

# A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

## Jogszályi alap:

### 20/2012. EMMI rendelet

5. § (1) A nevelési-oktatási intézmény **házirendjében** kell szabályozni

h) az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti **követelményeit**, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett **idejét**, az osztályozó vizsgára **jelentkezés módját és határidejét**.

6. § **pedagógiai programot** készít...

ai) a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági **vizsga szabályait**

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az **osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán** nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: **tanulmányok alatti vizsga**) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) **Osztályozó vizsgát kell tennie** a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, (pl. **magántanuló**)

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál **rövidebb idő alatt** tegyen eleget,

c) az 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél **többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,**

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében **független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.**

(3) Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló **osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.**

(5) **Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) **Pótló vizsgát tehet** a vizsgázó, ha a **vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad**, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) **Javítóvizsgát tehet** a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a **különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad**, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó **javítóvizsgát** az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az **augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.**

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató **vizsgákra** tanévenként **legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.** Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, **különbözeti** és beszámoltató vizsga esetén a **vizsgát megelőző három hónapon belül (május 15-től augusztus 15-ig) kell a vizsgaidőszakot kijelölni** azzal, hogy

**osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.** A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) **Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.**

(3) **Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.**

(4) **Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.**

**Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.**

(5) **A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bizza meg.**

**66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében**

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) **A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.**

(3) **A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során**

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) **A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig – alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakközépiskolában húsz óráig – tarthat.**

**67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.**

(2) **Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.**

(3) **A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.**

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező **intézmény bélyegzőjével ellátott lapon**, feladatlapokon, tételapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. **A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.**

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

**68. § (1)** A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon **feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését.** Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az **írásbeli** feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló **maximális idő tantárgyanként hatvan perc.**

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A **sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján**

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt **legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,**

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott **segédeszközt használja,**

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó **írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,**

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a **szóbeli vizsgát írásban teheti le.**

(5) Ha a vizsgázó a (4) bekezdés d) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

**69. § (1)** Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb három írásbeli vizsgát** lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére **legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt** kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

**70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.**

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A **szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt** vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak **tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően**. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében **a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több**.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A **vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel**, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól **segítséget kaphat**.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak **kérdéseket tehetnek fel**, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó **a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt**.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal **póttételt húzat vele**. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy **az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni**, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

**71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.**

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

*(3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján*

*a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt **legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,***

*b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó **a szóbeli vizsgát írásban teheti le,***

*c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó **írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.***

*(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételleket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.*

*(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.*

*(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.*

**72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait** akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

*(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.*

*(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.*

*(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.*

*(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak **az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére.** Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.*

*(6) A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.*

*(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.*

## **1.1 A vizsgaszabályzat célja**

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti, vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

## **1.2 A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

## **1.3 Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje**

### ***1.3.1 A vizsgatantárgyak követelményrendszere***

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A Házirend melléklete: „Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei”

### ***1.3.2 Az értékelés rendje***

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli illetve gyakorlati vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati vizsgarész maximális pontszámának összege adja a teljes vizsgára kapható pontszámot.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Az összes elért pontszám alapján az osztályzat a következőként határozható meg:

- 90–100% – jeles
- 75–89% – jó
- 50–74% – közepes
- 35–49% – elégséges
- 0–34% – elégtelen

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tanuló egy évfolyam anyagából március 1-je utáni időpontban tesz osztályozó vizsgát, és a tantárgyból tanév közben – tanára megítélése alapján – elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga során a tanév végéig még hátra lévő tananyagból ad számot tudásáról témazáró dolgozat formájában, melynek eredménye időarányosan.

## A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

A tanulmányok alatti vizsga lehet:

- a) a javítóvizsga  
*Augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni, az iskola július 1-ig levélben értesíti a tanulót és a szüleit a vizsga pontos időpontjáról.*
- b) Az osztályzatok megállapításához szükséges vizsgák:
  - o az osztályozóvizsga,
  - o a különbözeti vizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (magántanuló),
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Lehetséges vizsgáznia:

- a külföldön tanulmányokat folytatott tanulónak, ha nem akarja tanulmányait az alatta lévő évfolyamon folytatni, vagy azt számára az igazgató előírja,
- bármely tanulónak, aki szüleivel együtt gyakorolja az osztályozóvizsga letételére vonatkozó jogát (pl. második idegen nyelv, független vizsgabizottság előtti vizsga)

*Az osztályozó vizsgára való jelentkezés határideje december 1. illetve június 15. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés történhet írásban, e-mailben vagy személyesen.*

*Az osztályozóvizsgát a tanév illetve a félév megkezdését megelőző héten kell letenni. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja.*

*A nyelvi csoportváltás miatti különbözeti vizsgát december 15 és a második félév első tanítási napja között illetve a tanévkezdet előtt, augusztus 15-31. között lehet teljesíteni a nyelvi munkaközösség által kijelölt időpontban.*

A számonkérés formája írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati.

A vizsgákat az igazgatóhelyettesek koordinálják, akik a tanuló osztályfőnökét megbízzák a vizsga előkészítésével. A vizsgajegyzőkönyvet az iskolatitkár adja ki és mellékletekkel együtt az utolsó vizsga után iktatja. A vizsga eredményének megfelelő záradékolást az osztályfőnök az igazgatóhelyettesek segítségével végzik.

A vizsga szervezésében és lebonyolításában 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények



névhasználatáról 64.§ által meghatározott előírásait és a vizsgaszabályzatot (Pedagógiai Program melléklete) kell alkalmazni.

### *1.3.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei*

## **1. Alsó tagozat**

### **1. Magyar irodalom**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli 1-4.oszt.:** szövegértő feladatlap, ami az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatokat tartalmaz. A feladatsor maximum 8 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**3. oszt.:** elbeszélő fogalmazás írása (min. 6-8 mondat)

**4. oszt.:** hír írása (min. 8-10 mondat)

**5. A fogalmazásra adott idő:** max. 30 perc

**Szóbeli 1-4.oszt.:** kifejező hangos olvasás az adott évfolyamon tanult irodalmi művekből, valamint egy, az adott évben megtanulandó memoriter elmondása. A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 10 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A fogalmazásra adható maximális pontszám: 20 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám 1-2.oszt.: 100 pont**

**A vizsgán szereshető maximális pontszám 3-4.oszt.: 120 pont**

### **2. Magyar nyelvtan**

A vizsga csak írásbeli részből áll.

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

**Írásbeli feladatsor tartalma:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat. Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

### **3. Matematika**

A vizsga csak írásbeli részből áll.

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

#### **4. Környezetismeret**

A vizsga csak írásbeli részből áll.

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.  
A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

#### **5. Életvitel és gyakorlat**

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

**Gyakorlati vizsga és lebonyolítása:** Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó, előzetesen megbeszélte munkadarab bemutatása; és az elkészítés menetének, a felhasznált anyagok tulajdonságainak az ismertetése.

**Értékelés:** Munkadarab: 50 pont

Elkészítés bemutatása: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

#### **6. Vizuális kultúra**

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

**Gyakorlati vizsga:** Az előzetesen megbeszélte témakörben és technikával otthon elkészített rajzok bemutatása.

A vizsga időtartama: 20 perc

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **7. Ének**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli:** Az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult törzsanyag dalok eléneklése, szolmizálása ritmustapsolása. (Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén)

A szóbeli vizsga időtartama: 15 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## **8. Testnevelés**

A vizsga gyakorlati részből áll.

**A gyakorlati vizsga:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok végrehajtása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: Bemelegítés után a gyakorlatok bemutatása.

**Értékelés:** Minden gyakorlatra maximum 10 pont adható.

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 50 pont**

**9. Etika/ Hit és erkölcsstan**

A vizsga csak szóbeli részből áll.

**Szóbeli:** A helyi tantervben meghatározott témákhoz tudjon röviden hozzászólni. Ismerje a közösség által elfogadott értékeket.

A szóbeli vizsga **időtartama:** 20 perc

**Értékelés:** A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 50 pont**



## Felső tagozat

### 1. Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hosszabb kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult irodalmi művekre, irodalomelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tíz tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

### 2. Magyar nyelvtan

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

**Írásbeli feladatsor tartalma:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. A feladatsornak tartalmaznia kell egy szövegértésre épülő kérdéssort; egy az adott évfolyam anyagához kötődő fogalmazási feladatot, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírást is értékeljük.

A vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik.)



### 3. Történelem

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Az **írásbeli vizsga** feladatsora az adott évfolyam egyetemes és magyar történelmi eseményeire vonatkozó feladatokat tartalmaz. A feladatok topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket egyaránt tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes, a másik magyar történelmi esemény rövid kifejtését igényli a tanulótól. Az esszé értékelésében tartalmi, logikai, formai szempontokat, s a helyesírást egyaránt figyelembe vesszük. A súlyos helyesírási hibák miatt maximum 2 pont vonható le.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

#### **Értékelés:**

Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont. Ebből 10-10 pont az esszé megoldása, 40 pont adható a rövid választ igénylő feladatsor eredményes megoldására.

#### **Szóbeli vizsga**

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a tanulónak. Minden tétel három részből áll.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 40 pont

1. Az adott évfolyam anyagának egyik magyar történelmi eseménye.  
Maximum pontszám: 20 pont
2. Az adott évfolyam anyagának egyik egyetemes történelmi eseménye  
Maximum pontszám: 15 pont
3. Az adott évfolyam anyagából egy forrás bemutatása (kép, dokumentum, térkép, adatok).  
  
