendjét és idejét. A létesítmények hasznosításából származó bevételeket a vonatkozó szabályzat alapján lehet felhasználni.

Az iskolában plakátokat és hirdetményeket kihelyezni kizárólag az erre kijelölt helyen, előzetes intézményvezetői engedéllyel szabad!

A tantermeket és az egyéb termeket, helyiségeket mindenki köteles rendeltetésszerűen, balesetmentesen használni, fokozottan ügyelve a rendre, tisztaságra. Mindenki tartsa tisztán és rendben környezetét, ügyeljen a mosdók, mellékhelyiségek tisztaságára!

A munka és balesetvédelmi előírásokat mindenki köteles megismerni és betartani, saját és társai egészsége, épsége érdekében!

Minden tanuló kötelessége, hogy óvja saját testi épségét, egészségét, tartsa be a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. Sajátítsa el az egészségét, biztonságát védő ismereteket. Ha veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlel, azt köteles azonnal jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak, vagy más jelenlévő felnőtt dolgozónak. Sérülés, rosszullét esetén, ha a szaktanár szükségesnek látja, értesíteni kell a szülőt, vagy közvetlenül orvosi segítséget kell kérni.

Az iskola minden tagjának a balesetet, tüzesetet jelenteni kell, és az ezekre vonatkozó szabályok szerint kell eljárni.

Tűz- és bombariadó esetén az épület kiürítése a tűzriadó terv szerint történik. Az épület kiürítésének időtartamáról, a tanulók elhelyezéséről az igazgató vagy az intézkedéssel megbízott személy azonnal dönt.

A tanulói balesetveszély észlelésekor, annak elhárítása érdekében, mindenki köteles az azonnali intézkedéseket megtenni. Ha erre nincs azonnal szükség, akkor a veszélyforrásra fel kell hívni a figyelmet. Ha a tanulót baleset éri, a vele foglalkozó tanár kötelessége az elsősegélynyújtás, az intézkedés és a baleseti jegyzőkönyv felvételéről való gondoskodás. A jegyzőkönyvet a munkavédelmi felelősnek át kell adni.

Szükség esetén segítség kérhető a védőnőtől.

A fokozott balesetveszély miatt tilos az ablakpárkányon kihajolni.

A vagyonvédelem és saját testi épségük miatt a tanulók csak a használati előírásoknak megfelelően használhatják, kezelhetik az intézmény felszerelési tárgyait, bútorait, eszközeit!

Mindenki köteles óvni az iskola berendezési tárgyait.

Ha rongálás, káresemény történik, vagy veszélyes helyzet, körülmény tapasztalható, azonnal jelenteni kell az osztályfőnöknek, vagy az intézmény vezetőinek! Ha a tanuló az intézménynek jogellenesen kárt okoz, a kárt meg kell téríteni!

A tanulók által okozott károkról a szülőt az osztályfőnök értesíti. A kártérítés mértékét a gazdasági vezető állapítja meg.

Az épületen belül tilos:

- szaladgálni,
- labdázni,
- másokat a közlekedésben akadályozni,
- a diáktársakat rendbontással zavarni,

- engedély nélkül telefont, informatikai és kommunikációs eszközt használni. Az iskola területén tilos a dohányzás, a szeszesitalok fogyasztása és egyéb egészségkárosító anyagok (pl. kábítószer) használata!

Az iskola tanulói az intézmény létesítményeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják. A tanulók az iskolában (tanítási időben és utána is) csak pedagógusi felügyelettel tartózkodhatnak! Az intézmény belső és külső terei csak a házirend betartásával vehetők igénybe!

A szaktantermekbe a tanulók a szaktanárok jelenlétében léphetnek be! Kivételt képeznek az osztálynaplóban feltüntetett hetesek.

Az alábbi helyiségek használatához a szaktanár vagy felelős engedélye szükséges:

- Tornaterem, tornaszoba, sportpálya
- Számítástechnika -, technika terem, fizika-, kémia előadó
- Nyelvi termek
- Biológia, földrajz terem
- Szertárak
- Ebédlő
- Könyvtár

Utcai cipőben a tornateremben tartózkodni tilos.

A termekben lévő hangszerek elektromos készülékek (pl. számítógép, tv, video-készülék) csak tanári felügyelettel működtethetők.

A diák egészsége védelmében az óráközi szünetek időtartama alatt – az időjárás függvényében – a friss levegőn, az udvaron tartózkodjon!

A tanuló engedély nélkül a tanári szobába nem léphet be!

A tanuló az iskolába a kötelező felszerelési tárgyakon túl saját felelősségére hozhatja be személyes tárgyait (játék, telefon, okosóra stb.). Ezeket azonban a tanórán nem használhatja, az oktatást, társait nem zavarhatja vele, kivéve tanári engedéllyel vagy tanórai használatra. Ha ilyen eszközével zavarja az oktatást, az óra utáni szünetben a szülőt telefonon értesítjük, s a tanuló által a házirend megsértésére használt tárgyat a szülő az igazgatói irodában veheti át.

A kommunikációs és híradástechnikai, illetve a tanuláshoz nem szükséges eszközökért (mobiltelefon, laptop, tablet, CD lejátszó, MP3, MP4 lejátszó stb.), egyéb értéktárgyakért az

iskola kártérítési felelősséggel nem tartozik. Tilos az iskolába nagy értékű ékszert vagy pénzt behozni. Ezek eltűnéséért az iskola nem vállalhat felelősséget.

Mobiltelefont csak saját felelősségre hozhat be az iskolába. Ha a tanuló mobiltelefont, vagy más elektronikai eszközt hoz az iskolába, azt a tanítási óra kezdetére kikapcsolt állapotban, a táskájában köteles elhelyezni. Az iskolában tartózkodás teljes időtartama alatt az iskola területén (épületben, udvaron) tilos a telefon engedély nélküli használata. Szabályszegés esetén fegyelmi büntetést von maga után.

Társai és tanárai törvényileg garantált személyiségi jogainak védelmében, külön engedély nélkül az iskola területén mobiltelefonnal képeket, illetve hangfelvételeket nem készíthet, hagyományos vagy digitális fényképezőgéppel, kamerával az érintettek tudta és engedélye nélkül felvételeket, filmet nem rögzíthet. Amennyiben a tanuló mégis elköveti a fent leírt cselekményeket, a házirend megsértésére használt készülék kikapcsolt állapotban zárt, lepecsételt borítékba kerül, amelyet a szülő vehet át az igazgatói irodában.

Tilos az iskolába behozni minden olyan eszközt, amely nem a tanórai munkához szükséges és balesetveszélyes (pl. szűrő- vagy vágóeszközök, gázspray, fegyver vagy annak látszó tárgy, petárda vagy egyéb erőszakra alkalmas eszköz).

Az iskolában tilos megbotránkozást keltő vagy gyűlöletre uszító szimbólumot viselni. Tilos mások fenyegetése, terrorizálása. E szabály megszegőivel szemben fegyelmi eljárást kezdeményez az iskola.

Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, nagyméretű fülbevaló, ékszer és óra viselete a testnevelési órákon. A testnevelés órára szükséges felszereléseket felső tagozatosoknak haza kell vinni, azok tanteremben, öltözőben nem hagyhatók.

Az intézmény helyiségeit, berendezéseit a diákönkormányzat tagjai a DÖK-vezető felügyeletével és felelősségével használhatják.

Az intézményi és személyi vagyonvédelem miatt az épület tanulói főbejáratát az óráközi szünetekben zárva kell tartani.

Az iskola területe tanítási idő alatt csak a portán leadott írásos vezetői vagy osztályfőnöki engedéllyel hagyható el. Különleges helyzetben az intézményvezető vagy helyettese személyesen kérheti a portást, hogy a tanulót engedje ki az épületből. Tűzriadó és más veszély

esetén az épületet – a pedagógusok irányításával – fegyelmezetten kell elhagyni a kijelölt útvonalon!

14. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás.

Minden körülmények között csak olyan magatartás fogadható el, amely biztosítja az iskola jó hírnevét.

A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken (pl. tanulmányi kirándulások, színház- és mozi látogatások, sportfoglalkozások, korcsolyapálya és uszodalátogatások stb.) is kötelesek betartani a házirend előírásait.

A diákok valamennyi iskolán kívüli rendezvényen való részvétel előtt az adott rendezvénnyel kapcsolatos teljes körű balesetvédelmi oktatásban részesülnek. A balesetvédelmi előírások betartása kötelező, azt a csoport felnőtt felelős vezetője folyamatosan ellenőrzi.

Az iskolán kívüli rendezvényekre vonatkozó általános szabály, hogy a tanuló számára tilos annak a csoportnak az önkényes elhagyása, amelybe a rendezvény kapcsán besorolást nyert.

Tilos továbbá a szállás- és táborhely önkényes elhagyása, a saját vagy mások testi épségét veszélyeztető magatartás. Tilos a dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás.

15. Az iskola minden tanulójának kötelessége, hogy:

- társainak, az iskola dolgozóinak tiszteletet adjon és fogadjon szót tanárainak;
- becsülje társait, fegyelmezett magatartásával járuljon hozzá az iskola jó híréhez, az iskolában, az iskola környékén és a tömegközlekedési eszközökön ennek megfelelően viselkedjen;
- részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon, azokon pontosan jelenjen meg;
- eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének a tanári utasítások szerint;
- a tanítási órákhoz szükséges taneszközöket, felszereléseket és a tájékoztató füzetet mindig hozza magával, azt a tanár kérésére a tanárnak adja át;
- a szerzett osztályzatokat, érdemjegyeket a tájékoztató füzetbe beírja, a szaktanárral és tudomásulvétel céljából, a szülőjével aláírassa;
- a tanulmányi rendet és az iskola szabályzatainak rendelkezéseit betartsa;
- képességeinek megfelelően tanuljon;
- a diákként a pedagógusok jogait tiszteletben tartsa;
- felkészülten, a megkövetelt felszereléssel jelenjen meg az órákon, vegyen részt az órai munkában;
- tanórák alatt a tantermekben tartózkodjon;
- testnevelés órák alatt, ha eseti felmentést kér, az órai munka helyszínén az osztállyal együtt kell tartózkodnia (ne az öltözőben).
- testnevelés órára sportöltözetet hozzon. Ez az öltözködés tiszta, rendezett legyen, a tornacipőben viselt zokni különbözzön az utcai cipőben viselt zoknitól. Utcai ruhában nem vehet részt az órai munkában, így teljesítménye nem értékelhető.
- az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken ápoltan, tisztán, kulturáltan jelenjen meg. Az ünnepélyeken sötét szoknya, ill. alkalmi nadrág és fehér blúz (ing) a megfelelő viselet. Kivételt képez a bál és a ballagás.
- az iskolában tartózkodás ideje alatt a tanuló telefonját, illetve egyéb technikai eszközét csak kikapcsolt állapotban tarthatja magánál. Ezek az eszközök csak a tanár engedélyével, pl. a tanórát segítő céllal használhatók.
- az iskolában tartózkodás ideje alatt (különös tekintettel a testnevelés órákon, sportfoglalkozásokon, fizika, kémia, informatika, technika órákon) be kell tartania a saját és más testi épségének megőrzésével kapcsolatos szabályokat.

