

RÓKUSI ÁLTALÁNOS ISKOLA KÖNYVTÁRÁNAK KÖNYVTÁRPEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tartalom

Jogsabályok.....	1
Általános célok, küldetésnyilatkozat.....	2
Az iskolai könyvtár missziója:.....	2
1. Nevelési program	3
2. Oktatási program	4
KÖNYVTÁRHASZNÁLAT TANTERV	5
Értékelés módjai és formái.....	15
Tanórán kívüli tevékenységrendszerünk.....	15
Felzárkóztatás és tehetség gondozás.....	15
Tudásközpont.....	16
Tankönyvellátás.....	16
Környezeti kapcsolatok.....	16
Felhasznált irodalom:.....	17

Jogsabályok

A könyvtárpedagógiai program a következő jogsabályok figyelembevételével készült:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Általános célok, küldetésnyilatkozat

Az iskolai könyvtár mindenki számára a tanítás és tanulás színhelye.

Az IFLA és az UNESCO közös iskolai könyvtári nyilatkozata :

„Az iskolai könyvtár a feladatok sikeres megvalósításhoz, a napjaink információra és tudásra alapozott társadalmában való eligazodáshoz szükséges alapvető információt és elképzeléseket, gondolatokat biztosítja. Az iskolai könyvtár a tanulókat permanens tanulás képességekkel fegyverzi fel, és fejleszti képzelőerejüket, lehetővé téve azt, hogy felelős állampolgárokként éljenek.”¹

A könyvtár-pedagógia szűkebb értelemben a könyvtárhasználóvá nevelés elmélete és módszertana. Tágabb értelemben könyvtár-pedagógiai módszerek tanításban való alkalmazásáról, azok személyiségfejlesztő és tanulást segítő hatásainak felhasználásáról is szól. A könyvtár-pedagógia tevékenység céljai, feladatai, módszerei, sajátosságai színterenként egymásra épülve, bővülve változnak.

Az átalakulóban lévő tanulási – tanítási folyamat lehetséges helyszíne az iskolai könyvtár, mint, „információs központ.”

Az iskolai könyvtár missziója:

2009-ben az „Oktatás és képzés 2020” négy közös uniós célkitűzést határozott meg, melyeket 2020-ig kell teljesíteni az oktatási és a képzési rendszerekben jelentkező kihívások kezelése érdekében:

- Az egész életen át tartó tanulást és mobilitást.
- Javítani kell az oktatás és a képzés minőségét és hatékonyságát.
- A méltányosságot és társadalmi kohéziót elő kell mozdítani.

¹ Könyvtár-pedagógia. [on-line]. [idézve 2016-05-03], Elérhető:
file:///C:/Users/felhasznalo/Downloads/K%C3%B6nyvt%C3%A1rpedag%C3%B3gia_2015-16.pdf

- Az oktatás és képzés minden szintjén ösztönözni az innovációt a kreativitást a vállalkozói készséget.

A könyvtár-pedagógia eszköz és módszertana alkalmas a fent említett kihívások teljesítésére, lehetőséget teremt a műveltségterületek összekapcsolására.

1. Nevelési program

Szeretnénk elérni, hogy diákjaink megszerezzék azokat a készségeket, ismereteket, melyek felhasználásával - szükség esetén - sikeresen helyt tudjanak állni a nemzetközi és országos méréseken. (PIRLS, PISA, TIMSS, Országos Kompetenciamérés...), önálló ismeretszerzésre, kritikus gondolkodásra képes személyek legyenek.

A könyvtárostanárok – segítik az információhordozók használatát, helyi és távoli információforrások elérését, az iskola oktató-nevelő munkájában tevékenyen együttműködnek az iskola tanáraival és tanulóival.

A NAT 2012-ben - megfogalmazott alapelvekre épült iskolánk Helyi Pedagógiai programja. Ezen dokumentumokban megfogalmazott fejlesztési területek és kulcskompetenciák közül a könyvtárban zajló oktató-nevelő munkában kiemelt feladatként tekintünk:

- a hatékony önálló tanulás,
- az anyanyelvi kommunikáció,
- a digitális kompetencia előmozdítására,
- a tanulás tanítása,
- az önismeret és társas kultúra fejlesztésére,
- a médiatudatosságra nevelés.

