

4. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény bemutatása

4.1. Iskolatörténeti áttekintés

A Rókusi Iskola ünnepélyes felavatását, az akkori kultuszminiszter, Klebelsberg Kuno népiskola építési programjának ötezredik objektumát, 1930. október 25-én tartották.

A Rókusi Iskola éppen egyidős városunk Fogadalmi Templomával és az azt övező Dóm térrel.

Az intézményben az ének-zene szakosított tantervű képzés 1954-ben indult, elsők között az országban, évfolyamonként egy-egy tanulócsoportban. Ma is fontos célkitűzés Kodály szellemében a gyermekekkel a zene megszerettetése, hogy a művészetek iránt nyitott és azokat élvező felnőttekké váljanak. Két gyermekkórusunk van, a két osztályt egyesítő Kicsinyek Kórusa és a négy osztályt egyesítő Rókus Gyermekkar. Kórusaink rendszeres fellépői az iskolai műsorainknak, a városi rendezvényeknek és az évente megrendezett Éneklő Ifjúság hangversenyeknek. Az ének-zene képzésünket 1989 óta kiegészíti a heti egy órában történő néptánc oktatás is.

1965-ben indult szintén elsők között az országban az angol nyelvű szakosított képzés a 3. osztálytól egy tanulócsoportban. A német nyelvi képzés ugyanilyen módon 1989-ben indult szülői igények alapján. Jelenleg az első és második évfolyamon heti egy órában játékos módszerekkel ismerkednek tanulóink az idegen nyelvekkel, harmadik osztályban heti kettő, negyedik osztályban heti három vagy öt órában sávós oktatásban tanulják a nyelveket. Az 5. osztálytól szintén sávokban folyik a nyelvoktatás, heti három vagy öt órában.

4.2. Intézményi adatok - Személyi feltételek

Az iskola fennállása óta Szeged város egyik legnagyobb tanulólétszámmal működő alapfokú intézménye. Jelenleg nyolc évfolyamon, évfolyamonként négy osztállyal 726 tanulóval, 31 tanulócsoportban folyik az oktatás. Tanulóink közül 387 leány és 339 fiú. Sajátos nevelési igényű tanulónk (SNI) 24 fő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel rendelkező (BTM-N) 61 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 31 diák, hátrányos helyzetű (HH) 12 fő, halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 3 tanuló.

A 2019/2020. tanév év végi adatai alapján az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 10 fő, az adatszolgáltatásban érintett tanulók 2,4%-a. Folyamatban vannak a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek szervezése. Esetmegbeszélések a szülőkkel, pedagógusokkal, iskolapszichológussal és a Gyermekvédelmi Szolgálat munkatársaival. Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel, tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan és biztosított a mentorálás is az intézményünkben dolgozó szociális munkatárs (Gyermekjóléti Szolgálat) által.

A tantestület létszáma 63 fő, melyből tanár 37 fő és tanító 26 fő. Az intézményben 2 intézményvezető-helyettes irányítja, koordinálja és ellenőrzi a munkaközösségek munkáját. A tantestületben 9 munkaközösség működik (alsós, humán, reál, természettudományi, idegen nyelvi, művészeti, testnevelés, osztályfőnöki és egyéb foglalkozások munkaközösség). A munkaközösségek a közös munkák, feladatok, projektek megvalósítása során segítik egymást.

Az iskolában folyó oktatási, nevelési munkát segíti utazó pedagógusként, két logopédus, két gyógypedagógus, akik az SNI-s tanulók fejlesztését látják el. A 2019/2020. tanévtől már a BTM-N státuszú diákok logopédiai fejlesztése is biztosított. Tantestületünkben 2 fő pedagógiai asszisztens, egy szociális munkatárs és egy iskolapszichológus is dolgozik.

2021. január 1-i adatok alapján a nevelőtestületben az alábbi pedagógus besorolások voltak: 3 fő gyakornok, 18 fő pedagógus I, 39 fő pedagógus II és 5 fő mesterpedagógus.

A 2020. évi minősítési eljárásban 6 pedagógus vett részt, 4 fő pedagógus II, 2 fő mesterpedagógus minősítést szerzett.

Az iskola egészségügyi ellátását segíti egy védőnő és egy iskolaorvos.

Délutánonként az alsó tagozatos diákok 15 napközis csoportban, a felső tagozatos diákok 2 tanulószobai csoportban tanulnak.

4.2.1. Tanulói létszám alakulása

2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.
777 fő	755 fő	749 fő	726 fő

Az új tanulói jogviszonylétesítések:

2019/2020. tanévben 18 fő (2,4 %)

Az átiratkozás által megszűnt tanulói jogviszony:

2019/2020. tanévben 21 fő (2,84 %)

4.2.2. Mulasztások

Tanév	Hiányzási átlag (óra/fő)
2015/2016. év vége	55,11
2016/2017. év vége	59,29
2017/2018. év vége	52,84
2018/2019. év vége	55,16
2019/2020. év vége	40,25

A 2019/2020. tanév hiányzási átlagának szignifikáns eltérése az előző négy tanévtől, abból adódik, hogy 2020. március 16-tól június 15-ig az oktatás tantermen kívüli digitális munkarend szerint folyt a COVID világjárvány okán fennálló veszélyhelyzeti intézkedés szerint.

A 2019/2020. tanévben az intézményben az igazolatlan mulasztások óraszáma 238 óra.

A 31-50 óra közötti igazolatlan hiányzás 3 tanulót, az 51 óra fölötti igazolatlan hiányzás 1 tanulót érint, akik esetében az alábbi intézkedések történtek: folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, a szülők felszólítása írásban, a Csongrád Megyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatala valamint a Gyermekjóléti Központ értesítése.

4.2.3. Fegyelmi intézkedések a 2019/2020. tanévben

	osztályfőnöki			igazgatói	
	figyelmeztetések száma	intések száma	megrovások száma	intések száma	megrovások száma
Összesen	53	13	6	2	1

Az iskola diákjaival kapcsolatban az osztályfőnökök és az intézményvezető-helyettesek részt vettek esetkonferenciákon, szülői kérésre volt adott osztályt érintő intézményi esetmegbeszélés is.

A nevelőtestület számára konfliktuskezeléssel kapcsolatban szerveztem szaktanácsadást és a resztoratív technikák ismertetéséről előadást a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával.

Intézményünkben a pedagógusok munkáját segíti egy szociális munkás is, aki a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa. Segíti a kapcsolattartást az érintett családokkal, iskolai esetmegbeszéléseken vesz részt.

4.2.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Az iskola SNI adatai a 2019/2020-as tanévben

Alsó tagozat:

- 1 fő beszédfigyatékos (3. évfolyam)

- 5 fő tanulási és figyelemzavar (2., 3., 4. évfolyam), ebből

Felső tagozat:

- 2 fő aktivitás- és figyelemzavar (6. évfolyam)
- 16 fő tanulási és figyelemzavar (5-8. évfolyam), ebből:
 - 1 fő diszlexia és diszkalkulia (8. évfolyam)
 - 8 fő diszlexia és diszgráfia (5-8. évfolyam)
 - 5 fő az iskolai készségek kevert vagy nem meghatározott zavara (5., 6., 7., 8. évfolyam)

Az intézményben a 2020/2021. tanéven 24 fő SNI státuszú gyermek fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el, megoldott a logopédiai fejlesztés is szakember által.

61 fő BTM -N diák tanul az intézményben a 2020/2021-es tanévben, akik fejlesztését az iskola 4 fejlesztőpedagógusa látja el. 3 pedagógus az alsó tagozatos gyermekek, 1 pedagógus a felsős diákok fejlesztését végzi.

Tehetséges tanulók

A Rókusi Általános Iskola a 2019/2020. évi Tehetségpont akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként az **Akkreditált Tehetségpont** címet nyerte el.

Az intézményben a tehetséggondozásnak mélyek a gyökerei. Tehetség-tanácsadásunk még elsősorban a pályaorientációs tanácsadásra fókuszál. Szoros kapcsolatot ápolunk a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara munkatársaival. Tehetséggondozó rendezvényeink tárháza igen széles.

A szakkörök lehetőséget nyújtanak a differenciált foglalkozásokra az érdeklődő, tehetséges tanulóknak. Az iskolában idegen nyelvi, természettudományi, ének-zenei, történelem, informatika, matematika, digitális grafika, sport és művészeti szakkörök vannak. Azon gyermekek, akik szeretnek énekelni, táncolni, zenés fejlesztő foglalkozáson vehetnek részt.

A 2020/2021. tanévtől intézményünk rendszerszintű tehetségazonosítást, tehetségdiagnosztikát végez kérdőívek segítségével, 3. évfolyamtól kezdve.

Az érdeklődési kör, tehetségtypus azonosítása egy iskolánkra átdolgozott Gardner-féle teszttel történik. A teszt összegzésével képet kapunk arról, hogy az adott tanuló mennyire verbális, logikai, vizuális, kinezetikus-testi beállítottságú, természettudományos érdeklődésű, interperszonális, vagy intraperszonális típusú.

Az eredmények felhasználhatóak az idegennyelvi nívócsoportok kialakításánál, szakkörök szervezésénél, versenyekre való felkészítésnél, továbbtanulási tanácsadásnál. Továbbá a negyedikesek diákoknál segítené a felső tagozatba lépést, a felsős kollégáknak egy tájékozódási pontként szolgálna a diákok megismerésében, tanulásban való támogatásukban.