- Az intézmény vezetője dönthet a tanítási órák rövidített megtartásáról. Ezen tanórákon való részvétel a tanuló kötelessége.

-

16. A felvételre, átvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzata

(PP II.3.7.1.)

A Rókusi Általános Iskola (6724 Szeged, Kossuth L. sgt. 37.) a sorsolással eldöntendő felvétel szabályozását a

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 50. § (1) és (6) bekezdésében foglaltak, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 24. §-a alapján alkotta meg.

A felvétel, átvétel rendje

Abban az esetben, ha az általános iskola igazgatója valamennyi különleges helyzetű tanuló fölvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni. Az előnyben részesítést és a különleges helyzetet az iskola Pedagógiai Programjának II.3.8.1. pontjában szabályoztuk.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől **sorsolással** döntünk.

A sorsolás időpontja: A beiratkozást követően, az igazgató által kijelölt időpontban.

A sorsolás helyszíne: Az iskola ebédlője.

A sorsolásban közreműködők:

- A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.
- A Sorsolási Bizottság tagjai: az intézmény vezetője vagy helyettese, az alsós munkaközösség vezetője, az Intézményi Szülői Közösség képviselője, a jegyzőkönyvvezető

A sorsolás menete:

A sorsolás lebonyolításának menetéről, a megtörtént cselekményekről jegyzőkönyv készül, amit a Sorsolási Bizottság tagjai aláírnak. A sorsolás megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell a sorsolás menetéről, valamint arról, hogy kik közül kell sorsolni, mennyi a jelentkező és mennyi férőhelyre. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy kik vannak jelen és kik maradtak távol. Az intézmény igazgatójához érkezett kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt behelyezésre kerülnek a sorsolási urnába. Az urnából a jelenlévő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 borítékot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül. Mindez addig folytatódik, amíg a rendelkezésre álló férőhelyek be nem töltődnek. A megfelelő számú kihúzott név után ismertetni kell azoknak a nevét, akiket kihúztak, ill. azoknak a nevét, akiket nem húztak ki (fel kell olvasni a névsorokat), majd ezeket is rögzíteni kell a jegyzőkönyvben. Meg kell kérdezni a jelenlevőket, hogy észleltek-e szabálytalanságot. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy volt-e bármilyen zavaró esemény, észrevétel, hozzászólás, felvetés a sorsolás lebonyolítása során.

Értesítési kötelezettség:

A szülőket az iskola honlapján, ill. a beiratkozáskor értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

A szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesítjük a sorsolás eredményéről. Az elutasítással kapcsolatos döntést HATÁROZAT-ba kell foglalni. Abban fel kell tüntetni a sorsolás eredményét és a jogorvoslati kérelem benyújtásának idejét.

A jogorvoslat rendje: A felvételi ügyekben másodfokon a fenntartó képviselője hoz döntést.

A szabályzat közzététele:

A szabályzatot az érintettekkel a következő módon ismertetjük:

- Beiratkozáskor való figyelemfelhívás, bemutatás
- A honlapon való közzététel

17. Pedagógusok legfontosabb jogai:

- hogy személyét, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői-
oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék;
- hogy irányítsa és értékelje a tanulók munkáját, minősítse teljesítményüket;
- hogy a tananyagot, a tanítási módszereit, a tankönyveket, a taneszközöket
megválassza.

18. A pedagógus alapvető feladata a tanulók tanítása, nevelése, ezzel összefüggésben kötelessége különösen:

- hogy segítse a tanulók képességeinek kibontakozását, illetve felzárkóztatását;
- hogy elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait;
- hogy a szülőket és a tanulókat rendszeresen és pontosan tájékoztassa az őket érintő
kérdésekről;
- hogy a szülő és a tanuló kérdéseire, javaslataira érdemi választ adjon.

A Rókusi Általános Iskola Házirendjének Melléklete

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

1. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Beszédművelési, beszédfejlesztési gyakorlatok
- Szövegalkotási, hangfelismerési, hangkeresési gyakorlatok
- Nyomtatott kis- és nagybetűk megismerése, összeolvasása
- Szövegolvasás és szövegtérítés a következő témakörökben:
 - Népmesék, műmesék
 - Versek, népköltészeti alkotások
 - Helyem a közösségben – család, iskola
 - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
 - Állatok, növények, emberek

Magyar nyelvből és írásból:

- Betűelemek vázolója
- Az írott kis- betűk biztonságos alakítása
- Betű, szó és mondatírás írott- és nyomtatott szövegről –
- Szavak, rövid mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Matematikából:

- Összehasonlítások alak, nagyság és szín szerint
- A több, kevesebb és ugyanannyi fogalma
- Számfogalom 1-20 között
- Számok írása, olvasása, rendezése a 20-as számkörben
- Összeadás és kivonás a 20-as számkörben
- Pótlások és bontások a 20-as számkörben
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok
- Mérések, mértékek
- Geometria
- Tájékozódás síkban és térben
- Valószínűség, statisztika

Ének-zenéből:

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet) alkalmazásával
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

- Rajzos programajánlat készítése a család időbeosztásáról, a programajánlat ismertetése - Síkbáb készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás 10-20 cm magas akadályok fölött /5 méterre egymástól/
- szökdelés helyben ritmusra, különböző irányba 1-2 lábon
- kúszás, mászás különböző irányba talajon, egyszerű akadálypálya teljesítése
- terpesz gurulóátfordulás előre, tarkóállás
- labda feldobása és elkapása helyben, görgetés, gurítás, labdapattogatás kézzel, labdavezetés lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben

2. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - Népmesék, műmesék
 - Versek, népköltészeti alkotások
 - Helyem a közösségben –család, iskola
 - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
 - Állatok, növények, emberek

Magyar nyelvből:

- Az írott nagybetűk biztonságos alakítása
- A hangok és a betűk betűrendje, időtartama
- Szótagolás, elválasztás szabályai
- A szavak
- A mondat
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Írásból:

- Az írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása betűcsoportonként
- Írástechnikai gyakorlatok a tempó fokozására
- Íráshasználat a lendületes, eszközszintű írás kialakításához

Matematikából:

- Számok 100-ig és tulajdonságaik
- Műveletek a 100-as számkörben (összeadás, kivonás, pótlás)
- Zárójelhasználat
- Pénzhasználat
- Szöveges feladatok
- Nyitott mondatok
- Szorzó- és bennfoglaló táblák
- Síkidomok és testek
- Mértékegységek és átváltások

Ének-zenéből:

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi, dó, ré, alsó lá,) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözk, öltözk kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

- Rajzos napirend készítése
- Maradék anyagokból, újrahasznosítható hulladékokból tárgy készítése - A gyalogos közlekedés szabályai

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás térdemeléssel, saroklendítéssel, indiánszökdelés
- szökdelés különböző irányba 1-2 lábon, fel-le 10-20 cm magas felületre /szteplépcső/
- kúszó, mászó gyakorlatok vízszintes függőleges és ferde tornaszereken /pad, bordásfal/ - gurulóátfordulás hátra, mérlegállás,
- labda feldobása és elkapása járás közben, labdavezetés kézzel, lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben járás, helyben futás, és helyben szökdelés közben

3. évfolyam:**Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - Mesék, történetek

- Mondák, regék
- Versek, népköltészeti alkotások
- Helyem a világban
- Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek
- Állatok, növények, tájak, találmányok
- Olvassunk együtt!
- Közös olvasmányok

Magyar nyelvből:

- Mondatfajták
- A szavak
- A szófajok
- A főnév
- A névelő
- Az ige, igekötős ige
- A melléknév
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, rövid szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

- A fogalmazás építőelemei
- Szövegalkotás szóban, írásban
- Elbeszélő fogalmazás írása

Matematikából:

- Számok és tulajdonságaik 1000-ig
- Helyi, valódi és alaki érték
- Pénzhasználat
- Római számok
- Összeadás és kivonás, szorzás az 1000-res számkörben írásban és szóban
- Szorzás és osztás az 1000-res számkörben
- Becslés
- Mértékegységek és átváltásuk
- Műveletek sorrendje

- Törtek
- Negatív számok
- Kombinatorika, valószínűség számítás

Környezetismeretből:

- Ismerkedés az iskolával, Tájékozódás az iskolában és környékén
- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, világtájak, alaprajzok, térképvázlatok)
- Az emberi élet szakaszai
- Testünk felépítése, egészséges életmód, betegségtünetek, megelőzés
- Testünk; az emberi élet szakaszai
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságok szerint
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, halmazállapotváltozások. a víz körforgása
- Évszakok időjárása és ünnepei
- Az időjárás fő elemei
- A Föld mozgásai, a napszakok, napok, hónapok, évszakok váltakozása, sorrendje, időtartama
- Az analóg és digitális óra ismerete
- Mérések és becslések kiválasztott mértékegységgel, mérőeszközzel
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk - Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai

Ének-zenéből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, szó, lá, alsó lá, alsó szó, felső dó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szikópa) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Életvitel és gyakorlatból:

- Egyszerű használati vagy dísz tárgy készítése természetes anyagokból
- Szabályos közlekedés tömegközlekedési eszközökön
- Asztalterítés a gyakorlatban és a tállás szabályai a mindennapokban

Testnevelés és sportból:

- - 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás és utasítás utáni végrehajtása
- - futás akadályok fölött; irányváltással, fordulattal; térdemeléssel, saroklendítéssel
- - zsámolyokra fel-le-átugrás /8x/
- - kislabdahajítás harántterpeszből
- - kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes és függőleges irányba, akadálypálya
- - gurulóátfordulás előre különböző kiindulási helyzetből
- - kötélmászás mászókulcsolással
- - labdavezetés kézzel, lábbal, álló akadályokkal

Digitális kultúrából:

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Programok futtatása, ezekben személyre szabott beállítások elvégzése
- Digitális eszközök használata egyszerű tantárgyi feladatok megoldásához
- Érvelés a tudatos digitáliseszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az iskolai feladatoknak és az egyéni érdeklődésnek megfelelő rajz készítése digitális eszközzel
- Az elkészült alkotások mentése
- Korábban elkészített digitális alkotások megnyitása, módosítása
- Információkeresés kulcsszavak segítségével

- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Adott utasításoknak megfelelő mozgás (lépegetés) egy kijelölt területen, robotpályán
- A robot adott feltételek alapján végzendő mozgásának megtervezése, kirakása jelekkel, a mozgások lelépegetése

4. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - Mesék, történetek
 - Mondák, regék
 - Versek, népköltészeti alkotások
 - Helyem a világban
 - Ünnepek, hagyományok, mesterségek
 - Állatok, növények, tájak, találmányok
 - Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

Magyar nyelvből:

- Miből épül fel beszédünk, írásunk?
- A főnév
- A névelő
- A névutó
- A melléknév
- A számnév
- Az ige
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

- Kapcsolatteremtés
- Az elbeszélő fogalmazás
- A hír
- E- levél

- Napló írása

Matematikából:

- Számok és tulajdonságaik 10000-ig
- Római számok
- Negatív számok
- Írásbeli és szóbeli összeadás és kivonás a 10000-res számkörben, tulajdonságaik
- Becslés
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Mértékek és átváltásuk
- Geometria: síkidomok és testek
- Írásbeli és szóbeli szorzás többjegyű szorzóval és osztás és egyjegyű osztóval.
- Törtek
- Síkidomok területe és kerülete
- Hasonlóság és egybevágóság
- Valószínűség és kombinatorika

Környezetismeretből:

- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, térképfajták)
- Ismerjük meg hazánkat! (hazánk elhelyezkedése, felszíni formák, településformák)
- Hazánk nagy tájai, megyéi, fővárosa, szomszédos országai
- Az ember külső és belső tulajdonságai
- Egészséges életmód
- Élelmiszerfajták csoportosítása, táplálkozási piramis
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Helyem a világban (önismeret és viselkedés)
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, mérések, mértékegységek
- A tűz és az égés feltételei, szerepe
- Energiatakarékosság, újrahasznosítás
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk
- Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Kertek és a mező élővilága

- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai
- A természetvédelem jelentősége

Ének-zenéből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, fá, szó, lá, ti, felső dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa, nyújtott és éles ritmus) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A violinkulcs ismerete
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Életvitel és gyakorlatból:

- Elemi elsősegély nyújtási ismeretek bemutatása,
- A telefonos segélykérés szabályai
- A szabályos kerékpáros közlekedés
- Öko-báb készítése újrahasznosított anyagokból

Testnevelés és sportból:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlat bemutatás és utasítás utáni végrehajtása, keresztező mozgások
- futás irányváltással, fordulattal, oldalazó futás, keresztlépés
- zsámolyokra fel-le-átugrás /10x/
- kislabdahajítás 5 m lendületszerzésből
- kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes, függőleges és rézsútos irányba, akadálypálya
- gurulóátfordulás előre, hátra különböző kiindulási helyzetből, rugdalózó kiscsikó - kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, mozgó társsal szemben, dobás, elkapás mozgó társsal

Digitális kultúrából :

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Értelmezés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozása önállóan, illetve projekt keretében
- Adatok gyűjtése az interneten személyekkel, jelenségekkel, állatokkal, növényekkel, eseményekkel kapcsolatban
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Útvonalak tervezése, kódolása adott feltételek alapján – Egyszerű mozgások kódolása padlórobottal

Etika

1-2. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait. (Házirend) - Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Ismerjen néhány egyházi ünnepköröt és a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat: pl.: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

3-4. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.
- Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Tudjon megnevezni olyan hősöket, példaképeket, akiknek erkölcsi értékei követendőek.
- Ismerje iskolájának Háziarendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötődését iskolájához.
- Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.
- Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.
- Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösdünnepkör ismerete.
- Ismerje a pénz értékét, a tudatos vásárlás szempontjait.
- Ismerje / ismerje fel képről és tudja megnevezni a világörökség magyar helyszíneit.
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

Ének-zene emelt szint

1. évfolyam:

Mondókák, egyszerű népdalok, népi gyermekjátékdalok mozgással, egységes hangszínnel, pontos ritmusban, a járás tempójában emlékezetből tisztán énekelni

Tempo és dinamikai különbségek

Ismétlőjel, visszatérés, hasonlóság fogalma

2/4 –es ütemmutató hangsúlyos és hangsúlytalan lüktetése

Negyed, fél érték, fél értékű szünet, negyed értékű szünet, nyolcadpár ismerete, olvasása, felismerése

Pentatónia hangkészlete

Hallás alapján megkülönböztetni lépés, ugrás, helybenjárás

Vonalrendszerben történő eligazodás

Hangszertudás: furulya részei, helyes fogás, gyermekdalok furulyázása (s-m, s-m-l, s-m-d-l hangkészletben)

2. évfolyam

Törzsanyag dalait emlékezetből, tisztán, kifejezően énekelni

Hangsorok: pentaton, pentachord, hexachord

Előjegyzések: kereszt, bé, feloldójel ismerete

Kottaolvasás 1kereszt-1bé előjegyzésben Violinkulcs írása ABC-s hangok ismerete

Egész értékű ritmusérték, pontozott fél érték, szinkópa, önálló nyolcad ismerete, írása, felismerése

Szolmizációs hangok ismerete dó-tól dó-ig

Hangközök: tiszta prim, tiszta oktáv, nagy szekund, kis szekund

Kánonok

Hangszertudás: furulyajáték a diatónia egyszerűbb fordulataival

Könnyű kétszólamú művek furulyázása

Kánonokat és könnyebb kétszólamú művek szólamcserével történő éneklése Hangszerek:

vonós hangszerek, fafúvós hangszerek ismerete, hangszín alapján történő

megkülönböztetése

Zeneművek: Prokofjev: Péter és a farkas

Antonio Vivaldi: 4 évszak

3. évfolyam

Váltakozó ütemek

Tizenhatod értékű hang páros kapcsolatai

Módosított, átmenő- és váltóhangok

Tiszta kvint, nagy terc, kis terc

Kottaolvasás 2 kereszt 2 bé-ig

Tempojelzések: moderato, allegretto, allegro, andante, tempo giusto

Dinamikai jelzések: forte, piano, mezzoforte

Növekedés- fogyás, vonal és a pont, staccato-legato

Bartók Béla művei, élete, pontos felismerése, éneklése, furulyázása egy-illetve két szólamban
(Párhuzamos mozgás, Tánc-kánon, Párbeszéd, Tükörkép, Este a székelyeknél, Délszlávok,
Ürögi Kanásztánc)

Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola

Kvintváltás, kvintválasz

Hallás utáni nehezebb ritmussor leírása

Egyszerűbb dallamok hallás utáni leírása

Népdalok elemzési szempontjai

Egyszerű többszólamúság

Hangszertudás: furulyajáték a diatóniában

Egyszerű 2-3 szólamú művek furulyázása

4. évfolyam

Nyolcad mértékegységű ütemek: 3/8-6/8-4/8

Súlytalan kezdés és a csonka ütem

Triola

Tiszta kvart, kis és nagy szext

Különböző hangsorok ismerete: Dúr, mixolid, frig, Dór hangsor

Kottaolvasás 3 kereszt 3 bé-ig

Tempojelzések: con moto, tranquillo, parlando, rubato, tempo di menuetto

Dinamikai jelzések: pianissimo, fortissimo, crescendo, decrescendo

Ereszkedő és kupolás dallamvonal

Új és Régi stílusú népdalok elemzése megadott szempontok szerint

Bartók Béla élete, munkássága, művei

Kodály Zoltán élete, munkássága, művei

Kiemelten fontos a művei közül a Hány János daljáték

Galgamácsai lakodalmas

Régi idők táncai + volta ritmus ismerete

Zenekari művek ismerete: Saint Saens: Állatok farsangja

Handel: Vízizene

Eddig elsajátított zeneelméleti, zenetörténeti ismeretek, ritmikai dallami tudás játékos alkalmazása, variálása

Hangszertudás: furulya pontos megszólaltatása ismeretlen dallamok, olvasógyakorlatok által 2-3 szólamban történő furulyázás

Angol nyelv

1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

szóbeli témakörök: colours, introductions, greetings, instructions, family, school things, clothes, pets. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: animals, numbers (1-10), food, parts of the body, house and rooms, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

3.évfolyam:

Írásbeli: a „be”lét ige jelen idejű alakjai, birtoklás: have got/ has got (állító, kérdő, tagadó), névelők: a/an, birtokos „’s”, kérdőszavak: what? who? whose?, modalitás: can/can’t

Szóbeli témakörök: colours, school, toys, food, house and rooms, adjectives, parts of the body, clothes. Tudja megnevezni az ismert tárgyakat.

4.évfolyam:

Írásbeli: a „be” létige jelen és múlt idejű alakjai, egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, have got/ has got, There is /There are (állító, kérdő, tagadó), kérdőszavak: What? Who? Where? What’s ... like? How?

Szóbeli témakörök: family, food, animals, the town, free time activities, jobs, weather.

Legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

5.évfolyam / normal óraszámú:

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) jelzői birtokos névmások, mutató névmások; there is, there are, határozott és határozatlan névelők, megszámlálható, és megszámlálhatatlan főnevek, többes szám, tő-és sorszámnevek; birtokos ’s végződés; igeidők: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő; „be” létige jelen és múlt ideje; can; have got. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: At home, Food and drink, Indoor activities, School life, Outdoor activities, Appearances, Routines, Likes and dislikes. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

5.évfolyam/ emelt szint:

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) to be jelen és múlt idejű használata, névelők; felszólító mód; főnevek többes száma; elöljárószavak: jelzői birtokos névmások; kérdőszavak; birtokviszony ’s; have got, melléknevek; az idő kifejezése; igeidők: egyszerű és folyamatos jelen idő, there is, there are, can, megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek, tő- és sorszámnevek. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: Friends and family, My world , School life, Time, Daily routine, Free time, Places, People, Appearances, Likes and Dislikes, Culture. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

6.évfolyam /normál óraszámú:

Írásbeli: igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My house, Eating, School life, Free time, Sports, Appearances, Holidays. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

6.évfolyam/emelt szint:

Írásbeli: igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő,jövő idő (going to), melléknévfokozás, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life/Animals/Holidays/Food/The world/Entertainment. Tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

7.évfolyam /normál óraszámú:

Írásbeli: igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű múlt, will/going to jövő, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, elöljárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témák: Sport, Directions, Family life, Places, Shopping, School trips, Special days. Tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni

7. évfolyam /emelt szint

Írásbeli: igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű és folyamatos múlt, will/going to jövő, befejezett jelen, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, could/couldn't, should/shouldn't, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, elöljárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life, Family life, Future, Journey into space, Disasters, London sightseeing, Directions, Places, Experiences, Problems. cél: Legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

8. évfolyam/ normál óraszám:

Írásbeli: igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't , passive

jelen és múlt idő), used to, have (past, present future), elöljárók, feltételes mondatok 1., Legyen képes nyelvtani feladatokat megoldani, hosszabb terjedelmű szöveget feldolgozni, illetve kb.20 mondatos fogalmazást írni.