Maximum pontszám: 5 pont

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

#### **4. Idegen nyelv**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz, amellyel a tananyag nyelvtanát és szókincsét kérjük számon.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, kérdés - felelet formában. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

#### **5. Informatika**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- gyakorlati

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatlap megoldása.

A feladatlap maximum 10 tesztkérdést tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc (max. 60 perc lehetne)

**Gyakorlati vizsga:** Az adott évfolyamon tanult ismeretek alkalmazását igénylő

tétel egyikére épülő gyakorlati feladat.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A gyakorlati vizsga munka elkészítésének időtartama: 45 perc

vizsgamunka bemutatása: 10 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 20 pont

A gyakorlati vizsga maximális pontszáma: 80 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **6. Matematika**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 6 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult szabályokat is.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **7. Fizika**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel

egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **8. Technika, életvitel és gyakorlat**

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

**Gyakorlati vizsga:** Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó alkotás létrehozása.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: A feladat ismertetése után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat az alkotás elkészítésénél.

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel.

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## 9. Természetismeret

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## 10. Földrajz

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel

egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga

felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerzhető maximális pontszám: 100 pont**

## 11. Biológia

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerzhető maximális pontszám: 100 pont**

## 12. Kémia

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel

egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

### **13. Hon- és népismeret**

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

**Gyakorlati vizsga:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő alkotás elkészítése.

A vizsga időtartama: 30 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel

egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

#### **14. Vizuális kultúra**

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

##### **Gyakorlati vizsga:**

1. az adott évfolyam gyakorlati anyagából rajz készítése. (5-6. évfolyamon csendélet beállítás; hengeres formák – mértani testek; 7-8. évfolyam szögletes formák tanulmány-rajza, perspektíva szabályaira épített kompozíció alkotása)
2. előzetesen megbeszélt témakörben otthon készített rajzok bemutatása

A vizsga időtartama: 30 perc

##### **Szóbeli:**

1. Az adott évfolyamon tanult művészettörténeti ismeretekből összeállított tételekre műalkotás elemzés.
2. Tájékozottság felmérése a saját környezetében található műemlékekről. Ismeretek alkalmazásának felmérése.
3. Beszámoló múzeumi élményekről.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 70 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 30 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**



## 15. Ének

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

### **Írásbeli feladatsor:**

1. Az adott évfolyam zenetörténet, zeneelmélet formatani ismeretek számon kérő feladatok megoldása.
2. Az adott évfolyamon tanult zeneelméleti ismeretek gyakorlati feladatokon keresztül történő számonkérése. Az tanult tananyag kottaképről illetve emlékezetből való számonkérése. Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult zeneművekre, zeneelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc  
feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## 16. Testnevelés

A vizsga időtartama 45 perc (+bemelegítés és levezetés)

A vizsga az adott évfolyam tananyagát számonkérő feladatok bemutatása.

A vizsga menete és értékelése minden évfolyamon két részből áll.

- 1) A tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt hűz, végrehajtja **(40 pont)**
- 2) A sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül, és azt bemutatja. **(60 pont)**

**A vizsgán szerezhethó maximális pontszám: 100 pont**

## **17. Etika**

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

# **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei**

## **1. évfolyamon:**

### **Magyar irodalomból:**

- Beszédművelési, beszédfejlesztési gyakorlatok
- Szövegalkotási, hangfelismerési, hangkeresési gyakorlatok
- Nyomatott kis- és nagybetűk megismerése, összeolvasása
- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Népmesék, műmesék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a közösségben –család, iskola
  - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
  - Állatok, növények, emberek

### **Környezetismeretből:**

- Ismerkedés az iskolával
- Tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságok szerint
- Testünk felépítése, egészséges életmód
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Évszakok időjárása és ünnepei

### **Magyar nyelvből és írásból:**

- Betűelemek vázolása
- Az írott kis- és nagybetűk biztonságos alakítása
- Betű, szó és mondatírás írott- és nyomtatott szövegről –
- Szavak, rövid mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

### **Matematikából:**

- Összehasonlítások alak, nagyság és szín szerint
- A több, kevesebb és ugyanannyi fogalma
- Számfogalom 1-20 között
- Számok írása, olvasása, rendezése a 20-as számkörben
- Összeadás és kivonás a 20-as számkörben
- Pótlások és bontások a 20-as számkörben
- Pénzhasználat

- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok
- Mérések, mértékek
- Geometria
- Tájékozódás síkban és térben
- Valószínűség, statisztika

#### **Ének-zenéből:**

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet) alkalmazásával
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

#### **Vizuális kultúra:**

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

#### **Életvitel és gyakorlat:**

- Rajzos programajánlat készítése a család időbeosztásáról, a programajánlat ismertetése - Síkbáb készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával

#### **Testnevelésből:**

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás 10-20 cm magas akadályok fölött /5 méterre egymástól/
- szökdelés helyben ritmusra, különböző irányba 1-2 lábon
- kúszás, mászás különböző irányba talajon, egyszerű akadálypálya teljesítése
- terpesz gurulóátfordulás előre, tarkóállás
- labda feldobása és elkapása helyben, görgetés, gurítás, labdapattogtatás kézzel, labdavezetés lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben

## **2. évfolyamon:**

### **Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Népmesék, műmesék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a közösségben –család, iskola
  - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
  - Állatok, növények, emberek

### **Magyar nyelvből:**

- A hangok és a betűk betűrendje, időtartama
- Szótagolás, elválasztás szabályai
- A szavak
- A mondat
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

### **Írásból:**

- Az írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása betűcsoportonként
- Írástechnikai gyakorlatok a tempó fokozására
- Íráshasználat a lendületes, eszközszintű írás kialakításához

### **Matematikából:**

- Számok 100-ig és tulajdonságaik
- Műveletek a 100-as számkörben (összeadás, kivonás, pótlás)
- Zárójelhasználat
- Pénzhasználat
- Szöveges feladatok
- Nyitott mondatok
- Szorzó- és bennfoglaló táblák
- Maradékos osztás
- Síkidomok és testek
- Mértékegységek és átváltások

**Környezetismeretből:**

- Tájékozódás az iskolában és környékén
- Az emberi élet szakaszai
- Élőlények közösségei
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai
- Élelmiszerfajták csoportosítása, táplálkozási piramis

**Ének-zenéből:**

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi, dó, ré, alsó lá,) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

**Vizuális kultúra:**

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

**Életvitel és gyakorlatból:**

- Rajzos napirend készítése
- Maradék anyagokból, újrahasznosítható hulladékokból tárgy készítése - A gyalogos közlekedés szabályai

**Testnevelésből:**

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás térdemeléssel, saroklendítéssel, indiánszökdelés
- szökdelés különböző irányba 1-2 lábon, fel-le 10-20 cm magas felületre /szteplépcső/
- kúszó, mászó gyakorlatok vízszintes függőleges és ferde tornaszereken /pad, bordásfal/ - gurulóátfordulás hátra, mérlegállás,
- labda feldobása és elkapása járás közben, labdavezetés kézzel, lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben járás, helyben futás, és helyben szökdelés közben

**3. évfolyam:**

**Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Mesék, történetek
  - Mondák, regék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a világban
  - Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek
  - Állatok, növények, tájak, találmányok
  - Olvassunk együtt!
  - Közös olvasmányok

**Magyar nyelvből:**

- Mondatfajták
- A szavak
- A szófajok
- A főnév
- A névelő
- Az ige, igekötős ige
- A melléknév
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, rövid szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

**Fogalmazásból:**

- A fogalmazás építőelemei
- Szövegalkotás szóban, írásban
- Elbeszélő fogalmazás írása

**Matematikából:**

- Számok és tulajdonságaik 1000-ig
- Helyi, valódi és alaki érték
- Pénzhasználat
- Római számok
- Összeadás és kivonás, szorzás az 1000-res számkörben írásban és szóban
- Szorzás és osztás az 1000-res számkörben



- Becslés
- Mértékegységek és átváltások
- Műveletek sorrendje
- Törtek
- Negatív számok
- Kombinatorika, valószínűség számítás

### **Környezetismeretből:**

- Ismerkedés az iskolával, Tájékozódás az iskolában és környékén
- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, világtérkép, alaprajzok, térképvázlatok)
- Az emberi élet szakaszai
- Testünk felépítése, egészséges életmód, betegségi tünetek, megelőzés
- Testünk; az emberi élet szakaszai
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságok szerint
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, halmazállapotváltozások. a víz körforgása
- Évszakok időjárása és ünnepei
- Az időjárás fő elemei
- A Föld mozgásai, a napszakok, napok, hónapok, évszakok váltakozása, sorrendje, időtartama
- Az analóg és digitális óra ismerete
- Mérések és becslések kiválasztott mértékegységgel, mérőeszközzel
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk -  
Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai

### **Ének-zenéből:**

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, ( dó, ré, mi, szó, lá, alsó lá, alsó szó, felső dó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szikópa) alkalmazásával

- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

#### **Vizuális kultúrából:**

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

#### **Életvitel és gyakorlatból:**

- Egyszerű használati vagy dísz tárgy készítése természetes anyagokból
- Szabályos közlekedés tömegközlekedési eszközökön
- Asztalterítés a gyakorlatban és a tálalás szabályai a mindennapokban

#### **Testnevelésből:**

- - 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás és utasítás utáni végrehajtása
- - futás akadályok fölött; irányváltással, fordulattal; térdemeléssel, saroklendítéssel
- - zsámolyokra fel-le-átugrás /8x/
- - kislabdahajítás harántterpeszből
- - kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes és függőleges irányba, akadálypálya
- - gurulóátfordulás előre különböző kiindulási helyzetből
- - kötélmászás mászókulcsolással
- - labdavezetés kézzel, lábbal, álló akadályokkal