A 2019/2020-es tanévben iskolánkban az alábbi versenyeredmények születtek:

ORSZÁGOS VERSENY	1-10. helyezés	10 fő
REGIONÁLIS VERSENY	1-5. helyezés	6 fő
MEGYEI VERSENY	1-5. helyezés	20 fő
TERÜLETI VERSENY	1-5. helyezés	11 fő
VÁROSI VERSENY	1-5. helyezés	7 fő
ISKOLAI VERSENY	1-3. helyezés	7 fő

4.2.5. Továbbtanulás

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai segítették a pályaválasztás és az iskolaválasztás előtt álló diákokat készségeik és képességeik feltárásával a megfelelő döntés meghozatalában. Hasznos tanácsokkal látták el a diákokat, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő pályát, szakmát válasszanak.

Osztályfőnöki órákon iskolaválasztási és komplex pályaválasztási tanácsadáson vett részt a legtöbb hetedik és nyolcadik évfolyamos tanuló. A hetedik, nyolcadik évfolyamos tanulók a Pályaválasztási napokon és szakmabemutatókon, illetve a középiskolák nyílt napjain is részt vettek.

A Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében a hatodik, hetedik és nyolcadik osztályok többsége a 2019/2020. tanévben részt vett üzemlátogatásokon, szakmabemutatókon.

Minden végzős tanuló jelentkezett a központi írásbeli felvételi vizsgára. Idén is tartottak felvételi előkészítőket magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából a nyolcadik évfolyamon tanító pedagógusok. Ezeken szinte kivétel nélkül minden végzős tanuló rész vett.

A 2019/2020. tanévben 98 fő nyolcadikos tanuló közül 97 főt az első körben felvettek. 1 tanuló a májusi pótfelvételi eljárás keretében nyert felvételt.

A tanulók közül

gimnáziumban 33 fő

szakgimnáziumban 63 fő

szakközépiskolában 2 fő tanul tovább.

A 8. évfolyamosok országos eredményei a központi írásbeli vizsgán, illetve a Rókusi Iskola tanulói által elért eredmények (2019/2020. és a 2020/2021. tanév adatai)

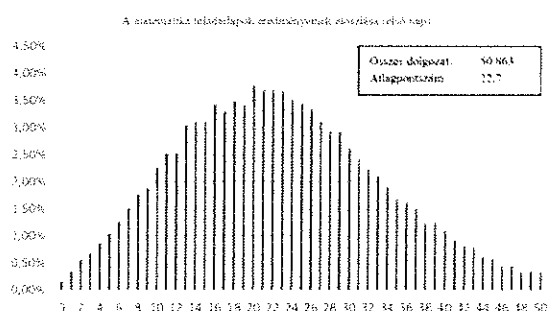
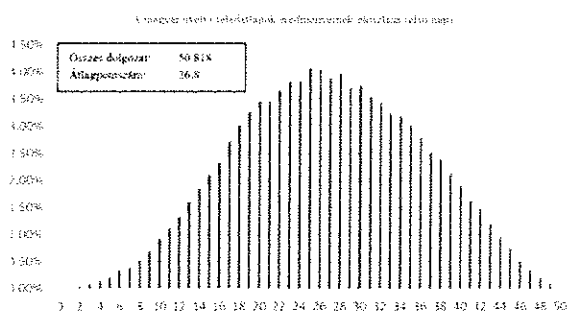
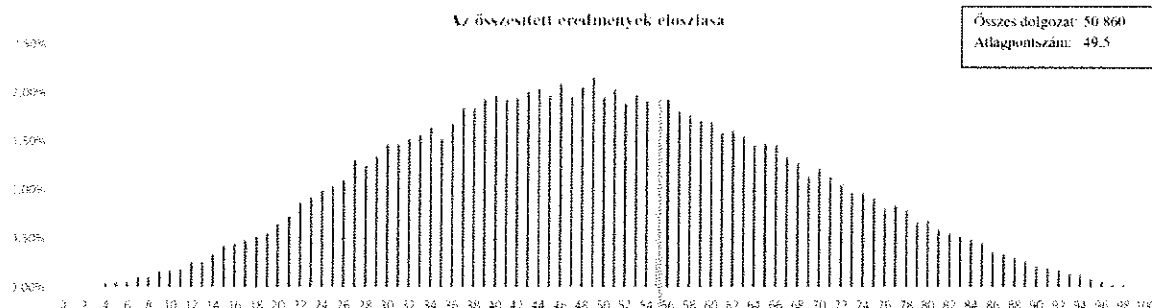
2019/2020. tanév:

Iskolánk összesített átlagpontszáma: 55,1 pont, ami 5,6 ponttal magasabb az országos átlagnál (49,5 pont),

- a magyar nyelvi feladatok átlagpontszáma iskolánk tanulóinál 29,2 pont, ami 2,4 ponttal magasabb az országos átlagnál (26,8 pont)
- a matematika átlagpontszáma intézményünkben 25,9 pont, ami 3,2 ponttal magasabb az országos átlagnál (22,7 pont)

A 8. évfolyamosok országos eredményei a központi írásbeli vizsgán, illetve a mi iskolánk tanulói által elért eredmények (2019/2020.)

A 2020. évi központi írásbeli vizsgán elért eredmények eloszlása



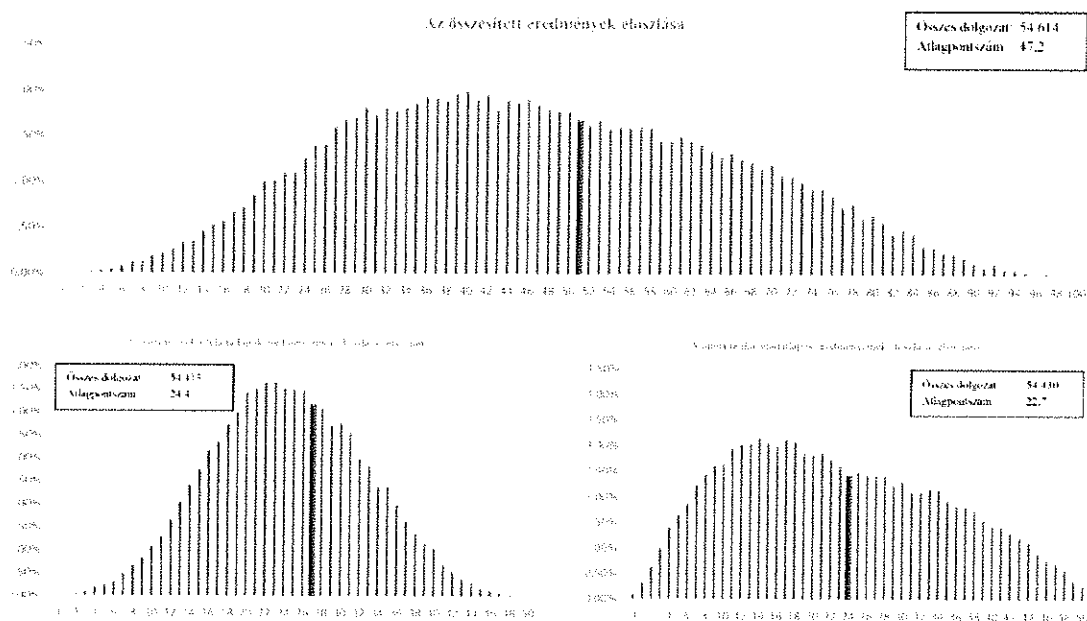
2020/2021.tanév:

Az intézményben tanuló diákok összesített átlagpontszáma: 51 pont, ami 3,8 ponttal magasabb az országos átlagnál (47,2 pont),

- a magyar nyelv feladatok átlagpontszáma 27 pont, ami 2,6 ponttal magasabb az országos átlagnál (24,4 pont)
- a matematika átlagpontszáma 24 pont, ami 1,3 ponttal magasabb az országos átlagnál (22,7 pont)

A 8. évfolyamosok országos eredményei a központi írásbeli vizsgán, illetve a mi iskolánk tanulói által elért eredmények (2020/2021.)

A 8. évfolyamosok számára készített feladatlapokon elért eredmények eloszlása



4.2.6. Beiskolázás

A 2019/2020. tanév során a beiskolázási programokat bővítették, színesebbé tették a pedagógusok a korábbi tanévekhez viszonyítva.

A tanév során két alkalommal szombati napokon mutattuk be az iskolát, ekkor felsős diákjaink kalauzolták az óvodásokat. Szorosabb kapcsolatot alakítottunk ki az óvodákkal: vendégül hívtunk iskolánkba óvodai csoportokat foglalkozásra, illetve iskolai ünnepségre.

A leendő első évfolyamos tanítók részt vettek az óvodai nagycsoportosok szülői értekezletein, ahol bemutatták iskolánkat.

Az intézmény pedagógusainak lelkes és kollektív munkája és a gazdag beiskolázási programkínálat eredményeképpen 2020/2021. tanévtől négy első osztályban kezdték meg tanulmányaikat a kisdíjak.

A 2020/2021. tanévre felvett tanulók létszáma osztályonkénti bontásban (összesen 85 tanuló):

1.a (ének-zene) osztály	20 tanuló
1.b osztály	23 tanuló
1.c osztály	22 tanuló
1.e osztály	24 tanuló

4.3. Intézményi adatok- Tárgyi feltételek

Az intézmény Szeged belvárosában található. Az épület négy részből áll: főépület, tornacsarnok, két technika épület, összterülete: 4529 m². A szabadterület: az udvarból (kb. 1000 m²) és a sportpályából (1200 m²) áll.