Szóbeli témakörök: Me and my family, Relationships, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment. Legyen képes kérdések alapján beszélni az adott témáról.

8. évfolyam /emelt szint:

Írásbeli: igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive (jelen és múlt idő), used to, have (past, present, future), elöljárók, feltételes mondatok, logikai viszonyok, névmások, megszámmlálható és nem megszámmlálható főnevek. Nyelvtani feladatok megoldása, szövegértés, önálló fogalmazás.

Szóbeli: Me and my family, Relationships, Friendship, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment, Health and Illnesses, Eating habits, Shopping, Sports. Legyen képes önállóan beszélni az adott témáról, illetve a vizsgáztató által kezdeményezett szituációban aktívan részt venni.

Német nyelv

1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

Szóbeli témakörök: színek, bemutatkozás, utasítások, család, iskolaszerek, színek, ruhadarabok, kisállatok. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondatot, reagáljon az utasításokra.

2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: vadon_élő állatok, számnevek, mennyiség, élelmiszerek, testrészek, ház- és lakás részei, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

3.évfolyam:

Írásbeli:

- egyszerű igék ragozása jelen időben
- „mögen” használata egyes szám első személyben
- „möchten” használata egyes szám első és második személyben
- „haben” használata egyes szám első, második és harmadik személyben
- személyes névmások alany esete
- kérdőszavak (wer, wie, woher, was, wo)
- elöljárószavak (aus + országnév, in + földrész, am + hét napjai, bei + személy)
- eldöntendő kérdések
- határozott névelő alany és tárgy esete (der, die, das, den, die, das)
- határozatlan névelő alany és tárgy esete (ein, eine, einen, eine, ein)
- mein birtokos névmás
- tagadás „nicht”-tel
- „möchten”+főnévi igenév használata

Szóbeli:

- üdvözlési formák
- bemutatkozás (név, életkor, ország)
- sportok (melyik sportot szereti)
- betűzés
- számok 12-ig
- színek
- ételek
- állatok
- szabadidő (mit csinál a szabadidejében, milyen hangszeren játszik, mit szeret/nem szeret csinálni)

A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

4.évfolyam:

Írásbeli:

- „sein” és „haben” ige ragozása, egyszerű igék, tőhangváltós és umlautos igék ragozása
- „mein/meine-dein/deine” birtokos névmások helyes alkalmazása,
- kérdőszavak (Wer, Wie, Wo, Was, Wie viele...)
- határozott és határozatlan névelők (der, die, das -ein, eine, ein)
- a határozatlan névelők tagadása „kein, keine, kein”
- tagadás: nicht és kein közötti különbség felismerése
- többesszám képzése
- tárgyeset
- elválós igék ragozása (aufstehen, fernsehen, einladen, anfangen, anrufen)
- in + Akkusativ – elöljárószó helyes alkalmazása
- az idő kifejezése – im, am, um

Szóbeli:

- köszönési formák
- számok 1-000-ig

- bemutatkozás (Vorstellung,)
- családtagok bemutatása (Familie, Familienmitglieder, Geschwister)
- lakás, lakóhely bemutatása (Wo wohnst du? Wo liegt das? Wie ist deine Adresse?)
- helyiségek a házban, a szobák rövid jellemzése (Wie ist das Wohnzimmer?)
- egyszerű bútorok (Ist das ein Bett? Wie ist das Sofa?)
- háziállatok (Hast du Haustiere? Magst du Tiere? Was mag deine Katze?)
- iskolaszerek (Was hast du in deiner Schultasche? Brauchst du den Textmarker?)
- a hét napjai, tantárgyak, órarend (Was ist dein Lieblingsfach? Wie findest du Mathe? Wann hast du Naturwissenschaften?)
- egyszerű ételek, élelmiszerek (Was isst und trinkst du in der Pause? Möchtest du einen Joghurt? Hast du Hunger/Durst?)
- az idő kifejezése (Wie spät ist es?)
- napirend (Um wie viel Uhr stehst du auf? Wohin gehst du am Montag? Was machst du am Donnerstag?)

A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

5.évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód
- módbeli segédigék (können, müssen, wollen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- Wem? kérdőszó (Wem gehört der Roller?)
- nicht...,sondern...
- összetett szavak képzése/névelője (die Skischuhe, der Skianzug)
- sehen / fernsehen ige ragozása, használata
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?
- Melléknév fokozás, összehasonlítás
- „von” elöljárószó
- dátum
- sorszámnevek
- Kérdőszó: Wann? im/am + idő kifejezés
- werden ige
- évszámok
- „sollen” módbeli segédige
- személyes névmások tárgy esete; für+Akkusativ
- Wen? kérdőszó

Szóbeli:

- iskolai tevékenységek (Was macht ihr in der Schule?)
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)
- állatkertben (állatok leírása, jellemzése)

- állatok összehasonlítása (Der Stauß ist schwer. Der Eisbär ist schwerer als der Strauß. Der See-Elefant ist am schwersten.)
- fantáziaállatok
- születésnapok (Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?)
- Meghívás elfogadása/elutasítása

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

5. évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód (E/2)
- módbeli segédigék (können, müssen, mögen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- igeragozás
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?
- „von” előjárósó
- dátum
- sorszámnevek
- Kérdőszó: Wann? im/am + idő kifejezés
- személyes névmások tárgy esete
- Wen? kérdőszó

Szóbeli:

- család
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévénézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)
- étkezés
- napirend
- sport

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

6. évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
- „es” személyes névmás az időjárás témakörben (es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
- a határozatlan névelők tárgyesete
- a „gefallen” ige ragozása
- möchten módbeli segédige ragozása
- módbeli segédigék ragozása (können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen)
- a sollen és müssen módbeli segédigék közötti különbség
- melléknévek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
- részeseset (Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részesesete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
- a felszólító mód
- múlt idő (Perfekt)
- időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)
- országok nevei, idegen nyelvek
- Woher kérdésre válasz
- aus+ Dativ
- Wohin+ Akkusativ - in, an, nach elöljárószók helyes használata
- Warum? – kérdésre válaszadás
- weil kötőszó és a mellékmondati szórend

Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- időjárás az egyes évszakokban (Wie ist das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten? Was ist typisch für den Herbst?)
- Magyarország időjárása (Was bedeutet, dass es in Ungarn kontinentales Klima gibt?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- divat (Was ist heutzutage in/out? Was für Kleider trägst du gern?)
- a ruhaüzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe?)
- ruha vásárlási szokások (Wo kaufst du im Allgemeinen ein? Mit wem? Wohin? Online shopping)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- az orvosnál (Wie untersucht dich dein Arzt? Was passiert bei einem Zahnarzt? Was für Symptome hat eine Grippe? Was machst du, wenn du krank bist?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- sport, egészséges étkezés (Was tust du für deine Gesundheit?)
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)
- országok megnevezése (Woher kommst du? Wie spricht man in...?)
- Az Európai Unió (Wie gut kennst du die EU? Welche Länder gehören zur EU? Woher haben sie die Gondel? Wohin soll man fahren, wenn man Pizza essen möchte?)
- nyaralás (Wohin fährst du in Urlaub? Warum fährst du ans Meer?)

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

6.évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
 - „es” személyes névmás az időjárás témakörben (es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
 - a határozatlan névelők tárgyesete
 - a „gefallen” ige ragozása
 - möchten módbeli segédige ragozása
 - melléknévek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
 - részeseset (Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részesesete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
 - a felszólító mód
 - múlt idő (Perfekt)
 - időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- a ruhaüzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)

A tanuló tudjon a témákról kérdések alapján beszélgetni.

7.évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
 - A részeseset (Dativ)
 - a térbeli viszonyok kifejezése, elöljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen – Wechselpräpositionen)
 - Elöljárószók csak tárgyesettel (Präpositionen nur mit Akkusativ)
 - Elöljárószók csak részesesettel (Präpositionen nur mit Dativ)
 - A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
 - A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
 - Akkusativ és Dativ helyes használata (Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ)
 - A zum/zur elöljárószók helyes használata
 - A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehten igék helyes használata
 - a visszaható igék
 - vonzatos igék (sich interessieren für+Akk., sich freuen auf/über+Akk. sich beschweren über+Akk.)
 - Szórendek (egyeses, fordított, KATÁ)
 - A szórendek kötőszavai (USODA, dann, deshalb, darum, also...)
 - mellékmondati szórend (Nebensatz)
 - a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
 - W- Fragewörter
 - indirekt kérdések
 - „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
 - Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
 - Präteritum (múlt idő)
 - a módbeli segédigék múlt ideje
 - als/ wenn közötti különbség
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns? Was kann man in der Bäckerei machen? Wo kann man kaufen?)
- eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
- közlekedés a városban belül (Wie komme ich zur/zum ...?)
- útbaigazítás (Gehen Sie geradeaus, Biegen Sie links/rechts, Überqueren Sie die Straße)
- meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
- meghívás elutasítása, új program javaslata
- közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
- tömegközlekedési eszközök igénybevétele (Wie kann man mit einem Bus fahren? Wo kann man Fahrkarte kaufen?)
- a tömegközlekedési eszközök előnyei, hátrányai (Was für Vorteile und Nachteile hat das Fahren mit dem Flugzeug?)
- tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
- lakástípusok megnevezése (Wo kann man wohnen?)
- városi/falusi élet előnyei/hátrányai (Was für Vor- oder Nachteile hat, wenn man in der Stadt wohnt?)
- a lakókörnyezet bemutatása (Was gibt es in der Nähe? Liegt deine Wohnung verkehrsgünstig?)
- lakás leírása (Wo ist die Küche?)