#### **Digitális kultúrából (2022-től):**

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Programok futtatása, ezekben személyre szabott beállítások elvégzése
- Digitális eszközök használata egyszerű tantárgyi feladatok megoldásához
- Értelmezés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az iskolai feladatoknak és az egyéni érdeklődésnek megfelelő rajz készítése digitális eszközzel
- Az elkészült alkotások mentése
- Korábban elkészített digitális alkotások megnyitása, módosítása
- Információkeresés kulcsszavak segítségével
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról

- Adott utasításoknak megfelelő mozgás (lépegetés) egy kijelölt területen, robotpályán
- A robot adott feltételek alapján végzendő mozgásának megtervezése, kirakása jelekkel, a mozgások lelépegetése

#### **4. évfolyamon:**

##### **Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Mesék, történetek
  - Mondák, regék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a világban
  - Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek
  - Állatok, növények, tájak, találmányok
  - Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

##### **Magyar nyelvből:**

- Miből épül fel beszédünk, írásunk?
- A főnév
- A névelő
- A névutó
- A melléknév
- Az ige
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

##### **Fogalmazásból:**

- Kapcsolatteremtés
- Az elbeszélő fogalmazás
- A hír
- E- levél
- Napló írása

##### **Matematikából:**

- Számok és tulajdonságaik 10000-ig
- Római számok

- Negatív számok
- Írásbeli és szóbeli összeadás és kivonás a 10000-res számkörben, tulajdonságaik
- Becslés
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Mértékek és átváltásuk
- Geometria: síkidomok és testek
- Írásbeli és szóbeli szorzás többjegyű szorzóval és osztás és egyjegyű osztóval.
- Törtek
- Síkidomok területe és kerülete
- Hasonlóság és egybevágóság
- Valószínűség és kombinatorika

### **Környezetismeretből:**

- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, térképajták)
- Ismerjük meg hazánkat! (hazánk elhelyezkedése, felszíni formák, településformák)
- Hazánk nagy tájai, megyéi, fővárosa, szomszédos országai
- Az ember külső és belső tulajdonságai
- Egészséges életmód
- Élelmiszerfajták csoportosítása, táplálkozási piramis
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Helyem a világban (önismeret és viselkedés)
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, mérések, mértékegységek
- A tűz és az égés feltételei, szerepe
- Energiatakarékosság, újrahasznosítás
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk
- Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Kertek és a mező élővilága
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai
- A természetvédelem jelentősége

### **Ének-zenéből:**

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, fá, szó, lá, ti, felső dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó) és a tanult kézjelek alkalmazásával

- Ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa, nyújtott és éles ritmus) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A violinkulcs ismerete
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

#### **Vizuális kultúrából:**

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

#### **Életvitel és gyakorlatból:**

- Elemi elsősegély nyújtási ismeretek bemutatása,
- A telefonos segélykérés szabályai
- A szabályos kerékpáros közlekedés
- Öko-báb készítése újrahasznosított anyagokból

#### **Testnevelésből:**

- 2-4 ütemű szabadgyakorlat bemutatás és utasítás utáni végrehajtása, keresztező mozgások
- futás irányváltással, fordulattal, oldalazó futás, keresztlépés
- zsámolyokra fel-le-átugrás /10x/
- kislabdahajítás 5 m lendületszerzésből
- kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes, függőleges és rézsútós irányba, akadálypálya
- gurulóátfordulás előre, hátra különböző kiindulási helyzetből, rugdalózó kiscsikó - kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, mozgó társsal szemben, dobás, elkapás mozgó társsal

#### **Digitális kultúrából (2022-től):**

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Érvelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozása önállóan, illetve projekt keretében
- Adatok gyűjtése az interneten személyekkel, jelenségekkel, állatokkal, növényekkel, eseményekkel kapcsolatban

- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Útvonalak tervezése, kódolása adott feltételek alapján – Egyszerű mozgások kódolása padlórobottal

## Etika

### 1-2. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait. (Házirend)
  - Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival. Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Ismerjen néhány egyházi ünnepkörtés a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat: pl.: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösöd történetének megismerése
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

### 3-4. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.
- Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Tudjon megnevezni olyan hősöket, példaképeket, akiknek erkölcsi értékei követendők.
- Ismerje iskolájának Házirendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötődését iskolájához.

- Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.
- Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.
- Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösdünnepkör ismerete.
- Ismerje a pénz értékét, a tudatos vásárlás szempontjait.
- Ismerje / ismerje fel képről és tudja megnevezni a világörökség magyar helyszíneit.
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

## Ének-zene emelt szint

### 1. évfolyam:

Mondókák, egyszerű népdalok, népi gyermekjátékdalok mozgással, egységes hangszínnel, pontos ritmusban, a járás tempójában emlékezetből tisztán énekelni

Tempo és dinamikai különbségek

Ismétlőjel, visszatérés, hasonlóság fogalma

2/4 –es ütemmutató hangsúlyos és hangsúlytalan lüktetése

Negyed, fél érték, fél értékű szünet, negyed értékű szünet, nyolcadpár ismerete, olvasása, felismerése

Pentatónia hangkészlete

Hallás alapján megkülönböztetni lépés, ugrás, helybenjárás

Vonalrendszerben történő eligazodás

Hangszertudás: furulya részei, helyes fogás, gyermekdalok furulyázása (s-m, s-m-l, s-m-d-l hangkészletben)

### 2. évfolyam

Törzsanyag dalait emlékezetből, tisztán, kifejezően énekelni

Hangsorok: pentaton, pentachord, hexachord

Előjegyzések: kereszt, bé, feloldójel ismerete

Kottaolvasás 1kereszt-1bé előjegyzésben Violinkulcs írása ABC-s hangok ismerete

Egész értékű ritmusérték, pontozott fél érték, szinkópa, önálló nyolcad ismerete, írása, felismerése

Szolmizációs hangok ismerete dó-tól dó-ig

Hangközök: tiszta prim, tiszta oktáv, nagy szekund, kis szekund

Kánonok

Hangszertudás: furulyajáték a diatónia egyszerűbb fordulataival

Könnyű kétszólamú művek furulyázása

Kánonokat és könnyebb kétszólamú művek szólamcserével történő éneklése Hangszerek: vonós hangszerek, fafúvós hangszerek ismerete, hangszín alapján történő megkülönböztetése

Zeneművek: Prokofjev: Péter és a farkas

Antonio Vivaldi: 4 évszak

### 3. évfolyam

Váltakozó ütemek

Tizenhatod értékű hang páros kapcsolatai

Módosított, átmenő- és váltóhangok

Tiszta kvint, nagy terc, kis terc



Kottaolvasás 2 kereszt 2 bé-ig

Tempojelzések: moderato, allegretto, allegro, andante, tempo giusto

Dinamikai jelzések: forte, piano, mezzoforte

Növekedés- fogyás, vonal és a pont, staccato-legato

Bartók Béla művei, élete, pontos felismerése, éneklése, furulyázása egy-illetve két szólamban (Párhuzamos mozgás, Tánc-kánon, Párbeszéd, Tükörkép, Este a székelyeknél, Délszlávok, Ürögi Kanásztánc)

Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola

Kvintváltás, kvintválasz

Hallás utáni nehezebb ritmussor leírása

Egyszerűbb dallamok hallás utáni leírása

Népdalok elemzési szempontjai

Egyszerű többszólamúság

Hangszertudás: furulyajáték a diatóniában

Egyszerű 2-3 szólamú művek furulyázása

#### **4. évfolyam**

Nyolcad mértékegységű ütemek: 3/8-6/8-4/8

Súlytalan kezdés és a csonka ütem

Triola

Tiszta kvart, kis és nagy szext

Különböző hangsorok ismerete: Dúr, mixolid, frig, Dór hangsor

Kottaolvasás 3 kereszt 3 bé-ig

Tempojelzések: con moto, tranquillo, parlando, rubato, tempo di menuetto

Dinamikai jelzések: pianissimo, fortissimo, crescendo, decrescendo

Ereszkedő és kupolás dallamvonal

Új és Régi stílusú népdalok elemzése megadott szempontok szerint

Bartók Béla élete, munkássága, művei

Kodály Zoltán élete, munkássága, művei

Kiemelten fontos a művei közül a Hány János daljáték

Galgamácsai lakodalmás

Régi idők táncai + volta ritmus ismerete

Zenekari művek ismerete: Saint Saens: Állatok farsangja

Handel: Vízizene

Eddig elsajátított zeneelméleti, zenetörténeti ismeretek, ritmikai dallami tudás játékos alkalmazása, variálása

Hangszertudás: furulya pontos megszólaltatása ismeretlen dallamok, olvasógyakorlatok által 2-3 szólamban történő furulyázás

## Angol nyelv

### 1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

szóbeli témakörök: colours, introductions, greetings, instructions, family, school things, clothes, pets. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

### 2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: animals, numbers (1-10), food, parts of the body, house and rooms, ABC.

Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

### 3.évfolyam:

Írásbeli: a „be” lét ige jelen idejű alakjai, birtoklás: have got/ has got (állító, kérdő, tagadó), névelők: a/an, birtokos „’s”, kérdőszavak: what? who? whose?, modalitás: can/can’t

Szóbeli témakörök: colours, school, toys, food, house and rooms, adjectives, parts of the body, clothes. Tudja megnevezni az ismert tárgyakat.