Az olvasóvá és könyvtárhasználóvá nevelés folyamatában a fent említett célok érdekében dolgozunk. A könyvtár-pedagógiai munkánkat 8 évfolyamra lebontva kívánjuk megtervezni és megvalósítani. Elsődleges színtere az iskola könyvtár, ahol a tanulók foglalkozáson, könyvtárhasználati illetve könyvtárhasználati szakórákon vehetnek részt.

Alsó tagozaton elsődleges feladat a könyves környezet megszerettetése. A kellemes környezet, a könyvtáros személyisége, a játékos foglalkozások valamint a gyerekek bevonása a könyvtár

életébe ezt segítik elő. A könyvtárhasználat szabályait, a könyvtári tereket, az állomány őket érintő részének elhelyezkedését, az alapvető dokumentumtípusokat valamint a kölcsönözhetőség szerinti csoportosítást már első év végére megtanulhatják.

1-2. *osztályban* a mese a gyerekversek, drámajáték, papírszínház, varázsjátékok...mind kedvencei ennek a korosztálynak. A következő lépés magának az olvasásnak a megfelelő elsajátításában, és gyakorlásában való aktív szerepvállalás. Egyénekre szabott könyvajánlás, sikerélményhez jutás elősegítése, motiváló, játékos könyvtári foglalkozások, és sok- sok dicséret.

3-4. *osztályban* az érdeklődésük a „tudományos” könyvek iránt kezd felélnkülni. Az őket körülvevő világ rejtelmeivel (pl. ismeretközlő könyveket felhasználó vetélkedők során) ismerkedhetnek meg, s közben alapvető könyvtárhasználati ismereteket is szerezhetnek.

Negyedik év végére célunk, hogy a gyerekek tisztában legyenek a könyv részeivel, a könyvtári betűrenddel, és a könyvek tartami felosztásának két nagy csoportját be tudják azonosítani. A korosztály kreativitásának, önkifejezésének legjellemzőbb eszköze a kézműves produktumok készítése. Ennek tudatában kell pályázatainkat, versenyeket tervezni. Az érdeklődő gyerekeket versenyekre is érdemes felkészíteni. A cél, az hogy felső tagozatos korokra rendelkezzenek azokkal az alapvető készségekkel –képeségekkel és ismeretekkel, ami a könyvtárhasználati tananyagot és tudást megalapozza.

A felső tagozatban is folytatódik az életkornak megfelelő projektfeladatok során a közös munkára való felkészítés. A versenyek kapcsán a vállalkozói kompetenciát, önismeretet igyekszünk fejleszteni. A programok és a könyvtárhasználat hozzásegíti a tanulókat az olvasóvá válás, médiatudatosság és kritikus forráshasználat kialakításában.

Részt veszünk a szellemi tulajdon védelmével kapcsolatos elvek és környezettudatosságra nevelésben is.

Az iskolát befejező diákok pályáorientációját könyvtári foglalkozások alkalmával is segítjük.

2. Oktatási program

A műveltségi területek közül a *Magyar nyelv és irodalom* valamint az *Informatika* fogadja be a könyvtárhasználati tananyagot. A kerettantervben előírt az elsajátítandó tananyag cél és

követelményrendszere és az ehhez hozzárendelt óraszámok. Ez alapján készítjük el a Könyvtárhasználati tantervünket és tanmeneteinket a felső tagozat négy évfolyamára. A konkrét tanítási-tanulási folyamatot pedig tematikus tervekbe és óravázlatokban rögzítjük.

Felső tagozatban a könyvtári órák rendje a következő:

5. évfolyam: 1 erkölcsstan+ 1 magyar + 1 osztályfőnöki + 1 honismeret= 4 tanóra

6. évfolyam: 2 informatika + 1 erkölcsstan + 1 osztályfőnöki = 4 tanóra

7. évfolyam: 3 informatika + 1 erkölcsstan = 4 tanóra

8. évfolyam: 3 informatika + 1 osztályfőnöki = 4 tanóra

Összesen: 16 tanóra

KÖNYVTÁRHASZNÁLAT TANTERV

A *könyvtárhasználat* oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapokban az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

A könyvtári informatika témakör oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudására épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerezi, mélyíti tudását. Mindezek során egyszerre vannak jelen a könyvtárak által nyújtott hagyományos szolgáltatások és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló modern technikai lehetőségek.