- saját szoba leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
- barátok, baráti kör (Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)
- osztálykirándulás, programok szervezése
- német/ osztrák nevezetességek
- országismeret
- múltbeli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)
- német mesék
- a célnyelvű országok nemzeti ünnepei

A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

7. évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
- A részeseset (Dativ)
- a térbeli viszonyok kifejezése, elöljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen)
- A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
- A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
- Akkusativ és Dativ helyes használata (Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ)
- A zum/zur elöljárószók helyes használata
- A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehe igék helyes használata
- a visszaható igék
- mellékmondati szórend (Nebensatz)
- a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
- indirekt kérdések
- „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
- Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
- Präteritum (múlt idő)
- a módbeli segédigék múlt ideje

Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns?)
- eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
- közlekedés a városban (Wie komme ich zur/zum ...?)
- meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
- közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
- tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
- lakás leírása (Wo ist die Küche?)
- saját szoba leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
- barátok, baráti kör (Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)

- osztálykirándulás, programok szervezése
- múltbeli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)

A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam/ Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
- a birtokos eset (Genitiv)
- gyenge főnévragozás (n-Deklination)
- a jövő idő (Futur 1.)
- mellékmondatok „wenn”-nel
- mellékmondatok „als”-al
- mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
- melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany, tárgy, részes és birtokos esetben
- kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)
- Konjunktiv II: würde+Infinitiv
- Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
- vonatkozó névmások alany, tárgy, részes és birtokos esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv)
- vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
- statt zu + Infinitiv
- függő beszéd (Indirekte Rede)
- függő kérdések (Indirekte Fragen)
- szenvedő szerkezet jelen, múlt és jövő időben (Passiv:Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I)
- befejezett múlt idő (Plusquamperfekt)

Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása

Szóbeli:

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin? Wie ist die Arbeit eines Kochs?)
- a jövő: tervek, előrejelzések, jóslatok (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen, Wie werden die Menschen im Jahr 2050 leben?)
- nyelvtanulás, nyelvtanulás külföldön: előnyök, hátrányok (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern? Warum fährst du nach Deutschland?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus? Was für ein Sternzeichen bist du?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid? Findest du, dass die Mode wichtig ist?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympathisch?)

- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévélés, média (Bist du ein Medienfreak? Wie entsteht eine Zeitungsnummer?)

A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

8.évfolyam / Normál szint:

Írásbeli:

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
 - a birtokos eset (Genitiv)
 - a jövő idő (Futur 1.)
 - mellékmondatok „wenn”-nel
 - mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
 - melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany és tárgy esetben
 - kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)
 - Konjunktiv II: würde+Infinitiv
 - Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
 - vonatkozó névmások alany és tárgy esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ)
 - vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
 - statt zu + Infinitiv
 - függő kérdések (Indirekte Fragen)
 - szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Passiv:Präsens, Präteritum, Perfekt)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin?)
- a jövő (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen)
- nyelvtanulás (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympathisch?)
- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévélés, média (Bist du ein Medienfreak?)

A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Magyar nyelv és irodalom

5.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: mese, elbeszélés, leírás, párbeszéd, levél

A kommunikáció teljes folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése egy-egy példa elemzésével: beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet)

A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés felismerése

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit:

- magánhangzók, mássalhangzók;
- magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;
- mássalhangzók: zöngés, zöngétlen

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség felismerése; a hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés felismerése és alkalmazása

5.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A népmesék műfaji jellemzői, népmesei hősök

Műmesék összehasonlítása a népmesékkal

A mítoszok – görög mitológia

A Biblia világa

Petőfi Sándor János vitéz – cselekmény, jellemek, helyszínek, főbb költői eszközök; memoriter

Az elbeszélő költemény, a regény műfaji jellemzői

Petőfi Sándor: Az Alföld c. művének értelmezése, memoriter, memoriter

Arany János Családi kör c. művének értelmezése, memoriter

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című művének sok szempontú megközelítésére: cselekmény, szerkezet, főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című regényének szereplői, a szereplők jellemzése szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok bemutatása. főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

6.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése

A tanult szófajok felismerése, megnevezése, megfelelő használata

Az ige szerkezete, az igekötők szerepe, az ige folyamatosságának, irányultságának kifejezésében

Ragozott igealakok helyesírása

Igemódok, igeidők és az igeragozás

A főnév fajtái, a tulajdonnév fajtái; helyesírásuk

A melléknév, a melléknév fokozása

Számnév, fajtái, helyesírása

Az igenevek

A határozószók

Egyéb szófajok

6.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A ballada műfaji jellemzői, ballada hősök bemutatása

Arany János *A walesi bárdok* – szerkezete, cselekménye, jellemek, főbb költői eszközök; memoriter

A monda műfaji jellemzői, mondatípusok

Arany János *Rege a csodaszarvasról* című művének értelmezése

Arany János Toldi – az elbeszélő költemény, a mű szerkezete, cselekménye, fordulópontok Arany János Toldi - szereplők, a szereplők jellemzése, költői eszközök (költői képek, rímfajták)

Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiben megjelenő motívumok (pl. természet, évszakok, napszakok); felismerése, a művészi stíluseszközök ismerete

Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének értelmezése

Gárdonyi Géza Egri csillagok: történelmi idő és háttér; cselekmény; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű)

Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényének szereplői, szereplők kapcsolata és konfliktusok bemutatása; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.)

7.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szövegtípusok egyikében: elbeszélés, élménybeszámoló, érvelő fogalmazás, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése

A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Szószerkezetek típusai

A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzataik

A tö- és a hiányos mondat

Az állítmány szófaja és fajtái

Az alany szófaja és fajtái

A tárgy és a tárgyas szerkezet felismerése, szófaja, fajtái

A határozók jelentéstartalmának és kifejezőeszközeinek ismerete.

Jelzős szerkezetek: minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző A mondatok elemzése során különböztesse meg a tanult mondatrészeket, ábrázolja a mondatok szerkezetét

7.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

Az alapvető lírai műfajok és az alapvető lírai témák felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, öntudat, költősors, költészet/ars poetica), sajátosságainak

ismerete különböző korok alkotóinak műveiben (Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó

Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor)

A reformkor jellemzői, szerepe az irodalomban, a romantika fogalma, stílusjegyei, a népiesség
Mikszáth Kálmán egy kisepikai művének elemzése, a kisepikai alkotások fogalmának és sajátosságainak ismerete: a mese, monda, legenda, anekdota, elbeszélés, kisregény (A néhai bárány- mikor és hol játszódik a történet, a cselekménybonyolítás lépései, elbeszélői nézőpont, a szereplők jellemzése, a tettek minősítése, véleményezése)

Mikszáth Kálmán nagyepikai művének elemzése (Szent Péter esernyője- mikor és hol játszódna az események, cselekmény értelmezése, a cselekménybonyolítás lépései, szerkezet, fordulat, anekdotikusság, a szereplők jellemzése, véleménynyilvánítás) Jókai Mór: A Kőszívű ember fiai című regényének sok szempontú megközelítése (mikor és hol játszódik a cselekmény, szerkezet, hősök jellemzése, magatartásformák értelmezése, tetteik minősítése, késleltetés, előreutalás)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (a himnusz fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Vörösmarty Mihály: Szózat (az óda fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Hasonlóságok és különbségek a két műben

Petőfi Sándor: Nemzeti dal (a dal fogalma, a mű sok szempontú elemzése), memoriter
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez (az elégia fogalma, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete (az epigramma fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, szerkezete, verselése), memoriter

A drámai műnem és a drámai műfajok ismerete, sok szempontú megközelítése

8. évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás, az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

A közéleti kommunikáció helyzetjeinek felismerése és műfajai (vita, felszólalás, köszöntő, ünnepi beszéd)

A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása (önéletrajz, riport, hír, tudósítás, interjú)

Az idézés mondatformái és szabályai

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Az összetett szavak fajtái és helyesírásuk

A szóképzés típusainak ismerete

Az összetett mondatok fajtái, elemzése, ábrázolása

A magyar nyelv eredete és helye a nyelvek között, nyelvemlékeink ismerete

8. évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella műfaji rendszerezése

Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István műveiben

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (a mű sok szempontú megközelítése, a komikum, a műfaj jellemzői) Tamási Áron: Ábel a rengetegben (a mű sok szempontú megközelítése, mikor és hol játszódik a cselekmény, a narráció sajátosságai, elbeszélői nézőpont)

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (a mű sok szempontú megközelítése, alapvető emberi helyzetek értelmezése, a szereplők jellemzése)

Stílusirányzatok a 20. század elején (impresszionizmus, szimbolizmus)

Alapvető lírai témák és műfaji sajátosságok felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, háború, szabadság, öntudat, költősors) Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Radnóti Mihály, Szabó Lőrincz, Weöres Sándor verseiben

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (a vers sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors), memoriter

József Attila: Születésnapomra, memoriter (a mű sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors) A drámai műfajok ismerete, azok jellemzői

Shakespeare: Romeo és Júlia (a mű sok szempontú megközelítése, értelmezése, a műfaj jellemzői)

Dráma és színház

7. évfolyam:

A környezetből érkező hatásokra adott saját válaszok megfigyelése, azonosítása, értelmezése

A figyelem összpontosítása és tudatos irányítása a környezet jelenségeire

A látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális hatások felidézése

A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek adekvált módon való alkalmazása

Az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlat erősítése

A kapcsolat létrehozásának és fenntartásának különböző technikáinak felismerése, alapszintű alkalmazása

A megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történetek értelmezése a különböző dramatikus tevékenységek révén

A problémahelyzetek és azok lehetséges megoldási alternatíváinak felismerése, vizsgálata

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése

Alapvető színpadi műfajok jellemző jegyeinek elkülönítése és egyes elemeinek alkalmazása saját játékokban

A színházi élmény fontosságának felismerése

Matematika

5. évfolyam

A természetes számok; Számok írása, olvasása; Számegyenes; Számok kerekítése; Műveletek természetes számokkal; Műveleti sorrend; Oszthatóság;

Geometria: Egyenes; Egyenesek kölcsönös helyzete; Síkok; Síkbeli alakzatok; A kör; A testek

Mérés: Mértékegységek; Átlag

Szög: Szög fogalma; Szög rajzolása, mérése;

Törtek: A tört fogalma; Törtek összehasonlítása; Helyük a számegyenesen; Egyszerűsítés, bővítés; Törtek összeadása, kivonása; Tört szorzása, osztása egésszel

Téglalapok: Téglalapok tulajdonsága; Kerülete, területe; Terület mértékegységei

Téglatestek: Téglatest részei; Hálójára; Felszíne; Térfogat mértékegységei; Téglalapok térfogata

Tizedestörtek: Tizedestört fogalma, írása, olvasása; Helyük a számegyenesen;

Egyszerűsítése, bővítése; Tizedestörtek összeadása, kivonása; Tizedestörtek szorzása, osztása természetes számmal

Egész számok: Ellentett, abszolútérték; Egészek; Negatív egészek; Egészek összeadása, kivonása

Helymeghatározás: Helymeghatározás a síkon; Grafikonok

6. évfolyam

Oszthatóság: Természetes számok többszöröse és osztói; Az összeg, különbség és a szorzat oszthatósága; Oszthatósági szabályok; Oszthatóság a szám számjegyeinek összege alapján; Prímszámok, összetett számok; Összetett számok felírása prímszámok szorzataként; Közös osztó, legnagyobb közös osztó; Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös

Hogyan oldjunk meg feladatokat? Mi a kérdés?; Adatok vizsgálata; Visszafelé következtetés; Ábrakészítés; Tartsunk egyensúlyt!; Megoldás ellenőrzése; Válaszoljunk a kérdésre!; Feladatmegoldás lépései