Az intézmény 22 osztályterméből 16 teremben segíti az oktatást interaktív tábla, mely mind a 9 szaktanteremben megtalálható. Két informatika szaktanterem van, egyenként 20 tanulói és 1 tanári számítógéppel. A tanári szobában 5 számítógép van nyomtatóval. 9 szaktantermi szertár közül néhányban van lehetőség a számítógép használatára, nyomtatásra és fénymásolásra. Az iskolában a tanulócsoporthoz oktatásra 6 kisterem használható. Az intézmény 1 tornateremmel és 1 tornaszobával rendelkezik.

Az iskola minden tanulója és dolgozója használhatja a könyvtárat, ahol kölcsönzésre, folyóiratok olvasására, filmek megtekintésére is van lehetőség. A 2018/2019-es tanévben került felújításra a könyvtár mellett található Kuckó Mozi a pedagógusok és a Szülői Közösség támogatásával. A tanulók számára a számítógép használata is biztosított könyvtárban és itt kerülnek megrendezésre az iskolai vers, mese és prózamondó versenyek is.

A természettudományi nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételéhez 6 db korszerű mikroszkóp (5 db tanulói, 1 db tanári) beszerzése is hozzájárult a 2018/2019. tanévben.

A földszinti folyosóra 9 db 2-m-es ülőpad beszerzése történt. A tanulóbarát környezet kialakításához a tanulói székek cseréje is megtörtént hat tanteremben.

CD-s rádiómagnók használata az idegen-nyelv oktatásához elengedhetetlen. A régi, elavult készülékek helyett új, modern eszközök (6 db) beszerzése történt. A korszerű technológiák oktatásához Robotok beszerzése folyamatban van.

4.3.1. Pályázatok

2019/2020. tanév

Pályázat tárgya	Támogatás összege
Emberi Erőforrások Minisztériuma NTP- NTP-MŰV-19-0140 „Jelenti magát Jézus...” Tehetségkör-foglalkozások jeles ünnepeinken át	1 000 000,- Ft
Emberi Erőforrások Minisztériuma EFOP-4.1.3-17-2017-00386 Tornacsarnok felújítás	49.931.186 ,- Ft
Klebensberg Központ Belső pályázat – főépület elektromos felújítása	121.000.000,- Ft
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul – HAT-19-01-0879- Háromszéki Barangolások	4.937.477 ,-Ft
NI Mentor Program NI Mentor Program – a következő generáció mérnökeiért	2 db lego robot
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul – HAT-20-01-1113- Ábel földjén (elbírálás alatt)	5.017.932,-Ft
Összesen:	181 886 595,- Ft

4.4. Tanulmányi mutatók

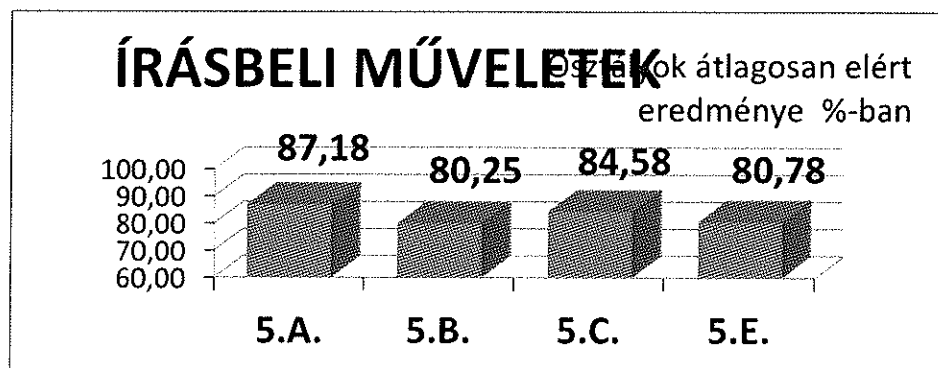
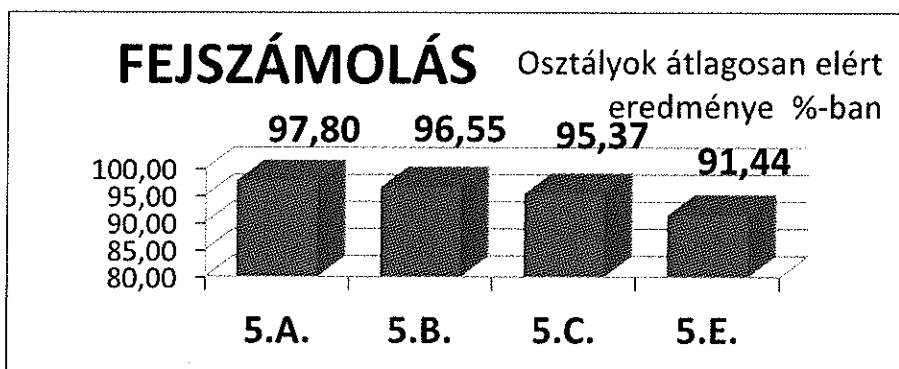
Tanév	Tanulmányi átlag	Kitűnő tanulók aránya	Évfolyamot ismétlők aránya
2015/2016.	4,48	20,59 %	1,65 %
2016/2017.	4,53	24,03 %	0,5 %
2017/2018.	4,50	18,67 %	0,26 %
2018/2019.	4,51	20,02 %	0,66 %
2019/2020.	4,54	27,27 %	0,9 %

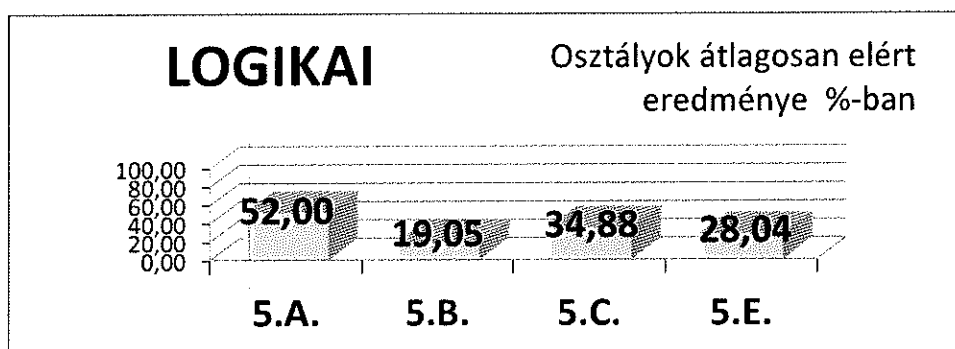
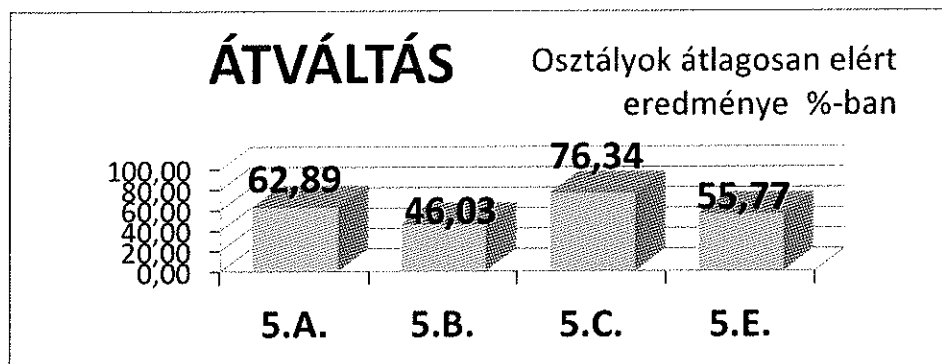
4.4.1. Mérések

Az intézményben az országos méréseket megelőzően 5. évfolyamon **helyi méréseket szerveznek szövegértés és matematika témakörben**. Ezek eredményeit a munkaközösségek (humán és reál munkaközösség) kiértékelik és kijelölik a fejlesztési irányokat és feladatokat, majd ismertetik a nevelőtestülettel is. Ez a mérés visszajelzést ad a pedagógusoknak, szülőknek és diákoknak az alapkészségek fejlettségéről és a diákok teljesítményéről. Ezen mérés feladatait a munkaközösségek állítják össze és évente felülvizsgálják, módosítják. Az egyik mesterpedagógusunk programja éppen ennek a mérésnek az újragondolása, átdolgozása. A helyi mérés szervezése, lebonyolítása és értékelése nagy mértékben fejleszti a munkaközösségek közötti kooperatív munkát.

