

## 2. Bevezető gondolatok

***„Hajt az idő, nem vár, ha felülünk, felvesz, ha maradunk nem vár.”***

***Arany János***

A közelmúlt jeles évfordulóján számtalanszor idézték Arany János bölcs gondolatait. Ezekből felismerhettük, hogy már a 19. század embere is a gyorsuló idő rabjának érezhette magát. Arra is rá kellett döbbernünk, hogy a 21. század embere számára egyszerre jelent kihívást és lehetőséget a gyorsuló, sokak szerint száguldó idő: lehetőséget a változásra, a változtatásra. A változások azonban mindig feszültséggel járnak, erőt, elszántságot, bátorságot, kemény, kitartó munkát kívánnak. Ezért sokan megriadnak a változásoktól, s ezzel eldől, hogy nem tudnak felkapaszkodni, avagy fent maradni a robogó „idővonaton”, s elengedik maguk mellett a kegyelmi pillanatot, amikor még változtathattak volna, megadva az esélyt a jövőnek. A kihívást pedig az jelenti, hogy a már meglévő értékekre építve, hogyan tudjuk felépíteni az újat, megtalálni az oda vezető helyes utat.

A Rókusi Általános Iskola alapítása óta lassan már nyolcvankilenc év telt el. E történelmi léptékkal mérve is érzékelhető idő alatt számos csodának voltak tanúi az öreg falak. E csodák azonban mindig azokból a döntésekből születtek, amelyeket az intézmény mindenkori vezetője, vezetősége, nevelőtestülete adott az akkor és ott érzékelt történelmi kihívásokra. S nemcsak bölcs döntést hoztak, de volt erő, kitartás is a mindennapok kemény munkájának elvégzéséhez. Ennek köszönhető a RÓKUSI hírneve, elismert szakmai munkája. A kodályi utakat járó emelt szintű ének-zene oktatás, az angol és német nyelv emelt szintű elsajátítását biztosító nyelvvoktatás. A sokszínű iskolaélet. A külhoni magyar iskolákkal hosszú évtizedek alatt megerősített baráti és munkakapcsolat, a tehetséggondozás széles palettája, a hátrányokkal küzdő diákok előtt utat nyitó pedagógiai munka. Az intézményi munkát átható, a klebelsbergi örökség megőrzését küldetésének valló nevelő-oktatómunka. E hírnévre, eredményekre lehet és kell is építenünk. Ugyanakkor a felgyorsult idő robogó vonatára is fel kell kapaszkodnunk. Most mi vagyunk soron, a Rókusiban tanító pedagógusok, akiknek meg kell találniuk az itt és most kihívásaira a megfelelő választ, hogy e hírnév ne csak a múlt, hanem a jövő is legyen.

Pályázatomban e kihívásokat veszem számba, s keresem a megfogalmazott lehetőségek alapján a mai Rókusiban e kihívásokra adható, a jövőbe mutató válaszokat.

Teszem ezt úgy, hogy harmincegy éve vagyok az iskola magyar–történelem szakos tanára; több mint két évtizede a humán munkaközösség vezetője; számos osztály osztályfőnöke; egyetemi, főiskolai hallgatók szakmai képzésében részt vállaló szakvezető majd mentortanár; a határokon átívelő Gyöngyök és gyémántok tehetséggondozó műveltségi vetélkedő és a Töri-túrák megálmodója, az azokat megvalósító projektcsoport vezetője; a megvalósulásának alapjául szolgáló pénzügyi háttérrel biztosító pályázatok pályázatírója. 2015-óta tantárgygondozó szaktanácsadó. E sok és sokszínű tevékenység elkötelezett, a múltból tanulságokat megfogalmazó, mindig a jövőbe tekintő, a kihívásokra válaszokat kereső pedagógusi életút egy-egy állomása.

### 3. Az intézmény bemutatása

***„Amíg magyar tanító magyar gyermeket nevel e földön, itt és az ötezer iskolájában nemcsak a kövek, de a szívek is róla beszélnek.”***

***Rókusi Általános Iskola, emléktábla***

„Ezt az iskolát a magyar nemzet jövőjébe vetett tántoríthatatlan hitének jeléül állította az 1930. évben”. Az alapító Gróf Klebelsberg Kunó vallás- és közoktatásügyi miniszter személyes jelenlétében 1930. október 25-én ünnepélyes keretek között adták át a Rókusi Elemi Népiskolát, amely a klebelsbergi népiskola-építő program keretében épült fel.

„Iskolánk öreg falai már 89. éve tanú a kiváló tanítóink keze alatt felnövő nemzedékeknek. Rókusis diákként családok több generáción keresztül koptatták iskolánk padjait, szívükben sok szép emléket őrizve a tanórákról, iskolai ünnepekről, diákelőadásokról, hangversenyekről és osztálykirándulásokról. A sportesemények helyszíne a város első tornacsarnoka, amely fakazettás mennyezetével ma is iskolánk legszebb díszje. 1954-től iskolánkban emelt szintű ének-zene oktatás keretében generációk sora ismerkedett meg az örömteli zenélés élményével, s szerzett életre szóló zenei alapokat.” A Kicsinyek Kórusa és a Rókus Gyermekkar önálló koncerteken és a város ünnepi rendezvényein is részt vesz. Az utóbbi években zenei fejlesztő és kreatív ZenEmese foglalkozásokkal is bővült az intézmény zenei programja.

Iskolánk speciális oktatási területe az 1965 óta folyó emelt szintű angol, 1989-től szervezett emelt szintű német nyelvi képzés. A szülői igényekre reagálva szakköri keretben valósítjuk meg a második idegen nyelv oktatását 6. osztálytól. Az angol, a német, illetve az olasz nyelvből választhatnak tanulóink. Évente átlagosan a nyolcadikos

tanulóink húsz százaléka tanul tovább speciális vagy emeltszintű nyelvi képzést nyújtó, illetve kéttanítási nyelvű középiskolai osztályban. Nyolcadik osztályra az emelt szintű csoportokban tanuló diákok B1 (alapfokú) szintű tudással rendelkeznek, melynek köszönhetően a visszajelzések szerint 10-11. osztályban sikeres középfokú nyelvvizsgát tesznek.

Intézményünk 2018. június 8-án a Szegedi Tankerületi Központ pedagógus ünnepségén a Szegedi Dómban megkapta a 2017/2018. tanévben a nevelő-oktató munka és az intézményi rendezvények során a nemzeti hagyományok továbbélésének kiemelkedően eredményes biztosításáért, nemzeti értékeink megőrzéséért a „HAGYOMÁNYŐRZŐ ISKOLA” címet.

### **3.1. Az intézmény adatai**

Név: Rókusi Általános Iskola

OM azonosító:029654

Székhely cím: 6724 Szeged, Kossuth Lajos sugárút 37. (hrsz: '12305')

Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

Fenntartó: Szegedi Tankerületi Központ

Fenntartó azonosító: 39012296

Székhely: 6726 Szeged, Bal fasor 17-21.

### **3.2. Tárgyi feltételek**

- Az **épület** Szeged belvárosában, Rókus városrészben található. Az épület négy részből áll: főépület, két technikai épület, valamint az udvarból és a sportpályából. 22 tanteremben, 9 szaktanteremben, 6 tanulócsoporthoz tartozó kisteremben, 1 tornaszobában és a tornateremben folyik az oktató-nevelő munka, s 9 szertárszoba áll a pedagógusok rendelkezésére.

Az országos mérések alkalmából összegyűjtött adatok alapján a telephely épületei közepes állagú besorolást kaptak. A tornacsarnok a várva várt felújítás előtt áll. A Szegedi Tankerületi Központ támogatásával indult az EFOP-4.1.3-17 pályázaton, amely EFOP-4.1.3-17-2017-00386 azonosító szám alatt 49.931.186,-Ft összeget kaptunk a Tornacsarnok épületében felújítási munkálatokra.

A főépület nyílászárói, elektromos hálózata elavult. Intézményünk - szintén a Szegedi Tankerületi Központ támogatásával - 2018-ban indult a KLEBELSBERG KÖZPONT belső pályázatán a főépület teljes elektromos hálózatának felújítására 40.000.000,-Ft támogatást kapott. A tervezési munkálatok megtörténtek, a projekt megvalósítása folyamatban.

Az épületgépészeti felújítás is elkerülhetetlen. A főépület lépcsőinek csúszásmentesítése, a folyosók szertárak festése, a tantermek felújítása több terem esetén sürgető feladat. A tantermek, a tanári, irodák klímaberendezésekkel történő ellátása is régi igény.

Az iskolai nevelő-oktató munka osztálytermi rendszerben történik, több tantárgy (informatika, technika, rajz, ének, kémia, fizika) oktatásához szaktanterem áll rendelkezésre. A tantermek mai pedagógiai elvárásoknak megfelelő fejlesztése folyamatos feladat. A tanulók számára nehézséget jelent a vándorlás és az épület zsúfoltsága.