Racionális számok: Egész számok; Egész számok összeadása, kivonása; Az összevonás; Egész számok osztása, szorzása; Tizedes törtek összevonása; Tizedes törtek szorzása; Osztás tizedes törtek körében; Műveletek törtekkel; Negatív törtek; Tört szorzása törtszámmal; Számok reciproka; Osztás törttel; Műveleti sorrend; Racionális számok

Tengelyes szimmetria: Tengelyes szimmetria környezetünkben; Tengelyesen szimmetrikus háromszögek; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör; Merőleges egyenesek szerkesztése; Párhuzamos egyenesek szerkesztése; Szögfelezés, szögmásolás, szögszerkesztés; Alakzatok tengelyes tükrképének szerkesztése; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

Arányosság: Egyenes arányosság; Egyenes arányossággal megoldható feladatok; Fordított arányosság; Fordított arányossággal megoldható feladatok; Az arány; Arányos osztás

Százalékszámítás: Törtrész kiszámítása; Az egész rész kiszámítása; A százalék fogalma; A százaléktört kiszámítása; A százalékalap kiszámítása; A százalékláb kiszámítása

Valószínűség, statisztika: Biztos esemény, lehetetlen esemény; Diagramok; Grafikonok; Átlagszámítás

7. évfolyam

Természetes számok, racionális számok; Műveletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány

Algebrai kifejezések: Algebrai kifejezések; Műveletek algebrai kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe

Egyenletek: Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése, számegyenesen az eredmények jelölése

Geometria: Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyszögek szögösszefüggései; Középpontos tükrözés

Halmazok: Halmazműveletek; Kapcsolatok, sorrend, lehetőségek

Függvények: Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása;

Térgeometria: Henger, hasáb felszíne, térfogata

8. évfolyam

Algebra: Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Többtagú algebrai kifejezések szorzása; Kiemelés, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok: Egyenletek alkalmazása feladatmegoldásokban; Hány éves a kapitány; Fogócska matematikus szemmel; Együttes munkavégzés; Szögek, oldalak, átlók: geometriai számítások

Halmazok, kombinatorika: Halmazok, halmazműveletek; Hányféle útvonal lehet?; Összeadási módszer; Hányféleképpen választhatunk?; Hány lehetőség van?;

Geometria I.: A terület; Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás; Pitagorasz tétele; A Pitagorasz_tétel alkalmazása

Térgeometria: Testek csoportosítása; A kúp és a gúla; Csúcsok, élek, lapok; Testek hálójai; Testek felszíne; Testek térfogata

Statisztika, valószínűség: Adatok elemzése; valószínűség

Geometria II.: Az eltolás; A vektorok; A párhuzamos eltolás alkalmazása; Egybevágósági transzformációk; A középpontos hasonlóság

Függvények, sorozatok: Lineáris függvények; Függvények tulajdonságai; Az abszolútérték-függvény; Másodfokú függvények; Számtani sorozatok; Mértani sorozatok

Történelem

5. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az időszámítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolatterkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A régészet szerepe a múlt feltárásában; Az őskor szakaszai, az őskori ember életének jellemzői

Az Ókori - Kelet birodalmai és népei; Egyiptomi birodalom és kultúrája

A Biblia népe – ószövetségi történetek, a zsidóság története az ókorban

Az Ókori Hellász nevezetes poliszai: Athén és Spárta; A görög - perzsa háború; Nagy Sándor történelmi szerepe

Az ókori Hellász kulturális öröksége: mitológia, olimpia, művészetek

A hódító Róma - Városállamból birodalom

Róma a köztársaság és a császárság korában: állam, társadalom, Julius Caesar és Augustus történelmi szerepe

Róma kulturális öröksége: vallás, oktatás, művészetek, az antik Róma építészeti öröksége

A középkori társadalom legfőbb jellemzői

A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

Magyar történelem

A magyar nép eredete, nyelvrokonság, vándorlás a Kárpát-medencébe

A honfoglalás

A kalandozások kora

Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe

Szent István egyházszervező tevékenysége

Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán történelmi szerepe

Árpád-házi királyaink: III. Béla és II. András történelmi szerepe, Az Aranybulla

A tatárjárás és következményei

A Szent Korona és az Árpád-kor kulturális emlékei Társadalom és életmód változása az árpád-korban **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

6. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte

A reformáció

A katolikus megújulás és a barokk

Az abszolutizmus és az angol polgári forradalom

A felvilágosodás és a nagy francia forradalom

Napóleon felemelkedése és bukása

Az ipari forradalom és következményei

Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte és az amerikai polgárháború Népek tavasza

Magyar történelem

Magyarország az Anjou-korban

Török ellenes harcaink: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás

Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara

Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása

Élet a három részre szakadt Magyarországon

Végvári harcok, Magyarország felszabadulása a török uralma alól

A Habsburgok berendezkedése a török kiűzése után Magyarországon és a Rákóczi szabadságharc

Magyarország a Rákóczi szabadságharc után – III: Károly, Mária Terézia, II. József

A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe Forradalom és szabadságharc 1848-49-ben **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

7. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolatterkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A nemzetállamok kora (német egység) és az Európán kívüli világ (az USA polgárháborúja)

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök

Az I. világháború

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy gazdasági világválság

Nemzetiszocializmus Németországban

A II. világháború kirobbanása

Fordulat a II. világháború történetében

A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)

Magyar történelem

Magyarország az önkényuralom éveiben

A kiegyezés

A dualizmus kora

Magyarország az I. világháborúban

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság

Trianon és következményei

A Horthy-korszak és jellegzetességei

A revíziós politika első sikerei

Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig

Magyarország német megszállása és a szovjet felszabadítás

Forrás: A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Történelem, társadalmi-és állampolgári ismeretek

8. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A kétpólusú világ kialakulása

A kettéosztott Európa

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság

A hidegháború forró pontjai

Az enyhülés kezdete

A szovjet típusú rendszer összeomlása

A Szovjetunió és Jugoszlávia fölbomlása

Az Európai Unió létrejötte és működése

Közelmúlt háborúi (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán)

A globalizáció előnyei és hátrányai

Magyar történelem

Magyarország 1945-1948

A kommunista diktatúra: Rákosi

Az 56-os forradalom és szabadságharc

A kádári konszolidáció

A rendszerváltás

A demokratikus jogállam megteremtése

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióba

Gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon

Alapvető emberi jogok

A demokratikus állam működésének alapelvei **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Etika

5. évfolyam

Az alapvető testi- és lelki egészséggel kapcsolatos ismeretek. Egészség, betegség, fogyatékosság. Önismeret, lelkiismeret.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet. Közösségeink: család, iskola...

Alapvető közösségi normák, szabályok.

Kommunikáció; együttműködés, konfliktusok, konfliktuskezelési módszerek.

A közösségek kulturális és vallási hagyományai, szokásai.

A társadalom tagjainak különféle körülményei.

Társaink, az állatok.

6. évfolyam

Az emberek sokfélesége, etnikai és kulturális különbsége.

Személyiségjegyek, serdülőkori változások.

Helyünk a különböző közösségekben.

Vallási közösségek.

Társadalmi egyenlőtlenségek, a rászorulóknak segítése.

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai Természet-és környezetvédelem, környezettudatos magatartás. A fogyasztói társadalom és a reklám.

Az internet és a virtuális közösségek szerepe, hatásai, kritikus szemlélete.

A világ megismerésének útjai (különböző világképek és világnézetek).

A sajátjától eltérő vélemények, szokások; kulturális, illetve vallási hagyományok ismerete, tiszteletben tartása és elfogadása.

7. évfolyam

Az ember, mint biológiai és tudatos lény.

Önismeret, lelkiismeret, erkölcs.

Értéktrend; vélemények és döntések értékelése, tiszteletben tartása.

A személyiség szerepei és változásai. Pályaválasztás, jövőkép.

Média és valóság: felelősség önmagunkért és társainkért a valódi és a virtuális világban.

Kisebb – nagyobb közösségeink (család...nemzet...vallási csoportok).

A közösségek (erőt adó és korlátozó) hatásai.

Segítségnyújtás, önkéntesség.

Önállóság, kezdeményezőkészség.

Felelősségtudat és környezettudatos magatartás.

A fiúk és lányok közti kapcsolatok.

A szerelem testi – lelki vonatkozásai.

Házasság, család, otthonteremtés.

Felelősség a párkapcsolatokban.

Visszaélés a bizalommal, az érzelmekkel.

8. évfolyam

Boldogulás, boldogság, erőfeszítések, értelmes élet.

Stressz, stresszoldás, függés.

Csapatmunka – munkamegosztás, ösztönző- és mozgatóerők.

Sztereotípiák, előítéletek.

A valóság és médiaképének kritikus szemlélete; NETIKA.

Az európai identitás, a globalizáció és a multikulturális társadalmak.

A magyar és az európai kultúra értékei.

A magyarság jelképei, a nemzet fogalma.

Egyéni és közösségi érdek, érdekütközés, társadalmi szabálytalanságok.

Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény.

Eltérő világképek, formálódó világnézet.

A világ és Európa vallási arculata.

A nagy világvallások erkölcsi tanításai.

Egyének, alapítványok, egyházak társadalmi szerepvállalása.

