

VEZETŐI HITVALLÁS

„Ha hajót akarsz építeni, akkor az embereket nem favágáshoz kell összetrombitálni, nem a feladatokkal kell őket ellátni, hanem beszélni kell nekik a tengeren utazás gyönyöreiről.”

(Antoine de Saint-Exupery)

Az intézmény küldetését úgy alakította ki, hogy a fenntartónak és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését kivívja. A jövőképpen olyan intézményt képzelünk el, amelyben a 6-14 éves korig a gyermekek nevelése, oktatása és napközis, valamint tanulószobás ellátása a lehető legmagasabb színvonalú. Nagyon fontosnak tartom folyamatosan figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket és a nevelőtestület javaslatait a hosszú távú tervek kialakításában. A szervezeti kultúra elterjesztésében támogatom a team munkát és a felelősség megosztását a szervezeten belül. Örömmel fogadom mások újító ötleteit. Támogatom a pedagógusok tanulását és a jó gyakorlatok, új módszerek megosztását, a szükséges tárgyi feltételek és az infrastruktúra fejlesztését. Számomra lényeges munkatársaim motiváltsága.

Töreksem az iskola következő jellemzőinek megvalósítására:

- gyermekközpontúság
- innováció, magas szakmai színvonal
- együttműködés külső partnerekkel (oktatási, kutatási, sport, testvériskolai, kulturális területen)
- együttműködés a szülői közösséggel
- áttekinthetőség
- rugalmasság
- ösztönző csapatmunka a nevelőtestületben
- környezettudatosság
- egészséges életre, pozitív életszemléletre, partnerségre, bizalomra, toleranciára, következetességre és hazaszeretetre nevelés

- pénzügyi kultúra, digitális kompetencia fejlesztése

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény bemutatása

Intézmény neve: Rókusi Általános Iskola

Címe: Szeged, Kossuth Lajos sgt. 37.

Iskolatörténeti áttekintés

Iskolánk ünnepélyes felavatását, az akkori kultuszminiszter, Klebelsberg Kuno népiskola építési programjának ötezredik objektumát, 1930. október 25-én tartották.

A Rókusi Iskola éppen egyidős városunk Fogadalmi Templomával és az azt övező Dóm térrel.

Intézményünkben az ének-zene szakosított tantervű képzés 1954-ben indult, elsők között az országban, évfolyamonként egy-egy tanulócsoportban. Ma is fontos célkitűzés Kodály szellemében a gyermekekkel a zene megszerettetése, hogy a művészetek iránt nyitott és azokat élvező felnőttekké váljanak. Két gyermekkórusunk van, a két osztályt egyesítő Kicsinyek Kórusa és a négy osztályt egyesítő Rókus Gyermekkar. Kórusaink rendszeres fellépői az iskolai műsorainknak, a városi rendezvényeknek és az évente megrendezett Éneklő Ifjúság hangversenyeknek. Az ének-zene képzésünket 1989 óta kiegészíti a heti egy órában történő néptánc oktatás is.

1965-ben indult szintén elsők között az országban az angol nyelvű szakosított képzés a 3. osztálytól egy tanulócsoportban. A német nyelvi képzés ugyanilyen módon 1989-ben indult szülői igények alapján. Jelenleg az első és második évfolyamon heti egy órában játékos módszerekkel ismerkednek tanulóink az idegen nyelvekkel, harmadik osztályban heti kettő, negyedik osztályban heti három órában sávok oktatásban tanulják a nyelveket. Az 5. osztálytól szintén sávokban folyik a nyelvoktatás, heti három vagy öt órában.

Intézményi adatok (személyi és tárgyi feltételek)

Az iskola fennállása óta Szeged város egyik legnagyobb tanulólétszámmal működő alapfokú intézménye. Jelenleg nyolc évfolyamon, évfolyamonként négy osztállyal 755 tanulóval, 32 tanulócsoportban folyik az oktatás. Tanulóink közül 381 leány és 374 fiú. Sajátos nevelési igényű tanulónk (SNI) 36 fő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel rendelkező (BTM-N) 48 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 21 diák, hátrányos helyzetű (HH) 9 fő, halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 6 tanuló.

A tantestület létszáma 64 fő, melyből tanár 42 fő és tanító 22 fő. Az iskolában folyó oktatási, nevelési munkát segíti utazó pedagógusként, egy logopédus, két gyógypedagógus, egy szomatopedagógus, akik az SNI-s tanulók fejlesztését látják el. Tantestületünkben 2 fő pedagógiai asszisztens és egy iskolapszichológus is dolgozik.

2018/2019. tanév szeptemberében a nevelőtestületben az alábbi pedagógus besorolások voltak: 2 fő gyakornok, 32 fő pedagógus I, 33 fő pedagógus II és 2 fő mesterpedagógus.

Az iskola egészségügyi ellátását segíti egy védőnő és egy iskoláorvos.

Intézményünk 22 osztályterméből 15 teremben segíti az oktatást interaktív tábla, mely mind a 9 szaktantermünkben megtalálható. Két informatika szaktantermünk van, egyenként 20 tanuló és 1 tanári számítógéppel. A tanári szobában 5 számítógép van nyomtatóval. Néhány szaktantermi szertárban lehetőség van a számítógép használatára, nyomtatásra és fénymásolásra.