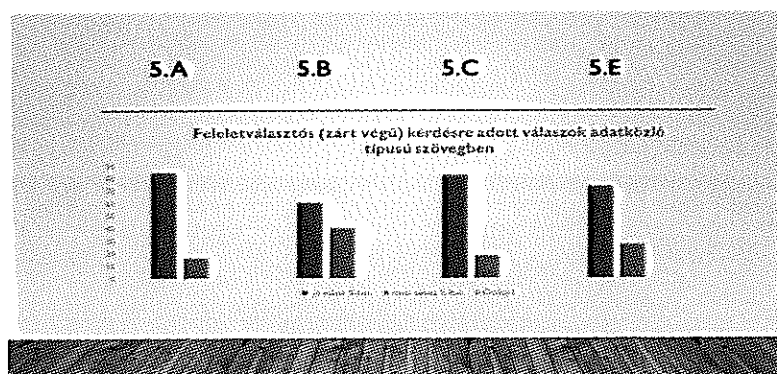
A 2018/2019. tanév májusában tartott helyi mérés eredményei osztályonkénti összehasonlításban:

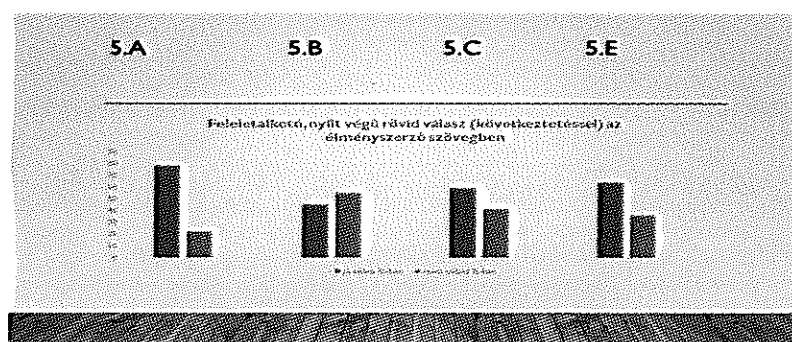
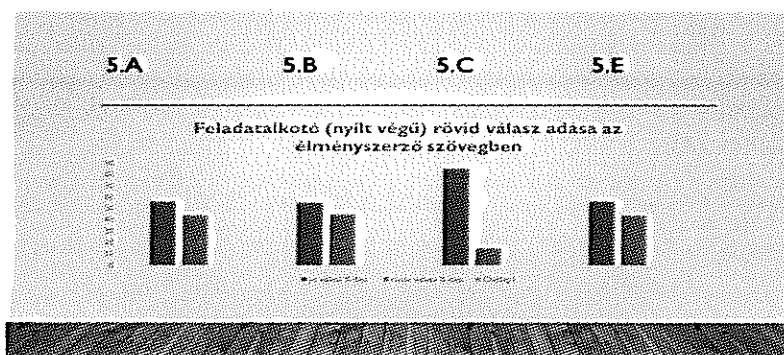
Matematika





Szövegértés





Országos mérések

Mérési eredmények telephelyi adatai, elemzése (kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1561 (1530;1590)	1522 (1501;1547)	1543 (1517;1578)	1547 (1511;1583)	1528 (1508;1559)
	8.	ált. isk.	1703 (1664;1731)	1677 (1653;1700)	1645 (1610;1694)	1644 (1606;1678)	1688 (1661;1718)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1568 (1542;1600)	1521 (1492;1550)	1582 (1547;1620)	1562 (1527;1596)	1573 (1540;1603)
	8.	ált. isk.	1719 (1678;1752)	1667 (1645;1695)	1614 (1581;1651)	1631 (1585;1673)	1686 (1637;1729)

- ☉ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☉ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☉ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az intézmény nevelőtestülete minden évben értékeli az előző évi kompetenciamérés eredményeit és a jobb eredmények tükrében felülvizsgálja azokat.

Az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

6.évfolyam: A szövegértés mérésnél az iskola képességpontjainak ötéves átlaga (1561) magasabb az országos átlagnál (1495), a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától szignifikánsan nem különbözik (1548).

A matematika esetén ugyanez figyelhető meg. Az iskolai ötéves átlag (1561) magasabb az országosnál(1495) és szignifikánsan nem tér el a megyeszékhelyi átlagtól (1548).

8. évfolyam: A szövegértés mérésének ötéves átlagait tekintve az iskolai átlag(1663) az országos átlag (1583) fölött található és szignifikánsan nem tér el a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától (1627).

A matematika mérésnél ugyanez következik az adatokból. Iskolai ötéves átlag 1671, országos 1613 és megyeszékhelyi iskolák esetén 1654 képességpont.

Ebben az összehasonlításban az elmúlt öt évben szignifikáns változás nem mutatható ki.

Az iskolában az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként) képest öt évre nézve.

6. évfolyam: A matematika eredményeknél az iskolában alapszintet el nem érők aránya (25,72 %) jóval alacsonyabb az országos átlagnál (39,2%) és alatta van a megyeszékhelyi átlagnak is (31,1%).

A szövegértés eredményeknél az iskolában alapszintet el nem érők aránya (12,98%) szintén az országos (26,04%) és a megyeszékhelyi iskolák átlaga (18,25%) alatt van.

8. évfolyamon matematikából az iskolai arány (9,32%) és az országos érték (19,46%) között jelentős a különbség, de az iskolai arány a megyeszékhelyi iskolák arányánál is kevesebb (14,42%).

Szövegértés tekintetében szintén hasonlóak az értékek. Az iskolai arány (5,56%) alacsonyabb az országos(15,1%) és a megyeszékhelyi iskolák(9,6%) adataihoz képest.

E téren sem mutatható ki szignifikáns változás az elmúlt öt évben.

Az iskolában a minimumszintet el nem érő diákok aránya mind 6., mind 8. évfolyamon alacsonyabb az országos átlagnál és alatta van a nagy megyeszékhelyi iskolák átlagának is.

Az iskola CSH-indexe minden évben megjelenik a telephelyi jelentésben, az iskola elkötelezett a tanulói szociokulturális háttérének megismerésében.

Az utóbbi öt évre visszatekintve, minden évben számolható volt átlageredmény az iskola CSH indexe alapján (6. és 8. évfolyamon is).

Iskolánk pedagógusai igen elkötelezettek e téren, hiszen a visszahozott és értékelhető tanulói kérdőívek aránya minden évben 90% körüli érték volt. Az iskola tényleges eredményei öt évre nézve megegyeznek vagy kicsit jobbak a CSH index alapján számolt átlagértékekkel. Ez az adat mind a 6. és 8. évfolyamos mérésekre is értendő.

Iskolánk szociokulturális hátránycsökkentő hatása átlagos.

A 6 és 8. évfolyam matematika és szövegértés méréseire vonatkozólag nem különbözik szignifikánsan a tényleges és a CSH alapján számított várt teljesítmény, így az iskola fejlesztő hatása átlagos.

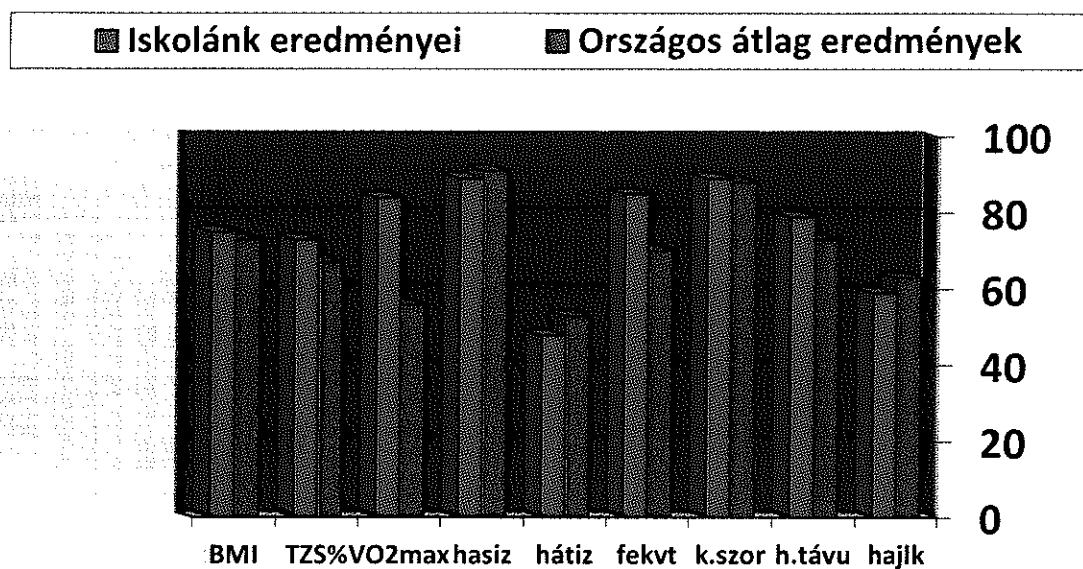
Az azonos évfolyamon lévő egyes osztályok teljesítménye.

6. és 8. évfolyamon is kimutatható, hogy az osztályok átlagteljesítménye között nincs szignifikáns eltérés, de az egyes osztályok közti eltérés a leszakadó és a kifejezetten jó teljesítményt nyújtó tanulók eloszlásából adódik. Öt évre vonatkoztatva, 6. és 8. évfolyamon, a leszakadók létszáma az adott évfolyamra 2-3 %-a. A magas képességpontot elért tanuló száma 6. és 8. évfolyamon is a tanulók 5- 6 %-a. Az alapszint alatt teljesítő diákok száma alacsonyabb, a magas képességpontot teljesítők aránya magasabb az országos átlagnál.

A 2015-2019. évi teljesítményünk között nincs szignifikáns eltérés.

8. évfolyamos tanulóinknak a 6. évfolyamos teljesítménye alapján számított fejlődési mutató az országos átlaghoz és a megyeszékhelyi iskolák átlagához képest is magasabb értéket mutat.

NETFIT mérés



Az iskola NETFIT-ben részt vett tanulói a 9 tesztből 6 tesztben az országos átlag felett teljesítettek.

Országos Idegennyelvi mérés 2019.

