

Országos kompetenciamérés eredménye						
	2010.			2011.		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola
Szövegértés						
6. évfolyam	1577	1483	1541	1528	1465	1515
8. évfolyam	1698	1583	1626	1689	1577	1624
Matematika						
6. évfolyam	1559	1498	1548	1516	1465	1528
8. évfolyam	1728	1622	1662	1731	1577	1648

Országos kompetenciamérés eredménye						
	2012.			2013.		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola
Szövegértés						
6. évfolyam	1530	1477	1515	1600	1497	1545
8. évfolyam	1657	1567	1601	1633	1555	1590
Matematika						
6. évfolyam	1563	1489	1542	1571	1489	1538
8. évfolyam	1691	1612	1659	1695	1629	1669

Országos kompetenciamérés eredménye						
	2014.			2015.		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola
Szövegértés						
6. évfolyam	1530	1481	1522	1573	1488	1528
8. évfolyam	1628	1557	1587	1686	1567	1598
Matematika						
6. évfolyam	1529	1491	1529	1528	1497	1545
8. évfolyam	1697	1617	1652	1688	1618	1656

Országos kompetenciamérés eredménye						
	2016.			2017.		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola	Iskola átlaga	Országos átlag	Megyeszékhelyi nagy általános iskola
Szövegértés						
6. évfolyam	1562	1494	1552	1592	1503	1556
8. évfolyam	1631	1568	1619	1614	1571	1613
Matematika						
6. évfolyam	1547	1486	1537	1543	1497	1542
8. évfolyam	1644	1597	1619	1645	1612	1657

Az országos kompetencia mérési eredmények adatai, elemzése

1. Az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához képest:

6.évfolyam: A szövegértés mérésnél az iskola képességpontjainak ötéves átlaga (1557) magasabb az országos átlagnál (1487), a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától szignifikánsan nem különbözik (1532).

A matematika esetén ugyanez figyelhető meg. Az iskolai ötéves átlag (1547) magasabb az országosnál(1490) és szignifikánsan nem tér el a megyeszékhelyi átlagtól (1538).

8. évfolyam: A szövegértés mérésének ötéves átlagait tekintve az iskolai átlag (1647) az országos átlag (1562) fölött található és szignifikánsan nem tér el a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától (1619).

A matematika mérésnél ugyanez következik az adatokból. Iskolai ötéves átlag 1683, országos 1614 és megyeszékhelyi iskolák esetén 1655 képességpont.

Az utolsó öt évben szignifikáns változás nem mutatható ki.

2. Az iskolában az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához képest

6. évfolyam: A matematika eredményeknél az iskolában alapszintet el nem érők aránya (26,98%) jóval alacsonyabb az országos átlagnál (39,2%) és alatta van a megyeszékhelyi átlagnak is (31,1%).

A szövegértés eredményeknél az iskolában alapszintet el nem érők aránya (12,98%) szintén az országos (26,04%) és a megyeszékhelyi iskolák átlaga(18,25%) alatt van.

8. évfolyamon matematikából az iskolai arány (9,32%) és az országos érték (19,46%) között jelentős a különbség, de az iskolai arány a megyeszékhelyi iskolák arányánál is kevesebb (14,42%).

Szövegértés tekintetében szintén hasonlóak az értékek. Az iskolai arány (5,56%) alacsonyabb az országos (15,1%) és a megyeszékhelyi iskolák(9,6%) adataihoz képest.

Az utolsó öt évben a 6. évfolyamon a szövegértés mérés 2014. évi adataihoz viszonyítva jóval kevesebb az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban. A 8. évfolyamon pedig nagy csökkenés észlelhető a 2015. évi és a 2016. évi mérés között.

3. Az iskola elkötelezett tanulóinak szociokulturális háttérének megismerésében, a telephelyi jelentésben CSH-indexe megjelenik.

Az utóbbi öt évre visszatekintve, minden évben számolható volt átlageredmény az iskola CSH indexe alapján (6. és 8. évfolyamon is). Iskolánk pedagógusai igen elkötelezettek e téren, hiszen a visszahozott és értékelhető tanulói kérdőívek aránya minden évben 90% körüli érték volt. Az utolsó öt évben nincs szignifikáns változás ezen a téren.

4. Iskolánk szociokulturális hátránycsökkentő hatása átlagos. Az iskola tényleges eredményei öt évre nézve megegyeznek (vagy kicsit jobbak) a CSH index alapján számolt átlagértékekkel. Ez az adat a 6. és 8. évfolyamos mérésekre is értendő. Az utolsó öt évben nincs kimutatható változás.

5. Az iskola fejlesztő hatása átlagos, mivel a 6 és 8. évfolyam matematika és szövegértés méréseire vonatkozólag nem különbözik szignifikánsan a tényleges és a CSH alapján számított várt teljesítmény. Az utolsó öt évben nincs kimutatható változás.