Oktató-nevelő munka

Tantestületünkben 9 munkaközösség működik (alsós, humán, reál, természettudományi, idegen nyelvi, művészeti, testnevelés, osztályfőnöki és egyéb foglalkozások munkaközösség). A munkaközösségek a közös munkák, feladatok, projektek megvalósítása során segítik egymást. Szakköreink lehetőséget nyújtanak a differenciált foglalkozásokra az érdeklődő, tehetséges tanulóinknak. Iskolánkban idegen nyelvi, természettudományi, ének-zenei, hangtechnikai, sport és művészeti szakkörök vannak. Azon gyermekek, akik szeretnek énekelni, táncolni, zenés fejlesztő foglalkozáson vehetnek részt.

Iskolánk minden tanulója és dolgozója használhatja a könyvtárunkat, ahol kölcsönzésre, folyóiratok olvasására, filmek megtekintésére is van lehetőség. Az idei tanévben újítottuk fel a könyvtárunk mellett található Kuckó Mozit, a kollégák és a szülői közösség támogatásával. Tanulóink számára a számítógép használata is biztosított könyvtárunkban és itt kerülnek megrendezésre az iskolai vers, mese és prózamondó versenyek is.

Délutánonként az alsó tagozatos diákok 16 napközis csoportban, a felső tagozatos diákok 2 tanulószobai csoportban tanulnak.

Továbbtanulási adatainkból kiderül, hogy végzős diákjaink többsége gimnáziumban folytatja tanulmányait. A központi írásbeli vizsgák eredményei az országos átlagnál jobbak.

A 2017/2018-as tanévben iskolánk 98 végzős tanulója közül 57 diák gimnáziumban, 39 diák szakgimnáziumban és 2 diák szakközépiskolában tanult tovább.

Az intézmény partnerkapcsolatai

- Legfontosabb a **szülői házzal** tartott kapcsolatunk.
- Az iskolánkban hitoktatást végző egyházi szervezetekkel a kapcsolatunk zökkenőmentes.
- **A hitoktatókkal** kialakított hatékony együttműködésünkre büszkék vagyunk.
- Az **utazó gyógypedagógusainkkal** napi szinten egyeztetnek pedagógusaink a tanulóink fejlődését illetően. Az osztályfőnökök, a szaktanárok, a fejlesztő- és gyógypedagógussal napi szinten tartják a kapcsolatot.
- Az iskola rendszeres, napra kész munkakapcsolatot tart fent az **iskolai védőnővel**, aki a számára kötelezően előírt feladatok elvégzésén kívül mentális segítséget nyújt a tanulóinknak, a testnevelésből felmentett, a gyógytestnevelésre utalt tanulók állandó figyelemmel kísérése mellett, a szűrés után javaslatot tesz az iskolánkban működő gerinctornára való felvételre.
- Kiváló a kapcsolatunk az **iskolaorvossal és a gyógytestnevelőkkel**.
- Mindenben segítségünkre vannak a **Szegedi Tankerület munkatársai**, az adatszolgáltatások határidejét sikerült szinte minden esetben betartanunk.
- Az **Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központja** munkatársaitól napi szinten szerteágazó témában kapunk segítséget munkánkhoz.
- **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat** pályaválasztási tanácsadói foglalkozást tartanak tanulóinknak egyéni és osztálykeretben.
- **Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat** segítségét többször kértük a tanulók érdekében.
- **Szeged Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Művelődési Osztály Humán Közszolgáltatási Irodájával** hagyományosan jó kapcsolatot tartunk fenn. Az iskolánk Rókus Gyermekkara és a Kicsinyek Kórusa kiemelkedő szerepet vállal különböző városi rendezvényeken.
- Az **NGSZ munkatársai** 2017 januárjától segítenek az étkezési befizetésekkel.
- A beiskolázási **körzet óvodáival** a kapcsolatunk rendszeres. Óvodai szülői értekezletekre kaptak meghívást tanítóink, nyelvtanáraink.
- **Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara** által szervezett pályaaorientációs üzemlátogatásokon vettek részt tanítványaink.