Rókusi Általános Iskola 2019	Olvasott szöveg 2019	Hallott szöveg 2019	Összeredmény 2019	Megfelelt minősítést szerzett tanulók aránya (min. 60%-ot teljesítettek)	fő Írt / fő nem írt (hiányzás miatt)
6. évfolyam Angol	80,50%	97%	88,50%	100%	84 írt, 4 nem
6. évfolyam Német	62,00%	69,20%	65,00%	92% (12 sikeres a 13-ból)	13 írt, 1 nem
8. évfolyam Angol	74,30%	84,50%	79,4%	86% (63 sikeres a 73-ból)	73 írt, 3 nem
8. évfolyam Német	79,6%	71,5%	75%	92% (12 sikeres a 13-ból)	13 írt, 1 nem

Mindkét nyelvből, mindkét mért évfolyamon a megfelelt minősítést szerzett tanulóink aránya bőven 80% felett van. Idegen nyelvből tehát nagyon kicsi a lemorzsolódók aránya.

4.5. Jó gyakorlatok

Komplex kórusmunka

A 2018/2019. tanévben a Kodály Zoltán Országos Kórusversenyen aranydiplomás, kategóriagyőztes lett a Rókus gyermekkar és karnagya. Az emelt szintű ének-zene oktatásban részesülő tanulókból álló kórusok szólampróbával, kamarakórusi és zenei foglalkozással egészítik ki tanulmányaikat. A munkát színesíti még az ének órán a furulya-metallofon oktatás, illetve a testnevelés órába ágyazott néptánc tanítás, amelyet képzett tánctanár tart.

Idegennyelvi versenyek

A Milne tankerületi angol nyelvű szavalóversenyt 2002 óta, a Shakespeare megyei angol műfordítói versenyt 1992 óta rendezi meg az intézmény. A szavalóversenyen a tanulók szabadon választott verset adnak elő angol nyelven. A zsűrizésre egyetemi és középiskolai angoltanárokat kérnek fel.

A műfordító verseny hatására a diákok sokszor kedvet kapnak angol nyelvű könyvek olvasásához. A diákok betekintést nyernek a klasszikus és kortárs angol-szász irodalmi művekbe. Ezek a versenyek segítik a tanulók nyelvvizsgákra való felkészülését.

Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra! (KEVE program)

A Csongrád Megyei Rendőr-főkapitányság Balesetmegelőzési Bizottsága és a Szegedi Tankerületi Központ közlekedésbiztonsággal kapcsolatos programot indított általános iskolások számára, melyhez 2018. szeptemberétől csatlakozott a Rókusi Iskola. A program a „Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra!” (KEVE) elnevezést kapta.

Az első és második gyerekek játékos formában ismerkedhetnek meg a gyalogos közlekedés alapszabályaival. Játékos feladatok által megtanulják a legfontosabb közlekedési táblák jelentését, a közlekedési lámpák jelzéseit, a tömegközlekedési eszközök helyes használatát.

Rendőrközpont segítségével ismerik meg a rendőri karjelzéseket. Reméljük, ez a program segít majd abban, hogy a gyermekek figyelmesebben, biztonságosabban közlekedjenek.

Boldogság óra program

2018. szeptemberétől az iskola több osztálya is bekapcsolódott a Jobb veled a világ Alapítvány Boldogságóra programjába. Célunk elsősorban a pozitív életszemlélet kialakítása a tanulóknál, valamint a személyiségformálása és az érzelmi nevelés. Havi bontásban, változatos témákkal és feladatokkal járják körbe a gyerekek a boldogság felé vezető utat. Megismerkednek például a hálával, az optimizmussal, a boldogító jócselekedetekkel és a megbocsátással. A sok-sok zenével, mozgással kísért órákon reméljük boldogabb gyerekké, felnőtté válnak majd.

NI Mentor Program – a következő generáció mérnökeiért

Intézményünk szeretne lehetőséget biztosítani a tanulóknak, hogy megismerkedjenek a robotikával, illetve a kódolás folyamatával. Alsó tagozatban Bee-bot padló robotok segítségével már foglalkoznak tanulók kódolással, programozással. Ezt szeretné az intézmény tovább fejleszteni alsós tanulóknál, illetve felső tagozatos gyerekek számára is szeretnék biztosítani ezt a lehetőséget. Fontos cél a tanulók megismertetése az informatikával és a legújabb technikákkal. Biztosítani szeretnék a lehetőséget, hogy ezen a területen is fejlődhessenek a diákok.

ZenEmese foglalkozás

Célja, a zene szeretetének elmélyítése, az éneklés és együtt muzsikálás örömeinek megerősítése, az alkotás és előadás támogatása. Az alsós gyermekek hangszeres játékokat, énekeket, és táncokat tanulnak, meséket dolgoznak fel saját készítésű illusztrációval. A csoportot nem válogatott jó zenei képességekkel rendelkező, hanem vegyes, olykor nehézségekkel küzdő tanulók alkotják.

Gyöngyök és gyémántok tehetséggondozó műveltségi vetélkedő

A vetélkedőt 18. alkalommal került megrendezésre.. Ez a program a tehetséggondozás mellett a nemzeti hagyományok ápolását, kulturális örökségünk megőrzését vállalja föl. A versenyző csapatok tagjai az általános és határon túli iskolák 7-8. osztályos diákjai közül kerülnek ki. A vetélkedő szervezésében a teljes nevelőtestület szerepet vállal és a program ápolja és elmélyíti a Rókusi Általános Iskola kapcsolatait a határon túli testvériskolákkal.

4.6. Az intézmény partnerkapcsolatai

- Legfontosabb a **szülői házzal** tartott kapcsolatuk, amit a szülői értekezletek és fogadóórák látogatottsága bizonyít. Az osztályfőnökök, tanítók, napközis nevelők szinte napi szinten tartják a kapcsolatot a szülőkkel, ha szükség van rá. A gyerekek magatartásáról, tanulmányi munkájáról, programjairól személyesen tájékoztatják az érdeklődőket, együttműködésre kérik a szülőket. Bemutató órákat tartottak szülői közösség részére. Szülőkkel való kapcsolatuk nemcsak az oktató- nevelő munkában jelentős, hanem a kórusok fellépéseinek, versenyre való felkészüléseknek a támogatására is kiterjed. A pályaaorientációs nap keretében nemcsak a szülőkkel, hanem azok munkahelyeivel is közvetlen a kapcsolat. Az iskolai honlap és közösségi oldala szerkesztése aktuálisan láthatóvá teszi munkát, rendezvényeket, segíti a kapcsolattartást, információáramlást.
- Az osztályfőnökök, tanítók rendszeres munkakapcsolatot tartanak fenn az **iskolai védőnővel**, és a **pszichológussal**, akik egészségmegőrző és mentális segítséget nyújtanak a tanulóknak, konzultálnak a gyerekek fejlődésének érdekében.
- **Szegedi Megyei Jogú Város Önkormányzata Bölcsődési és Gyermekjóléti Központja Család- és Gyermekjóléti Központ, valamint a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat** segítségét többször kérték a tanulók érdekében, a munkatársakkal aktív kapcsolatot tartanak a pedagógusok.

Rendszeres esetmegbeszélést tartanak az iskolában a szolgálat munkatársaival a tanulók ügyeinek gyorsabb és hatékonyabb megoldása érdekében. Az iskolai szociális segítő jelenléte még hatékonyabbá tette a közös munkát.

- Az NGSZ munkatársai segítettek **az étkezési díjak befizetésében**, az ETELKA létrejöttével, az interneten keresztül történő ebédfizetés némileg módosította a segítő a kapcsolatot. A SULI – HOST VENDÉGLÁTÓ ÉS SZOLGÁLTATÓ KFT. biztosítja iskolánk tanulói számára az étkezést.
- Mindenben segítik az intézmény dolgozóit a **Szegedi Tankerületi Központ munkatársai**.
- Az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központja munkatársaitól szerteágazó témában kapnak segítséget a munkához. Minden pedagógus számára biztosítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatást, koordinálja a minősítési, tanfelügyeleti, szaktanácsadói tevékenységet. Kiemelten segíti a tanulás támogatását. Szakmai segítséget kapnak a pedagógiai értékelésben, szaktanácsadás, tantárgygondozás keretében, továbbképzési lehetőségekhez, tanulmányi versenyek szervezéséhez, a lemorzsolódás megelőzéséhez, a pedagógusminősítési eljáráshoz. Szaktanácsadói munka keretében a Humán és a Természettudományi munkaközösségünk szaktanácsadó tagja tartja a kapcsolatot.
- **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat** pályaválasztási tanácsadói foglalkozást tartanak a 7-8. évfolyamos tanulóinknak egyéni és osztálykeretben.
- **Szeged Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Művelődési Osztály Humán Közszolgáltatási Irodájával** hagyományosan jó kapcsolatot tartanak fenn. Az iskola Rókus Gyermekkara és a Kicsinyek Kórusa kiemelkedő szerepet vállal különböző **városi rendezvényeken**.