- Megoldandó problémát jelent a **közösségi tér** hiánya. A tornacsarnok foglaltsága és adottságai miatt sem ideális a kisebb-nagyobb közösségi programok megvalósítására. A tornacsarnok sötétítésének megoldásával a csarnok multifunkciós kihasználása bővíthető lenne (a sporttevékenység mellett műsorok, előadások, színházi jellegű produkciók).
- A nevelőtestület számára kialakított **tanári szoba** zsúfolt. A nevelők megváltozott munkaterhelése és munkarendje miatt az iskolában töltött idő megnőtt, így a tanórákra történő felkészülés, a dolgozatjavítás számára is alkalmas teret igényelnek a pedagógusok. Erre azonban a jelenlegi tanári szoba, s a szertárak csak részben alkalmasak. A nevelőtestületi értekezletek hatékonyságát is befolyásoló tényező, hogy a mai elvárásoknak megfelelő értekezletek, műhelymunkák számára alkalmatlan a tanári szoba térszervezése, zsúfoltsága, ahol nem áll rendelkezésre megfelelő hely és eszköz az értekezlet, műhelymunka támogatásához. Az értekezletek másik helyszíne az ebédlő bár a technikai lehetőségek szempontjából már alkalmasabb helyszín e nevelő-oktató munkát meghatározó tevékenységek megvalósítására, de az ideális megoldást itt sem tudjuk biztosítani. A kollégák által az alagsorban kialakított „tanárira” nagy szükség volt, a helyiség infrastrukturális adottságai azonban nem optimálisak.

- Az **iskolai könyvtár** az olvasóvá nevelés fontos szereplője, állománya folyamatosan bővül, így hamarosan kinövi a rendelkezésre álló teret. A könyvtár azonban nem csak az olvasást, a diákok tanórai felkészülését segíti, hanem tanórak helyszíne, s a diákok számára a hiányzó közösségi teret is pótolja.

Könyvtárosaink megfogalmazása alapján az iskolai könyvtár távlati fejlesztésének iránya egy olyan iskolai hely létrehozása, amely:

- információs hely, amely szabad hozzáférést biztosít különböző forrásokhoz
- technológiai hely, ahol az informatikai eszközök használata is biztosított
- a digitális kompetenciák irányított fejlesztésének helye
- szabadidős tevékenységnek is otthont adó közösségi hely
- műveltségi központként az olvasás, a tájékozódás és az önálló tanulás színtere
- egy biztos pont, ahol időt, figyelmet kap a betérő
- a nevelő-oktató munka minden szereplőjét szolgálja.

Ehhez további infokommunikációs (interaktív tábla, laptop) eszközök biztosítása és egy modern polcrendszer kialakítása is szükséges.

E tanévtől a könyvtári munkát épp úgy segíti, mint ahogy új lehetőségeket kínál a tanórak, foglalkozások színesítésében is a metamorfózison átesett Kuckó Mozi, az új CINEMA.

- Bár az **IKT** eszközökkel való ellátottságunk folyamatosan bővül (12 + 3 IKT), még mindig több tanteremben nem áll a nevelő-oktató munka szolgálatában a mai követelményeknek megfelelő IKT eszköz. Az interaktív tananyagokhoz való széleskörű hozzáférés lehetőségét is meg kell teremtenünk. A fénymásolás helyzete a nagy teljesítményű fénymásoló beállításával javult.

A tárgyi feltételek további javítása tankerületi és pályázati segítség nélkül nem lehetséges. A pályázati lehetőségek keresése és sikeres pályázatok biztosíthatják a mai igényeknek megfelelő fejlesztéseket.

### 3.3. Személyi feltételek

A 2018/19-es tanév munkatervében szerelő adatok alapján az intézményben 69 pedagógus (65 határozatlan idejű, határozott/óraadó 4 fő), 6 fő nevelő-oktató munkát segítő kolléga végzi a munkáját. Funkcionális feladatot 12 fő lát el, közmunka program keretében 1 fő közfoglalkoztatott dolgozik az intézményben. A nevelőtestület pedagógus életpályamodell szerinti összetételét az 1. táblázat tartalmazza.

1. táblázat: A nevelőtestület összetétele besorolási fokozatok szerint  
forrás: Rókusi Általános Iskola - Munkaterv 2018/19-es tanévre

Besorolási fokozatot elért pedagógusok száma	2017. szeptember 1.	2018. szeptember 1.
gyakornok	3 fő	2 fő
PED I.	39 fő	32 fő
PED II.	24 fő	33 fő
Mester pedagógus	2 fő	2 fő

2016. szeptember 1-én még csak 12 fő volt PEDAGÓGUS II. fokozatba sorolva. Az 1. táblázat adataiból kiolvasható, hogy 2017-18-ban az intézmény pedagógusai közül egyre többen vettek részt a minősítési eljárásban. Ennek következtében a PEDAGÓGUS II. besorolási fokozatot elért kollégák száma fokozatosan nőtt.

A mesterpedagógusok száma azonban a tantestület létszámához képest még kevés, 2015 óta nem változott. 2020-ban is csak várhatóan egy fővel bővül. A mesterpedagógus minősítés törvényi feltételeinek megfelelő pedagógusok ösztönzésével az intézmény mesterpedagógusainak száma fokozatosan bővíthető, s ez a nevelő-oktató munka fejlesztésében is előrelépést jelenthet.

Az intézmény pedagógusai tehetséges, hivatásukat magas szinten gyakorló tanáremberek, akik a törvényi változások miatt megváltozott munkaterhelés és munkarend intézményi megvalósítása következtében úgy érzik, energiáik szétforgácsolódnak, s bár egyre több energiát igényel tőlük a tantervi követelmények, s az intézmény pedagógiai programjának teljesítése, mégsem mindig tudják a korábbi eredményeket elérni.

### 3.4. Szervezeti felépítés

Az intézményvezetés számára a nagy tanulólétszám, s a nagy létszámú nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, egyéb munkakörben dolgozók munkájának koordinálása, irányítása összetett feladat. Az egyes vezetők által irányított területek aktualizálása, az intézményvezető-helyettesek munkamegosztásának újragondolása szükséges lehet. A pedagógiai asszisztensek munkájának koordinálását hatékonyabbá

teheti, ha egy intézményvezető-helyettes hatáskörébe rendeljük e feladatot. Mivel a diákönkormányzati munka az intézmény egészét fogja egybe, ezért a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatását az általános intézményvezető helyettes feladatkörébe célszerű rendelni.

A szakmai munkát pedagógusaink az alábbi munkaközösségek keretében végzik:

Alsós munkaközösség, Egyéb foglalkozások munkaközösség, Humán munkaközösség, Idegen nyelvi munkaközösség, Művészeti munkaközösség, Osztályfőnöki munkaközösség, Reál munkaközösség, Természettudományi munkaközösség, Testnevelés munkaközösség. A munkaközösségek vezetői elhivatottan képviselik a szakmai érdekeket, koordinálják a szakmai munkát. A munkaközösségi értekezletek, megbeszélések szervezése azonban nehezített, hiszen a munkaközösségben dolgozó pedagógusok munkarendje igen összetett.

### 3.5. Tanulóink

A Rókusi Általános Iskola Szeged legnagyobb iskoláinak egyike. A párhuzamos négy osztályban jelen tanévben a 2018-as statisztikai adatok szerint 755 tanuló 32 osztályban és 18 napközis /tanulószobai csoportban tanul. Az évismétlők száma alacsony, összesen 1 fő. Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanuló 36 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink száma 48 fő. Délutáni egyéb foglalkozáson 755 fő vesz részt. A 2. táblázatban összesített, 2010/11-től kigyűjtött adatokból látszik, hogy a tanulólétszám fokozatosan csökken.

2. táblázat: Tanulólétszám alakulása az elmúlt években  
forrás: Rókusi Általános Iskola beszámolója és a KIR adatai alapján

Tanév	Tanulói létszám (fő)
2010/2011	807
2011/2012	804
2012/2013	799
2013/2014	791
2014/2015	787
2015/2016	788
2016/2017	795
2017/2018	777
2018/2019	755

Ennek oka részben demográfiai, ugyanakkor a környező iskolák által kínált pedagógiai programok és a szülői igények találkozása is szerepet játszhat a létszámadatok változásában. Így intézményünk számára egyre nagyobb kihívást jelent a beiskolázás.

A **tanulóink** között egyre több a nehezen motiválható, számos otthoni és korosztályos problémával küzdő gyerek. A magatartási problémák, a normakövetés hiánya is sok probléma forrása. A figyelemzavar egyre több diák tanulmányi munkáját nehezíti. Ugyanakkor számos tanuló rendszeresen sportol, tehetséggondozó szakkörök, művészeti csoportok tagja. Számukra a szabadidő lekötöttsége, az iskolai és iskolán kívüli tevékenység összehangolása jelent nehézséget. Mindennek következtében a tanulók motiválásával, a módszertani kultúra folyamatos fejlesztésével; a nagyobb tanulói teljesítményt és önfegyelmet ösztönző, a tanulók kötelességtudatát erősítő értékelési rendszer tudatos és következetes alkalmazásával; az osztályfőnökök fokozott szerepvállalásával, s a szülői házzal való együttműködés további erősítésével lehet pozitív változásokat elindítani.

Figyelembe véve azt a tendenciát, hogy a középiskolai beiskolázás során egyre több diákunk választja a speciális természettudományos/informatikai képzést biztosító középiskolákat, intézményünkben **tehetségműhely keretében megvalósuló természettudományos/informatikai tehetséggondozó programmal** tovább színesíthetnénk az általunk kínált képzési kínálatot.

A **jövendő első osztályosok beiskolázása** komoly kihívás elé állította az intézményt. A csökkenő gyereklétszám és a sokszínű városi kínálat következtében a korábbi évektől eltérően sok és sokféle módszerrel kell a jövő elsőseit elvarázsolva és szüleit meggyőzve az iskola értékeit, a pedagógiai program nyújtotta lehetőségeket, és az egyszerre gyermekközpontú és eredményorientált nevelő-oktató munkát bemutatni. Mindezzel megerősíteni a szülőket abban, hogy a Rókusit választva gyermekük nevelését, oktatását elkötelezett, kiváló nevelőkre bízzák. Ezt a RÓKUSIS arculatot kell következetes kommunikációval, elkötelezetten közvetítenünk. Az első lépéseket ebben a tanévben már megtettük, sikere a tavaszi beiskolázási adatok tükrében lesz látható.