- A középfokú oktatási intézményekkel, **Szegedi Szakképzési Centrummal** való szoros kapcsolattartás segíti a továbbtanulás, pályaválasztás sikeres megvalósulását.
- **Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnáziummal** a „SzeReTeD” Szegedi Regionális Természettudományos Diáklaboratóriumi együttműködés, laborfoglalkozások megvalósítása teszi színesebbé pedagógusaink az oktató munkáját.
- A **Radnóti Miklós Gimnáziumban működő TERMOSZ Laborral** a kapcsolatunk folyamatos. A felkínált óralehetőségeket kihasználjuk.
- Idegen nyelvi munkaközösségünk jó kapcsolatot ápol a **Szegedi Tudományegyetem Idegen nyelvi karával**, az **Olasz Intézettel**, az **Oxford Kiadóval**, a **Grimm Kiadóval**. Iskolánk részt vesz a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című felmérés-sorozatában.
- Kollégáink rendszeresen látogatják a **Mentor(h)áló Szolgáltató és Kutató Központ** rendezvényeit.
- A **Csongrád megyei matematika, fizika tanárok alkotóműhelyével** szoros és hatékony munkakapcsolatot tartunk fenn.
- **Móra Ferenc Múzeum** Közönségkapcsolatok Osztályával napi szintű, szerteágazó kapcsolatot tart iskolánk. A
- **REÖK Palota** foglalkozásain rendszeresen részt vesznek tanulócsoportjaink tanítási órák keretében.
- **Szegedi Nemzeti Színház** előadásait rendszeresen látogatjuk.
- **Somogyi Könyvtár** látogatása rendszeresen történik.
- **Könyvtárostanárok Egyesületével és a Csongrád Megyei Könyvtárosok Egyesületével** is jó kapcsolatot ápolunk.
- **Belvárosi Moziba** évente többször szerveztünk mozi látogatást
- **Magyar Természettudományi Társulattal** is kapcsolatban állunk.
- Az őszi és tavaszi szezonban osztályaink szívesen látogatnak ki Fehér tóra a **Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatósága** jóvoltából a tananyaghoz kapcsolódva.
- A **Füvészkert** és a **Vadspark** programjaiban való részvételen kívül rendhagyó, tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk minden évben.
- A testnevelés órákon igénybe vesszük a **szegedi korcsolyapálya** adta lehetőséget is. Az **SZVSE** atlétika szakosztály, a **TITÁN TC** közreműködésével sportági bemutatókat tartottunk
- Az iskola és a **Szent-Györgyi Albert Agóra Szeged Város Önkormányzatának önálló intézménye** között szoros kapcsolat alakult ki az évek során.

- **Alsóvárosi Tájházban** is szerveztünk foglalkozásokat.
- **Hammidó Művészeti Iskolával** nagyon jó a kapcsolatunk. **Ifjúsági Házban** a Zene Világnapján hangversenyre hívták a kórusainkat.

A **Graph-Art Kiadóval** napi kapcsolatot ápolunk, hisz iskolánkban sok gyerek és osztály vásárolja az általuk forgalmazott Tappancs és Tudorka újságot.

- **Határon túli kapcsolatainkat** ápoljuk
 - a sepsiszentgyörgyi **Mikes Kelemen Líceummál**
 - a révkomáromi **Eötvös Utcai Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolával**
 - a székelytamásfalvi **Thúry Gergely Általános Iskolával**
 - a dunaszerdahelyi **Szabó Gyula Alapiskolával**

SZAKMAI PROGRAM

Tanári munkámat 1992. szeptemberében kezdtem matematika- fizika szakos tanárként az akkor még Rókusi I. sz. Általános Iskolában és azóta is ebben az intézményben dolgozom. Közel azonos óraszámban tanítottam mindkét szaktárgyamat. Az 1993/1994-es tanévben az iskolában a tankönyvrendelések koordinálását végeztem. Emellett az érdeklődő diákok számára számítógépes alapismeretekkel kapcsolatos szakkört is tartottam.

Az 1999/2000-es tanévtől osztályfőnökként is feladatot vállaltam. Azóta folyamatosan voltam osztályfőnök a jelen 2018/2019-es tanévig. Két általános tantervű osztály után, ének-zene tagozatos osztályfőnökként dolgoztam.

Jelen tanévtől a Rókusi Általános Iskola tanulmányi intézményvezető-helyetteseként dolgozom. Három szakmai munkaközösség munkáját koordinálom, segítem a tanév során (humán, reál, osztályfőnöki mk.).

Intézményünk a KRÉTA elektronikus naplót használja, mely napló mindennapi használatában koordinálom és segítem a pedagógusok adminisztrációs feladatainak elvégzését. Külön figyelmet szentelve az osztályfőnöki adminisztratív feladatokra.

Intézményi szinten feladatom a helyettesítések logisztikai megoldása és a munkaidőnyilvántartás vezetése, részt veszek a tantárgyfelosztás, az órarend és az intézményi statisztika elkészítésében. Az intézményi dokumentumok (Pedagógiai Program, Házirend, Szervezeti és Működési Szabályzat) felülvizsgálatában, ellenőrzésében is közreműködöm.