5-6. évfolyam

Az 5-6. évfolyamon az alsó tagozaton szerzett iskolai könyvtári és gyermekkönyvtári tapasztalatokra építve a megszerzett tudás rendszerezése és tudatosítása kerül középpontba. A tudás bővítése és a szokásformálás során egyre hangsúlyosabb szerepet kap a könyvtári források és szolgáltatások tanulásban való felhasználása. A tanuló önállóan tájékozódjon az iskola könyvtárában. Kiemelt szerepet kap a korosztály számára készült nyomtatott és

elektronikus ismeretterjesztő művekben való önálló tájékozódás, és a szerzett információk megadott szempontok szerinti felhasználása, a források azonosítása

Tananyag Témakörök és tartalmak	5. Évfolyam 4 óra	Követelmény	Tantárgyak, Tevékenység - formák erkölcstan, irodalom, honismeret, osztályfőnöki
1. Könyvtártípusok megkülönböztetése. Könyvtári terek.		Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében Eszköztárának készség szintű használata A könyvtári abc ismerete	<u>Matematika:</u> ismeretek rendszerezése, halmazok <u>Magyar nyelv és irodalom:</u> információhordozók kommunikációs funkcióinak megkülönböztetése <u>Magyar nyelv és irodalom:</u> Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével
2. Könyvtári szolgáltatások, könyvtárhasználat		A könyvtár alapszolgáltatásainak használata Indirekt tájékoztatás. A könyvtári katalógus funkciójának megértése.	<u>Osztályfőnöki:</u> Könyvtárlátogatás: kölcsönzés, információgyűjtés, beszélgetés Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése

3. <i>Dokumentumtípusok</i>		<p>Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk</p> <p>A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata.</p>	<p>Dokumentumok azonosítása, csoportosítása</p> <p><u>Magyar nyelv és irodalom:</u> feladatvégzés, anyaggyűjtés segédkönyvekkel, kronológia, közhasznú információ forrás felhasználásával</p>
4. <i>Forráskiválasztás</i>		<p>A megadott problémának megfelelő direkt tájékoztató eszközök kiválasztása.</p>	<p><u>Természetismeret:</u> információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, lexikonhasználat</p> <p><u>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek,</u> <u>honismeret:</u> segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.</p>
5. <i>Információkeresés, gyűjtés, értékelés</i>		<p>A szépirodalmi művek raktári rendjének megismerése (betűrendi jel)</p>	<p>Ajánlott olvasmányokkal kapcsolatos feladatok</p>

		Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítség	
6. <i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i>		A dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezése	<u>Minden tantárgy keretében:</u> önálló keresés, feladatvégzés A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése

Tananyag Témakörök és tartalmak	6. Évfolyam 4 óra	Követelmény	Tantárgyak, Tevékenység - formák 2 informatika, irodalom, osztályfőnöki
1. <i>Dokumentum-típusok</i>		Időszaki kiadványok jellemzői	<u>Etika</u> időszaki kiadványokkal (válogatás, csoportosítás, tematikus tájékozódás A médiatudatosságra nevelés
2. <i>Forráskiválasztás</i>		Adott témához segítséggel; megfelelő információ források kiválasztása, gyűjtése	<u>Magyar nyelv és irodalom:</u> információ - hordozók kommunikációs funkcióinak megismerése <u>Irodalom,</u> <u>Osztályfőnöki:</u> Hatékony önálló tanulás előmozdítása.