### 4.évfolyam:

Írásbeli: a „be” létige jelen és múlt idejű alakjai, egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, have got/ has got, There is /There are (állító, kérdő, tagadó), kérdőszavak: What? Who? Where? What’s ... like? How?

Szóbeli témakörök: family, food, animals, the town, free time activities, jobs, weather.

Legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

### 5.évfolyam / normal óraszámú:

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) jelzői birtokos névmások, mutató névmások; there is, there are, határozott és határozatlan névelők, megszámlálható, és megszámlálhatatlan főnevek,

többes szám, tő-és sorszámnevek; birtokos 's végződés; igeidők: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő; „be” létige jelen és múlt ideje; can; have got. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.  
Szóbeli témakörök: At home, Food and drink, Indoor activities, School life, Outdoor activities, Appearances, Routines, Likes and dislikes. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

#### **5.évfolyam/ emelt szint:**

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) to be jelen és múlt idejű használata, névelők; felszólító mód; főnevek többes száma; elöljárószavak: jelzői birtokos névmások; kérdőszavak; birtokviszony 's; have got, melléknevek; az idő kifejezése; igeidők: egyszerű és folyamatos jelen idő, there is, there are, can, megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek, tő- és sorszámnevek. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: Friends and family, My world , School life, Time, Daily routine, Free time, Places, People, Appearances, Likes and Dislikes, Culture. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

#### **6.évfolyam /normál óraszámú:**

Írásbeli: igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My house, Eating, School life, Free time, Sports, Appearances, Holidays. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

#### **6.évfolyam/emelt szint:**

Írásbeli: igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő, jövő idő (going to), melléknévfokozás, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life/Animals/Holidays/Food/The world/Entertainment. Tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

#### **7.évfolyam /normál óraszámú:**

Írásbeli: igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű múlt, will/going to jövő, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, elöljárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témák: Sport, Directions, Family life, Places, Shopping, School trips, Special days. Tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban

közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni

### **7. évfolyam /emelt szint**

Írásbeli: igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű és folyamatos múlt, will/going to jövő, befejezett jelen, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, could/couldn't, should/shouldn't, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, elöljárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life, Family life, Future, Journey into space, Disasters, London sightseeing, Directions, Places, Experiences, Problems. cél: Legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

### **8. évfolyam/ normál óraszám:**

Írásbeli: igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive jelen és múlt idő), used to, have (past, present future), elöljárók, feltételes mondatok 1., Legyen képes nyelvtani feladatokat megoldani, hosszabb terjedelmű szöveget feldolgozni, illetve kb.20 mondatos fogalmazást írni.

Szóbeli témakörök: Me and my family, Relationships, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment. Legyen képes kérdések alapján beszélni az adott témáról.

### **8. évfolyam /emelt szint:**

Írásbeli: igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive (jelen és múlt idő), used to, have (past, present, future), elöljárók, feltételes mondatok, logikai viszonyok, névmások, megszámlálható és nem megszámlálható főnevek. Nyelvtani feladatok megoldása, szövegértés, önálló fogalmazás.

Szóbeli: Me and my family, Relationships, Friendship, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment, Health and Illnesses, Eating habits, Shopping, Sports. Legyen képes önállóan beszélni az adott témáról, illetve a vizsgáztató által kezdeményezett szituációban aktívan részt venni.

## **Német nyelv**

### **1.osztály:**

Írásbeli: nincs

Szóbeli témakörök: színek, bemutatkozás, utasítások, család, iskolaszerek, színek, ruhadarabok, kisállatok. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

### **2.osztály:**

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: vadon\_élő állatok, számnevek, mennyiség, élelmiszerek, testrészek, ház- és lakás részei, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

### **3.osztály:**

Írásbeli: Egyszerű mondatok alkotása, néhány alapvető ige ragozása jelen időben.

Szóbeli: A tanult témakörökben képes hallott mondatokat megérteni és képes szóban egyszerű mondatokat alkotni. Szókincsismeret.

### **4.osztály:**

Írásbeli: igeragozás jelen időben; néhány birtokos névmás; mögen, möchten használata

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni. Szókincsismeret.

### **5.osztály/Emelt szint:**

Írásbeli: módbeli segédigék; elöljárószók használata; igeragozás múlt időben

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

### **5.osztály/Normál szint:**

Írásbeli: néhány módbeli segédige használata; néhány elöljárószó használata; igeragozás múlt időben

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, szóban egyszerűbb szöveget alkotni. Szókincsismeret.

### **6. osztály/Emelt szint:**

Írásbeli: birtokos névmások; módbeli segédigék; melléknevek ragozása alany-, tárgy-, birtokos- és részes esetben; mellékmondati szórend

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

### **6.osztály/Normál szint:**

Írásbeli: birtokos névmások használata; módbeli segédigék; melléknevek ragozása alany- és tárgyesetben

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, röviden, de önállóan beszélni a kijelölt témáról.  
Szókincsismeret

### **7.osztály/Emelt szint:**

Írásbeli: igeragozás jelen,múlt idő,/ 1. 2. múlt/; Birtokos névmások .Akk. Dativ. Főnévragozás Akkusativ, Dativ.; Kettős előljárószók; Egyenes szórend, mellékmondati szórend.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

### **7. osztály/Normál szint:**

Írásbeli: igeragozás jelen; Birtokos névmások .Akk. Dativ; Főnévragozás, Akkusativ, Dativ;Kettős előljárószók.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni. Szókincsismeret.

### **8. osztály/ Emelt szint:**

Írásbeli: igeragozás jelen,múlt idő,/ 1. 2. múlt/; Birtokos névmások .Akk. Dativ; Főnévragozás Akkusativ, Dativ; Kettős előljárószók; Egyenes szórend, mellékmondati szórend.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

### **8.osztály / Normál szint:**

Írásbeli: igeragozás jelen; Birtokos névmások .Akk. Dativ; Főnévragozás .Akkusativ, Dativ; Kettős előljárószók.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni. Szókincsismeret.

## **Magyar nyelv és irodalom**

### **5.évfolyam magyar nyelv**

#### **Írásbeli**

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: mese, elbeszélés, leírás, párbeszéd, levél

A kommunikáció teljes folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése egy-egy példa elemzésével: beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet)

A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés felismerése

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit:

- magánhangzók, mássalhangzók;
- magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;
- mássalhangzók: zöngés, zöngétlen

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség felismerése; a hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés felismerése és alkalmazása

## **5.évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

A népmesék műfaji jellemzői, népmesei hősök

Műmesék összehasonlítása a népmesékkal

A mítoszok – görög mitológia

A Biblia világa

Petőfi Sándor János vitéz – cselekmény, jellemek, helyszínek, főbb költői eszközök; memoriter

Az elbeszélő költemény, a regény műfaji jellemzői

Petőfi Sándor: Az Alföld c. művének értelmezése, memoriter, memoriter

Arany János Családi kör c. művének értelmezése, memoriter

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című művének sok szempontú megközelítésére: cselekmény, szerkezet, főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás) Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című regényének szereplői, a szereplők jellemzése szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok bemutatása. főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

## **6.évfolyam magyar nyelv**

### **Írásbeli**

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése

A tanult szófajok felismerése, megnevezése, megfelelő használata

Az ige szerkezete, az igekötők szerepe, az ige folyamatosságának, irányultságának kifejezésében

Ragozott igealakok helyesírása

Igemódok, igeidők és az igeragozás

A főnév fajtái, a tulajdonnév fajtái; helyesírásuk

A melléknév, a melléknév fokozása

Számnév, fajtái, helyesírása

Az igenevek

A határozószók

Egyéb szófajok

## **6.évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

A ballada műfaji jellemzői, ballada hősök bemutatása

Arany János A walesi bárdok – szerkezete, cselekménye, jellemek, főbb költői eszközök; memoriter

A monda műfaji jellemzői, mondatípusok

Arany János Rege a csodaszarvasról című művének értelmezése

Arany János Toldi – az elbeszélő költemény, a mű szerkezete, cselekménye, fordulópontok Arany

János Toldi - szereplők, a szereplők jellemzése, költői eszközök (költői képek, rímfajták)

Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiben megjelenő motívumok (pl. természet, évszakok, napszakok); felismerése, a művészi stíluseszközök ismerete

Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének értelmezése

Gárdonyi Géza Egri csillagok: történelmi idő és háttér; cselekmény; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű)

Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényének szereplői, szereplők kapcsolata és konfliktusok bemutatása; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.)



## **7.évfolyam magyar nyelv**

### **Írásbeli**

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szövegtípusok egyikében: elbeszélés, élménybeszámoló, érvelő fogalmazás, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése

A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Szószerkezetek típusai

A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzataik

A tö- és a hiányos mondat

Az állítmány szófaja és fajtái

Az alany szófaja és fajtái

A tárgy és a tárgyas szerkezet felismerése, szófaja, fajtái

A határozók jelentéstartalmának és kifejezőeszközeinek ismerete.