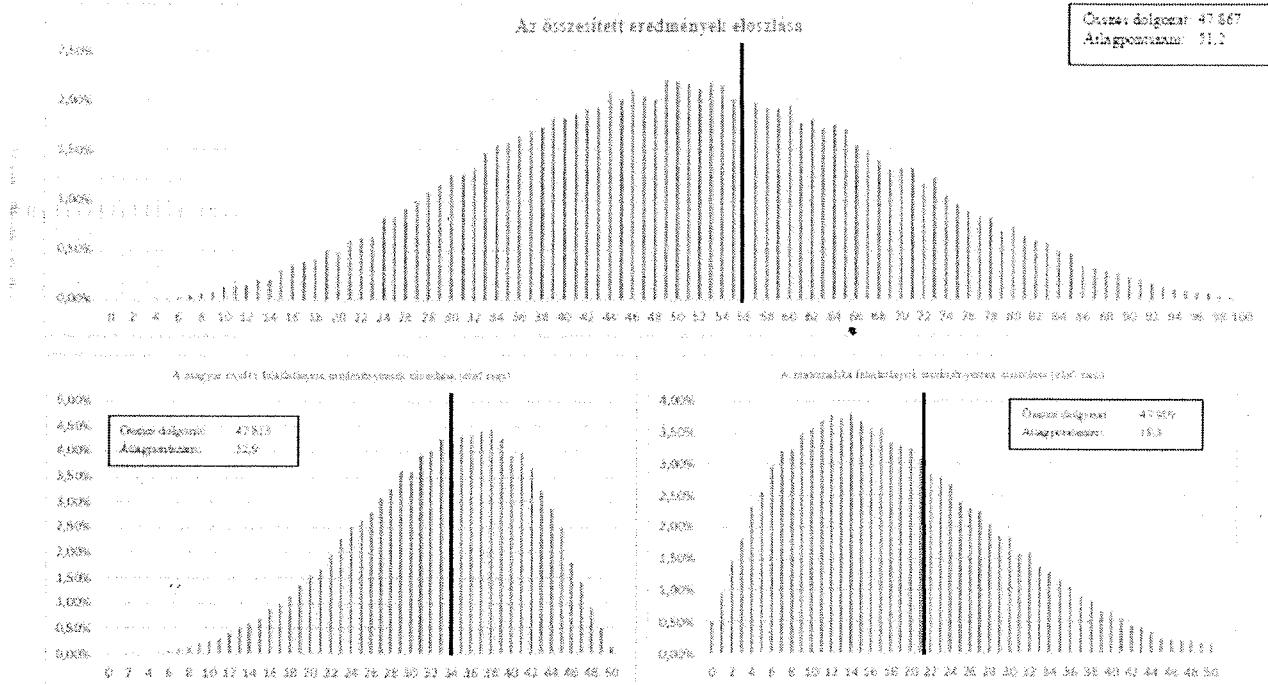
Számomra nagyon fontos intézményünk Klebelsbergi hagyományainak ápolása, őrzése. Ének-zenei osztályfőnökként is mindig támogattam a hagyományainkat ápoló programok szervezését és megvalósítását. Több alkalommal konferáltam a Rókusi Gyermekkar és a Kiskórus hangversenyein. Kooperatív kapcsolatban vagyok az iskolában a művészeti munkaközösségünk tagjaival, sokszor veszek részt művészeti programokon.

Intézményünkben több ballagási és március 15.-i ünnepi műsor összeállításában, szervezésében vettem részt. Tevékenyen ápolom iskolánk határon túli iskolákkal (Székelytamásfalva, Sepsiszentgyörgy) való kapcsolatát. Ezen cserekapcsolatok fenntartásában az osztályomba járó gyerekek és szüleik is aktívan részt vállaltak. A diákjaimmal többször is vendégeskedhattünk Erdélyben a testvériskolák meghívására. Diákjaim és jómagam számára is lelki, érzelmi feltöltődést jelentenek ezek az erdélyi gyermekeknél és kollégáknál töltött napok. Megismerjük Erdély különleges kulturális és természeti gazdagságát, melynek a tanulóink felé

való közvetítését nagyon hangsúlyosnak tartom. Így támogatom a határon túli kirándulásokkal kapcsolatos pályázatokon való részvételét iskolánknak.

Aktív kapcsolatban vagyok a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival. A pályaválasztási tanácsadást végző kollégákkal közösen segítjük tanítványainkat a középiskolába való továbblépést illetően. Osztályfőnöki órákon előadásaikkal és személyes tanácsadással támogatják diákjaink pályaeorientációját. A sikeres pályaválasztás érdekében a nyolcadikos szülőknek és diákoknak 2018. októberben pályaeorientációs tájékoztatást tartottam, melyre meghívtam a szegedi középfokú intézmények képviselőit. A Szegedi Iparkamara munkatársaival együttműködve több üzemlátogatáson is részt vettek osztályaink. A szülőkkel aktív kapcsolatot tartok a sikeres iskolaválasztást segítve. Az éves munkatervünkben tervezett pályaeorientációs napon a végzős osztályaink és néhány hetedikes osztályunk ellátogattak a Pályaválasztási Börzére, ahol tájékozódhattak a középiskolák induló osztályairól. A többi osztályunk üzemlátogatáson vett részt vagy az iskolában pályaeorientációs programot szervezett sok esetben meghívott előadókkal. Hetedikes tanulóinkat és szüleiket tájékoztatjuk a pályaválasztási városi és iskolai programokról. Tervezem és támogatom az iskolai pályaeorientációs programok megvalósítását és a városi programokon való részvételt.

A nyolcadikban tanító magyar és matematika szakos pedagógusok minden évben tartanak a diákok számára felkészítő foglalkozásokat a központi felvételi vizsgára. Eredményeink az országos átlageredmények tükrében a 2017/2018 tanévben grafikonon szemléltetve:



(www.oktatas.hu, 2018)

A 8. évfolyamosok számára készített feladatlapokon elért országos eredmények eloszlása, illetve a mi iskolánk által elért eredmények

Iskolánk

- összesített átlagpontszáma: 55,7 pont, ami 4,5 ponttal magasabb az országos átlagnál (51,2 pont),
- a magyar nyelvi feladatok átlagpontszáma 34,3 pont, ami 1,4 ponttal magasabb az országos átlagnál (32,9 pont)
- a matematika átlagpontszáma 21,4 pont, ami 3,1 ponttal magasabb az országos átlagnál (18,3 pont)

(A 2018/2019. tanév végleges eredményei még nem kerültek fel az Oktatási Hivatal oldalára.)