- **Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara** által szervezett pályaaorientációs üzemlátogatásokon vettek részt a 7. évfolyamosok.
- A **középfokú oktatási intézményekkel, Szegedi Szakképzési Centrummal** való szoros kapcsolattartás segíti a továbbtanulás, pályaválasztás sikeres megvalósulását. A Centrum által szervezett **Mi a pálya?** programokon vett részt a 7-8. évfolyam több osztálya.
- Együttműködési szerződésük van a Szegedi **Deák Ferenc Gimnáziummal** és a **SZTEJKI Eötvös József Gimnáziummal**, volt tanítványaink kötelező 50 órás társadalmi munkájának végzéséhez.
- A beiskolázási **körzet óvodáival, bölcsődével is** rendszeres a kapcsolat. A város óvodáiban zenés műsorokon keresztül népszerűsítik pedagógusaink a zenetagozatot, és az iskolát. A közeli óvodákból csoportokat fogadtunk nyílt foglalkozásokra. Látogattuk az óvodák által szervezett iskolákat bemutató szülői értekezleteket. Nyílt órákat és beiskolázási foglalkozásokat tartottak óvodásoknak és az iskola iránt érdeklődő szülőknek.
- Az iskolánkban hitoktatást végző egyházi szervezetekkel zökkenőmentesen vettük fel a kapcsolatot. A **hitoktatókkal** hatékonyan dolgoznak együtt az osztályfőnökök, tanítók.
- Az **utazó gyógypedagógusunkkal** napi szinten egyeztetnek pedagógusok a tanulók fejlődését illetően. Az osztályfőnökök, a szaktanárok, a fejlesztő- és gyógypedagógussal napi szinten tartják a kapcsolatot.
- A város közművelődési intézményeinek programjait rendszeresen látogatták.
Az iskola és a **Szent-Györgyi Albert Agóra Szeged Város Önkormányzatának önálló intézménye** között szoros kapcsolat alakult ki az évek során. Az iskola tanulói, tanárai rendszeres látogatói a programoknak, foglalkozásoknak, kiállításoknak, hangversenyeknek. Versenyeken indítják tanulóikat, részt vesznek a színházi előadásaikon és koncertjeiken, az általuk szervezett kiállításokon és már évek óta az EU-s Napon. Zenei előadások, kórusok

minősítő hangversenyének helyszíne, rajzpályázatok kiállítóhelye. Az őszi folyamán megrendezett Pályaválasztási börszén vettek részt a nyolcadikosok.

Változatos kiállításokkal fogadja látogatóit, s mindig jó játéklehetőség a kültéri dombon a fogócska. Több osztálynak volt lehetősége meglátogatni az informatikai kiállítás és látványlabort. A kapcsolattartás folyamatos volt többek között a digitális témahét keretén belül.

- **A Móra Ferenc Múzeum Móra Ferenc Múzeum** által meghirdetett múzeumpedagógiai évfolyamon minden évben részt vesznek. A Gyöngyök és gyémántok vetélkedő határon túli versenyzőinek szervezett múzeumpedagógiai programok valósultak meg.
2019. januártól a múzeum felújítási időszaka miatt a kiállításainak látogatása háttérbe szorult.
- **Reök Palotában** múzeumpedagógiai foglalkozásokon vesznek részt (térítés mentesen) – iskolánk régi diákja – Csúri- Magosi Rita múzeumpedagógus vezetésével.
- Az **alsóvárosi Tájházzal** több osztály vett részt foglalkozásokon. A jeles napokhoz kapcsolódóan ad színes programokat a tanulóknak. Az „Utazó múzeum” program keretében a Supperok- hajóácsok mesterségét mutatta be a Rókusiban. Adventi kézműves foglalkozást szerveztek a gyerekeknek Kulik Melinda múzeumpedagógus segítségével.
- **Hammido Művészeti Iskolával** nagyon jó a kapcsolatuk. Tanítványaik nagy számban vesznek részt az iskola művészeti, zenei foglalkozásain, aktív résztvevői képzőművészeti és zenei csoportoknak. Tanév elején az alsós osztályok egy-egy óra keretében agyagozáson vettek részt a magániskolában. Hammido Iskola kellék-és ruhatárával is gyakran kíséri az iskola diákjait a versenyeken való hagyományos öltözet, népviselet kölcsönzésével.
- **Belvárosi rajzkör** alkotóinak munkáiból már második alkalommal nyílt kiállítás az iskola Folyosógalériáján.

- **Szeged Tourisma** szervezésében rendhagyó városi sétán, Szent-Györgyi Albertet idéző helyszíneket jártak be a tanulók.
- **Szegedi Nemzeti Színházban** előadásokat látogattak, a Filharmónia bérlettel koncerteken vettek részt tanítványaink. Betekintést nyerhettek a kulisszák mögé – Kulisszatitkok.
- A **Kövér Béla Bábszínház** előadásaira az idén több csoport is bérletet vásárolt.
- Az **IH Rendezvényközpontban** Ifjúsági hangversenybérlet előadásait látogatták a zenetagozatosok.
- A pedagógusok rendszeresen látogatták a **Mentor(h)áló Szolgáltató és Kutató Központ** rendezvényeit.
- A **Belvárosi Moziba** évente többször szerveztek mozi látogatást.
- **Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár** látogatása rendszeresen történik alsó tagozatos csoportokban. Foglalkozások szervezése, író-olvasó találkozókra részvétel. Rendszeresen járnak a tanulók a könyvtárba nemcsak kölcsönzésre, hanem az ottani kiállítások megtekintésére, foglalkozásokra is.
- A **Francia utcai Fiókkönyvtárral** is tartják a kapcsolatot, részt vesznek a foglalkozásaiban.
- **Könyvtárostanárok Egyesületének** és a **Csongrád Megyei Könyvtárosok Egyesületének** tagja mindkét könyvtárostanárral. Rendszeresen részt vesznek a szakmai napokon, rendezvényeken, versenyeken, pályázataikon.
- Az Idegen nyelvi munkaközösség jó kapcsolatot ápol a **Szegedi Tudományegyetem** Idegen nyelvi karával, az **Olasz Intézettel**, az **Oxford Kiadóval**, a **Grimm Kiadóval**. –

- Az iskola részt vesz a **Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése”** és a **„Tanulók véleménye a digitális oktatásról”** című felmérés-sorozatában.

A kutatócsoport segítségével a tanítási – tanulási folyamat hatékonyságát növelő legújabb szaktudományos eredményekről és élménypedagógiai módszerekről tájékozódhatnak. A 2019/2020. tanévben a tanulók analógiás gondolkodásának fejlesztését célzó programba kapcsolódtak be.

A 2020. március 16. és június 15. közötti időszak alatti tantarmen kívüli digitális oktatás alatt szerzett tapasztalataikról töltöttek ki kérdőívet a 7. és 8. évfolyamos tanulók a 2020/2021. tanévben.

- Jó kapcsolatot ápolnak a **városi sportegyesületek szakosztályaival**, / atlétika, kosárlabda, tollaslabda, kajak-kenu, úszás, labdarúgás /.
- **Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnázium: „SzeReTeD”** (Szegedi Regionális Természettudományos Diáklaboratóriumi) együttműködés. A laborgyakorlatokon lehetőség van törzs- és kiegészítő tananyag feldolgozására, valamint segítik a pályaeorientációt.
- **A Radnóti Miklós Kísérleti Gimnáziumban működő TERMOSZ Laborral** is folyamatos a kapcsolatunk. A diáklaboratóriumban végzett kísérletek színeesebbé teszik az oktatómunkát, a gyerekek nagyobb kedvet kapnak a tanuláshoz és az önálló kutatáshoz.
- **A Csongrád megyei matematika fizika tanárok alkotóműhelye** partnerrel évek óta működik a kapcsolat.
- **A Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatósága** rendhagyó tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, természetvédelmi előadások megtartásában, a versenyekre való felkészülésben és a terepi munka kipróbálásában nyújt segítséget.

- **A Természettudományos Interaktív Tudástár** hatalmas gyűjteménye és interaktív foglalkozásai sok élménnyel gazdagítják a tanítványokat. Szakköröseik rendszeresen, osztályaik alkalomszerűen látogatják.

- **A Szegedi Fűvészkert** minden évszakban kínál látnivalót. Az alsós és felsős diákok az iskolában megszerzett ismereteiket természetközeli környezetben tehetik próbára. A játékos foglalkozásokon (Tök jó nap, Trópusi lepkék) a hazánk és a távoli tájak élővilágáról tanultak még jobban elmélyülnek.

- **A Szegedi Vadaspark** zoopedagógiai foglalkozásai nagyon népszerűek a gyerekek körében.

- **Határon túli kapcsolatok**

Több határon túli magyar anyanyelvű iskolával ápolnak testvériskolai kapcsolatot Erdélyben, a Felvidéken és a Vajdaságban is.

5. Intézményvezetői tevékenységem az elmúlt 1 évben

5.1. Innovatív tevékenység

5.1.1. Beiskolázás

A 2020. évben kialakult járványügyi rendkívüli intézkedések sajnos nem teszik lehetővé a iskolánk iránt érdeklődő szülők számára a személyes kontaktú találkozókat a beiskolázási programokon. Így intézményünk nevelőtestülete új platformokon igyekszik megszervezni a szülőkkel való kapcsolattartást.

Októbertől kezdődően minden hónapban szervezünk on-line megvalósuló beiskolázási programot az érdeklődő szülőknek és a nagycsoportos óvodásoknak.

Nagy hangsúlyt fektetünk az **iskolamarketing fejlesztésére**, megújítottuk az intézményi honlapot, az iskola közösségi oldalát (Facebook), az érdeklődő szülőknek a közvetlen kapcsolattartáshoz nyitottunk e-mail fiókot, iskolabemutató kiállításon veszünk részt (a szegedi AGÓRÁ-ban) és csatlakoztunk a Délmagyarország iskolabemutató cikksorozatához is. Pályázati forrásból kisfilmet forgattunk az 1954 óta sikeresen működő emelt-szintű ének-zene oktatásunkról, melyet honlapunkon lehet megtekinteni.