			Megadott témákban információ források gyűjtése, keresése
3. <i>Információkeresés</i>		Indirekt tájékoztatás Az ismeretközlő dokumentumok raktári rendjének megismerése (szakrendi jel) .	Megadott témákban információk gyűjtése, keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével
4. <i>A média kifejező eszközei (rádió, televízió, internet)</i>		<p>Kritikus médiahasználat</p> <p>A média különféle funkcióinak felismerése. Adott szöveg fikciós vagy dokumentum-jellegének megfigyelése, felismerése. A nyomtatott és az elektronikus szövegek jellemzői.</p> <p>Kulcsszavak meghatározása</p> <p>Tudatos internethasználat. Keresési stratégia kialakulása.</p> <p>Szabályok és korlátok betartása.</p> <p>Illem és etika.</p> <p>Közösségi oldalak használata</p>	<p><u>Informatika,</u> <u>Osztályfőnöki és Etika:</u> Médiatudatosságra nevelés. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.</p> <p><u>Vizuális kultúra:</u> tárgyakkal, jelenségekkel, műalkotásokkal kapcsolatos anyaggyűjtés</p> <p><u>Informatika,</u> <u>Osztályfőnöki, Etika:</u> Médiatudatosságra nevelés. A médiából gyűjtött információk felhasználása, (mentés, másolás, csatolmány, társítás) feldolgozása.</p>
5. <i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i>		Saját és mások gondolatainak elkülönítése	<u>Minden tantárgy keretében:</u> információk

		A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése	feldolgozása, jegyzetek készítése
--	--	---	-----------------------------------

7-8. évfolyam

A 7-8. évfolyamon az egyre tudatosabb könyvtárhasználóvá nevelés a kiemelt cél. Ehhez járul hozzá az információs problémamegoldás alapvető lépéseinek ismerete, az egyes eszközök, módszerek tanári támogatással történő alkalmazása, továbbá az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használata és az önálló forráskiválasztás. A tanulók megismerjék az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét. A különböző tantárgyi gyűjtőmunkákhoz, projektmunkákhoz kapcsolódó támogatásban, értékelésben hangsúlyos szerepet kapnak az etikai és jogi vonatkozások, a forrásjegyzék készítése és a hivatkozások

Tananyag Témakörök és tartalmak	7. Évfolyam 4 óra	Követelmény	Tantárgyak, Tevékenység - formák 3.informatika, 1 erkölcsan
1. Könyvtártípusok, funkcionális terek		Az összes könyvtártípus jellemzőinek megismerése, összehasonlítása. Nagyobb könyvtárak funkcionális tereinek megismerése. Önálló eligazodás a települési közkönyvtárban. Az iskolai könyvtár önálló használata.	<u>Magyar nyelv és irodalom:</u> könyvtárhasználat <u>Osztályfőnöki:</u> Megyei Könyvtár meglátogatása

2. Könyvtári szolgáltatások		Könyvtári szolgáltatások irányított alkalmazása a tanulásban és a tájékozódásban	<u>Minden tantárgy:</u> Könyvtári szolgáltatások irányított alkalmazása az önálló tanulásban és a tájékozódásban
3. Dokumentumtípusok, kézikönyvek		<p>A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése</p> <p>Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek.</p> <p>Közhasznú információ források és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete.</p> <p>Közhasznú adatbázisok használata</p>	<p><u>Matematika:</u> ismerethordozók használata – könyvek,</p> <p><u>Biológia-egészségtan:</u> határozókönyvek használata.</p> <p><u>Történelem:</u> Tény, adat, információ azonosításának gyakorlása .</p> <p><u>Informatika, Fizika; kémia; biológia - egészségtan:</u> Információk keresése, könyvtár-, folyóirat- és internethasználat, adatbázisok, szimulációk használata</p> <p>Könyvtári integrált rendszerek használata</p> <p><u>Osztályfőnöki:</u> honlapok, adatbázisok segítségével anyaggyűjtés</p> <p><u>Magyar nyelv és irodalom:</u> Az önálló feladatvégzés,</p>

			<p>információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazása. Internetes források és keresőprogramok használata</p>
4. Forráskiválasztás		<p>Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés</p> <p>A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása</p> <p>Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka</p>	<p><u>Minden tantárgy:</u> projektek támogatása</p> <p><u>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</u> önálló forráskiválasztás adott témához</p> <p><u>Magyar nyelv és irodalom:</u> az információ kritikus befogadásának megalapozása (azonos témáról különböző forrásból származó információk összevetése tanári irányítással)</p>
5. Információkeresés		<p>Keresett téma kifejezése tárgyszóval</p> <p>A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.</p>	<p><u>Informatika, Technika, életvitel és gyakorlat:</u> információk kiválasztása és alkalmazása. A különböző eredetű információk szűrése, értékelése, összekapcsolása, érvényességük kiterjesztése</p>