Az előzetes eredmények alapján azonban a jelen tanévre is hasonló következtetéseket vonhatunk le.

Továbbra is támogatom iskolánkban a nyolcadikos diákok számára tartott felkészítő foglalkozások megszervezését.

2008. óta az iskolában én végzem a kompetenciamérések összegzését, elemzését és erről a tantestületnek tájékoztatást tartok. E témában is képeztem magam. Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása témában továbbképzéseken és konferenciákon is részt vettem. A témában való szakmai fejlődésemet igyekszem bővíteni és tervezem ezirányú képzésemet.

Intézményünkben a 6. és 8. évfolyamon is elmondható, hogy a szövegértés mérésnél az iskola képességpontjainak ötéves átlaga magasabb az országos átlagnál, a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától szignifikánsan nem különbözik.

A matematika esetén ugyanez figyelhető meg. Az iskolai ötéves átlag magasabb az országosnál és szignifikánsan nem tér el a megyeszékhelyi átlagtól.

Az iskolában az alapszintet el nem érő tanulók aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához képest is alacsonyabb értéket mutat (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként is).

Az utóbbi öt évre visszatekintve, minden évben számolható volt átlageredmény az iskola Családi Háttérindexe (CSH) alapján (6. és 8. évfolyamon is).

Iskolánk pedagógusai igen elkötelezettek e téren, hiszen a visszahozott és értékelhető tanulói kérdőívek aránya minden évben 90% körüli érték volt.

Az iskola tényleges eredményei öt évre nézve megegyeznek (vagy kicsit jobbak) a CSH index alapján számolt átlagértékekkel. Ez az adat mind a 6. és 8. évfolyamos mérésekre is értendő.

Iskolánk szociokulturális hátránycsökkentő hatása átlagos.

6. és 8. évfolyamon is kimutatható, hogy az osztályok átlagteljesítménye között nincs szignifikáns eltérés, de az egyes osztályok közti eltérés a leszakadó és a kifejezetten jó teljesítményt nyújtó tanulók eloszlásából adódik.

8. évfolyamos tanulóinknak a 6. évfolyamos teljesítménye alapján számított fejlődési mutató az országos átlaghoz képest magasabb értéket mutat.

A kompetenciamérések hatékonyabb eredményeinek eléréséhez iskolánkban az ötödik évfolyamon, az éves kompetenciamérés időpontjával megegyező napon tartunk iskolai mérést matematikából és szövegértelmezésből. E mérések eredményeit és konklúzióit a munkaközösségek értékelik, majd a tantestülettel ismertetik a fejlesztési területekkel együtt. A mérés-értékelés témában való szakmai fejlődést a tantestület számára lényegesnek tartom, így az ezzel kapcsolatos továbbképzéseken, szakmai konferenciákon való részvételt támogatom.

Intézményünk 2018-ban kiválasztott intézményként szerepelt az OECD által szervezett nemzetközi TALIS mérésben, mely mérésnek iskolai koordinátora voltam.

„A TALIS-kutatás során az iskola vezetőit és a tanárokat kérdőív alkalmazásával részletesen megkérdezték a tanítás és tanulás szakmai környezetéről, munkájuk értékelésének formáiról, az értékelés következményeiről, szakmai fejlődésükről, a továbbképzés lehetőségeiről, formáiról, körülményeiről, a tanítási munkájukra gyakorolt hatásáról, az iskolavezetés sajátosságairól, valamint a tanítással kapcsolatos attitűdjeikről és tanítási gyakorlatukról. Válaszaik alapján következtetünk arra, hogy az iskolavezetők és a pedagógusok hogyan észlelik az aktuális oktatáspolitikai szándékokat, törekvéseket, és mind ezek hogyan tükröződnek az iskolai gyakorlatról alkotott önképükben. „ (<http://www.okm.gov.hu>,2009)

A nevelőtestület oktatásfejlesztésben való szakmai részvételét is támogatom.

Lényegesnek tartom iskolánk nevelőtestületének magas szakmai felkészültségét. Intézményünkben 2019-ben 7 pedagógus minősítési eljárása zajlik, mely során közreműködöm a minősítések előkészítésében. A kollégáim munkájának fejlesztése érdekében szervezek szaktanácsadói látogatásokat, szakmai megbeszéléseket.

Támogatom a pedagógusok szakmai képzéseken, konferenciákon, pedagógiai napokon való részvételét, ezek tapasztalatainak nevelőtestületen belüli megosztását.

A munkaközösségekkel közösen állítottuk össze iskolánk 2018/2019-es munkatervét. Ebben rögzítettük a tanév során tervezett szakmai, közösségépítő, beiskolázási és pályaorientációs programjainkat tanulmányi és sport versenyeinket, iskolai megemlékezéseink időpontjait. E programok felelőseivel egyeztetve segítem a programok megrendezését.