6. Az azonos évfolyamon lévő egyes osztályok átlagteljesítménye között nincs szignifikáns eltérés. A 6. és 8. évfolyamon is kimutatható a leszakadó és a kifejezetten jó teljesítményt nyújtó tanulók viszonylagosan arányos eloszlása. **7. Az iskolában a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya**

Öt évre vonatkoztatva, 6. és 8. évfolyamon, a leszakadók létszáma max. 2 fő, azaz az adott évfolyamra 2-3 %-a, amely adat a 2016. évi mérés esetében a 6. évfolyamon 0 fő, a 8. évfolyamon 1 fő.

8. Az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya

Öt évre tekintve átlagosan a tanulók 6 %-a ért el magas (7. szintet) képességpontot. Kivételt képez a 2015. évi mérés, ahol a 8. évfolyamon szövegértésben 12 tanulónk teljesített a 7. szinten.

Országos kompetencia mérés eredményei 2017.

6. évfolyam Matematika

Iskolánk standardizált képességpontja :1543 ; az országos átlag 1497 ; a megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga 1542 pont.

Országosan a mi iskolánkhoz képest 1168 iskola teljesített rosszabbul, 239 iskola jobban és 1205 iskola hasonlóan.

Ugyanez a megyeszékhelyi nagy iskolák között : Rosszabbul 36 iskola, jobban 30 iskola , hasonlóan 132 iskola.

CSH- indexünk alapján a tényleges teljesítményünk a várható teljesítménytől nem különbözik szignifikánsan (várható:1554 képességpont, tényleges:1543 képességpont). Képességszintekre lebontva a következőképpen teljesítettek diákjaink:

1. szint alatt: 2,3%

1.szint: 4,6 %

2. szint: 17,2 % 3.szint: 31 %

4.szint: 32,5 % 5. szint 8 % 6 szint 2,3

%.

A 2017. évi teljesítményünk nem mutat szignifikáns változást az előző négy évihez képest.

Szövegértés

Iskolánk standardizált képességpontja: 1582, a megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga: 1556, az országos: 1503 képességpont.

Az országos és a megyeszékhelyi átlaghoz képest is jobban teljesítettünk.

A CSH index az előzetes kérdőívek alapján 82 tanulóra értékelhető. A CSH indexük alapján a várható és a tényleges teljesítményük hasonló.

Képességszintekre lebontva az alábbiak szerint teljesítettek diákjaink:

1. szint alatti: 0 %

1. szint: 1,1 %

2. szint: 6,9 %

3. szint: 21,8%

4. szint: 33,3 %

5. szint:	25,3 %
6. szint:	11,5 %
7. szint:	0 %

A 2017. évi teljesítményük a megyeszékhelyi, és országos átlaghoz képest jobb, a leggyengébb teljesítmény nálunk a 1. szint, és ott is kevesen vannak. Kimagasló eredmény (7. szint) azonban ezen az évfolyamon nem született.

8. évfolyam Matematika

Ezen az évfolyamon iskolánk standardizált képességpontja 1645, országos átlagban 1612 pont, megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga 1657 pont.

Országosan a nálunk rosszabbul teljesítő iskolák száma 1066, jobban teljesítők 308, hasonlóan teljesítők 1349.

Megyeszékhelyi nagy iskolák között a rosszabbul teljesítő iskolák száma 33, jobban teljesítőké 40, hasonlóan teljesítőké 125.

CSH- index alapján a várható és a tényleges teljesítményünk szignifikánsan megegyezik.(tényleges:1645 pont, várható 1677 pont)

Tanulóink teljesítménye szintekre bontva:

1.szint alatti:	0 %
1.szint:	5 %
2.szint:	7,5 %
3.szint:	20 %
4.szint:	32,5 %
5.szint:	23,8 %
6.szint:	10 %.
7.szint:	1,3 %

8. évfolyamos tanulóinknak a 6. évfolyamos teljesítménye alapján számított fejlődési mutató az országos átlaghoz képest magasabb értéket mutat.

Szövegértés

Ezen az évfolyamon iskolánk képességpontja: 1614, a megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga: 1613, az országos 1571 pont. A CSH index az előzetes kérdőívek alapján 71 tanulóra értékelhető.

Képességszintekre bontva:

1. szint alatti:	0 %
1. szint:	1,3 %
2. szint:	3,8 %
3. szint:	18,8 %
4. szint:	33,8 %
5. szint:	25,0 %
6. szint:	15,0 %
7. szint:	2,5 %

Az évfolyamon volt négy olyan tanuló, aki kiemelkedően teljesített, 1. szint alatti egyáltalán nem volt, és 1. szinten is csak egy diák szerepel.

Összegezve: Az évente ismétlődő kompetencia mérések intézményi eredményei az országos, és megyeszékhelyi átlaghoz képest jobbak, teljesítményünk mindkét évfolyamon az országos átlag fölötti, 6. évfolyamon egybeesik a CSH index alapján előre vetített értékekkel. A 8. évfolyamon pedig több diák is kiemelkedően (7. szinten) szerepelt.