### 3.6. Pedagógiai munka

#### 3.6.1. Képzési szerkezet, tanulmányi és mérési eredmények

„Hitvallásunk a gyermek, az ember szolgálata. Oktató-nevelő munkánk a tudás közvetítésére, az erkölcsi értékrend átadására, az egymás elfogadására, megbecsülésére,



a szeretetre épül. Célunk az alkotó, a folyamatos önképzést szem előtt tartó, a nyitott, sikerközpontú személyiség-nevelés, a tudás közvetítése” (Pedagógiai program, 2017).

E célok mentén évfolyamonként négy osztályban folyik a nevelő-oktató munka. Az intézmény képzési szerkezetét a 3. táblázat ábrázolja.

3. táblázat: Osztályaink képzési szerkezet szerint

Osztályaink	
Emelt szintű ének -zenei képzés	Nívócsoportos emelt szintű idegen nyelv oktatása
a	b c e

Az **emelt szintű ének -zenei képzést** nyújtó osztályaink nem csupán zenészeket, de a kultúrára, a művészetekre nyitott, azt értő embereket nevelnek. A közös éneklés, zenélés öröme áthatja az iskolai mindennapjaikat, közösségi élményként is átélve a Rókus Gyermekkarban és a Kicsinyek Kórusában végzett magas szintű munkát.

Az **emelt szintű idegen nyelv oktatása nívócsoportos keretek között** az idegen nyelv oktatásán keresztül a külvilágra nyitott, legalább egy idegen nyelvet beszélő, más kultúrákat ismerő, elismerő, diákokat nevel. A második idegen nyelv oktatására is megfogalmazódott a szülői igény, erre alapozva lehetőséget biztosítunk a második idegen nyelv tanulását igénylő tanulók számára angol, német, olasz nyelv szakköri keretek közötti tanulására. (forrás: <https://www.rokusi.hu/iskolankrol/>)

Az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét tükrözik a 4. táblázatban összegzett adatok. A táblázatból a vizsgált időszakban a **tanulmányi eredmények** folyamatos javulása olvasható ki. A 2017/18-as tanévben 141 tanuló ért el kitűnő eredményt. A tantárgyi elégtelen osztályzatok száma ebben a tanévben csökkent. E mögött tudatos tanári munka, s a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra irányuló kiemelt figyelem is nagy szerepet játszik.

4. táblázat: *Tanulmányi eredmények*

*forrás: A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével, mulasztásával, továbbtanulásával kapcsolatos adatok*

	2011/ 2012 tanév vége	2012/ 2013 tanév vége	2013/ 2014 tanítási év vége	2014/ 2015 tanítási év vége	2015/ 2016 tanítási év vége	2016/ 2017 tanév vége	2017/ 2018 félév	2017/ 2018 tanítási év vége
<b>Létszám</b>	806	788	791	786	787	779	777	777
<b>Ebből osztályozható</b>	806	787	791	785	785	779	777	777
<b>Tanulmányi átlag</b>	4,24**	4,35**	4,40**	4,40**	4,48**	4,53**	4,46*	4,5*
<b>Elégtelen osztályzatot szerzett tanulók</b>	5	13	5	14	13	4	10	1
<b>Tantárgyi elégtelen osztályzat</b>	7	22	20	33	30	11	16	3

\*A: első és második évfolyamon szóveges értékelés van, nincs osztályozás.  
\*\*A: első évfolyamon szóveges értékelés van, nincs osztályozás.

5. táblázat: *Tanulmányi mutatóink 2017/2018 tanítási év végén*

*forrás: A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével, mulasztásával, továbbtanulásával kapcsolatos adatok*

Osztály	Létszám	Tanulmányi átlag	Hiányzási átlag	Elégtelen osztályzatok		Kiváló
				tanulók	tantárgyak	
<b>Összesen</b>	<b>777</b>	<b>4,5</b>	<b>52,84</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>141</b>

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2016/17-es tanévben 9 fő, a 2017/18-as tanévben 3 fő volt. Ez a tanulók 2,3%, ill. 0,8%. Az intézmény– a tanulói előrehaladás támogatása céljából – több, a tanulmányi eredmény javítását célzó, a tanulói motiváció növelésére irányuló, a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő, a tanulói szociális helyzetéből eredő hátrányának kompenzálását célzó, illetőleg közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozást valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, több esetben külső szereplőkkel/szervezetekkel együttműködésben. Emellett részt vettek több tematikus pedagógus-továbbképzésen, a Tavaszi Pedagógiai Napok keretein belül szervezett plenáris konferencián.

Tanulóink szép sikereket érnek el az országos, megyei, tankerületi, városi **tanulmányi és művészeti**, valamint **sportversenyeken**. Ez is jelzi a tehetséggondozó munka eredményességét és sokszínűségét. Az évenkénti **országos kompetenciamérések eredményei a 6-7. táblázat tükrében** eredményes kompetenciafejlesztésről vallanak.

**6. táblázat: A Rókusi Általános Iskola eredménye az eddigi kompetenciamérésekben**  
forrás: OKM Telephelyi jelentés, 2017.

Mérési terület	Évf	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1543 (1517;1578)	☹️ 1547 (1511;1583)	☹️ 1528 (1506;1559)	☹️ 1529 (1486;1568)	☹️ 1571 (1535;1609)
	8.	ált. isk.	1645 (1610;1694)	☹️ 1644 (1606;1678)	☹️ 1688 (1661;1718)	☹️ 1697 (1656;1736)	☹️ 1695 (1658;1728)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1582 (1547;1620)	☹️ 1562 (1527;1596)	☹️ 1573 (1540;1603)	☺️ 1530 (1490;1565)	☹️ 1591 (1551;1631)
	8.	ált. isk.	1614 (1581;1651)	☹️ 1631 (1585;1673)	☹️ 1686 (1637;1729)	☺️ 1628 (1584;1668)	☺️ 1633 (1601;1663)

☺️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb  
☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől  
☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az intézményben az adatok elemzése alapján a következő összegzés készült. A 2016. évi 6. és 8. évfolyamon végzett szövegértés mérési adatai alapján megállapítható, hogy az intézmény mind országosan, mind a megyeszékhelyi iskolák között a felső félrésznél található. A CSH-indexünk alapján a tényleges teljesítmény a várható teljesítménytől nem különbözik szignifikánsan, s 1. szint alatt és 1. szinten teljesítő tanuló a 6. évfolyamon nem volt, a 8. évfolyamon is csak 2,5% teljesített 1. szinten.

Matematikából hasonló eredmények születtek, a 6. évfolyamon nem volt 1. szint alatt teljesítő, a 8. évfolyamon 1,3 % teljesített 1. szint alatt.

A 2013-2016 közötti mérési eredmények között szignifikáns eltérés nincs. A 8. évfolyam tanulóinak a 6. évfolyamon mért teljesítménye alapján számított fejlődési mutató az országos átlaghoz képest magasabb értéket mutat.

7. táblázat: Átlageredmények  
forrás: OKM Telephelyi jelentés, 2017.

Átlageredmények								
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1543 (1517;1578)	☹ 1497 (1496;1498)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹ 1528 (1526;1531)	M.székh. nagy ált. isk.	☹ 1542 (1539;1544)
	8.	ált. isk.	1645 (1610;1694)	☹ 1612 (1611;1613)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹ 1640 (1638;1644)	M.székh. nagy ált. isk.	☹ 1657 (1654;1661)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1582 (1547;1620)	☹ 1503 (1502;1505)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹ 1542 (1539;1544)	M.székh. nagy ált. isk.	☹ 1556 (1552;1559)
	8.	ált. isk.	1614 (1581;1651)	☹ 1571 (1570;1572)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹ 1599 (1597;1602)	M.székh. nagy ált. isk.	☹ 1613 (1611;1616)

☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték  
☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől  
☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Ugyanakkor az adatokat a környező iskolák eredményeivel összehasonlítva (FIT – jelentés 2017 - Fenntartói jelentés – Összefoglalás), látható, hogy további lépéseket kell tennünk a kompetenciafejlesztés érdekében. Az iskola magyar szakos pedagógusának 2018-ban kidolgozott mesterpedagógusi pályázata erre a kihívásra reflektálva intézményi szintű szövegértés fejlesztő programot vázolt fel. Amennyiben a pályázatban leírtak sikeresen megvalósulnak, célszerű lesz a kompetenciamérés eredményeit is befolyásoló további részterületekre is hasonló fejlesztési program kidolgozását ösztönözni.

Az **országos idegen nyelvi mérés** eredményei alapján (Rókusi Általános Iskola Beszámoló 2016/2017, 2017) az a következtetés vonható le, hogy mindkét évfolyam tanulói angol nyelvből kimagaslóan jól teljesítettek. Ebben nagy szerepe van az emelt szintű (heti 5 órás) képzésnek is. A német nyelvet tanulók közül a 6. évfolyam tanulói, akik nívócsoportos oktatásban részesülnek 81,45% átlagteljesítményt értek el. A nem nívócsoportos keretek között tanuló 8. osztályos diákjaink teljesítménye 62, 7% volt. A 2018. évi adatok az iskola honlapján is olvashatók (8. táblázat). Ezen adatok is eredményes munkát tükröznek. Különösen öröndetes a 6. és 8. évfolyamon német nyelvet tanulók eredménye. Ez az adatsor is megerősíti az idegen nyelvek nívócsoportos oktatásának létjogosultságát.