Interaktív plakát segíti az iskola és az induló osztályok bemutatását, a leendő első tanítók bemutatkozása is több program keretében valósul meg. A honlapon megtalálható egy bemutatkozó diásor, rövid bemutatkozó videók, órarészletek és online szülői beszélgetéseken vesznek részt a pedagógusok.

Az emelt szintű oktatású ének-zene osztályunkban folyó oktatásról és óvodás meghallgatásról kisfilm segíti a szülők és gyerekek tájékoztatását.

Havi bontásban készítünk a leendő első tanítók feladatlapokat a nagycsoportos óvodásoknak, melyet kiküldünk az óvodákba, honlapunkon minden szülő számára elérhetőek és a regisztrált szülők részére személyesen is elküldjük. Akik visszaküldik, azon gyermekek és szülők részére visszajelzést adunk a feladatlapok kitöltéséről.

A beiskolázási szülői beszélgetéseken részt vesznek iskolánk idegennyelvet oktató pedagógusai és zenepedagógusai is.

5.1.2. Tehetséggondozás, tehetségazonosítás

A Rókusi Általános Iskola, a 2019/2020 évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként az **Akkreditált Tehetségpont** címet nyerte el.

Az akkreditációs folyamat szakértőinek értékelése alapján, intézményünkben igen magas szintű oktatás folyik, ezt a versenyeredmények és a diákok továbbtanulási mutatói is jól példázzák.

A vertikális intézményi kapcsolatok példa értékűen működnek, földrajzi értelemben is, határon túli kapcsolataink tekintetében is.

Az akkreditáció eredményeként a nyilvános dokumentumokban jogosultak vagyunk az Akkreditált Tehetségpont cím használatára.

A 2020/2021. tanévtől indítva rendszerszintű tehetségazonosítás is folyik intézményünkben. Már alsó tagozat 3. és 4. évfolyamain - kérdőíves rendszerrel – kiszűrjük a tehetségígéreteket, így a felső tagozatban célirányosan tudunk tehetséget fejleszteni.

Az alsó tagozatban az **informatika-robotika-kódolás** terén indítottunk tehetséggondozó tevékenységet szakköri foglalkozások keretein belül. Az alsó tagozatos diákoknak ún. kódolási napot szerveztünk, ahol az osztályok QR kódfejtő feladatokat oldottak meg. Iskolánk felkerült Európa Code Week térképére is.

5.1.3. Érzelmi intelligencia fejlesztése mesékkel

Intézményünk 1. és 2. évfolyamos osztályában indítottunk 2021. januártól kezdődően az érzelmi intelligencia fejlesztésére irányuló programot mesterpedagógusi projekt részeként.

A program célja, az önbizalom, agresszió kezelése, empátia és a szociális érzékenység fejlesztése. A diákok olyan meséket dolgoznak fel, ami az egyéni és csoportos fejlődést egyaránt szolgálja.

Eredményként várjuk, hogy a tanulók elfogadóbbak, toleránsabbak legyenek egymással szemben, kiegyensúlyozottabbá váljanak, nyugodtabb légkörben tanuljanak, tudják kontrollálni esetleges agresszív viselkedésüket, társaikkal és a felnőttekkel szemben is.

5.1.4. Közösségi élet fejlesztése

Intézményünk három pedagógusa vállalta, hogy a 2020/2021. tanév nyári szünet időszakában diákjaink számára nyári vándortáborokat szerveznek 5-8. évfolyamos tanulóknak. Ezzel az

erdei iskolai programmal bővítik a diákok természet- és honismereti tudását, a túrák során kulturális és történelmi emlékeket keresnek fel. Az **erdei vándortáborok** kifejezetten „zöld” táborok: nagy figyelmet fordítanak a szervezők arra, hogy minél kisebb legyen az erdőben hagyott ökológiai lábnyom, és a diákok környezettudatosabbá váljanak.

A táborokban a diákok testközelségből ismerkedhetnek meg Magyarország erdeivel, miközben a természetben élnek át személyes élményeket, ugyanakkor fontos közösségépítő szerepe is van a programnak. Szervezünk gyalogos és kerékpáros nyári tábor is diákjainknak egy hetes turnusokban.

A programszervező pedagógusok ezzel kapcsolatos szakmai továbbképzésen vesznek részt.

5.1.5. Szakkörök

A 2020/2021. tanévben szülői igények felmérése után bővítettük az iskolai szakkörök, sportkörök kínálatát.

Az előző tanévekben is szervezett szakköreinket az alábbi területeken folytatólagosan indítottuk:

- Idegennyelvi szakkörök (angol, német-6-8. évfolyam, kínai nyelv-3-4. évfolyam)
- Informatika, robotika (1-4. évfolyam)
- Matematika (1-4. évfolyam)
- ZenEmese (1-2. évfolyam)
- Hagyományörző (1-8. évfolyam)
- Természettudomány (5-8. évfolyam)
- Digitális grafika és rajz (5-8. évfolyam)
- Középiskolai felkészítő magyarból és matematikából (8. évfolyam)
- Társastánc (8. évfolyam)
- Atlétika sportkör (5-8. évfolyam)

A jelen tanévben induló új szakköreink, sportkörök:

- Történelem (5-8. évfolyam)
- Foci sportkör (1-4. évfolyam)
- Labdajátékok sportkör (1-4. évfolyam)
- Aerobic sportkör (1-4. évfolyam)
- Tollaslabda sportkör (5-8. évfolyam)

5.2. Az intézmény kapcsolatai

5.2.1. Mérések

2020. március 16. –június 15-ig a kialakult pandémiás veszélyhelyzet miatt az iskolákban tantermen kívüli digitális tanrend került bevezetésre. Ebben az időszakban az intézmény felmérés alapján segítette technikai eszközökkel a rászoruló családokat, szükség esetén postán küldtük el vagy a szociális segítő kollégával személyesen eljuttattuk a családokhoz a diákoknak a tananyagokat és feladatlapokat. A diákoknak kiscsoportos személyes jelenlétű korrepetálásokat és felzárkóztatói foglalkozásokat szerveztünk. Ezen időszak oktatási visszacsatolásaként nagy örömmel csatlakoztunk a **Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetének** felkéréseként a „Tanulók véleménye és tapasztalata a digitális oktatásról” felméréshez.

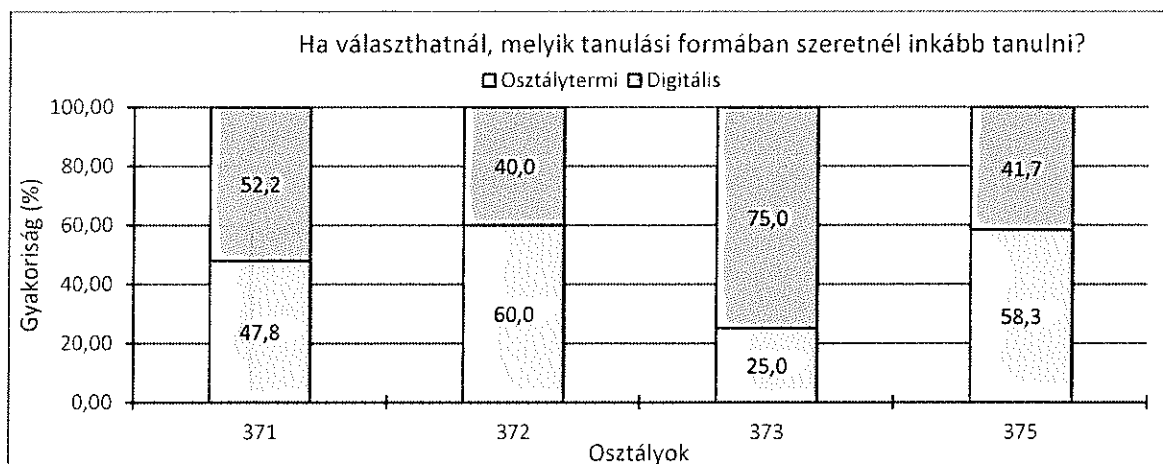
2021. decemberében az intézmény 7. és 8. osztályos diákjai kérdőívet töltöttek ki a digitális oktatás alatt szerzett tapasztalataikról, a digitális és a hagyományos osztálytermi oktatáshoz való viszonyukról.

Az SZTE Neveléstudományi Intézet oktatáskutatói kiértékeltek a kérdőíveket és megküldték az intézmény számára a kiértékelés eredményét.

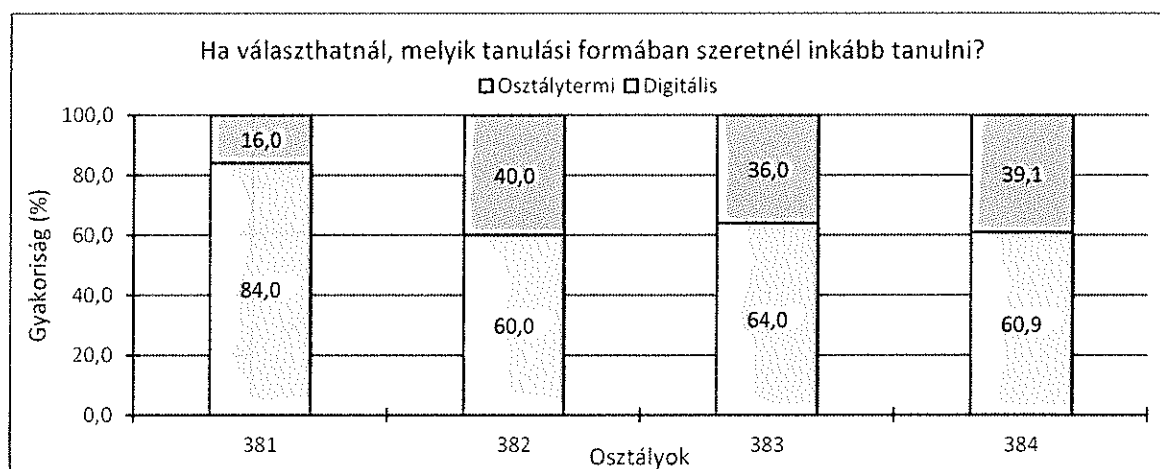
A tanulók válaszai alapján, hogy osztálytermi vagy digitális tanrendben szeret inkább tanulni, nincs szignifikáns különbség.