Meghatározó szerepet tölt be intézményünk mindennapjaiban a pályázatokon való részvétel. A tavalyi tanév során iskolánk 10 pályázatot adott be és ebből 9 nyertes pályázatunk volt.

Az intézmény épületének felújítására vonatkozó pályázatok megvalósulása 2019-ben történik, amely során megújul a tornacsarnokunk és a főépület elektromos hálózata.

Az oktató-nevelő munkához is több nyertes pályázat kapcsolódott, a kórusmunka támogatására és a Gyöngyök és gyémántok műveltségi vetélkedő színvonalas megrendezésére. E mellett fejleszthettük a digitális kompetenciánkat és gazdagíthattuk sporteszközeinket.

Az idei tanévben részt vettünk az Oktatási Hivatal Pedagógus csereprogram pályázatában, melyben iskolai kapcsolattartó koordinátorként segítettem a pályázat megvalósulását. Összel iskolánk 5 pedagógusa utazott Komáromba, ahol három napos szakmai programon vettek részt az Eötvös Utcai Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola pedagógusaival. Hazatérésük után ismertették a nevelőtestülettel a komáromi iskolában tett látogatás tapasztalatait, élményeit, bemutatták a pedagógusoknak a készített fotókat. 2019. tavaszán (várhatóan áprilisban)

iskolánkba érkeznek 5 pedagógus a komáromi intézményből, hogy folytatódjon a két iskola közös szakmai programja.

A hetedik osztályfőnökökkel együttműködve készítjük elő 2020. tavaszán megvalósuló Határtalanul pályázatot.

A 2018/2019. tanévtől iskolánk osztályai bekapcsolódtak a Jobb veled a világ Alapítvány Boldogságóra programjába, regisztrált Tehetségponttá váltunk és csatlakoztunk a Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra (KEVE) c. programhoz.

Az iskola életében meghatározónak tartom az oktatási és tárgyi feltételek javítását célzó pályázatok nyomán követését, támogatom ezek megvalósítását.

Fejlesztési elképzeléseim, célkitűzéseim 5 évre

Legfontosabb célunk és feladatunk iskolánk magas színvonalú szakmaiságának megőrzése, eredményeink fenntartása.

" Magyarországot Európa e részében kimagaslóan legműveltebb államává kell tennünk. "

(Klebelsberg)

Ezért lényeges a pedagógusok szakmai képzéseinek támogatása, a pedagógus kompetenciák fejlesztése, diákjaink tanulmányi, művészeti és sportversenyekre való felkészítése.

A nevelő-oktató munkánk alapelvei

- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- Partnerség elve: egyenrangúság, a pedagógus vezető szerepe, demokratizmus
- A bizalom és a tolerancia elve
- Pozitív életszemlélet elve
- Következetesség elve

E szellemiségben nevelve diákjainkat nagyon fontosnak tartom a nemzettudat, a hazaszeretet, a hagyománytisztelet kialakítását. Nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezés, akár iskolai, akár osztályfőnöki órák keretei között meghatározó része kell legyen a tanéveknek.

Lényeges számomra a gyermekközpontú iskola megvalósítása. Diákjaink nevelésében hangsúlyos szerepet kap az egészségtudatosság, a környezettudatosság, az élethosszig való tanulás fontossága, a gyakorlatorientáltság, a problémamegoldóképesség kialakítása. Tanítványaink váljanak nyitott, kreatív, innovatív személyiségekké. Iskolánkban a tanulók számos szakköri foglalkozáson vehetnek részt. Járhatnak természettudományi, idegen nyelvi, ének-zene, hangtechnikai és művészeti szakkörökre. Délutánonként részt vehetnek különböző sportköri foglalkozásokon. Így különböző sportágakkal ismerkedhetnek meg: atlétika, futball, kosárlabda, tollaslabda. A diákok tartásjavító tornára is járhatnak. Mindezen foglalkozások kialakításában fontos a Szülői Közösséggel való együttműködés.

Integráció

„Az integráció az emberi együttélés formája, éppen ezért nem annak az alkalmazását kell indokolni, hanem az ettől való eltérést.”

/Muth/

Intézményünk felvállalta a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Nagyon fontos diákjainknál a sikeres pályaválasztás megvalósítása, piacképes szakma választása. Ehhez szükséges a szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködése. Mind a pedagógusok, mind a diákok számára lényegesnek tartom érzékenyítő programok szervezését. Jelen tanévben többször valósult meg ilyen program.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A nevelés feladata segíteni minden ember személyiségének optimális fejlődését, egyéni sajátosságainak, képességeinek kibontakoztatását.”

/Kelemen László/

A tehetséggondozás és képességfejlesztés iskolánkban nagyon fontos szerepet kap. E tevékenységet a gyermek életkorához igazodva kell megvalósítani. Pedagógusaink több témához illeszkedő továbbképzésen vettek részt és folyamatosan fejlesztik e témában módszertani tudásukat. Eredményes tehetséggondozó munkánkról ad visszajelzést diákjaink különböző versenyeken elért helyezései, melyek emelik iskolánk hírnevét. Továbbra is folytatandó hagyomány, hogy a versenyeken elért eredményeket iskolánk honlapján közzétesszük, az iskolarádióban ismertetjük, az évváró ünnepségen a legeredményesebb diákjainkat név szerint kiemeljük.