Jelzős szerkezetek: minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző A mondatok elemzése során különböztesse meg a tanult mondatrészeket, ábrázolja a mondatok szerkezetét

## **7.évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

Az alapvető lírai műfajok és az alapvető lírai témák felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, öntudat, költősors, költészet/ars poetica), sajátosságainak ismerete különböző korok alkotóinak műveiben (Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó

Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor)

A reformkor jellemzői, szerepe az irodalomban, a romantika fogalma, stílusjegyei, a népiesség

Mikszáth Kálmán egy kisepikai művének elemzése, a kisepikai alkotások fogalmának és sajátosságainak ismerete: a mese, monda, legenda, anekdota, elbeszélés, kisregény (A néhai báránymikor és hol játszódik a történet, a cselekménybonyolítás lépései, elbeszélői nézőpont, a szereplők jellemzése, a tettek minősítése, véleményezése)

Mikszáth Kálmán nagyepikai művének elemzése (Szent Péter esernyője- mikor és hol játszódik az események, cselekmény értelmezése, a cselekménybonyolítás lépései, szerkezet, fordulat, anekdotikusság, a szereplők jellemzése, véleménynyilvánítás) Jókai Mór: A Kőszívű ember fiai című regényének sok szempontú megközelítése (mikor és hol játszódik a cselekmény, szerkezet, hősök jellemzése, magatartásformák értelmezése, tetteik minősítése, késleltetés, előreutalás)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (a himnusz fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Vörösmarty Mihály: Szózat (az óda fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Hasonlóságok és különbségek a két műben

Petőfi Sándor: Nemzeti dal (a dal fogalma, a mű sok szempontú elemzése), memoriter Csokonai Vitéz

Mihály: A Reményhez (az elégia fogalma, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete (az epigramma fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, szerkezete, verselése), memoriter

A drámai műnem és a drámai műfajok ismerete, sok szempontú megközelítése

## **8. évfolyam magyar nyelv**

### **Írásbeli**

Tollbamondás, az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

A közéleti kommunikáció helyzeteinek felismerése és műfajai (vita, felszólalás, köszöntő, ünnepi beszéd)

A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása (önéletrajz, riport, hír, tudósítás, interjú) Az idézés mondatformái és szabályai

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Az összetett szavak fajtái és helyesírásuk

A szóképzés típusainak ismerete

Az összetett mondatok fajtái, elemzése, ábrázolása

A magyar nyelv eredete és helye a nyelvek között, nyelvelméink ismerete

## **8. évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella műfaji rendszerezése

Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István műveiben

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (a mű sok szempontú megközelítése, a komikum, a műfaj jellemzői)

Tamási Áron: Ábel a rengetegben (a mű sok szempontú megközelítése, mikor és hol játszódik a cselekmény, a narráció sajátosságai, elbeszélői nézőpont)

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (a mű sok szempontú megközelítése, alapvető emberi helyzetek értelmezése, a szereplők jellemzése)

Stílusirányzatok a 20. század elején (impresszionizmus, szimbolizmus)

Alapvető lírai témák és műfaji sajátosságok felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, háború, szabadság, öntudat, költőors) Ady Endre, Arany János, Csokonai

Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Radnóti Mihály, Szabó Lőrincz, Weöres Sándor  
verseiben

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (a vers sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors), memoriter

József Attila: Születésnapomra, memoriter (a mű sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors) A  
drámai műfajok ismerete, azok jellemzői

Shakespeare: Romeo és Júlia (a mű sok szempontú megközelítése, értelmezése, a műfaj jellemzői)

## **Matematika**

### **5. évfolyam**

A természetes számok; Számok írása, olvasása; Számegyenes; Számok kerekítése; Műveletek  
természetes számokkal; Műveleti sorrend; Oszthatóság;

Geometria: Egyenes; Egyenesek kölcsönös helyzete; Síkok; Síkbeli alakzatok; A kör; A testek

Mérés: Mértékegységek; Átlag

Szög: Szög fogalma; Szög rajzolása, mérése;

Törtek: A tört fogalma; Törtek összehasonlítása; Helyük a számegyenesen; Egyszerűsítés, bővítés;

Törtek összeadása, kivonása; Tört szorzása, osztása egészszel

Téglalapok: Téglalapok tulajdonsága; Kerülete, területe; Terület mértékegységei

Téglatestek: Téglatest részei; Hálójaja; Felszíne; Térfogat mértékegységei; Téglalapok térfogata

Tizedestörtek: Tizedestört fogalma, írása, olvasása; Helyük a számegyenesen;

Egyszerűsítése, bővítése; Tizedestörtek összeadása, kivonása; Tizedestörtek szorzása, osztása  
természetes számmal

Egész számok: Ellentett, abszolútérték; Egészek; Negatív egészek; Egészek összeadása, kivonása

Helymeghatározás: Helymeghatározás a síkon; Grafikonok

### **6. évfolyam**

Oszthatóság: Természetes számok többszörösei és osztói; Az összeg, különbség és a szorzat  
oszthatósága; Oszthatósági szabályok; Oszthatóság a szám számjegyeinek összege alapján;

Prímszámok, összetett számok; Összetett számok felírása prímszámok szorzataként; Közös osztó,  
legnagyobb közös osztó; Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös

Hogyan oldjunk meg feladatokat? Mi a kérdés?; Adatok vizsgálata; Visszafelé következtetés;

Ábrakészítés; Tartsunk egyensúlyt!; Megoldás ellenőrzése; Válaszoljunk a kérdésre!; Feladatmegoldás  
lépései

Racionális számok: Egész számok; Egész számok összeadása, kivonása; Az összevonás; Egész számok  
osztása, szorzása; Tizedes törtek összevonása; Tizedes törtek szorzása; Osztás tizedes törtek körében;

Műveletek törtekkel; Negatív törtek; Tört szorzása törtszámmal; Számok reciproka; Osztás törttel;

Műveleti sorrend; Racionális számok

Tengelyes szimmetria: Tengelyes szimmetria környezetünkben; Tengelyesen szimmetrikus háromszögek; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör; Merőleges egyenesek szerkesztése; Párhuzamos egyenesek szerkesztése; Szögfelezés, szögmásolás, szögszerkesztés; Alakzatok tengelyes tükörképének szerkesztése; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

Arányosság: Egyenes arányosság; Egyenes arányossággal megoldható feladatok; Fordított arányosság; Fordított arányossággal megoldható feladatok; Az arány; Arányos osztás

Százalékszámítás: Törtrész kiszámítása; Az egész rész kiszámítása; A százalék fogalma; A százalékérték kiszámítása; A százalékalap kiszámítása; A százalékláb kiszámítása

Valószínűség, statisztika: Biztos esemény, lehetetlen esemény; Diagramok; Grafikonok; Átlagszámítás

## **7. évfolyam**

Természetes számok, racionális számok; Műveletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány

Algebrai kifejezések: Algebrai kifejezések; Műveletek algebrai kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe

Egyenletek: Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése, számegyenesen az eredmények jelölése

Geometria: Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyszögek szögösszefüggései; Középpontos tükrözés

Halmazok: Halmazműveletek; Kapcsolatok, sorrend, lehetőségek

Függvények: Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása;

Térgeometria: Henger, hasáb felszíne, térfogata

## **8. évfolyam**

Algebra: Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Többtagú algebrai kifejezések szorzása; Kiemelés, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok: Egyenletek alkalmazása feladatmegoldásokban; Hány éves a kapitány; Fogócska matematikus szemmel; Együttes munkavégzés; Szögek, oldalak, átlók: geometriai számítások

Halmazok, kombinatorika: Halmazok, halmazműveletek; Hányféle útvonal lehet?; Összegzési módszer; Hányféleképpen választhatunk?; Hány lehetőség van?;

Geometria I.: A terület; Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás; Pitagorasz tétele; A Pitagorasz\_tétel alkalmazása

Térgeometria: Testek csoportosítása; A kúp és a gúla; Csúcsok, élek, lapok; Testek hálójaja; Testek felszíne; Testek térfogata

Statisztika, valószínűség: Adatok elemzése; valószínűség

Geometria II.: Az eltolás; A vektorok; A párhuzamos eltolás alkalmazása; Egybevágósági transzformációk; A középpontos hasonlóság

Függvények, sorozatok: Lineáris függvények; Függvények tulajdonságai; Az abszolútérték- függvény; Másodfokú függvények; Számítási sorozatok; Mértani sorozatok

## **Történelem**

### **5. évfolyam**

#### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az időszámítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

#### **Szóbeli Egyetemes történelem**

A régészet szerepe a múlt feltárásában; Az őskor szakaszai, az őskori ember életének jellemzői

Az Ókori - Kelet birodalmi és népei; Egyiptomi birodalom és kultúrája

A Biblia népe – ószövetségi történetek, a zsidóság története az ókorban

Az Ókori Hellász nevezetes poliszai: Athén és Spárta; A görög - perzsa háború; Nagy Sándor történelmi szerepe

Az ókori Hellász kulturális öröksége: mitológia, olimpia, művészetek

A hódító Róma - Városállamból birodalom

Róma a köztársaság és a császárság korában: állam, társadalom, Julius Caesar és Augustus történelmi szerepe

Róma kulturális öröksége: vallás, oktatás, művészetek, az antik Róma építészeti öröksége

A középkori társadalom legfőbb jellemzői

A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

#### **Magyar történelem**

A magyar nép eredete, nyelvokosság, vándorlás a Kárpát-medencébe

A honfoglalás

A kalandozások kora

Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe

Szent István egyházszervező tevékenysége

Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán történelmi szerepe

Árpád-házi királyaink: III. Béla és II. András történelmi szerepe, Az Aranybulla

A tatárjárás és következményei

A Szent Korona és az Árpád-kor kulturális emlékei Társadalom és életmód változása az árpád-korban

### **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

## **6. évfolyam**

### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

### **Szóbeli Egyetemes történelem**

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte

A reformáció

A katolikus megújulás és a barokk

Az abszolutizmus és az angol polgári forradalom

A felvilágosodás és a nagy francia forradalom

Napóleon felemelkedése és bukása

Az ipari forradalom és következményei

Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte és az amerikai polgárháború Népek tavasza

