**Projektek, beszámolók, előadások** (magasabb évfolyamok számára)

Diane Heacox (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. p. 42-43.

Név: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Milyen iskolai feladat vagy projekt végzését szereted? Olvasd el az alábbi nyolc listát! Mindegyikben jelöld meg azokat a tevékenységeket, amelyeket szívesen vállalnál azért, hogy megmutasd a többieknek, mit tanultál!

*1. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | jellemrajz írása |  | egy történet megírása |  | keresztrejtvény alkotása |  | bírósági tárgyalás szimulációja |
|  | vita |  | életrajzírás |  | naplóírás |  | levélírás egy szerkesztőnek |
|  | versírás |  | magazin vagy újságcikk megírása |  | összefoglaló írása |  | információ rövid leírása |
|  | beszédírás |  | űrlap megtervezése |  | röpirat vagy brosúra írása |  | újság-, vagy magazinszerkesztés |
|  | történetmondás |  | képzelt vagy valós esemény megírása |  | jelszó, mondat vagy mottó írása |  | sírfelirat megírása |
|  | esszéírás |  | beszámoló írása |  | beszélgetés vagy párbeszéd megírása |  | tündérmese, mítosz vagy legenda megírása |
|  | kutatói beszámoló írása |  | videofelvétel |  |  |  |  |

*2. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | útvesztő vagy rejtvény megtervezése |  | grafikon- vagy táblázattervezés |  | egy kód kitalálása |  | kritikaírás |
|  | egy probléma felderítése |  | valószínűség kiszámítása |  | egy történet megszerkesztése |  | közvélemény-kutatás |
|  | vázlatírás |  | elmélet felállítása |  | egyenlet vagy számtani probléma megoldása |  | számítógépes program, játék, grafikon tervezése |
|  | diagramkészítés |  | irányzat (trend) elemzése |  | értékelés, rangsorolás |  | hipotézis megalkotása |
|  | analógia felállítása |  | szabályalkotás |  | elemzés |  | tervek készítése |
|  | időterv készítése |  | eredmény kiszámítása |  | Karikatúrarajzolás |  |  |

*3. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rajz, vázlat vagy festés |  | térképkészítés |  | fényképezés |  | hirdetésgrafika tervezése |
|  | illusztrálás |  | poszter készítés |  | játékkészítés |  | fotók CD-n |
|  | prototípus szerkesztése |  | falfestmény |  | modellszerkesztés |  | gyűjtemény-bemutató |
|  | honlap készítés |  | kollázs készítés |  | diagramm készítés |  | társasjáték-készítés |
|  | rajzfigura-készítés |  | vizuális segédletek egy bemutatóhoz (lemez, dia |  | szerkezet megtervezése |  | röpirat megtervezése |
|  | agyag- vagy papírmasé készítése |  |  |  |  |  |  |

*4. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szerepjátszás |  | pantomim |  | színdarab szerep |  | becsapós paródia |
|  | dramatizálás |  | tánc vagy kreatív mozgás |  | modellszerkesztés |  | találmány megtervezése |
|  | paródia előadása |  | mozgás-improvizáció |  | videofelvétel készítése |  | laboratóriumi tevékenység vagy kísérlet |
|  | színdarab írása |  | koreografálás |  |  |  |  |

*5. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zeneszám előadása |  | rap előadása vagy szerzése |  | kottaolvasás |  | játék hangszeren |
|  | versírás |  | rímfaragás |  | dalszerzés |  | zeneszerzés |
|  | szereplés egy musicalben |  | ritmus-bemutató ütőhangszeren |  | csoportban vagy kórusban éneklés |  | zenei improvizáció |

*6. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | részvétel csoportos tevékenységben |  | problémamegoldás egy csoportban |  | kampányszervezés |  | esemény vagy tevékenység |
|  | részvétel vitában, eszmecserében |  | mások ötleteinek kifejtése, magyarázata |  | önkéntes projekt megtervezése |  | segítség konfliktuskezelésben |
|  | egyéni gondolatok, ötletek, tervek megvitatása |  | interjúkészítés |  | részvétel kerekasztal-beszélgetésen |  | tanácskozás |
|  | egyetértés teremtése egy csoportban |  | interjúkészítés |  |  |  |  |

*7. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | egyéni újság vagy napló vezetése |  | ötleteink, elveink összegzése |  | saját ülőmunka önálló értékelése |  | egyéni célok kitűzése |
|  | saját feljegyzés, naplóvezetés |  | saját meggyőződés meghatározása egy témáról |  | támogatásszervezés egyéni véleményhez |  | egyéni szempont, meggyőződés kifejezése |
|  | egyéni hivatás kifejtése |  |  |  |  |  |  |

*8. jegyzék*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tárgyak osztályozása |  | tematikus bemutató készítése |  | részvétel szimulációban |  | állatkerti vagy múzeumi kiállítás megtervezése |
|  | előrejelzés készítése |  | gyűjtemény létrehozása |  | összehasonlítás |  | megfigyelések irányítása |
|  | tárgyak meghatározása jellemzőik alapján |  | tárgyak leletek kiállításának elkészítése |  | gyalogtúra megtervezése |  | problémamegoldás |
|  |  |  |  |  | annak kiderítése, hogyan működik valami |  |  |

A fenti lista nagyon részletes és széles körben alkalmazható tevékenységformákat fogalmaz, tehát kimondottan elősegíti a differenciált oktatás megvalósulását. Természetesen itt is érvényes, hogy átalakítható, sőt kimondottan javasolt, hogy bővítsük saját gyakorlatainkkal, a szaktárgyainkhoz kapcsolódó speciális módszerekkel.

A lista kitöltetésével így nem csak a tanulók megismerését érjük el, hanem saját magunk módszertani repertoárját is évről évre átgondolhatjuk, gazdagíthatjuk.

A már visszakapott lapok nagymértékben elősegíthetik a tanítási folyamat tervezését, hiszen teljes képet kapunk az egyes osztályokról, így könnyebben kereshetünk és állíthatunk össze komplex, tevékenységorientált, illetve az egyes tanulók igényeinek megfelelő feladatot. Az a tapasztalat, hogy jóval könnyebb készülni az órákra, ha tudjuk, hogy van az osztályban olyan tanuló, aki szívesen vállal fényképezést, vagy nagyon jól rajzol, esetleg jó rímfaragó. Ezzel elkerülhetjük azt, hogy készülünk egy számunkra nagyon érdekesnek tűnő feladattal, de ott, az órán derül ki, hogy az egyes részfeladatokhoz tartozó tevékenységekre nincs vállalkozó.