## 8. táblázat: Idegennyelvi mérés 2018

Idegennyelvi mérés eredménye 2018 – Rókusi Általános Iskola, Szeged				
	Olvasott szöveg értéke (%)	Hallott szöveg értéke (%)	Összeredmény (%)	Megfelelt minősítést szerzett a tanulók aránya %-ban (akik min. 60%-ot elérték)
6. évfolyam– Angol	66	74	70	75
6. évfolyam– Német	79	84	82	100
8. évfolyam– Angol	78	73	75	74
8. évfolyam– Német	73	85	79	92

A testnevelés és a sport szerepe napjainkra felértékelődött. A mindennapos testnevelés bevezetésével, a heti öt testnevelés óra biztosításával a testnevelés, az egészségtudatos életmód támogatása kiemelt szerepet kapott az iskolák életében.

A köznevelésben 2014-ben bevezették a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet, vagyis a NETFIT programot. A 2014/15 -2016/17 közötti NETFIT mérések alapján a NETFIT profilok százalékos átlagolt eredményei szerint:

1. Több területen az országos átlag felett teljesítettek iskolánk tanulói.
2. Kimagasló +32% az aerob fittségi eredmény.
3. Fejlesztésre szorul a hátizom hajlékonysága és ereje.

A testnevelők a következő tanévekben ezen eredményeket is figyelembe veszik a tervezés során.

Tanulóink **továbbtanulási eredményei** és a szülői elvárások találkoznak. Az intézményt választó szülők többsége ugyanis azt reméli, hogy gyermeke gimnáziumban, szakgimnáziumban tanul tovább. A 2017/18-as tanév adatai igazolják, hogy az intézmény megfelel ennek a szülői elvárásnak. Miközben országosan csak a tanulók 54%, addig iskolánk minden nyolcadikos tanulója részt vett a központi írásbeli felvételin.

Az összesített átlagpontszámok alakulása:

Intézményünk diákjainak átlagpontszáma 55,7 pont, ami 4,5 ponttal magasabb az országos átlagnál (51,2 pont)

- a magyar nyelvi feladatok átlagpontszáma 34,3 pont, ami 1,4 ponttal magasabb az országos átlagnál (32,9 pont)
- a matematika átlagpontszáma 21,4 pont, ami 3,1 ponttal magasabb az országos átlagnál (18,3 pont).

E szép eredményeknek is köszönhetően a 8. évfolyam 98 tanulója közül gimnáziumban 59 fő, szakgimnáziumban 35 fő, szakközépiskolában 4 fő tanult tovább.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 2011. évi CXCV. törvény 81.§ -a értelmében a közép fokú iskolák minden év október 31-éig értesítik az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók - a közép fokú iskola első két évfolyamán - a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A tanulóink nyomon követésének adataiból kiolvasható, hogy a diákok többsége tartósan megtartja a középiskola 9-10. évfolyamán az általános iskolai eredményeit. Ez nemcsak az elvégzett munka eredményességére, hanem a tanulók teljesítményét reálisan értékelő tanári munkára, intézményi értékelési rendszerre vonatkozóan is fontos visszajelzés.

### **3.6.2. Tehetséggondozás**

#### ***Jó gyakorlataink***

- Gyöngyök és gyémántok tehetséggondozó műveltségi vetélkedő
- Idegennyelvi est
- Komplex kórusmunka
- Milne tankerületi angol nyelvű szavalóverseny
- Shakespeare megyei angol műfordítói verseny
- Tartásjavító foglalkozás
- ZenEmese foglalkozás

#### ***Középiskolai felkészítő szakkörök***

- angol, német nyelvi
- magyar nyelv és irodalom
- második idegennyelvi szakkör 6-tól választhatóan angol, német, olasz nyelven
- matematika
- nyelvvizsgára való felkészítés
- Természettudományi szakkör

#### ***További szakköreink***

- Gyöngyök és gyémántok szakkör
- Hagyomány és technika szakkör
- ZENEKUCKÓ
- ZenEmese szakkör

**- SPORTSZAKKÖRÖK**

- Foci elsősöknek és 3-4. osztályosoknak
- Kölyökatlétika
- Torna alsósoknak
- Atlétika felsősöknek
- Kosárlabda felsősöknek
- Tollaslabda felsősöknek
- Gerinctorna

***Háziversenyek***

- Fogalmazásverseny 4. évfolyamon
- Iskolai szavalóverseny felső
- Szép Magyar Beszéd verseny felső
- Kazinczy szépkiejtési verseny 3-4. évfolyamon
- Könyv- és könyvtárhasználati verseny 3-4. évfolyam
- Matematika verseny 2-4. évfolyamon
- Matematika verseny felső
- Mesemondó verseny 1-4. évfolyamon
- Móra Ferenc olvasás - szövegértés verseny 5-6. évfolyam
- Móra Ferenc olvasás - szövegértés verseny 3-4. évfolyamon
- Nyelvtan-helyesírási verseny 2-4. évfolyamon
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny felső
- Szavaló verseny 1-4. évfolyamon

A fenti összesítésből kirajzolódik, hogy kiemelt figyelmet fordítunk a beiskolázást is segítő, a tehetséggondozás széles skáláját kínáló tanórai és tanórán kívüli programokra. Háziversenyek szervezésével biztosítjuk, hogy kiemelkedő képességű tanulóink képviselhessék intézményünket a városi, megyei, regionális, országos versenyeken. A tanulmányi versenyeken elért eredmények (2016-17-es tanév országos 1-3. helyezés 3; regionális, megyei 5) a művészeti versenyeken elért szép eredmények (2016-17-es tanév országos 1-3. helyezés 5; regionális, megyei 1-3. helyezés 6) valamint a nagy hagyománnyal bíró, szakmailag elismert versenyek szervezése is a tehetséggondozás sikereiről vall. E sokszínűség megtartása és az újonnan megfogalmazódó tanulói, szülői igényekre reflektáló bővítése a jövőben is fontos feladatunk.

Iskolánk 2018. december 2-án regisztrált tehetségpontként csatlakozott a **Nemzeti Tehetségpontok** népes csapatához. Ez egyszerre jelentette az intézményben folyó sokszínű tehetséggondozó munka elismerését, s a tehetséggondozás új lehetőségeinek szélesítését. Tehetségpontként feladatunk: tehetség azonosítás, tehetséggondozás, tehetség tanácsadás, a tehetségpontok hálózatában történő együttműködés. Tehetségpontunk az első években az alábbi konkrét programokat tervezi:

- tehetséggondozó munkánkat bemutató cikkek megjelentetése
- új tehetséggondozó műhelyek beindítása
- előadások
- projektnapok

Céljaink között szerepel tehetségpontunk akkreditálása, az akkreditálás személyi és szakmai feltételeinek teljesítésére való felkészülés.

### 3.6.3. Boldog Iskola

**Boldog Iskolaként** részt veszünk a Jobb Veled a Világ Boldogságóra programban is. E program fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. A cél az, hogy a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk az iskolai oktatásban. Az intézmény pedagógiai munkájában a tanuló központú tanulási megközelítések egyre nagyobb szerepet kaphatnak.

### 3.7. Kapcsolataink

Az intézmény sokszínű kapcsolatrendszerét a 9. táblázatban mutatom be.

9. táblázat: *Kapcsolataink*

Kapcsolat	Megnevezés	Tartalma	Eredmény
<b>BELSŐ</b>			
<b>Intézményvezetés</b>	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek +	irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenység	
<b>Kibővített vezetőség</b>	szakmai munkaközösségek vezetői		
<b>Nevelőtestület, munkaközösségek</b>	értekezlet, esetmegbeszélés, véleményalkotás beszámoló	információáramlás, visszacsatolások, intézkedési tervek, a szakmai program megvalósítása	



<b>Iskolapszichológus</b>	esetmegbeszélés, konfliktuskezelés	osztályfőnök, tanítók, szülők támogatása	Hatékony intézményi működés
<b>Hitoktatók</b>	egyeztetés	osztályfőnökök, tanítók nyomon követik tanulók hittanórai munkáját	
<b>Utazó gyógypedagógus</b>	napi szintű egyeztetés	tanulóink fejlődésének nyomon követése	
<b>Diákönkormányzat</b>	egyéni megbeszélések DÖK gyűlés	A tanulókat érintő intézményi szintű döntési, véleményezési jogkör gyakorlása.	
<b>Közalkalmazotti Tanács</b>	megbeszélés, értekezlet	Döntéselőkészítés, döntéshozatal során az intézményvezető és a munkavállaló közös érdekeit testesíti meg.	
<b>Intézményi Tanács</b>	döntés, véleményezés	A törvényben és az SZMSZ-ben meghatározott jogok gyakorlása.	
<b>Szülők</b>	Szülői Közösség szülői értekezlet, fogadó óra, honlap, Facebook	véleményezés kezdemenyezés információcsere	A szülők bevonása az iskola programjaiba, kölsönös kommunikáció.
<b>Nem pedagógus alkalmazottak</b>	megbeszélés, tájékoztatás	Az intézmény működéséhez szükséges feladatok elvégzése.	Gazdálkodási, adminisztrációs és egyéb technikai feladatok elvégzése.
<b>KÜLSŐ</b>			
<b>Szegedi Tankerületi Központ</b>		adatszolgáltatás, beszámolók, pályázatok	Teljes körű tájékoztatás, kölsönös együtműködés. Kötelező jogszabályi háttérnek megfelelő működés és információ-áramlás.
<b>Szeged Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Humán Köszolgáltatási Iroda Művelődési Osztálya</b>	intézményvezető, szaktanárok	információ átadás, közös szakmai segítségnyújtás	szakmai együtműködés, részvétel Szeged város zenei rendezvényein,