### **Magyar történelem**

Magyarország az Anjou-korban

Török ellenes harcaink: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás

Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara

Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása

Élet a három részre szakadt Magyarországon

Végvári harcok, Magyarország felszabadulása a török uralma alól

A Habsburgok berendezkedése a török kiűzése után Magyarországon és a Rákóczi szabadságharc  
Magyarország a Rákóczi szabadságharc után – III: Károly, Mária Terézia, II. József

A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe Forradalom és szabadságharc  
1848-49-ben **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram,  
grafikon)

## **7. évfolyam**

### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

### **Szóbeli Egyetemes történelem**

A nemzetállamok kora (német egység) és az Európán kívüli világ (az USA polgárháborúja)

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök

Az I. világháború

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy gazdasági világválság

Nemzetiszocializmus Németországban

A II. világháború kirobbanása

Fordulat a II. világháború történetében

A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)

### **Magyar történelem**

Magyarország az önkényuralom éveiben

A kiegyezés

A dualizmus kora

Magyarország az I. világháborúban

Az őszirozsás forradalom és a Tanácsköztársaság

Trianon és következményei

A Horthy-korszak és jellegzetességei

A revíziós politika első sikerei

Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig

Magyarország német megszállása és a szovjet felszabadítás

**Forrás:** A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

## **8. évfolyam**

### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

### **Szóbeli Egyetemes történelem**

A kétpólusú világ kialakulása

A kettéosztott Európa

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság

A hidegháború forró pontjai

Az enyhülés kezdete

A szovjet típusú rendszer összeomlása

A Szovjetunió és Jugoszlávia fölbomlása

Az Európai Unió létrejötte és működése

Közelmúlt háborúi (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán)

A globalizáció előnyei és hátrányai

### **Magyar történelem**

Magyarország 1945-1948

A kommunista diktatúra: Rákosi

Az 56-os forradalom és szabadságharc



A kádári konszolidáció

A rendszerváltás

A demokratikus jogállam megteremtése

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióba

Gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon

Alapvető emberi jogok

A demokratikus állam működésének alapelvei **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

# **Etika**

## **5. évfolyam**

Az alapvető testi- és lelki egészséggel kapcsolatos ismeretek. Egészség, betegség, fogyatékoság.

Önismeret, lelkiismeret.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet. Közösségeink: család, iskola...

Alapvető közösségi normák, szabályok.

Kommunikáció; együttműködés, konfliktusok, konfliktuskezelési módszerek.

A közösségek kulturális és vallási hagyományai, szokásai.

A társadalom tagjainak különféle körülményei.

Társaink, az állatok.

## **6. évfolyam**

Az emberek sokfélesége, etnikai és kulturális különbsége.

Személyiségjegyek, serdülőkori változások.

Helyünk a különböző közösségekben.

Vallási közösségek.

Társadalmi egyenlőtlenségek, a rászorulóknak segítése.

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai Természet-és környezetvédelem,

környezettudatos magatartás. A fogyasztói társadalom és a reklám.

Az internet és a virtuális közösségek szerepe, hatásai, kritikus szemlélete.

A világ megismerésének útjai (különböző világképek és világnézetek).

A sajátjától eltérő vélemények, szokások; kulturális, illetve vallási hagyományok ismerete, tiszteletben tartása és elfogadása.

## **7. évfolyam**

Az ember, mint biológiai és tudatos lény.

Önismeret, lelkiismeret, erkölcs.

Értékrend; vélemények és döntések értékelése, tiszteletben tartása.

A személyiség szerepei és változásai. Pályaválasztás, jövőkép.

Média és valóság: felelősség önmagunkért és társainkért a valódi és a virtuális világban.

Kisebbség – nagyobb közösségeink (család...nemzet...vallási csoportok).

A közösségek (erőt adó és korlátozó) hatásai.

Segítségnyújtás, önkéntesség.

Önállóság, kezdeményezőkézség.

Felelősségtudat és környezettudatos magatartás.

A fiúk és lányok közti kapcsolatok.

A szerelem testi – lelki vonatkozásai.

Házasság, család, otthonteremtés.

Felelősség a párkapcsolatokban.

Visszaélés a bizalommal, az érzelmekkel.

## **8. évfolyam**

Boldogulás, boldogság, erőfeszítések, értelmes élet.

Stressz, stresszoldás, függés.

Csapatmunka – munkamegosztás, ösztönző- és mozgatóerők.

Sztereotípiák, előítéletek.

A valóság és médiaképek kritikus szemlélete; NETIKA.

Az európai identitás, a globalizáció és a multikulturális társadalmak.

A magyar és az európai kultúra értékei.

A magyarság jelképei, a nemzet fogalma.

Egyéni és közösségi érdek, érdekütközés, társadalmi szabálytalanságok.

Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény.

Eltérő világképek, formálódó világnézet.

A világ és Európa vallási arculata.

A nagy világvallások erkölcsi tanításai.

Egyének, alapítványok, egyházak társadalmi szerepvállalása.

## **Természetismeret**

### **5. évfolyam**

Az anyagok jellemzése és összetétele

Az anyagok halmazállapota, halmazállapot-változások

A levegő és a víz

Az égés és a tűzoltás módjai

A kertek jellemző növényei, zöldség- és gyümölcsféléi (növényi szervek és felhasználásuk)

A kertek leggyakoribb kártevői és az ellenük való védekezés

Háziállataink külleme, testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, hasznosítása

A ház körül élő állatok testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, kapcsolata az emberrel

Az időjárás és elemei: a levegő felmelegedése és hőmérsékletének változása

Az időjárás és elemei: a szél és a csapadék

Veszélyes időjárási jelenségek

Tájékozódás a térképen, fő- és mellékvilágtájak

A térképek és jelrendszerük

Mérések a térképen

Hazánk nagy tájai; szomszédos országok

Hazánk nagy tájainak jellemzése (fekvése, határai, kialakulása, felszíne, talaja, időjárása, növényei, állatai, ásványkincsei, ipara, fontosabb városai)

Hazánk fővárosa, Budapest

Településtípusok és jellemzőik

## **6. évfolyam**

A Naprendszer és a Föld

A Föld mozgásai

A Föld szerkezete

Hegységképződés gyűrődéssel, vetődéssel

Vulkanikus hegységek képződése

A földfelszín változásai: a hóingadozás, a szél és a folyóvizek munkája

A síkságok kialakulása

Közetek és ásványok

A mészkőhegységek

Kontinensek, óceánok

A földrajzi fókálózat

Az éghajlat és elemei, hazánk éghajlata

Az éghajlati övezetek

Az erdő, mint életközösség. Az erdőszintek növényeinek faji jellemzői, hasznosítása, az életközösségben betöltött szerepe

Az erdő gerinctelen és gerinces állatainak külleme, testfelépítése, szerepe az erdő életében.

Táplálkozási láncok, táplálékhálózat az erdőben

A gombák jellemzői és szerepük az életközösségekben

Az erdőszéli csiperke és a gyilkos galóca faji sajátosságai

Az erdő szerepe, hegyvidéki nemzeti parkok

A mező, mint életközösség. A rétek növényei és faji jellemzőik

A rétek gerinctelen és gerinces állatainak külleme, testfelépítése, szerepe a mező életében.

Táplálkozási láncok, táplálékhálózat a mezőn

A mező szerepe, növénytermesztés az alföldi tájakon

Az alföldi nemzeti parkok

A felszíni és felszín alatti vizek

A folyók és a tavak

A vizek parányai, az egysejtűek

A vízi és vízparti növénytársulások jellegzetes növényeinek testfelépítése, életmódja, jelentősége

A vízi és vízparti életközösség jellemző gerinctelen és gerinces állatainak külleme, testfelépítése, életmódja, egyedfejlődés

Táplálkozási kapcsolatok a vízben és a vízparton

Vizes élőhelyek nemzeti parkjai

Az emberi test felépítése, szerveződési szintek

A táplálkozás és a mozgás szerepe az egészséges életvitelben

A légzés, a keringés és a kiválasztás

A bőr és az érzékszervek

Káros szenvedélyek: amit a felnőtteknek sem szabad

A serdülőkori változások, nemi érés, szaporodás

Az egyedfejlődés szakaszai

Betegségek megelőzése és kezelése

Segélyhívások

## **Biológia**

### **7. évfolyam**

Az éghajlati övezetesség és a biotopok kialakulása

A trópusi esőerdők élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A szavannák élővilága

A trópusi sivatagok élővilága A meleg mérsékelt öv élővilága

A valódi mérsékelt öv élővilága A hideg mérsékelt öv élővilága A magashegységek élővilága

A tundra élővilága

A sarkvidékek élővilága

A tengerek élővilága

Globális természeti és környezeti problémák

Az élőlények rendszerezésének alapelvei

Az élővilág országai

A vírusok és a sejtagnélküli egysejtűek országa

A sejtmagvas egysejtűek országa

A gombák országa és a zuzmók törzse

A növények országa és a moszatok törzsei

A mohák és a harasztok törzse

A nyitvatermők és a zárvatermők törzse

Az egyszikűek és a kétszikűek osztálya

Az állatok országa, a szivacsok és a csalánozók törzse

A gyűrűsférgék törzse

A puhatestűek törzse és osztályai Az ízeltlábúak törzse és osztályai A gerincesek törzse és osztályai

Az élőlények szervezetét felépítő sejtek és szövetek A növények és állatok legjellemzőbb életjelenségei A szaporodás