Természettudomány

5. évfolyam

Az anyagok jellemzése és összetétele

Az anyagok halmazállapota, halmazállapot-változások

Az égés és a tűzoltás módjai

A kertek jellemző növényei, zöldség- és gyümölcsféléi (növényi szervek és felhasználásuk)

A kertek leggyakoribb kártevői és az ellenük való védekezés

Háziállataink külleme, testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, hasznosítása

A ház körül élő állatok testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, kapcsolata az emberrel

Az időjárás, az éghajlat és elemeik (napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék)

Veszélyes időjárási jelenségek

Hazánk éghajlata

Fő- és mellékvilágítójuk, a térképek jelrendszere, mérések a térképen

Tájékozódás Magyarország domborzati és közigazgatási térképén

Hazánk nagy tájai; szomszédos országok

A bőr és a mozgási szervrendszer és egészségvédelmük

A táplálkozási és a légzési szervrendszer és egészségvédelmük

A keringési és a kiválasztási szervrendszer és egészségvédelmük

A szaporodási szervrendszer és a serdülőkori változások

Az egyedfejlődés szakaszai

Az érzékszervek és az idegrendszer

Fertőzés, betegség, járvány

Segélyhívás, elsősegélynyújtási alapismeretek

6. évfolyam

A Naprendszer és a Föld

A Föld mozgásai

Tájékozódás a Földön (óceánok, kontinensek, földrajzi fókuszok)

Az éghajlati övezetek és a Föld éghajlatát alakító tényezők

Európa és Magyarország földrajzi helyzete

Hazánk nagy tájainak jellemzése

A belső erők felszínformáló munkája (vulkánok, lánc- és röghegységek kialakulása)

A külső erők felszínformáló munkája (a hóingadozás, a szél, a folyóvizek és a jég munkája)

A mészkőhegységek formakincse és a síkságok kialakulása
A kőzetek és a talaj
Időszámítás a Föld és az emberiség történetében
A mechanikai, a termikus, az elektromos és a mágneses kölcsönhatás
Az energia és felhasználása, energiatakarékosság
Erdőalkotó fánk (az erdei fenyő, a tölgy és a bükk)
A cserjék és a gyepszint virágos növényei
Virágtalan növények és gombák az erdőben
Ízeltlábúak és madarak az erdőben
A gímszarvas, a vaddisznó és a róka
Az erdő életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)
A füves területek növényei
Ízeltlábúak a füves területeken
Rovarevők a füves területeken
Rágcsálók a füves területeken
Madarak a füves területeken
A mező életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)
A vizek parányi élőlényei
Lágyszárú növények és fák a vízben és a vízparton
Gerinctelen állatok vizes élőhelyeken: orvosi pióca, csigák, kagylók
Ízeltlábúak a vízben és a vízparton
A hazai vizekben élő halak és kételtűek
A vízisikló és a mocsári teknős
Vizek, vízpartok madarai
A vizek, vízpartok életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)

Biológia

7. évfolyam

A biológia tudománya
Az éghajlati övezetesség és a biomok kialakulása
A trópusi esőerdők élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)
A szavannák élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A trópusi sivatagok élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)
A meleg mérsékelt öv élővilága (a keménylombú és a babérlombú erdők)
A valódi mérsékelt öv élővilága (a lombhullató erdők és a füves puszták)
A hideg mérsékelt öv élővilága, a tajga
A magashegységek élővilága
A tundra és a sarkvidékek élővilága
A tengerek élővilága
Az élővilág szerveződése, kialakulása
Az élőlények rendszerezésének alapelvei, az élővilág országai
A vírusok, a sejtmagnélküli és sejtmagvas egysejtűek országai
A gombák országa és a zuzmók törzse
A növények országa, a moszat-törzsek és a mohák
A növényi szövetek és szervek
A harasztok, a nyitvatermők és a zárvatermők törzse
Az állatok országa, a szivacsok és a csalánozók törzse
A gyűrűsférgesek, a puhatestűek és az ízeltlábúak törzse
A gerincesek törzse és osztályai
Természetvédelem és fenntarthatóság
Globális problémák, anyag- és energiaválság
Aktív természetvédelem, védett növény- és állatfajok

8. évfolyam

Az ember szervezete, az egyeden belüli szerveződési szintek
A bőr felépítése, működése és leggyakoribb elváltozásai
A mozgási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme
A táplálkozási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme
Az egészséges táplálkozás (a legfontosabb tápanyagok és szerepük)
A légzési szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme
A keringési rendszerek felépítése és működése, védekezés a kórokozók ellen
A kiválasztási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme
Az idegrendszer felépítése és alapvető működései
Az érzékszervek felépítése és működése
A hormonrendszer belső elválasztású mirigyei és működésük
A szaporító szervrendszer részei és működésük

Az ember egyedfejlődése
A tulajdonságok öröklődése
Egészség, betegség, szenvedélybetegségek
Balesetek, elsősegélynyújtás

Fizika

7.évfolyam

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások

Az anyag belső szerkezete; A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei;
Termikus és mechanikai kölcsönhatás; Mágneses, elektromos, gravitációs kölcsönhatás

Testek mozgása

Egyenes vonalú, egyenletes mozgás; Változó mozgás; Egyenletesen változó mozgás Dinamika
Tehetetlenség törvénye, tömeg; A sűrűség; Az erő fogalma; Legismertebb erőfajták;
Erőmérés, erő-ellenőrző; Több erőhatás együttes eredménye; Súrlódás, közegellenállás;
Forgatónyomaték

A nyomás

A nyomás fogalma; Folyadékok nyomása; Gázok nyomása; Közlekedőedények, hajszálcsövek;
Felhajtóerő, Arkhimédész törvénye; Testek úszása, lebegése, merülése

Energia

Az energia fogalma; Munkavégzés, munka; Egyszerű gépek; Testek belső energiája, fajhő; Az égés; Teljesítmény; Hatásfok

Hőjelenségek

Hőterjedés; Hőtágulás; Halmazállapotváltozások

8.évfolyam

Elektromos alapjelenségek

Az anyag részecskéinek szerkezete; Testek elektromos állapota; Elektromos áram, áramerősség;
Az elektromos áramkör; Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása; Elektromos feszültség

Elektromos ellenállás, egyenáram hatásai

Elektromos ellenállás, Ohm törvénye; Vezetékek elektromos ellenállása; Több fogyasztó az áramkörben; Az egyenáram hatásai; Elektromos munka és teljesítmény

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Elektromágneses indukció; Váltakozó áram; Transzformátor; Elektromos távvezetékrendszer;

Elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása;

Fénytan

A fény tulajdonságai; Fényvisszaverődés síktükörről Fényvisszaverődés gömbtükörről;

Fénytörés; Fénytani lencsék; Optikai eszközök; A színek

Kémia

7. évfolyam

A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség

Belépés a részecskék birodalmába

Az anyagok csoportosítása

A kémiai jelölések

Az anyagok tulajdonságai

A halmazállapotok, a halmazállapot-változások

Az oldódás, az oldatok. Az oldatok töménysége. Az oldhatóság

Szétválasztási módszerek

Az atomok szerkezetének felfedezése

Az atom felépítése, elektronszerkezete

A periódusos rendszer részei, tájékozódás benne, adatainak értelmezése

Az anyagmennyiség

A molekulák képződése, polaritása

Kölcsönhatások a molekulák között

Molekulákból felépülő elemek

Molekulákból felépülő vegyületek

Az atomrácsos kristályok

A fémek

Ionok, az ionvegyületek tulajdonságai

A kémiai reakciók általános jellemzése, csoportosítása

Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

8. évfolyam

Egyenlőségek a kémiában

Az égés

Az oxidáció és a redukció

A redoxireakciók

Az oldatok kémhatása és a pH-skála

A sav-bázis reakciók értelmezése. Savak és bázisok a mindennapokban

A közömbösítés

A földkéreg anyagai

A természetes vizek kémiája

A légkör kémiája

Az élet molekulái

Építőanyagok

Műtrágyák, növényvédő szerek

A tűzgyújtás; a gyufa.

Energiaforrások. A földgáz és a kőolaj
A műanyagok
Az élelmiszerek gyártása. Élelmiszereink és összetevőik
Áltudományok a mindennapokban
Gyógyító szereink. Az idegrendszerre ható anyagok
Mérgek, mérgezések
A vizek keménysége és a vízlágyítás
Mosószeres a fürdőszobában. Fertőtlenítő- és fehérítőszeres.
A fémek korróziója
A levegő és a vizek szennyezése és következményei
A hulladékok

Földrajz

7.évfolyam

Környezetünk anyagai A talaj
Belső, külső felszínformáló erők
Lemeztektonika
Éghajlati övezetek, azok jellemzői
A gazdaság értelmezése Pénzügyi alapismeretek
Nemzetközi együttműködések
Kontinensek földrajza (Afrika, Ázsia, Amerika, Óceánia, Sarkvidékek)

8. évfolyam

Európa természeti földrajza Európa társadalom földrajza
Az Európai Unió
A Kárpát-medence természeti földrajza
A Kárpát-medence gazdasági földrajza Magyarország természeti földrajza
Magyarország társadalmi földrajza

Ének-zene

5. évfolyam

Régi és új stílusú népdalok

Más népek dalai

Magyar történeti énekek

Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat

Páros és páratlan metrumok

Ritmusképletek

Dúr- moll hangsorok

Szekund hangközök

Hangszerek megkülönböztetése

Barokk kor jellemzői, zeneszerzői, műfajok, művek

6. évfolyam

Régi és Új stílusú népdalok éneklése

Magyar történeti énekek

Más népek dalai

Műdalok, kánonok

Ritmushangoztatás

Dallami improvizáció

Zenei formaalkotás

Ritmikai elemek, ütemfajták, hétfokú hangsorok,

Szekund- terc hangközök

Hangszínhallás

Különböző zenei formák

Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából

Népzenei felvételek

7. évfolyam

Népdalok, más népek dalai

Műdalok a romantika korából

Egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása

Ritmusimprovizáció

Egyszerű dallamok alkotása Kis és nagy szext kis és nagy szeptim hangközök
Romantika kora, zeneszerzői, művek, műfajok és formák
Romantikus zenei szemelvények felismerése

8.évfolyam

Népdalok, műdalok
Populáris dalok
Egyszerű ritmusgyakorlatok
Ritmusimprovizációk
Egyszerű dallam alkotása
Felismerő kottaolvasás Hangközök, alap hármashangzatok, hangsorok Homofónia- polifónia
Impresszionizmus a zenében és a festészetben
Az elmúlt 3 év zenei korszakainak rendszerezése, ismételése

Ének-zene emelt szint

5. évfolyam:

Népdalok, műdalok éneklése szöveggel, szolmizálva , abszolút névvel
Tercpárhuzam, imitáció, augmentáció, diminúció, orgánum szerkesztése megadott dallamhoz.
Zenei kérdés-felelet alkotása; Ritmusmotívumok hangoztatása
Zenei írás, olvasás 4 kereszt, 4 bé-s hangnemekben
Ütemfajta: 12/8; Hangközök: k7, n7; Hangsorok: lokriszi, összhangzatos és dallamos moll
Hármashangzatok (dúr, moll)
Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása; Népi hangszerek, reneszánsz hangszerek hangjának felismerése
Zenei formák , zenei szerkesztésmódok (középkor, reneszánsz)
A középkor és reneszánsz zenetörténeti korszak zeneszerzői, műfajai, zeneművei

6. évfolyam:

Népdalok, műdalok, más népek dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel
Szekvencia, kürtmenet szerkesztése megadott dallamhoz. Zenei kérdés-felelet alkotása.
Autentikus zárlat, funkciós harmóniasor alkotása
Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás, olvasás 5 kereszt, 5 bé-s hangnemekben

Ütemfajták: 4/2, 3/2, 3/1; Ritmikai elem: harmincketted; Hangközök: b4, sz5, b2, sz7

Funkciók, formatani ismeretek

Négyeshangzat, domináns szeptim akkord

Moduláció, maggiore-minore, kvintkör

Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása

Jellegzetes barokk hangszerek hangjának felismerése; Barokk zenekar, szimfonikus zenekar hangzásának felismerése; A barokk és a bécsi klasszicizmus korszakának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

7. évfolyam:

Népdalok, népballadák, műdalok, műzenei idézetek éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Variációk fűzése megadott zenei anyagokhoz, szekund- és kvartakkordok alkotása
Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás olvasás 6 kereszt, 6 bé-s hangnemekben

Hangközök: k9, n9, k10, n10; Hangzatok: szűkített és bővített hármashangzat és fordításai

Basszuskules, kvintkör, kvintoszlop, telcrokonság; BAR-forma A romantika korának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

8. évfolyam:

Népdalok, műzenei idézetek, jeles napok dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Skálák, hangzatok szerkesztése, dallamalkotás különböző skálák felhasználásával

Aszimmetrikus, szinkópáló ritmusgyakorlatok alkotása és hangoztatása

Aranymetszés, aleatória, Reihe, rákfordítás, tükörfordítás, tükörrákfordítás

Kromatikus skála, egészhangú skála, akusztikus skála, modellskála

Mixtúra, pentaton akkord, cluster; Ütemfajták: 5/8, 7/8, 8/8; Enharmónia, atonalitás, kettős kereszt, kettős bé

Bartóki tengelyrendszer; Zenei írás, olvasás 7 kereszt, 7 bé-s hangnemekben; Hídforma A 20. század zenéjének stílusirányzatai

A 20. század és napjaink zenéjének zeneszerzői, műfajai, zeneművei

Vizuális kultúra

5. évfolyam

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni. Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

6. évfolyam

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz, manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni. Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis előadást összeállítani.