<b>Csongrád Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási szerve</b>	iskolaorvos, védőnő	egészségvédelem	Egészségnevelési program támogatása.
<b>CSMPSZ továbbtanulási pályaválasztási tanácsadó</b>	tájékoztatás, tanácsadás	továbbtanulás támogatása	eredményes beiskolázás
<b>Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ</b>	minősítések, szaktanácsadói látogatás Pedagógiai Napok	szakmai támogatás	a nevelő-oktatómunka folyamatos fejlesztése
<b>Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat</b>	esetmegbeszélés	A tanulókkal kapcsolatos szociális problémák.	Intézkedések, a gyermekek életminőségének javítása.
<b>Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat</b>	intézményvezető helyettes	kapcsolattartás	az utazó gyógypedagógusok munkájának segítése
<b>Szegedi Tudományegyetem</b>	egyetemi hallgatók összefüggő egyéni szakmai gyakorlata mentorálás	mentortanári tevékenység, „Diagnosztikai mérések fejlesztése” program	folyamatos szakmai módszertani megújulás
<b>Nemzeti Tehetségpont</b>	tehetségfejlesztés	tehetséggondozó programok, előadások, tehetséggondozó műhelyek hálózati együttműködés	tehetségazonosítás tehetséggondozás fejlesztése
<b>Intézmények közötti: óvodák, általános iskolák, középfokú intézmények</b>	tájékoztatás, információ csere	beiskolázás	sikeres beiskolázás
<b>Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnáziuma</b>	SzeReTeD labor	fizikai, kémiai, biológiai, földrajzi kísérletek	természettudományok iránti tanulói érdeklődés nö
<b>Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium</b>	TERMOSZ labor		
<b>Pedagógus szakmai szervezetek</b>	Könyvtárostanárok Egyesülete, Csongrád Megyei Könyvtárosok Egyesülete, Csongrád megyei matematika, fizika tanárok alkotó	szakmai programok	a szakmai munka támogatása, fejlesztése

	műhely, Mentorháló Szolgáltató és Kutató Központ		
<b>Csongrád Megyei Rendőr-főkapitányság A városrész körzeti megbízottja, iskolánk „rendőre”</b>	tájékoztatás, esetmegbeszélés KEVE – Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk egymásra! Kék Tér program	bűnmegelőzés, támogatás	a tanulók biztonságának erősítése
<b>NGSZ- Nevelési- Oktatási Intézmények Gazdasági Szolgálat</b>	intézményvezető, gazdaságvezető	étkeztetés	iskolai étkeztetés biztosítása
<b>Külhoni magyar iskolák</b>	Mikes Kelemen Líceum, Sepsiszentgyörgy  Szabó Gyula Alapiskola, Dunaszerdahely  Eötvös Utcai Alapiskola, Révkomárom  Thury Gergely Gimnázium, Székelytamásfalva	csereprogramok, közös rendezvények, közös szakmai programok	nemzeti összetartozás megerősítése,  szakmai kitekintés, a szakmai kapcsolatok ápolása
<b>HAMMIDO Alapfokú Művészeti Iskola</b>	tanórán kívüli tevékenység	művészeti nevelés	szakmai együttműködés, a művészeti nevelés sokszínűsége
<b>Kulturális intézmények</b>	Móra Ferenc Múzeum, Szegedi Nemzeti Színház,  Szegedi Szimfonikus Zenekar,  Szent-Györgyi Albert Agora,  Somogyi Könyvtár,  Vadspark, Kiskunsági Nemzeti Park	kiállítás látogatás, múzeumpedagógiai foglalkozások, színházlátogatás, hangszerebmutató, hangverseny,  előadások, foglalkozások, szakkörök  könyvtári programok,  természetismereti órák	Igényes szabadidős programok biztosítása intézményi szervezésben.  Programok beépítése az intézmény nevelő- oktató munkájába.
<b>A Rókusi Iskola a Klebelsbergi Hagyományokért Alapítvány</b>	rendezvények, programok, tanulók támogatása, rendezvényszervezés	az intézményi hagyományok ápolása	az intézményi életet színesítő, a szülők, diákok intézményi kötődését megerősítő programok; tehetséggondozás, hátrány-kompenzáció

<b>Sportegyesületek</b>	<b>SZVSE, TITÁN TC, Rendőr TE, SZEDEÁK, szegedi korcsolyapálya</b>	<b>egészséges életmódra nevelés, mindennapos testnevelés, tanórán kívüli tevékenység, sportági bemutatók</b>	<b>sport szeretete, utánpótlásnevelés</b>
-------------------------	--	--	---

### 3.8. Pályázatok

#### 10. táblázat: 2017/2018. tanév pályázatai

forrás: Rókusi Általános Iskola Beszámoló a 2017/18-as tanév munkájáról

A pályázat benyújtása	Pályázat tárgya	Pályázati támogatás	Elbírálás
Szegedi Tankerületi Központ	Pianinó beszerzése	855.000,- Ft	nyertes
Emberi Erőforrások Minisztériuma Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesülete	Köznevelési intézmények, iskolák, DSE sporteszköz vásárlás pénzügyi finanszírozása	198.250,- Ft	nem nyert
Szeged Megyei Jogú Város	Oktatási támogatási keret	440.000,- Ft	nyertes
Klebelsberg Központ	EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális Kompetencia fejlesztése	Laptopok	nyertes
Emberi Erőforrások Minisztériuma Nemzeti Kulturális Alap	Már működő szakmailag elismert kórusok támogatása Altema kódszáma: 449133/80 Azonosító: A2016 N7291	375.000,- Ft	nyertes
Emberi Erőforrások Minisztériuma	EFOP-4.1.3-17-2017-00386 Tornacsarnok felújítás	49.931.186,- Ft	nyertes
Klebelsberg Központ	Belső pályázat – főépület elektromos felújítása	40.000.000,- Ft	nyertes
Klebelsberg Központ	Belső pályázat – Gyöngyök és gyémántok műveltségi vetélkedő	1.200.000,- Ft	nyertes
Klebelsberg Központ	Belső pályázat – Komplex kórusmunka	1.800.000,- Ft	nyertes
Emberi Erőforrások Minisztériuma	NTP-TMV-18-0088 Gyöngyök és gyémántok a népek tavaszán	785 000,- Ft	nyertes

A 10. táblázatból kiolvasható, hogy az infrastruktúra fejlesztését szolgáló pályázatok mellett az intézmény nagy rendezvényeinek sikeres megvalósítását, a kórusélet fejlesztését, az emelt szintű ének-zenei képzést segítő pályázatok járultak hozzá leginkább a nevelő-oktató munka céljainak megvalósításához. Elsősorban a Klebelsberg Központ ill. a Szegedi Tankerületi Központ által kiírt belső pályázatok biztosították a pénzügyi forrásokat a fejlesztésekhez, s a kiemelt programok megvalósításához.

#### 4. Helyzetelemzés

Az intézmény bemutatásából kirajzolódott az az értékorientált, hagyományokat teremtő és ápoló, egyszerre személyiségközpontú és sikerorientált nevelő-oktató munka, amelyre a jövőben is lehet és kell is építeni. Az erősségeink mellett azonban számba kell vennünk a szervezet alapjainak, közelebbi fejlesztendő területeit; a fejlődés alapjául, kiindulási pontjaként megfogalmazható lehetőségeket, s a megvalósítás során vagy épp a meg nem valósulás során jelentkező veszélyeket. Ezeket mutatom be a 11. táblázatban.

11. táblázat: SWOT analízis

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• szakmailag képzett, hivatásuknak elkötelezett pedagógusok</li> <li>• az 1954 óta folyó emelt szintű, Kodály-módszerre épülő ének-zenei oktatás</li> <li>• az 1965 óta folyó emelt szintű angol és az 1989 óta szervezett emelt szintű német nyelvi képzés</li> <li>• intézményünk szakköri keretben angol, német és olasz nyelvből biztosítja a második idegen nyelv tanulását is</li> <li>• a művészeti nevelés eredményeként intézményünkben művészetekre nyitott, kreatív nevelő - oktató munka folyik</li> <li>• a kompetenciamérések országos átlag fölötti eredményei</li> <li>• az intézmény saját mérést is bevezetett, melyek eredményét felhasználja a tanulási eredmények javítása érdekében</li> <li>• a középiskolai beiskolázás eredményei kiemelkedők, tanulóink nagy számban nyernek felvételt a gimnáziumokba, szakgimnáziumokba</li> <li>• természettudományos képzésünk innovatív jellegét mutatja, hogy diákjaink részt vesznek a Szegedi Egyetem Gyakorló Gimnáziuma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az intézmény belső kommunikációjának motiváló ereje megkopott, a stratégiai szemlélet közvetítése már kevésbé hatékony</li> <li>• a nevelőtestület elbizonytalanodott, a belső kohéziója meggyengült, s ez nehezíti a közös munkát</li> <li>• sok pedagógus úgy érzi, tudásának, képzettségének, tehetségének kibontakoztatása terén alulmarad a saját elvárásaitól</li> <li>• a nevelőtestület tagjainak energiái szétforgácsolódnak, ez akadályozza a még eredményesebb munkavégzést</li> <li>• az elmélyült munkaközösségi munka feltételei (hely, idő) nem ideálisak</li> <li>• a munkaközösség-vezetők középvezetői szerepe kevésbé érvényesül</li> <li>• a diákönkormányzat intézményi szintű szerepvállalása újragondolást igényel</li> <li>• az intézmény épületének adottságai megnehezítik a mai korszerű oktatásszervezési elvek érvényesítését</li> <li>• a tantermek IKT eszközökkel való ellátottsága fejlesztésre szorul</li> </ul>