6. <i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i>		Idézés jelölése. Forrásjegyzék összeállítása	<i>Minden tantárgy, <u>Erkölcstan</u>: projektek támogatása, önálló feladatvégzés</i>
Tananyag Témakörök és tartalmak	8. Évfolyam 4 óra	Követelmény	Tantárgyak, Tevékenység - formák 3. informatika, 1 osztályfőnöki
<i>Könyvtártípusok, funkcionális terek</i>		Magyar Elektronikus Könyvtár jellemzőinek megismerése tájékozódás és keresés a könyvtár állományszerkezetében	<i><u>Informatika, minden tantárgy</u>: az önálló feladatvégzés, információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazása.</i>
<i>Könyvtári szolgáltatások</i>		Könyvtári szolgáltatások önálló alkalmazása a tanulásban és a tájékozódásban. Hatékony, céltudatos információszerzés	<i><u>Osztályfőnöki, minden tantárgy</u>: önálló szövegalkotás (RJR modell) Információk keresése, gyűjtése feldolgozása és közvetítése</i>
<i>Dokumentumtípusok, kézikönyvek</i>		Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú	<i><u>Minden tantárgy</u>: Segédeszközök használata. Közhasznú információforrások, adatbázisok használata.</i>

		adatbázisok használata.	
<i>Forráskiválasztás</i>		Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka	<u>Matematika:</u> többlépcsős keresés algoritmus <u>Informatika, minden tantárgy:</u> információk keresése, gyűjtése feldolgozása és közvetítése.
<i>Információkeresés</i>		Információkeresés megadott témában egyéni szempontok szerint önállóan A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek alkalmazása.	<u>Osztályfőnöki:</u> honlapokkal, adatbázisokkal munkáltatás A szellemi munka technikája
<i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i>		Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése Forrásjegyzék összeállítása	<u>Magyar nyelv és irodalom:</u> források megjelölése, hivatkozások feltüntetése <u>Minden tantárgy:</u> ajánló_bibliográfia készítése

		Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése Etikus forráshasználat	
--	--	---	--

Értékelés módjai és formái

A könyvtárhasználati ismeretek oktatásának is fontos része az értékelés. Ennek lehetséges módjai a tanulók önálló munkájának (információkeresés és -feldolgozás, előadás terv, ppt bemutató) változatos értékelése: pl. írásban (kérdőívek, egyéni/csoportos feladatok/feladatlapok, be- és kimeneti mérés alkalmazása) és szóban, egyéni megbeszéléssel, közösség előtt vagy írásban. Az órákon folyamatos visszajelzéseket, értékeléseket kapnak a tanulók. Az értékelések során a pozitív attitűdöt alkalmazzuk, mindinkább törekszünk az elfogadó légkör megteremtésére és a tanulók motiválására.

Tanórán kívüli tevékenységrendszerünk

A könyvtárunk lehetőséget kínál a tanuláshoz, a szabadidő hasznos eltöltéséhez, közösségi térként is funkcionál. A tanév során megrendezésre kerülő könyves programokkal, pályázatokkal, vetélkedőkkel, évfordulós eseményekkel várjuk a gyerekeket. Iskolán kívüli programokat is szervezünk és igyekszünk megvalósítani. Pl. egyéni és csapatversenyek, könyvtárlátogatások, múzeum, színház.

Felzárkóztatás és tehetség gondozás

Tanulóink egy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába. Az iskolának kell felvállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását. Ebben szerepet vállal a könyvtár is és szolgáltatásaival, programjaival, állományával segíti a tanulókat.