7. évfolyam

A tanuló ismerje a klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus, posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot

társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással. Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni. Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva)

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja értékelni és véleményezni. Ismerje a reklám természetét, tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projektmódszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

8. évfolyam

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötöten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy- egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni. (egy- és két iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek) Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást. Ismerje az írott média és mozgóképi közlésmód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelni és véleményezni.

Tudjon önállóan projektmódszerrel tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

Hon- és népismeret

6. évfolyam

Családfa, rokoni viszonyok, elnevezések

Lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai Lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények A ház történeti fejlődése, külső jellegzetességei
A konyha, az ételkészítés eszközei
A szoba és berendezése, bútorművesség
Munkamegosztás a családban
Gyermekjátékok, iskola régen és ma
A gazdálkodó ember legfontosabb munkái, gabonamunkák
Állattartás, a pásztorok ünnepei
Fonóbeli munkák és játékok
Hétköznapi és ünnepi viselet férfi- női- gyermek darabjai
Hagyományos paraszti ételek, étrendek
Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében
Karácsonyi ünnepkör
Farsangi szokások Húsvéti ünnepkör Pünkösdi szokások
Gazdasági ünnepek, társas munkák
Az emberi élet fordulói (születés, keresztelés, lakodalom) régen és ma
A magyar nyelvterület néprajzi tájai, etnikai csoportjai
A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében
Kalendáriumi szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek végzése Ünnepi szokások tárgyainak készítése

Digitális kultúra

5. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

Egyszerű algoritmusok készítése; a kódolás eszközeinek használata;
a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmazása a tanult blokkprogramozási nyelven; mozgások vezérlése szimulált környezetben

Online kommunikáció

Elektronikus levél írása, üzenetküldő és csevegőprogram használata az elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával.

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelvek és a prezentációkészítés alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása.

Az információs társadalom, e-Világ

önálló információ keresése, a találatok hatékony szűrése; az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyes kitöltése;

A digitális eszközök használata

az operációs rendszer mappáinak, a fájloknak és a felhőszolgáltatásoknak ismerete, önálló kezelése; felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

6. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

A vezérlési szerkezetek megfelelő használata egy programozási környezetben (elágazások, feltételek kezelése; többirányú elágazás; ciklusok fajtái)

Animáció programozása, egy játék készítése blokkprogramozási nyelven.

Szövegszerkesztés

Képeket, ábrákat, különböző karakter- és bekezdésformázással készült szövegeket, szimbólumokat tartalmazó dokumentumok készítése, például termékismertető, címkék

Bemutató készítés, multimédiás elemek készítése

Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyakhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)

Kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában

Az információs társadalom, e-Világ

Elektronikus levél írása hivatalos, iskolai, családi és baráti címzettnek

Nyilvános és baráti fórumba hozzászólás, posztolás, mások hozzászólásának értékelése

A digitális eszközök használata

Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök nevének és a felhasználás szempontjából fontos működési elveinek és paramétereinek ismerete. Felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.

7. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Operációs rendszer, és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásai Perifériák működési elve.

Gyakorlat

Különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beillesztése. Szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentum készítése; Médiaelemek elkészítése.

Informatika

8. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Algoritmus kódolása, dekódolása.

A tanult programozási nyelv alapszintű utasításai.

Informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok.

Elektronikus szolgáltatások.

Gyakorlat

Táblázat készítése (képlet, diagram). Bemutató készítése (4-5 dia).

Technika és tervezés

5. évfolyam

Az ember környezete és szükségletei
A lakás és anyagai
A környezet hatásai a lakásra
A ruházkodás és anyagai
A táplálkozás és anyagai
Ételkészítési eljárások
Étkezési kultúra
A települések kialakulása és fejlődése; városiasodás
Településfunkciók és szerkezetek
A zöld területek szerepe környezetünkben
A közlekedés története és rendszere
A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés
Közlekedésbiztonsági ismeretek
A gyalogos közlekedés szabályai
Kommunikáció és technika
Műszaki kommunikáció
Egészség, életmód, gazdálkodás
Kerti növényeink és életfeltételeik
Szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás
Piktogramok tervezése és készítése
Egyszerű famunkák, papírmunkák és textilmunkák

6. évfolyam

A környezet átalakítása, növekvő és változó emberi szükségletek
Lakások építése (tervek, tervrajzok, szakipari munkák, állagmegóvás)
A lakás pereme és az ember közérzete
Az épített környezet biztonsága, tűzvédelmi szabályok
A lakás beosztása és berendezése Növények a lakásban (dísznövények, fűszernövények) Állatok a lakásban (felelősségteljes állattartás) Otthoni munkahelyeink, háztartásvezetés
Veszélyes anyagok a háztartásban
A konyha, mint munkahely

Asztalterítés, konyha-és ételhygiénia, élelmiszerek helyes tárolása
Jó megjelenés, személyes higiénia
Az információ átadásának története, számítógépes kommunikáció
Műszaki kommunikáció, vetületi ábrázolás
Környezetünk rendszerei, anyagtechnológiák, gépesítés
Környezettudatosság, hulladékkezelés és veszélyes hulladékok
Cserepes és vágott növények a lakásban (gondozásuk, szaporításuk)
Hobbiállatok a lakásban (gondozásuk és tartásuk szabályai)
A közösségi és egyéni közlekedés, közlekedésbiztonság
A biztonságos kerékpáros közlekedés, a kerékpár karbantartása
Menetrend értelmezése, útvonalterv készítése
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

7. évfolyam

Energia előállítás és felhasználás különböző korokba
Villanyszámlák tartalmának értelmezése, takarékosági lehetőségek
Megújuló energiaforrások, környezetbarát energiarendszerek
A lakás közműrendszerei és biztonságos használatuk Hulladékok korszerű kezelése, szelektív gyűjtés, újrahasznosítás A hulladékok kezelésével, tárolásával járó veszélyek
A lakás szigetelése, energiatakarékos fűtése, és az ember közérzete Közlekedéstörténet, a négyütemű Otto-motor működése
Gépjárművek és környezetbarát közlekedés
A biztonságos közlekedés szabályai
Menetrendek értelmezése, útvonaltervek készítése
Műszaki kommunikáció
Anyagcsoportok és jellemzőik
A korszerű konyha eszközei, a konyhagépek biztonságos használata
Jó megjelenés, a ruházat kezelése, karbantartása
Anyagi javak előállítása, termelési centrumok
Növények a környezetünkben, kertművelés
Pályaválasztás; foglalkozások és jellemzőik
Háztartási számlák értelmezése
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

Testnevelés

A vizsga időtartama minden évfolyamon: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: minden évfolyamon két részből áll

1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)

2) a sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot, sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja (60 pont)

5. évfolyam:

Állóképességi, ügyességi feladatok:	ingafutás 3 kg-os medicinlabda hajítás labdapasszolás a falhoz négyütemű fekvőtámasz
Sportági feladatok:	<u>atlétika</u> : távolugrás (ugrás távolsága), kislabda hajítás célba rajtok, rajt utáni futás (technika) <u>torna</u> : guruló átfordulás előre, hátra, zsugor fejállás, mérleg állás, tarkó állás <u>sportjáték</u> : <u>kosárlabda</u> : labdavezetés, egykezes, kétkezes átadás, kosárra dobás helyből labdarúgás: <u>labdavezetés</u> , labda levétel, kapura lövés

6. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok:	négyütemű fekvőtámasz karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban 3 kg-os medicinlabda hajítás hátra kötélmászás
Sportági feladatok:	<u>atlétika</u> : távolugrás (távolság) kislabda hajítás(álló helyzetből, távolság) rajtok, rajt utáni futás (technika) <u>torna</u> : terpesz gurulóátfordulás előre-hátra, fejállás, mérlegállás tarkó állás

sportjáték:

kosárlabda: labdavezetésből sarkazás,

1-2 lépésből fektetett dobás

labdarúgás: labdaátadás, labda levétel, kapura lövés

7. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

medicinlabda hajítás 5 kg-os (fiú) 4 kg (lány)

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

guggolás-felállás helyből távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika)

kislabda hajítás(nekifutásból, távolság) rajtok, 500 m
síkfutás

torna: , tigrisbukfenc

terpesz gurulóátfordulás előre-hátra

fejállás nyújtott lábbal

mérlegállás

tarkó állás

kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték:

kosárlabda: labdaátadás, lepattanó labdából kosárra
dobás, önindításból sarkazás

labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés,
dekázás, szerelés

Testnevelés és sport

8. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok: négyütemű fekvőtámasz karhajlítás-nyújtás felülés
(lebegő ülés) helyből távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika),

kislabda hajítás nekifutásból hármass lépésritmus, 50 m síkfutás

torna: összefüggő talaj gyakorlat

mérlegállás (futólagos kézállásból gurulás előre, tarkóállás, guruló átfordulás hátra, fejállás nyújtott lábbal, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték:

kosárlabda: labdaátadás,

lepattanó labdáról kosárra dobás, önindításból sarkazás, hosszú és rövid indulás

együtemű és kétütemű megállás, kapott labdával labdavezetés, majd fektetett dobás.

labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés, dobott labdából fejelés, kettő csel bemutatása