<p>SZeReTeD és a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz diáklaboratóriumában tartott foglalkozásokon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diákjaink tanulmányi és művészeti versenyeken kiemelkedő eredményeket érnek el (országos, megyei, tankerületi, városi), amely visszaigazolja az intézményben folyó magas szintű nevelő-oktató munka, a tehetséggondozás eredményességét</li> <li>• az intézményi és nemzeti hagyományok ápolása sokszínű, az értékorientált hagyományápolást tükrözi</li> <li>• versenyszervezés magas színvonala (Gyöngyök és gyémántok, Éneklő Ifjúság, Milne városi angol nyelvi szavalóverseny, Shakespeare megyei angol műfordítói verseny)</li> <li>• az iskolai könyvtár az olvasóvá nevelés hatékony központja</li> <li>• intézményünk mind a három témahét programjához csatlakozott, s a diákok nagy érdeklődéssel vesznek részt a programokon</li> <li>• kapcsolattartás a családokkal, a szülőkkel; az intézmény számos közösségfejlesztő programot szervez, melybe a szülőket is bevonja</li> <li>• szerteágazó külső kapcsolati rendszer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a közösségi élet további fejlesztéséhez szükséges közösségi terek hiányoznak</li> <li>• az intézmény még keresi a szülői iskolaválasztás szempontjainak változásából adódó kihívásra a megfelelő választ</li> <li>• a nagy hagyománnyal bíró, a szülők által is igényelt tanulmányi kirándulások, táborok az utóbbi években nem valósulhattak meg</li> </ul>
<b>LEHETŐSÉGEK</b>	<b>VESZÉLYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• az intézményi értékek megőrzése mellett a 21. századi kihívásokra gyors és eredményes választ kell adni</li> <li>• az intézmény belső kommunikációjának hatékony, motiváló átformálása</li> <li>• az alsó és felső tagozaton tanítók munkájának, a közös intézményi célok elérését segítő még hatékonyabb összehangolása: kölcsönös óralátogatások, jó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• amennyiben az oktatási intézményekkel szemben megfogalmazódó folyamatosan változó, bővülő elvárásokra, kihívásokra nem tudunk megújulással, a meglévő értékekre épülő válaszokat adni, az intézmény elveszti vonzerejét, amely miatt a szülők korábban örömmel írták be gyermekeiket a Rókusiba</li> </ul>

<p>gyakorlat bemutatók, a tanulási-tanítási stratégiák közös végig gondolása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a pedagógusok egyéni céljainak, az intézményi munkamegosztásban vállalt szerepének feltérképezése, a feladatok ezek alapján történő újragondolása</li> <li>• az előző pontban leírt folyamatra építve a pedagógus életpályamodell keretében a törvényi feltételeknek megfelelő pedagógusok ösztönzése a mesterpedagógus pályázat megírására</li> <li>• szaktanácsadói segítséggel mind az egyéni, mind az intézményi szintű szakmai fejlesztés további támogatása</li> <li>• a munkaközösség-vezetők középvezetői szerepének megerősítése az intézményi vezetés hatékonyságát fokozhatja</li> <li>• a nevelőtestületi értekezletek hatékonyságának növelése</li> <li>• a nevelőtestület motiváltságának megerősítése: a kiemelkedő teljesítmények intézményi szintű elismerése</li> <li>• az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott elvek következetes betartása és betartatása</li> <li>• az innovatív szakmai együttműködést elősegítő intézményi kultúra továbbfejlesztése</li> <li>• regisztrált tehetségpontként a tehetséggondozás továbbfejlesztése, tehetségműhelyek szervezése</li> <li>• a szülői igényeket, s az oktatásstratégiai célokat figyelembe véve, az innovatív szemléletű természettudományos/informatikai képzés új lehetőségeit keresve, a meglévő lehetőségekre építve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a nevelőtestület belső kohéziójának megerősítése nélkül nem sikerülhet a megújulás</li> <li>• egy jól felépített intézményi stratégia csak akkor lehet sikeres, ha a nevelőtestület elfogadja és aktívan részt vesz a megvalósításában, ennek hiányában a legjobb célok sem valósíthatók meg</li> <li>• amennyiben az innovatív szakmai együttműködést elősegítő intézményi kultúra fejlesztése elmarad, a nevelő-oktató munka további fejlődése nem biztosított</li> </ul>
---	--

<p>intézményi szintű kiemelt természettudományos /informatikai tehetségműhely szervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskolaépület esztétikai megújítása – folyosók, tantermek gyermekközpontú dekorálása</li> <li>• a rendelkezésre álló terek újra gondolásával a közösségi élet tereinek kialakítása</li> <li>• a diákönkormányzat szerepvállalásának bővítése</li> <li>• pályázatíró tevékenységünk bővítése</li> </ul>	
--	--

## 5. Vezetői program

### 5.1. Vezetői hitvallás

*„A vezetés egyszerre művészet és tudomány.”*

A vezetés számomra alkotó, kreatív, innovatív munka még akkor is, ha sokszor sokan az adminisztratív oldalát látják és látatják. Kreatív, alkotó, innovatív munka, hiszen a vezető leggyakrabban megnevezett tulajdonságai közül kiemelkedik a hatékony kommunikáció, amely egyszerre képes a meghallgatásra, aktivizálásra és az információátadásra. Elkötelezett és példamutató. Elkötelezett hivatása iránt, és példamutató kitartásában, felvállalt feladatainak minőségi megvalósításában, emberi hozzáállásában.

A vezetőt munkabírásában, stratégiai gondolkodásában is alkotói energiái és innovatív szemlélete segítheti. Fejlesztőként képes a környezeti változásokat érzékelve környezetét a kreatív ötletek, innovációk mögé állítani és azok sikeres végrehajtása érdekében a közösséget motiválni. Ugyanakkor tudatos, célokat megfogalmazni képes ember, aki csapatot épít és a feladatok delegálásával közösségi élménnyé teszi a kitűzött célok megvalósításának sokszor buktatókkal is terhelt útját.

Hosszú utat tettem meg e pályázat megfogalmazásának pillanatáig. Mindig minden általam felvállalt feladat sikere a vezetői feladat kreatív, innovatív megközelítésének, a kihívásokra adott sokszor nehéz, emberpróbáló küzdelmeinek, a kitartásnak, s a hozzá erőt adó elkötelezettségnek köszönhető.



Az intézményvezetés tagjainak kihívást jelent a közoktatás törvényi feltételeinek megfelelő keretek között megtalálni a szülői oldal elvárásaira az oktatáspolitikai prioritásokkal és az intézményi hagyományokkal összhangban álló megoldást. A vezetőnek nagy szerepe van a stratégiai célok megfogalmazásában, az operatív feladatok hozzárendelésében és elvégzésében.

**Hiszem,** hogy együtt, a Szegedi Tankerületi Központ, az intézményvezetés, a nevelőtestület és a szülői közösség összefogásával az eddig elért eredményeket, értékeket megőrizve, azokra építve a RÓKUSI arculatát megújítva megfelelő választ adunk az új kihívásokra.

## 5.2. Célok és feladatok

A helyzetelemzés alapján kirajzolódik az a cél és feladatrendszer, amelynek mentén az intézmény jövőjét meghatározó stratégia megfogalmazható. A célokat és a melléjük rendelhető feladatokat a 12. táblázat összesíti. E stratégia fókuszpontjában az intézményi értékek megtartása mellett a szükséges változtatások, fejlesztések is megnevezhetők.

12. táblázat: Célok és feladatok

CÉLOK	FELADATOK
Az intézmény adaptivitásának megőrzése.	Jövőkép, naprakész információk átadása, befogadása. A környezeti változások nyomon követése, reflektálás.
Az intézmény imázsának megerősítése.	Az infókommunikáció továbbfejlesztése. A pedagógiai program folyamatos fejlesztése.
Sikeres beiskolázás.	A szülői igényekre reflektáló beiskolázási program továbbfejlesztése, tudatos megvalósítása.
Hatékony együttműködés a Szegedi Tankerületi Központtal.	Az operatív feladatok hatékony végrehajtása, az intézmény érdekeinek képviselése.
Hatékony oktató-nevelő munka megerősítése, folyamatos módszertani megújulás.	Ön és továbbképzések eredményének beépítése a tanítási-tanulási folyamatba. A reflektív pedagógiai kultúra fejlesztése.
A munkaközösségi munka nevelő-oktató szerepének megerősítése.	A munkaközösség-vezetők középvezető szerepének megerősítése. A reflektív pedagógiai kultúra fejlesztésének ösztönzése.
A nevelőtestület belső kohéziójának megerősítése.	Csapatépítő tréning, a közös célok újra fogalmazása, a megvalósításukban vállalt egyéni szerepek megfogalmazása, belső, intézményi ösztönzőrendszer kialakítása.