A könyvtár szerepet vállal a tehetséges tanulók tehetség gondozásában is. A tehetség felismeréséhez hozzájárul a tudatos pedagógusi tevékenység is. A tehetség gondozás és képességfejlesztés iskolánkban a komplex pedagógiai elvek közé tartozik. Ezek a

tevékenységek a kötelező tananyag elsajátítása mellett biztosítják egy-egy területen az elmélyülés lehetőségét, az alkotás sikerélményét, ami jelentősen hozzájárul a tanulók személyiségének pozitív irányú fejlődéséhez. Rendszeresen részt veszünk az alsó és felső tagozatos tanulóknak megrendezésre kerülő különböző iskolai, tankerületi és közkönyvtári vetélkedőkön, versenyeken. A 7-8. osztályosok tehetséggondozó versenye, a Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny, melybe iskolai forduló megszervezésével vagy egyéni felkészítéssel illetve a megyei fordulón való részvétellel kapcsolódunk be.

Tehetséggondozás és képességfejlesztés fontos része az eltérő szinten lévő tanulók felzárkóztatása, tanulási és szociális hátrányainak megszüntetése, beilleszkedésük segítése. Ebben programjaival, megfelelő olvasmány ajánlásával tevékenyen részt vállal az iskola könyvtára is.

Tudásközpont

Az iskolai könyvtárunk működése és léte lehetőséget teremt az intézményben folyó oktatónevelő munkával kapcsolatos tudás azonosítására, megőrzésére valamint annak megosztására. Ennek maradéktalan megvalósulásához folyamatos építő munkára illetve tárgyi feltételekre is szükség van. A hatékony feladatellátásban ilyen jellegű tevékenység mindenki számára hasznos lehet.

Tankönyvellátás

A vonatkozó jogszabályok szerint a tankönyvellátásban jelentős szerepe van az iskolai könyvtáraknak. A könyvtárosok a törvényeknek megfelelően kezelik az állomány ezen speciális részét.

Környezeti kapcsolatok

Az iskolai könyvtár feladatai ellátásához (pedagógusok támogatása, információs központ, könyvtári órák, könyvtárpedagógia, tanuló és-tanulás támogatás, könyvkecskésítés, közösségi tér..) széleskörű kapcsolati beágyazottságot igényel.

Együttműködést tartunk fenn, illetve kezdeményezünk iskolán belüli és kívüli partnerekkel.

Oktató-nevelő programunkat az iskolavezetéssel, tantestülettel, tanulókkal szoros együttműködésben tervezzük és hajtuk végre. A hatékony és eredményes könyvtár érdekében

a szülői közösséget is tájékoztatjuk munkákról. Tárgyi feltételeinket (infrastruktúra, állomány, helyiség) a szükségletekhez, lehetőségekhez mérten igyekszünk fejleszteni.

A fenntartó, az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, a Pedagógiai Oktatási Központ, önkormányzat, Könyvtárostanárok Egyesülete, Magyar Olvasástársaság (HUNRA), más iskolai könyvtárak, lakóhelyi könyvtárak rendezvényein, továbbképzésein igyekszünk részt venni. A könyvtár szolgáltatásairól, programjairól való tájékoztatás érdekében információt nyújtunk az iskola honlapján, közösségi oldalain és a könyvtár blogján.

Felhasznált irodalom:

Barátné Hajdu Ágnes: Bevezetés a könyvtárhasználati ismeretek oktatásába. Bp., ELTE, 2015. 89 p. [on-line]. Elérhető: <http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_8.pdf>

Cs. Bogyó Katalin: Rövid módszertani összefoglaló In: Barátné Hajdu Ágnes - Cs. Bogyó Katalin - Eigner Judit (szerk.): Könyvtárhasználati óravázlatok (Kis KTE könyvek, 7.), Budapest, Könyvtárostanárok Egyesülete, 2013, 11-33. p.

Dán Krisztina (szerk.): Bevezetés a könyvtárhasználat tanításába. Módszertani segédanyag óraleírásokkal. Bp.: Fővárosi Pedagógiai Intézet, 2001.

Emmert Gáborné (szerk.): Az iskolai könyvtár új modellje a gyakorlatban. Budapest : Könyvtárostanárok Egyesülete : Flaccus , 2004.

Stratégiai keretrendszer – Oktatás és képzés 2020 – Európai Bizottság. Elérhető:

<http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_hu.htm>

Szeged, 2017. 12.05.