A 2017/2018-as tanévben iskolánkban az alábbi eredmények születtek:

| | | |
|--------------------|----------------|-------|
| ORSZÁGOS VERSENY | 1-10. helyezés | 18 fő |
| REGIONÁLIS VERSENY | 1-5. helyezés | 14 fő |
| MEGYEI VERSENY | 1-5. helyezés | 21 fő |
| TERÜLETI VERSENY | 1-5. helyezés | 16 fő |
| VÁROSI VERSENY | 1-5. helyezés | 8 fő |
| ISKOLAI VERSENY | 1-3. helyezés | 13 fő |

Sajátos nevelési igényű tanulóknak korrepetálásokat szervezünk, mivel ezek célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztatás másik lehetséges módja, amit biztosítunk tanulóinknak, hogy bizonyos tárgyakat (pl.: idegen nyelv, számítástechnika) csoportbontásban tanítunk. Nagyon fontos, hogy számukra a szakértői bizottság javaslatait minden esetben figyelembe vegyünk, egyénre szabott tananyag-feldolgozást biztosítsunk.

Biztosítandó, hogy intézményünk pedagógusai továbbképzéseken vegyenek részt és folyamatos kapcsolatban legyenek a gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusokkal és a szülőkkel. Szükség esetén esetmegbeszéléseket szervezünk, személyre szabott foglalkozási tervet készítsünk.

Tapasztalataink szerint évről évre egyre több beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyermek kerül be az általános iskolába, illetve kiskamasz korban egyre több, addig „problémamentes” gyermek lépi túl a korral járó és elfogadható viselkedési normák határait.

Azon pedagógusoknak, akik a beilleszkedési és magatartási zavarokkal kapcsolatos terápiákat kívánják elsajátítani, lehetőséget biztosítunk.

A szülőkkel aktív kapcsolatot tartunk, amely lehetővé teszi a hatékony együttműködést a gyermek érdekében. Együttműködünk azon szervekkel, szervezetekkel (gyermek pszichológus, nevelési tanácsadó stb.), ahová a gyermek irányítható. Feladatunk erősíteni az egymás iránti toleranciát és kialakítani a helyes önértékelést.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások kialakításában kooperációban dolgozunk iskolapszichológusunkkal és az intézményben dolgozó szociális munkatárssal.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Az iskola tanulóinak szociális helyzete heterogén. Egyes tanulóknál a kiváltó tényezők halmozottan jelentkeznek, így hátrányos helyzetük, veszélyeztetettségük még nagyobb.

Nagy veszélyt jelent tanulókra a drogfogyasztás és az internethasználat (elsősorban a közösségi oldalak felelőtlen használata).

Éppen ezért a gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozójának feladata.

A közvetlen feladatok ellátását minden osztályfőnök végzi együttműködésben az intézményvezetéssel, az iskolarendőrséggel, az iskolapszichológussal, a szociális munkatárssal és a szülőkkel.

A felmerülő problémák megoldása érdekében lényeges a folyamatos kapcsolattartás a Család- és Gyermekjóléti Központ, valamint a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

A nevelőtestület kompetenciáinak illeszkedése a vállalt tanulásszervezési feladatokhoz, módszertani elvárásokhoz

Az iskolában a 2011. évi CXC. törvény 71. §-a alapján szakmai munkaközösségek tevékenykednek. A tantestület 9 szakmai munkaközösségben dolgozik: alsós, humán, reál, természettudományi, idegen nyelvi, osztályfőnöki, testnevelés, művészeti, egyéb foglalkozások. A szakmai feladatok megoldása team-munkában történik.

Folyamatos feladatunk a nevelőtestület módszertani kultúrájának, digitális kompetenciáinak fejlesztése. Az iskola nevelőtestületének tagjai folyamatosan részt vesznek a 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet alapján a 7 évenkénti pedagógus továbbképzéseken. A

pedagógusokkal szembeni elvárásokat az SZMSZ tartalmazza. A továbbképzések lehetővé teszik a nevelőtestület kompetenciáinak folyamatos fejlesztését.

A tantestület tagjai többek között néptáncos, énekkari, drámapedagógiai, tanulás-módszertani, sporttevékenységgel kapcsolatos ismeretekkel rendelkeznek. Több pedagógusnak kiemelkedő a kreativitása, a kez ügyessége. Évekkel ezelőtt az iskola hagyományt teremtett azzal, hogy a Rókusi templomban az iskolai kórus Karácsonyi Hangversenyt mutat be a diákoknak, tanároknak, szülőknek és meghívott vendégeknek. A templomban a koncerthez szükséges hangosítást a hangtechnikai szakkörre járó diákok készítik elő tanáruk irányításával. Az énekkari fellépést a művészeti kompetenciával rendelkező pedagógusok tanítják be decemberben. Eközben megvalósul a pedagógusok team-munkája és a gyerekek művészeti, esztétikai nevelése is. A tantestület erőssége a művészetek bevonása a mindennapi nevelésbe, így több pedagógus közös munkájaként készül el minden évben az iskolai ünnepek és rendezvények dekorációja is.