Hatékony kommunikáció, hatékony és célirányos információcsere.	Az értekezletek minőségi megújítása, az infokommunikációs eszközök tudatos alkalmazása.
A pedagógusok életpályamodell szerinti szakmai fejlődése.	Az intézményen belüli feladatelosztás racionalizálása, a munkavégzés feltételeinek folyamatos javítása. Segítő szakmai együttműködés. Szaktanácsadói segítség.
A pedagógusok szakmai elégedettségének elősegítése.	Egyéni beszélgetés keretében a szakmai elképzelések feltérképezése, a feladatok elosztásának intézményi és egyéni szempontokat egyaránt figyelembe vevő összehangolása.
Az iskolai könyvtár érték közvetítő szerepének kiterjesztése.	A könyvtárosok olvasóvá nevelést segítő kreatív ötleteinek támogatása. A hatékony közös munka elősegítése. A további fejlődés feltételeinek biztosítása.
A mérési eredmények értékelésével, az esetleg szükséges beavatkozás révén a mutatók eredményeinek további javítása.	Elemzés, értékelés, stratégia megfogalmazása.
A tehetséggondozás új útjainak keresése, az erőforrások szétaprózottságának megszüntetése.	Regisztrált Tehetségpontként a tehetséggondozás eddigi színterei mellett új lehetőségek kialakítása. Intézményi tehetség műhelyek kialakítása, szakmai programjának kidolgozása.
Sikerese hátránykompenzáció.	Személyre szabott oktatás további lehetőségeinek megfogalmazása és gyakorlati alkalmazása. Az iskola pszichológus, fejlesztő pedagógus, osztályfőnökök együttműködése.
A tanulók felkészítése a továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra.	A kompetencia alapú oktatás, a kooperatív munkaformák eredményes alkalmazásának bővítése.
A tanulók felkészítése az egészséges életvitelre, egészségtudatos életre.	Az egészségnevelési program sikeres megvalósítása.
A sport, a testedzés a mindennapos testnevelés nyújtotta lehetőségeket kihasználva az egészségre nevelés fontos szereplője legyen.	Tanulói szemléletváltás kialakítása. A testnevelők támogatása a sokszínű iskolai sportélet megszervezésében.
A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.	Folytatni kell a Környezeti nevelés programjának eredményes megvalósítását. E cél megvalósításában elsősorban a természettudományi munkaközösség eddigi eredményeire építhetünk.

<p>A tanulók művészetekre nyitott, alkotó emberré nevelése.</p>	<p>A művészeti nevelés, a kórusmunka, a táncoktatás támogatása. További sikeres együttműködés a művészeti nevelést segítő partner intézményekkel.</p>
<p>A viselkedéskultúra fejlesztése.</p>	<p>A házirendben rögzítettek következetes és egységes betartatása. A normákat súlyosan megszegő tanulókkal szemben egységes elvekre épülő módszerek, fejlesztő megoldások alkalmazása, amelyek egyben az egyéni bánásmód alkalmazására is lehetőséget adnak.</p>
<p>Az intézményi hagyományok ápolása.</p>	<p>A közös értékek megerősítése és azok mentén a közös munka megszervezése folyamatos feladat. Az intézmény hagyományos rendezvényeinek, évfordulóinak méltó megünneplése. A 90 éves iskolát köszöntő program (2020) elindítása, majd megvalósítása. A tanár-diák-szülő kapcsolat további erősítése közös programok szervezésével. A Családi napok megrendezése mellett új lehetőségek keresése. A Rókusi Iskola a Klebelsbergi Hagyományokért Alapítvány minél szélesebb körű bevonása a hagyományos rendezvények megvalósításába, amennyiben szükséges, azok megújításába.</p>
<p>A közösségi élet fejlesztése.</p>	<p>A belső kohéziót segítő programok szervezése, a közösségi élet tereinek megteremtése. A sport közösségfejlesztést segítő szerepének még hatékonyabb beépítése az iskolai közösségfejlesztésbe. Az intézmény pedagógusai számára bemutatkozási lehetőséget biztosító pedagógiai estek szervezése.</p>
<p>Kapcsolataink tudatos ápolása</p>	<p>Hatékony, tudatos kommunikáció, értékközvetítés. Szülői értekezletek, fogadó órák, az osztályfőnöki és szaktanári munka partneri kapcsolatra épülő gyakorlata. A Rókusi Iskola a Klebelsbergi Hagyományokért Alapítvány értékközvetítő és támogató</p>

	tevékenységével az intézményi célok megvalósítását segítő partneri kapcsolat támogatása.
Az iskolán kívüli nevelési-oktatási lehetőségek bővítése	Tematikus tanulmányi kirándulások és táborok szervezése. A kulturális intézményekkel kialakult kapcsolatok erősítése.
A külföldi kapcsolatok megőrzése, megerősítése, az együttműködés új lehetőségeinek beépítése az oktató-nevelő munkába	Csereprogramok, a Gyöngyök és gyémántok projekt, szakmai együttműködés – kórusok, szaktárgyi programok, versenyek támogatása és sikeres megvalósítása. Sikeres pályázatok esetén a Határtalanul program kínálta lehetőségek beépítése a nevelő-oktató munkába.
Tárgyi feltételek folyamatos javítása.	A meglévő eszközök megóvása, karbantartása mellett, a tantermek IKT eszköz ellátottságának bővítése, interaktív tananyagok hozzáférési lehetőségének bővítése.

### 5.3. Fejlesztési program

*„A műveltség nem egy ünneplőruha, amit hordani kell. A műveltség a helytállás segédeszköze, a kifejezés szerszáma, a vállalkozás fegyverzete.”*

*Németh László*

A mai iskola e tágabban értelmezett műveltség közvetítője. Az intézményi hagyományokra épülő, állandó innovációra kész szervezet képes e műveltség közvetítésére. A Rókusi Általános Iskolában a meglévő alapokra építve az innovatív szemlélet kiterjesztésével minden esélyünk adott ahhoz, hogy tanulóinkat e sok és sokféle készség, képesség birtokosaként indítsuk útra.

**Feladatommak tekintem** az iskola hírnevének öregbítését, a kölcsönös bizalomra épülő intézményi munkakultúra megerősítését.

**Célkitűzéseimet** a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és a pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok összhangjában fogalmaztam meg.

#### 5.3.1. Távlati célkitűzéseim

- Az intézmény egyéni arculatának, a „RÓKUSI” fogalom imázsának megerősítése.
- A minőségi munka elismerésére épülő belső motivációs rendszer kialakítása.

- Az intézményi nevelő-oktató munka keretében a tanulók teljes személyiségének fejlesztés, korszerű ismereteik, készségeik, képességeik alakítása és bővítése.
- Hátránykompenzáció elősegítése a hátrányos helyzetű, SNI-s és BTMN-s tanulók számára.
- A partner intézményekkel kialakult kapcsolatok ápolása, az együttműködés kereteinek folyamatos bővítése, az együttműködés minőségi fejlesztése.
- Az esztétikus, korszerű és biztonságos környezet kialakítása, a tárgyi feltételek folyamatos javításának elősegítése.

### 5.3.2. Közvetlen céljaim

- A törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
- Az intézmény értékrendje jelenjen meg a munkakultúrában, a tanítás-tanulási folyamat egészében.
- A szervezeti kultúra fejlesztése, hatékonyságának, az együttműködés szintjének emelése.
- A hagyományok megőrzése és a szakmai innováció összhangjára építve az intézmény vonzerejének növelése.
- Az alapvető készségek, képességek fejlesztésével biztos alapokra épülő fejlesztés; fókuszpontban a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás együttes megvalósítása.
- A hagyományápolás, a közösségépítés támogatása.
- A nagy hagyományú, szakmailag elismert programok, jó gyakorlatok támogatása.
- A tanulmányi kirándulások, tematikus táborok kínálatának bővítése, beillesztése a tanulási, tanítási folyamatba, nevelő-oktató munkánkba.

### 5.3.3. A szervezet

A demokratikus vezetési stílus és a menedzseri szemléletre épülő vezetői munka összhangjának megteremtése. Az intézményvezetés tagjaként is az intézményi mindennapok szerves részeként végezni a munkát.

#### **Célom:**

- A közös értékrend, jövőkép kialakítása, a szervezeti munka stratégiai megerősítése.
- A pedagógusok szakmai elégedettségének növelése.

- Hatékony szervezeti munkamegosztás elősegítése.
- Az egymás kölcsönös tiszteletére épülő szervezeti munkakultúra igényének megerősítése.
- Az szervezet hatékony, motivált működését segítő kommunikációs stratégia kialakítása és alkalmazása.
- Az információáramlás hatékonyságának biztosítása, az infokommunikáció fejlesztése.
- A vezetői munka tervszerűsége, a döntés előkészítés intézményi folyamatának újragondolása, a munkaközösség-vezetők szerepének megerősítése.
- Tervszerű ellenőrzés a pozitív megerősítés és a magas szintű szakmai munka motiválásának eszközeként.
- A munkaközösségek szakmai munkáját segítő műhelymunka támogatása. Értékeik elismerése, ösztönző értékelése.
- Az Intézményi Tanács, a Közalkalmazotti Tanács, a Szülői Közösség, a diákönkormányzat törvényi előírásoknak megfelelő bevonása az intézményt érintő döntésekbe.

#### 5.3.4. Nevelőtestület

A jó iskola nem nélkülözheti a kiváló tanáregyéniségeket. A karizmatikus, a tanítványait és kollégáit magával ragadó szakmailag kiválóan képzett tanárember az iskola motorja. A Rókusi Általános Iskola nevelőtestülete hivatását elkötelezetten gyakorló pedagógusok közössége. Mindig voltak és ma is vannak karizmatikus egyéniségek e közösségben. Az utóbbi években azonban belső kohézió meggyengülése nehezíti a szakmai együttműködést.

