

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A pedagógiai program

III.5.3. A otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

„A házi feladat célja a gyakorláson és a tanultak megerősítésén kívül a kutatómunka és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása.

Egyes tantárgyak esetében a gyakorlás kap nagyobb szerepet (pl. helyesírás, matematika, idegen nyelv), ezekből a tantárgyakból a tanulók rendszeresen kapnak írásbeli és szóbeli házi feladatot is.

Az elméleti és készségtárgyak megfelelő aránya és kiegyensúlyozottsága biztosítja, hogy a tanulók terhelése egyenletes legyen.

Általános alapelvnek mondható, hogy a gyermekek egészségének védelmében és pihenésük érdekében, az átlagos képességű tanulónak

- az alsó tagozaton 1-1,5
- a felső tagozaton 1,5-2 óránál többet ne kelljen a másnapi felkészülésre fordítania.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége a hét végén, és a különböző szünetek (őszi-, téli-, tavaszi szünet) esetén se legyen több, mint a hétköznapokon.

A szünet, a hétvége szolgálja a pihenést, a kikapcsolódást, a feltöltődést. A szünetekre a tanulók csak nem kötelező (szorgalmi) szóbeli, írásbeli feladatokat kaphatnak.”

III.5.1. Az iskolai beszámoltatások, a számonkérés rendje

| Formái | Célja | Feladata | Eljárása | Súlya |
|---|--|--|--|---|
| Év végi vagy félév végi Felmérés | Egy tanulási periódust lezáró értékelés az adott tantárgy tantervi követelményeinek tükrében. A megszerzett tudás összegző számonkérése | A félév/tanév során feldolgozott tananyag elsajátítási szintjének mérése. A tanulók (fél)éves teljesítményének értékelése. A félévi/év végi osztályzat véglegesítése, zárása | A fél/éves tananyag befejezését, rendszerezését követő, teljes áttekintést adó, egész tanórás feladatlap megoldása, értékelése egységes javítókulcs alapján. | A félév/tanév során szerzett érdemjegyek alapján még nem egyértelmű osztályzat eldöntése. Az így szerzett érdemjegy súlyozottan szerepel a záró osztályzat kialakításában |
| Tanév eleji Mérés | A tanévi kezdőszint megállapítása. | A tartós tudás tartalmának és a felejtés mértékének megállapítása A felelevenítés, megerősítés, begyakorlás, hiánypótlás irányainak meghatározása. | Az előző évi tananyag alapismerteinek egész órás felmérése vagy a tanév első hetében, vagy néhány órás ismétlés, rendszerezés után, egységes javítókulcs alapján értékelve. | Nincs meghatározó ereje a minősítésben, csak a motiváló hatású jegyeket ajánlott hivatalossá tenni. |
| Témazáró Feladatlapok | A tudás nagyobb egységeinek felmérése és a tantervi követelmények kritériumaival való összevetése. A továbbhaladáshoz szükséges alapfogalmak ismeretének ellenőrzése. A témakörben lévő általánosabb összefüggések meglátásában és alkalmazásában való jártasság feltérképezése. | Objektív tájékozódás és tájékoztatás a témakörben szerzett ismeretek, fogalmak, összefüggések felismerésében, megértésében és alkalmazásában való elsajátítási szint mértékéről. | Az adott tantárgyi tantervekben meghatározott számú, előre bejelentett írásbeli számonkérés a témakör összefoglalását, rendszerezését követő egész tanórán. Értékelése előre, egységesen kidolgozott javítókulcs alapján történik. | A félévi/tanév végi osztályzat kialakításában, nagyobb súllyal szerepel. A teljesítmény jegyértékének megállapítása egységes Standard küszöbök alapján történik. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Tudásszintmérő feladatlapok | Az eredményes tanulás elősegítése az esetleges tanulási hibák feltárásával; a fejlesztett képességek, készségek diagnosztizálása; a feldolgozott témák elsajátítási hiányosságainak felmérése. | Az aktuális téma tudástartalmainak felismerése –megértése –alkalmazása, problémaértelmezés képességének mérése; a fejlesztés területeinek, irányainak, a gyakorlás témáinak kimutatása. | A tanítási-tanulási folyamat bármely időszakában tájékozódó jellegű, spontán mérés lefolytatása az előző órákon (vagy korábban) tanult, gyakorolt ismeretek, eljárások, szabályokból. | Az elért teljesítmény tájékoztató jellegű, nem szükségszerű jegyre váltani; egy feleletnyi súlyú érdemjegyre csak ösztönző hatása esetén ajánlott beváltani. |
| Írásbeli felelet | A folyamatos tanulás szokásának kialakítása; az aktuális ismeretek elsajátítási szintjének ellenőrzése. | Kisebb anyagrészek számonkérése, rendszeres értékelés és visszajelzés | Rövid, max. 15-20 perces, néhány, az előző órák anyagára vonatkozó, tömör kérdés, feladat megoldása. | Érdemjeggyel értékelt teljesítmény az ötfokozatú skála alapján a szóbeli feleletekkel azonos súllyal. |

Eszközei:

Nyomtatásban megjelent, központi feladatlapokkal és javítókulccsal.
Könyvkiadók, mérési központok ajánlott, adaptált mérőeszközei.
Helyileg összeállított, egyéni feladatsorok, tantárgyi tesztek.

Korlátai

Egy nap két tantárgyi témazáró feladatlapnál több nem íratható ugyanazzal a tanulóval (tanulócsoporttal).
Témazáró feladatlap íratását meg kell előznie egy összefoglaló, rendszerező óra.
A témazáró feladatlap íratását legkésőbb az előző órán be kell jelenteni az érintett tanulócsoportnak.

A munkaközösségek által elfogadott témazárók érdemjegyei (a naplóba pirossal beírt jegyek) két jegy értékűek.

Az év végi és a 8. félévi osztályzat megállapításánál, ha a jegyek átlaga eléri az 1,70; 2,70; 3,70 illetve 4,70 értéket, akkor azt fel kell kerekíteni elégséges (2), közepes (3), jó (4) illetve jeles (5) osztályzatokra.