Májusban a szülőkkel közösen az iskola Munkatervében meghatározott Családi Napot tartunk. Ezen a rendezvényen van lehetőségük tanítványainknak fellépni egyéni vagy csoportos színpadi produkció keretében. A diákok véleménye alapján meghívott művészvendéget is fogadunk. E program megszervezése a tantestület és a szülők részéről összehangolt, közös munkával történik.

Az iskolában a délutáni időkeretben lehetőségük van a gyerekeknek, hogy bekapcsolódjanak a Gyöngyök és Gyémántok műveltségi vetélkedőhöz kapcsolódó iskolai műsor és az iskolai kézműves szakkör munkájába. Ezeket azok a pedagógusok tartják, akik szakmai és művészeti tevékenységeikben kiemelkedők. Így a szakköri munkák segítségével ezek a pedagógusok hozzájárulnak a diákok esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kulcskompetenciájának a fejlesztéséhez. Az előadás segíti a kommunikációs képesség fejlesztését is. Lehetővé teszi a tehetséges és hátrányos tanulókkal való egyenrangú törődést. A vetélkedőre több határon túli iskola is érkezik, így ez a program lehetőséget teremt számunkra ezen iskolákkal való kapcsolataink ápolására, elmélyítésére.

Az így kialakult kapcsolataink építésére lehetőségünk van a határon túli magyar anyanyelvű iskolákkal kapcsolatos pályázatok megvalósítása során is.

Az iskolai programok megvalósítása segíti a tanulói közösségek formálását és az integrációt. A sportrendezvények a diákok testi-lelki egészségét fejlesztik, segítik az integrációt, a gyerekeket egymás elfogadására, támogatására neveli. Ezenkívül hozzájárulnak a közösség fejlesztéséhez is.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett az elmúlt években a tanárok digitális kompetenciájának a fejlesztésére. Több informatikai továbbképzésen vettek részt a tanítók és a tanárok egyaránt. Ennek köszönhetően a tantestület folyamatosan használja az informatikai eszközöket, ezzel támogatva a gyerekek tanulását. A digitális kompetencia fejlesztése nagyban hozzájárul a gyerekek érdeklődésének a felkeltéséhez, motivációjához. Segíti a diákok tanulását, differenciálását. Ösztönzi a gyerekeket az informatikai eszközök célszerű használatára a tanulás folyamatában. Segíti a tanulók önálló és hatékony tanulását.

A pedagógusok szakmai felelősségvállalása a továbbképzéseken elsajátított módszertani tudás lehetővé teszi a tanulók kompetenciáit fejlesztő munkamódszerek erősítését (pl.: kooperatív tanulásszervezés, csoportos és projektmunka). A tanfolyamokon elsajátított tudást a pedagógusok bemutató órákon ismertetik meg a kollégáikkal. Így lehetővé válik a differenciáláson alapuló oktatás széleskörű alkalmazása, magas színvonalú képességfejlesztés. A hatékony tanulásszervezési módok alkalmazása figyelembe veszi a tanulók egyéni szükségleteit, tanulócsoportok sajátosságait. Lehetővé teszik az egyéni bánásmód érvényesülését. Az SNI-s és a BTMN-es diákok integrálásához szükséges módszertani tudás alkalmazásával megteremtődik az egyéni fejlődés lehetőségeinek a megvalósítása. Ugyanakkor megvalósulhat a hatékony tehetséggondozás.

A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése pedagógusi kompetencia lehetővé teszi a fejlesztési tervek, tanmenetek, munkaterv elkészítését. A pedagógiai fejlesztési tervekben fontos szerepet kap a tanulók tevékenységének a megtervezése. Munkaközösségeken belül meghatározásra kerülnek a módszerek, a munkaformák és az eszközök.

ÖSSZEGZÉS

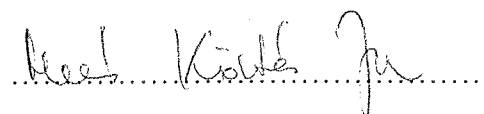
A Rókusi Általános Iskola intézményvezető-helyetteseként szeretném megvalósítani a klebelsbergi iskola sok évtizedes, hagyományokon alapuló múltjának megőrzését, eredményeinek, szakmaiságának továbbfejlesztését.

Vezetői munkám során igyekszem figyelemmel kísérni a pedagógusok, a diákok, a szülők, a partnerek igényeit. Az iskola minden dolgozójával jó együttműködésre törekszem. Célom, hogy folyamatosan fejlesszem az intézményt, keressem ennek lehetőségeit.

A kulcsfontosságú eredményeink mutatják, hogy a diákok elégedettek, hiszen magas színvonalú oktatásban részesülnek. A pedagógusok folyamatosan képzik magukat, és képességüket az iskola számára hasznosítják. A meglévő folyamatokból és azok visszacsatolásából építkezve biztosíthatjuk egy eredményes, fejlődő intézmény működését.

Pályázati programom megvalósításához kérem támogatásukat.

Szeged, 2019. március 26.


.....
Marosiné Köntés Ibolya