##### **Célom:**

- A szakmaiság és elkötelezettség megerősítése.
- A közös cél és értékrend mentén végzett munka támogatása.
- A nevelőtestület motiváltságának megerősítése, a motiváló elismerés intézményi rendszerének kialakítása. Közös, átlátható, a közösség által elfogadott intézményi értékelési rendszer kialakítása és működtetése.
- Mind a vezetők, mind a nevelőtestület számára fontos, hogy a kollégák munkájának minél szélesebb körű megismerésére építsük a közös munkát.

- Az intézményi feladatvállalás rendszerének újra gondolását is segítő egyéni önértékelés kultúrájának megerősítése: erősségek, fejlesztendő területek, célok és feladatok, az intézményi feladatvállalás rendszerében vállalt feladatok megfogalmazása.
- A munkahelyi légkör, a munkahelyi klíma érzékelhető javítása.

### 5.3.5. Tanulók

Az intézmény Pedagógiai programjának hitvallásában azt a célt fogalmazza meg, hogy a gyermekek optimális személyiségfejlesztését szolgáló nevelő-oktató munkájának alapja az esélyegyenlőség, a klasszikus értékekre épülő, a mai kor követelményeit, normatíváit közvetítő pedagógiai tevékenység. Az intézmény a nevelő-oktató munka középpontjába a tanulás-élmény-közösség hármását helyezi.

#### *Célok:*

- A házirend következetes betartására épülő pedagógiai folyamat eredményeként a tanulók neveltségi szintjének javítása.
- A közösségi élet terének kialakítása, a közösségépítés segítése.
- A hátránykompenzáció elősegítése.
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás összehangolása. Az erőforrások célszerű és hatékony átgondolása.
- A leendő első osztályosok beiskolázást segítő stratégia továbbfejlesztésével a tanulólétszám megtartása.
- A tanulóközösségek számára bemutatkozási lehetőséget; a programok, sikerek megismertetésének lehetőségét kínálhatja tanári segítséggel, de a tanulókból verbuvált „újságírók” által összeállított **diákújság**. Megjelentetés nyomtatott vagy elektronikus formában. A kivitelezésbe szülőket és a diákönkormányzatot is érdemes bevonni.

### 5.3.6. Szülők

A társadalmi változások a családok mindennapjait is meghatározzák. E gyorsan változó világban élő családok választanak iskolát gyermekeik számára, s indítják nap, mint nap gyermekeiket az iskolába. A szülők ez által az iskolai élet szerves részévé is válnak. Egyre nagyobb szerepvállalást kérnek az iskolától a gyerekek nevelésében is. Különösen az alsó tagozatos diákok esetében már az az elvárásuk, hogy a tanulmányi

munka színtere lehetőleg csak az iskola legyen, s otthonra már ne maradjon tanuló és házi feladat. Mindez a kéttanítós modell felé tolja az alsó tagozat munkaszervezését.

Ugyanakkor egyre nagyobb feladat hárul az egyéb foglalkozások, hagyományosan napköziben dolgozó kollégákra is. Hiszen sokuk szaktanárként is helyt áll, miközben az egyéb foglalkozások keretében egyszerre kell a diákok tanulmányi munkáját segíteni és színesíteni, fejleszteni, a hagyományápolás kreatív útját kínáló programokat szervezniük a foglalkozásokon résztvevő tanulóknak. Az egyéb foglalkozásokat szervező nevelőink e nehézségek ellenére is sokat tesznek azért, hogy a szülői és intézményi elvárásoknak megfeleljenek, s hogy a gyerekek is örömmel vegyenek részt a foglalkozásokon.

Nincs azonban jobb reklám egy iskola számára, mint az elégedett szülő, nagyszülő, aki büszkén mesél arról az iskoláról, ahol gyermeke a tanulás örömét átélve gyarapodik tudásban, élményekben; megtapasztalja a közösséghez tartozás élményét, átéli a versenyek izgalmait, ahol kinyílik előtte a világ, s a testi-lelki fejlődését ösztönző pedagógiai folyamatok eredményeként ballagótarisznyával a vállán az őt útra indító iskolájára büszkén lép tovább a középiskolák egyikébe.

Ahhoz, hogy a szülő elégedett legyen a választott iskolával „hidat” kell építeni szülő – iskola között. E kétirányban járható híd biztosítja a megértést és elfogadást, a támogatást és együttműködést.

### **Célom:**

- A szülői közösség vezetőinek bevonásával a „híd”, a partneri kapcsolat megerősítése.
- Az intézmény működését segítő, az intézményi élet színesítését segítő szülői kezdeményezések támogatása.
- A kéttanítós modell minél szélesebb körű megvalósítása az alsó tagozatos osztályokban.
- Új kezdeményezésként a **Rókusi estek** szervezése révén, amely lehetővé teszi a szülők számára a pedagógusok megismerését, pedagógiai munkájukba betekintést adva megismerhetik pedagógusi hitvallásukat, az általuk alkalmazott módszereket, esetleges hobbijukat, emberi értékeiket. Az estek keretében egy-egy pedagógus előadása a tanulók nagy többségét érintő, korosztályos probléma, veszélyforrás bemutatására és a lehetséges pedagógiai megoldások megvitatására



is lehetőséget ad. A későbbiekben a program meghívott előadók bevonásával is színesíthető.

### 5.3.7. Tárgyi feltételek

A biztonságos és inspiráló, esztétikus, **tanulást támogató környezet** megteremtése különösen egy, lassan kilencven éves épület falai között működő oktatási intézmény esetében nagy kihívás. Az épület felújítása csak a fenntartó segítségével lehetséges. Az inspiráló, esztétikus belső környezet megteremtése azonban már az intézményt használó közösség feladata.

#### **Célok:**

- A nevelő-oktató munkát segítő közösségi tér kialakítására.
- Hosszú távon a tanuló közösségek, a szülői közösség részvételével, s a művészeti munkaközösség irányításával a belső tér inspiráló és esztétikus, RÓKUSIS lelkületet tükröző tanulói környezetének kialakítása.
- A tárgyi feltételek folyamatos javítása a Szegedi Tankertületi Központ segítségével. E cél megvalósítása érdekében keresni kell a pályázati forrásokat is.

### 5.3.8. A nevelés - oktatás jövője a Rókusi Általános Iskolában

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka legfontosabb dokumentuma a Pedagógiai program. A sajátos RÓKUSIS lelkületet és gondolkodásmódot tükröző dokumentumban a felhasználók igényei és a fenntartó törvények által szabályozott elvárásai, valamint az intézményi hagyományokra épülő nevelési-oktatási program fogalmazódik meg. Ez értékválasztást, biztos értékrendet és elkötelezettséget is igényel a szakmai program megvalósítása során.

#### **Célok:**

- A Pedagógiai programban megfogalmazott elveket követve, a megfogalmazott cél és feladatrendszer megvalósítása.
- Az intézményi arculat megőrzése mellett az újra nyitott szemlélet kiterjesztése.
- A tanári módszertani kultúra folyamatos megújulása: önképzés, továbbképzések, jó gyakorlatok.
- Az új tehetségműhelyek programjának beillesztése az intézmény Pedagógiai programjába.

## 6. Záró gondolatok

*„A tanári munka nem azonos a módszeres ismeretközléssel, még akkor sem, ha rendszeresség, szigor és következetesség jár vele. A jó tanár a lehetőségeket mutatja tanítványainak, a könyvtár és kutatás irányába tereli az érdeklődést, önálló véleményalkotásra és munkára ösztönöz, ugyanakkor tudásban, magatartásban, anyanyelvhez, hagyományokhoz való ragaszkodásban és gondolkodásban a tevékeny, művelt ember mintaképe.”*

*Németh László*

Pályázatomat Németh László gondolatainak jegyében fogalmaztam meg. Mindaz, amit a pedagógusi hivatásról, az iskola és a pedagógus küldetéséről, jövőformáló szerepéről gondolok, kiolvasható a sorokból is.

A Rókusi Általános Iskola múltja és jelene arra kötelez bennünket, a nevelőtestület tagjait, hogy felelősségteljes döntéseinkre építve, tovább menjünk az elődeink által kitaposott úton, e közben azonban meg kell találnunk a magunk útját is. Választ kell adnunk a kor kihívásaira is. Csakhogy nem egyedül indulunk el ezen az úton. A nevelőtestület tagjaiként, együtt lépegetünk tanítványainkkal, az őket támogató szeretetükkel körül vevő szülőkkel, a háttérrel biztosító intézményfenntartóval, s az intézmény partnereivel.

**Hiszek** abban, hogy elkötelezett RÓKUSIS-ként végig gondolva az előttünk álló kihívásokat, megtalálhatjuk a RÓKUSI jövőjét szolgáló utat.

**Tudom**, hogy egy intézmény akkor lesz sikeres, ha az egyéni és a szervezeti célok egybe esnek, harmonikus egységet alkotva lehetőséget adnak az alkotó energiák kibontakoztatására.

Egy vezetői pályázat megírása számvetés és a jövő megálmodása, a vezetői szerep végig gondolása.

**Képes vagyok** felkészült vezetőként a folyamatok megtervezésére, az operatív feladatok végrehajtására, megalapozott döntések meghozatalára, a kollégákkal együttműködve az intézményi célok és feladatok sikeres megvalósítására; az intézményi arculat értékközpontú, az eddigi értékeket tisztelő formálására.

**Hiszek** abban, hogy pályázatom támogatása, elfogadása esetén az abban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása a szervezet valamennyi szereplőjének hasznára válik.

Szeged, 2019. március 25.

Fodorné Dóda Katalin