## **8. évfolyam**

A szerveződési szintek

A bőr felépítése, működése és leggyakoribb elváltozásai

A mozgási szervrendszer felépítése és működése

Mozgás és egészség

A legfontosabb tápanyagok és szerepük

A táplálkozási szervrendszer felépítése és működése

Az egészséges táplálkozás

A légzési szervrendszer felépítése és működése

A dohányzás káros hatásai

A keringési rendszerek felépítése és működése Védekezés a kórokozók ellen

A kiválasztási szervrendszer részei és feladatai

Az idegrendszer felépítése és alapvető működései

Az érzékszervek felépítése és működése

A hormonrendszer belső elválasztású mirigyei és működésük

Tudatmódosító szerek káros hatásai

A férfi és női szaporító szervrendszer részei és működésük Az emberi életszakaszok jellemzői

## **Fizika**

### **7.osztály**

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások

Az anyag belső szerkezete; A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei;

Termikus és mechanikai kölcsönhatás; Mágneses, elektromos, gravitációs kölcsönhatás

Testek mozgása

Egyenes vonalú, egyenletes mozgás; Változó mozgás; Egyenletesen változó mozgás Dinamika

Tehetetlenség törvénye, tömeg; A sűrűség; Az erő fogalma; Legismertebb erőfajták;

Erőmérés, erő-ellenerő; Több erőhatás együttes eredménye; Súrlódás, közegellenállás;

Forgatónyomaték

A nyomás

A nyomás fogalma; Folyadékok nyomása; Gázok nyomása; Közlekedőedények, hajszálcsövek;

Felhajtóerő, Arkhimédész törvénye; Testek úszása, lebegése, merülése

Energia

Az energia fogalma; Munkavégzés, munka; Egyszerű gépek; Testek belső energiája, fajhő; Az égés;

Teljesítmény; Hatásfok

Hőjelenségek

Hőterjedés; Hőtágulás; Halmazállapotváltozások

## **8.osztály**

Elektromos alapjelenségek

Az anyag részecskéinek szerkezete; Testek elektromos állapota; Elektromos áram, áramerősség; Az elektromos áramkör; Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása; Elektromos feszültség

Elektromos ellenállás, egyenáram hatásai

Elektromos ellenállás, Ohm törvénye; Vezetékek elektromos ellenállása; Több fogyasztó az áramkörben; Az egyenáram hatásai; Elektromos munka és teljesítmény

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Elektromágneses indukció; Váltakozó áram; Transzformátor; Elektromos távvezetékrendszer;

Elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása;

Fénytan

A fény tulajdonságai; Fényvisszaverődés síktükörről Fényvisszaverődés gömbtükörről;

Fénytörés; Fénytani lencsék; Optikai eszközök; A színek

## **Kémia**

### **7. osztály**

Anyagok tulajdonságai, csoportosításai.; Halmazállapotok és változásaik.; A levegő; A víz; Az oldatok;

Az elem és az atom; Anyagmennyiség; Az atom felépítése; A periódusos rendszer részei, tájékozódás benne, adatainak értelmezése.; Elemek vegyjelei.; elemmolekulák,

kovalens kötés ; vegyületmolekulák; ionok, ionkötés; fémes kötés; Kémiai változások; kémiai

egyenletek; hőtermelő és elnyelő változások; anyagmegmaradás törvénye; Égés, oxidáció, redukció.;

Kémhatások; Savak, lúgok, közömbösítés.

## **8. osztály**

Hidrogén

Víz, víz szennyezése légköri gázok, levegő szennyezése fémek , nemfémek és fontosabb vegyületeik

Savak, jellemzése, reakciói.

Lúgok, jellemzése, reakciói.

Sók.

Színesfémek, nemesfémek.

Alumínium, alumínium gyártása.

Vas, vasgyártás.

Üveg, papír és műanyagipar.

Energiaforrásaink.

## **Földrajz**

### **7.évfolyam**

Környezetünk anyagai

A talaj

Belső, külső felszínformáló erők

Lemeztektonika

Éghajlati övezetek, azok jellemzői

A gazdaság értelmezése Pénzügyi alapismeretek

Nemzetközi együttműködések

Kontinensek földrajza (Afrika, Ázsia, Amerika, Óceánia, Sarkvidékek)

### **8. évfolyam**

Európa természeti földrajza Európa társadalom földrajza

Az Európai Unió

A Kárpát-medence természeti földrajza

A Kárpát-medence gazdasági földrajza Magyarország természeti földrajza

Magyarország társadalmi földrajza

## **Ének-zene**

### **5. évfolyam**

Régi és új stílusú népdalok

Más népek dalai

Magyar történeti énekek



Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat  
Páros és páratlan metrumok  
Ritmusképletek  
Dúr- moll hangsorok  
Szekund hangközök  
Hangszerek megkülönböztetése  
Barokk kor jellemzői, zeneszerzői, műfajok, művek

## **6. évfolyam**

Régi és Új stílusú népdalok éneklése  
Magyar történeti énekek  
Más népek dalai  
Műdalok, kánonok  
Ritmushangoztatás  
Dallami improvizáció  
Zenei formaalkotás  
Ritmikai elemek, ütemfajták, hétfokú hangsorok,  
Szekund- terc hangközök  
Hangszínhallás  
Különböző zenei formák  
Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából  
Népzenei felvételek

## **7. évfolyam**

Népdalok, más népek dalai  
Műdalok a romantika korából  
Egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása  
Ritmusimprovizáció  
Egyszerű dallamok alkotása Kis és nagy szext kis és nagy szeptim hangközök  
Romantika kora, zeneszerzői, művek, műfajok és formák  
Romantikus zenei szemelvények felismerése

## **8.évfolyam**

Népdalok, műdalok  
Populáris dalok  
Egyszerű ritmusgyakorlatok

Ritmusimprovizációk

Egyszerű dallam alkotása

Felismerő kottaolvasás Hangközők, alap hármás hangzatok, hangsorok Homofónia- polifónia

Impresszionizmus a zenében és a festészetben

Az elmúlt 3 év zenei korszakainak rendszerezése, ismétlése

## **Ének-zene emelt szint**

### **5. évfolyam:**

Népdalok, műdalok éneklése szöveggel, szolmizálva , abszolút névvel

Tercpárhuzam, imitáció, augmentáció, diminúció, orgánum szerkesztése megadott dallamhoz.

Zenei kérdés-felelet alkotása; Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás, olvasás 4 kereszt, 4 bé-s hangnemekben

Ütemfajta: 12/8; Hangközők: k7, n7; Hangsorok: lokriszi, összhangzatos és dallamos moll

Hármashangzatok (dúr, moll)

Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása; Népi hangszerek, reneszánsz hangszerek hangjának felismerése

Zenei formák , zenei szerkesztésmódok (középkor, reneszánsz)

A középkor és reneszánsz zenetörténeti korszak zeneszerzői, műfajai, zeneművei

### **6. évfolyam:**

Népdalok, műdalok, más népek dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel Szekvencia, kürtmenet szerkesztése megadott dallamhoz. Zenei kérdés-felelet alkotása.

Autentikus zárlat, funkciós harmóniasor alkotása

Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás, olvasás 5 kereszt, 5 bé-s hangnemekben

Ütemfajták: 4/2, 3/2, 3/1; Ritmikai elem: harmincketted; Hangközők: b4, sz5, b2, sz7

Funkciók, formatani ismeretek

Négyeshangzat, domináns szeptim akkord

Moduláció, maggiore-minore, kvintkör

Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása

Jellegzetes barokk hangszerek hangjának felismerése; Barokk zenekar, szimfonikus zenekar

hangzásának felismerése; A barokk és a bécsi klasszicizmus korszakának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

### **7. évfolyam:**

Népdalok, népballadák, műdalok, műzenei idézetek éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Variációk fűzése megadott zenei anyagokhoz, szekund- és kvartakkordok alkotása Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás olvasás 6 kereszt, 6 bé-s hangnemekben

Hangközök: k9, n9, k10, n10; Hangzatok: szűkített és bővített hármashangzat és fordításai

Basszuskulcs, kvintkör, kvintoszlop, telcrokonság; BAR-forma A romantika korának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

### **8. évfolyam:**

Népdalok, műzenei idézetek, jeles napok dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Skálák, hangzatok szerkesztése, dallamalkotás különböző skálák felhasználásával

Aszimmetrikus, szinkópáló ritmusgyakorlatok alkotása és hangoztatása

Aranymetszés, aleatória, Reihe, rákfordítás, tükörfordítás, tükörrákfordítás

Kromatikus skála, egészhangú skála, akusztikus skála, modellskála

Mixtúra, pentaton akkord, cluster; Ütemfajták: 5/8, 7/8, 8/8; Enharmónia, atonalitás, kettős kereszt, kettős bé

Bartóki tengelyrendszer; Zenei írás, olvasás 7 kereszt, 7 bé-s hangnemekben; Hídforma A 20. század zenéjének stílusirányzatai

A 20. század és napjaink zenéjének zeneszerzői, műfajai, zeneművei

## **Vizuális kultúra**

### **5. évfolyam**

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni. Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

### **6. évfolyam**

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz,

manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni.

Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis előadást összeállítani.

### **7. évfolyam**

A tanuló ismerje a klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus, posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással. Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni. Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva)

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja értékelni és véleményezni.

