**Projektek, beszámolók, előadások** (3-5. évfolyam)

Diane Heacox (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. p. 42-43.

Név: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Milyen iskolai feladat vagy projekt végzését szereted? Olvasd el az alábbi nyolc listát! Mindegyikben jelöld meg azokat a tevékenységeket, amelyeket szívesen vállalnál azért, hogy megmutasd a többieknek, mit tanultál!

*1. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | novellaírás |  | kreatív írás\* |  | keresztrejtvény készítése |  | tündérmese |
|  | vita |  | életrajzírás |  | naplóírás |  | levélírás egy szerkesztőnek |
|  | versírás |  | magazin vagy újságcikk megírása |  | összefoglaló írása |  | tündérmese |
|  | beszéd elmondása |  | rejtvényírás |  | röpirat vagy brosúra írása |  | újság-, vagy magazinszerkesztés |
|  | történetmondás |  | beszámoló írása |  | jelmondat írása |  | levélírás |
|  | esszéírás |  | hangfelvétel készítése |  | beszélgetés vagy párbeszéd megírása |  | mítosz vagy legenda megírása |
|  | tanulmányírás |  |  |  |  |  |  |

*2. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | útvesztő vagy rejtvény megtervezése |  | számtani feladat megoldása |  | valamely kód kitalálása |  | kutatás megtervezése |
|  | egy probléma felderítése |  | diagramkészítés |  | táblázatkészítés |  | számítógépes program, játék, grafikon tervezése |
|  | vázlatírás |  | időbeosztás készítése |  | információ rögzítése |  | hipotézis felállítása |

*3. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rajzolás |  | poszter készítés |  | játékkészítés |  | röpirat, felhívás vagy brosúra megtervezése |
|  | karcolat |  | falfestmény készítése |  | szerkezet vagy épület megtervezése |  | képeslaptervezés |
|  | festmény |  | kollázs készítés |  | diagramkészítés |  | üdvözlőlap, kártya készítés |
|  | honlap tervezés |  | vizuális segédletek egy bemutatóhoz (lemez, dia, stb.) |  | illusztráció |  | társasjáték-készítés |
|  | képregény-készítés |  | fényképezés |  | fotók CD-n |  | helyszínek megtervezése színdarabhoz |
|  | agyag- vagy papírmasé készítése |  | örökmozgó játék készítése |  | táblajáték készítése |  | diorámakészítés\*\* |
|  | térképkészítés |  | modellalkotás |  |  |  |  |

*\*Alkotóképességet mozgósító különböző műfajú fogalmazás*

*\*\*Dioráma: 1. áttetsző anyagra festett vagy fényképezett térhatású kép; 2. körkép.*

*4. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szerepjátszás |  | paródia előadás |  | tánc vagy más kreatív mozgás előadása |  | modellszerkesztés |
|  | videofelvétel |  | pantomin |  | színdarabban játszani |  | felfedező tevékenység |
|  |  |  |  |  |  |  | találmány |

*5. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zene előadása |  | rap előadása vagy szerzése |  | kottaolvasás |  | hangszeres előadás |
|  | dalszövegírás |  | szignálszerzés |  | dalszerzés |  | ritmus-bemutató ütőhangszeren |
|  |  |  |  |  | csoportban vagy kórusban éneklés |  |  |

*6. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | részvétel csoportos tevékenységben |  | interjúkészítés |  | kampány megtervezése egy adott üggyel kapcsolatban |  | esemény vagy tevékenységmegszervezése |
|  | részvétel beszélgetésben |  | problémamegoldás egy csoportban |  | részvétel önkéntes projektben |  | vita saját gondolatok, ötletek, elképzelés kapcsán |

*7. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | naplóírás |  | személyes reflexió írása |  | saját célok kitűzése |  | saját ötletek, vélemény kifejtése |

*8. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tárgyak osztályozása |  | egy tárgy működésének felderítése |  | részvétel szimulációban |  | állatkerti vagy múzeumi kiállítás megtervezése |
|  | előrejelzés készítése |  | gyűjtemény létrehozása |  | összehasonlítás végzése |  | probléma meghatározása |
|  | tárgyak meghatározása jellemzőik alapján |  | tárgyak leletek kiállításának elkészítése |  | gyalogtúra megtervezése |  | problémamegoldás |
|  | gyűjtemény létrehozása |  |  |  |  |  |  |

A fenti lista nagyon részletes és széles körben alkalmazható tevékenységformákat fogalmaz, tehát kimondottan elősegíti a differenciált oktatás megvalósulását. Természetesen itt is érvényes, hogy átalakítható, sőt kimondottan javasolt, hogy bővítsük saját gyakorlatainkkal, a szaktárgyainkhoz kapcsolódó speciális módszerekkel.

A lista kitöltetésével így nem csak a tanulók megismerését érjük el, hanem saját magunk módszertani repertoárját is évről évre átgondolhatjuk, gazdagíthatjuk.

A már visszakapott lapok nagymértékben elősegíthetik a tanítási folyamat tervezését, hiszen teljes képet kapunk az egyes osztályokról, így könnyebben kereshetünk és állíthatunk össze komplex, tevékenységorientált, illetve az egyes tanulók igényeinek megfelelő feladatot. Az a tapasztalat, hogy jóval könnyebb készülni az órákra, ha tudjuk, hogy van az osztályban olyan tanuló, aki szívesen vállal fényképezést, vagy nagyon jól rajzol, esetleg jó rímfaragó. Ezzel elkerülhetjük azt, hogy készülünk egy számunkra nagyon érdekesnek tűnő feladattal, de ott, az órán derül ki, hogy az egyes részfeladatokhoz tartozó tevékenységekre nincs vállalkozó.