Ismerje a reklám természetét, tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projekt módszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

### **8. évfolyam**

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni. (egy- és két

iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek) Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást. Ismerje az írott média és mozgóképi közlés mód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelni és véleményezni. Tudjon önállóan projektmódszerrel tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

## **Hon- és népismeret**

### **5. évfolyam**

Családfa, rokoni viszonyok, elnevezések

Lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai Lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények A ház történeti fejlődése, külső jellegzetességei

A konyha, az ételkészítés eszközei

A szoba és berendezése, bútorművesség

Munkamegosztás a családban

Gyermekjátékok, iskola régen és ma

A gazdálkodó ember legfontosabb munkái, gabonamunkák

Állattartás, a pásztorok ünnepei

Fonóbeli munkák és játékok

Hétköznapi és ünnepi viselet férfi- női- gyermek darabjai

Hagyományos paraszti ételek, étrendek

Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében

Karácsonyi ünnepkör

Farsangi szokások Húsvéti ünnepkör Pünkösdi szokások

Gazdasági ünnepek, társas munkák

Az emberi élet fordulói (születés, keresztelés, lakodalom) régen és ma

A magyar nyelvterület néprajzi tájai, etnikai csoportjai

A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében

Kalendáriumi szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek végzése Ünnepi szokások tárgyainak készítése

## **Informatika**

### **6. évfolyam**

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

*Elmélet*

Állományok jellemzői, típusai

Az operációs rendszerek

Informatikai eszközökkel megoldható problémák algoritmusainak megtervezése.

A megoldás lépéseinek szöveges, rajzos megfogalmazása, értelmezése.

Folyamatábrák készítése.

Az informatikai eszközökön használt jelek, ikonok információtartalmának értelmezése, ismerete.

*Gyakorlat*

Mappaszerkezet létrehozása, mappaműveletek (pl. másolás, mozgatás, törlés, átnevezés, váltás).

Eligazodás a háttértárak rendszerében.

Állománykezelés (pl. létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, futtatás, keresés).

Egyszerűbb feladatok megoldási algoritmusának megvalósítása Logo segítségével.

Képszerkesztő használata

Rövid dokumentumok (meghívó, névjegy, képeslap, üdvözlő kártya, rajzos órarend készítése).

## **7. évfolyam**

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

*Elmélet*

Operációs rendszer, és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásai Perifériák működési elve.

*Gyakorlat*

Különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beillesztése. Szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentum készítése; Médiaelemek elkészítése.

## **8. évfolyam**

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

*Elmélet*

Algoritmus kódolása, dekódolása.

A tanult programozási nyelv alapszintű utasításai.

Informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok.

Elektronikus szolgáltatások.

*Gyakorlat*

Táblázat készítése (képlet, diagram). Bemutató készítése (4-5 dia).

## **Technika és életvitel**

## **5. évfolyam**

Az ember környezete és szükségletei

A lakás és anyagai

A környezet hatásai a lakásra

A ruházkodás és anyagai

A táplálkozás és anyagai

Ételkészítési eljárások

Étkezési kultúra

A települések kialakulása és fejlődése; városiasodás

Településfunkciók és szerkezetek

A zöld területek szerepe környezetünkben

A közlekedés története és rendszere

A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés

Közlekedésbiztonsági ismeretek

A gyalogos közlekedés szabályai

Kommunikáció és technika

Műszaki kommunikáció

Egészség, életmód, gazdálkodás

Kerti növényeink és életfeltételeik

Szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás

Piktogramok tervezése és készítése

Egyszerű famunkák, papírmunkák és textilmunkák

## **6. évfolyam**

A környezet átalakítása, növekvő és változó emberi szükségletek

Lakások építése (tervek, tervrajzok, szakipari munkák, állagmegóvás)

A lakás pereme és az ember közérzete

Az épített környezet biztonsága, tűzvédelmi szabályok

A lakás beosztása és berendezése Növények a lakásban (dísnövények, fűszernövények) Állatok a lakásban (felelősségteljes állattartás) Otthoni munkahelyeink, háztartásvezetés

Veszélyes anyagok a háztartásban

A konyha, mint munkahely

Asztalterítés, konyha-és ételhygiéna, élelmiszerek helyes tárolása

Jó megjelenés, személyes higiénia

Az információ átadásának története, számítógépes kommunikáció

Műszaki kommunikáció, vetületi ábrázolás

Környezetünk rendszerei, anyagtechnológiák, gépesítés

Környezettudatosság, hulladékkezelés és veszélyes hulladékok  
Cserepes és vágott növények a lakásban (gondozásuk, szaporításuk)  
Hobbiállatok a lakásban (gondozásuk és tartásuk szabályai)  
A közösségi és egyéni közlekedés, közlekedésbiztonság  
A biztonságos kerékpáros közlekedés, a kerékpár karbantartása  
Menetrend értelmezése, útvonalterv készítése  
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

## **7. évfolyam**

Energia előállítás és felhasználás különböző korokba  
Villanyszámlák tartalmának értelmezése, takarékosági lehetőségek  
Megújuló energiaforrások, környezetbarát energiarendszerek  
A lakás közműrendszerei és biztonságos használatuk Hulladékok korszerű kezelése, szelektív gyűjtés, újrahasznosítás A hulladékok kezelésével, tárolásával járó veszélyek  
A lakás szigetelése, energiatakarékos fűtése, és az ember közérzete Közlekedéstörténet, a négyütemű Otto-motor működése  
Gépjárművek és környezetbarát közlekedés  
A biztonságos közlekedés szabályai  
Menetrendek értelmezése, útvonaltervek készítése  
Műszaki kommunikáció  
Anyagcsoportok és jellemzőik  
A korszerű konyha eszközei, a konyhagépek biztonságos használata  
Jó megjelenés, a ruházat kezelése, karbantartása  
Anyagi javak előállítása, termelési centrumok  
Növények a környezetünkben, kertművelés  
Pályaválasztás; foglalkozások és jellemzőik  
Háztartási számlák értelmezése  
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

## **Testnevelés és sport**

A vizsga időtartama minden évfolyamon: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: minden évfolyamon két részből áll

1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)



2) a sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot, sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja (60 pont)

### **5. évfolyam:**

Állóképességi, ügyességi feladatok: ingafutás  
3 kg-os medicinlabda hajítás labdapasszolás a falhoz  
négyütemű fekvőtámasz

Sportági feladatok: atlétika: távolugrás (ugrás távolsága),  
kislabda hajítás célba

### **6. évfolyam**

rajtok, rajt utáni futás (technika)

torna: guruló átfordulás előre, hátra,  
zsugor fejjállás, mérleg állás,  
tarkó állás

sportjáték: kosárlabda: labdavezetés, egykezes,  
kétkezes átadás, kosárra dobás helyből labdarúgás:  
labdavezetés, labda levétel, kapura lövés

Állóképességi, ügyességi feladatok: négyütemű fekvőtámasz

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

3 kg-os medicinlabda hajítás hátra

kötélmászás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás (távolság) kislabda hajítás(álló  
helyzetből, távolság) rajtok, rajt utáni futás (technika)

torna: terpesz gurulóátfordulás előre-hátra,  
fejjállás, mérlegállás

tarkó állás

sportjáték:

kosárlabda: labdavezetésből sarkazás,

1-2 lépésből fektetett dobás labdarúgás: labdaátadás, labda levétel, kapura lövés

### **7. évfolyam**

Állóképességi, ügyességi feladatok

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

medicinlabda hajítás 5 kg-os (fiú) 4 kg (lány)

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

guggolás-felállás helyből távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika)

kislabda hajítás(nekifutásból, távolság) rajtok, 500 m  
síkfutás

torna: , tigrisbukfenc

terpesz gurulóátfordulás előre-hátra

fejállás nyújtott lábbal

mérlegállás

tarkó állás

kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték: kosárlabda: labdaátadás, lepattanó labdából

kosárra dobás, önindításból sarkazás labdarúgás: kapott

labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés

## **8. évfolyam**

Állóképességi, ügyességi feladatok:

négyütemű fekvőtámasz karhajlítás-nyújtás felülés

(lebegő ülés) helyből távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika),

kislabda hajítás nekifutásból hármass lépésritmus, 50 m  
síkfutás

torna: összefüggő talaj gyakorlat

mérlegállás (futólagos kézállásból gurulás előre, tarkóállás, guruló átfordulás hátra, fejállás nyújtott lábbal, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték: kosárlabda:

labdaátadás,

lepattanó labdáról kosárra dobás, önindításból sarkazás, hosszú és rövid indulás

együtemű és kétütemű megállás, kapott labdával labdavezetés, majd fektetett dobás.

labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés, dobott labdából fejelés, kettő csel bemutatása

## Nyilatkozat

A Rókusi Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Tanulmányok Alatti Vizsgák Szabályzata módosításához és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a Tanulmányok Alatti Vizsgák Szabályzata módosítását elfogadtuk.

Szeged, 2020. aug. 31.



Bálint Tünde  
Az Intézményi Tanács Elnöke

## Nyilatkozat

A Rókusi Általános Iskola Szülői Közösségének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Tanulmányok Alatti Vizsgák Szabályzata módosításához és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a Tanulmányok Alatti Vizsgák Szabályzata módosítását elfogadtuk.

Szeged, 2020. 08. 31.



Orlikné Gáspár Karolina  
A Szülői Közösség Elnöke

## Nyilatkozat

A Rókusi Általános Iskola Diákönkormányzatának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Tanulmányok Alatti Vizsgák Szabályzata módosításához és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a Tanulmányok Alatti Vizsgák Szabályzata módosítását elfogadtuk.

Szeged, 2020. 08. 31.



Tóthné Lukács Katalin  
A Diákönkormányzat vezetője