Arra a kérdésre, hogy melyiket választaná a két lehetőség közül az alábbi válaszokat adták a diákok.

(A diagrammokban a 371, 372, 373, 375 kódok a 7. osztályok felmérésben szereplő kódjai.)



(A 381, 382, 383, 384 a 8. osztályok kódjai.)



A 7. és a 8. évfolyamon nincs szignifikáns különbség az osztálytermi és a távoktatás általános kedveltsége között.

A 8. évfolyam osztályai között megfigyelhető, hogy az emelt szintű ének-zene oktatású osztály tanulói szívesebben választanák a két oktatási forma közül az osztálytermi formát, bár az oktatási formák kedveltsége nem tér el szignifikánsan ebben az osztályban sem.

A kérdőívben a diákok a következő tanulási tényezőkről nyilatkoztak:

- **tanulásmenedzsment** (a diák mikor tanul, mennyi időt tanul, milyen tanulástechnikai módszerrel tanul, segítséggel vagy anélkül tanul-e)
- **követelmények teljesítése és visszajelzés** (a tanuló teljesíthetőnek tartja-e a feladatokat, kap-e tanári segítséget, kap-e tanári visszajelzést)

- **pszichoszociális tényezők** (tanulói elégedettség, stressz)
- **Egészségmagatartás** (napirend, étkezés, mozgás)
- **Tanulási környezet** (nyugodt tanulási környezet, eszközök, szülői odafigyelés)

Intézményünk 7. osztályainál a felsorolt tanulási tényezők közül a *követelmények teljesítése és visszajelzése és az egészségmagatartás* mutat szignifikáns különbséget a többi tényezőhöz képest.

8. évfolyamos osztályoknál az *egészségmagatartási okok* térnek el szignifikánsan.

A teljes minta tekintetében (más iskolák osztályait tekintve) a két évfolyam diákjainál még szignifikáns különbséget mutat a *tanulási környezet* szempontja is.

A jelenléti és a távoktatás tantárgyakat illető összehasonlításban 7..évfolyamon *informatika, testnevelés, rajz* tantárgyak oktatásában éreznek különbséget a diákok.

8. évfolyamos diákjaink a *kémia és a földrajz* tantárgyak tekintetében jeleztek különbséget a két oktatási forma között.

Ezen tantárgyak esetében a háttértényezők (pl. otthoni körülmények, tanulási környezet) magyarázatot adnak a különbségekre. A többi tantárgy esetében az intézmény pedagógusainak sikerült úgy átadni a tananyagot, hogy a diákok nem éreztek jelentős különbséget az oktatási formák között.

Iskolánkban *ének-zene és idegennyelv* tantárgyakból van emelt szintű oktatás. A nyolcadikos diákok *matematika és magyar nyelv* tantárgyakból írnak központi írásbeli feladatsort a középfokú felvételi eljárás során. Így ezt a négy tantárgyat tekintve külön hangsúlyt fektettünk a kérdőív szempontjai alapján adott tanulói válaszokra.

A tanulásmenedzsment a két oktatási forma között szignifikáns eltérést mutat 7. évfolyamon az *ének-zene, idegennyelv és matematika* tantárgyakat illetően. (két osztályban)

8. évfolyamos diákjaink körében szignifikáns eltérést mutat ugyancsak a tanulásmenedzsment *matematika és magyar nyelv* tantárgyakból. (egy osztályban)

A teljes mérési minta (24 osztály) alapján ezen tantárgyak vonatkozásában a *tanulásmenedzsment, a pszichoszociális tényezők és az egészségmagatartás* jelent különbséget a diákoknak.

Összegezve ezeket az eredményeket, megállapítható, hogy a Rókusi Általános Iskola diákjai azonos érzéseket, attitűdöket jeleznek a két oktatási forma tekintetében. Azon tantárgyak esetében, melyeket különbségként írtak le a diákok, az otthoni tanulási környezet indokolja a véleményeket.

Fejlesztési elem lehet, hogy a pedagógusok egyre inkább egyforma eszközöket és módszereket használjanak a tantermi és digitális munkaformában is.

További elemzést igényel a tantárgyi osztályzatok, osztályátlagok vizsgálata a két munkaformában.

A mérés eredményeit nevelőtestületi értekezleten értékeljük, a fejlesztésekről munkaközösségi javaslatokat dolgozunk ki a minél hatékonyabb oktatási tényezők tekintetében.

5.3. Pedagógus képzések

5.3.1. Komplex Alaprogram

A Komplex Alaprogram (KAP) a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó projekt. Elsődleges szerepet játszik a végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó nemzeti stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozásában.

A program során elsődleges szerepet kap a végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása. A következő területek nagy hangsúlyt kapnak a projektben:

- a lemorzsolódás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása, és országos elterjesztése az alapfokú oktatásban résztvevők számára,
- a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és továbbképzési tartalmak megújítása.

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok 87 %-a vett részt 2020-ban ebben a továbbképzési programban.

A szakirodalom alátámasztja, hogy a pedagógusok együttműködése és az iskolai munka fejlesztése szervezeti nézőpontból összekapcsolódik. A Komplex Alaprogram szerint az iskola közösség, a helyi közösség része, vagyis feladatának tekinti minden szereplő igényének,

sajátosságainak megértését. A közösség tagjai nemcsak a pedagógusok, vezetők, hanem a tanulók, szülők s az iskolai személyzet egésze, sőt e közösséghez kapcsolódhatnak a szülők, a fenntartó, külső szakemberek, intézmények, vagy civil szervezetek is. Az iskola tehát különböző csoportok demokratikus közösségi tere, ahol a tanulók megtapasztalják a különböző társadalmi csoportok jelenlétét, és megtanulják azok elfogadását. A programban tematikusan elkülönül öt alprogram, amelyek a program tanítási-tanulási stratégiájával (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT) közösen alkotják a projekt szakmai programját.

Iskolánk képzésben részt vevő pedagógusai az alábbi arányban választották az adott alprogramokat (mindenki két alprogrami képzésen vett részt):

1. Digitális alapú – 71 %,
2. Életgyakorlat-alapú – 20 %,
3. Logikaalapú – 16 %,
4. Művészetalapú – 32 %,
5. Testmozgásalapú – 62 %.

Intézményi célunk, hogy a képzésen megismert módszertani eszközök és tanulói munkaformák segítségével csökkenthessük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink létszámát. A 2019/2020. tanév végi adatok alapján ez a mutató iskolánkban az érintett tanulókra vonatkoztatva 2,4 %.

A komplex alapprogram alapelvei, pedagógiai modellje c. képzésegységben a csoportomban lévő kollégáimmal az alábbi intézményi SWOT analízist készítettük el:

S Sokszínű személyiség Sokszínű szolgáltatás Szakmai tudás Hagyományok Alkotói szabadság Rendezvények Honlap – Facebook Innovációk, nyitottság Továbbtanulási mutató	W Tehetséggondozás Marketing Tanulástámogató magatartás Konfliktuskezelés Közös célok, irányelvek Pontos információáramlás Belső tudásmegosztás – Szakmai háló Asszertív kommunikáció Leleki egészség / klógés
O Pályázatok Pedagógus képzések - hallgatók Külső partnerkapcsolatok Internet fejlesztése Marketing - sajtó	T Segítő szakemberek hiánya Előregedő tantestület Körzet – tanulócsopórtok csökkenése Diákok heterogenitása Időhiány Oktatáspolitikai szemléletváltás Szülői attitűd Továbbképzések (idő, pénz)

(Strengths-erősségek; Weaknesses-gyengeségek; Opportunities-lehetőségek; Threats-veszélyek)

Az analízis során összegyűjtöttük a hatékony intézményi működés belső (erősség, gyengeség) és külső (lehetőség, veszély) tényezőktől függő kritériumait.

A fejlesztési területek (gyengeségek) mutatóira és ezek javulására kiemelt figyelmet kell fordítani.

- Nagy figyelmet fordítunk a közös irányelvek és célok megfogalmazására és az intézményi kommunikáció fejlesztésére, bevonva a munkaközösségvezetőket is. (munkaközösségi, szakmai csoportmegbeszélések szervezése) Az intézményt érintő döntésekben kikérjük a szülői szervezetek és Diákönkormányzat véleményét.
- Jelen tanév során elindítottuk a rendszerszintű tehetségazonosító programunkat, új szakköröket indítottunk szülői igények alapján.
- Külső szakemberek (szaktanácsadók, pszichológus, szociális segítő) bevonásával tartottunk esetmegbeszéléseket konfliktuskezelés témakörben és a pedagógusok lelki egészségének fenntartását támogatva.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a belső tudásmegosztás bővítésére, nevelőtestületi, munkaközösségi, szakmai csoportok között.

- Az iskolamarketing területén is új platformokat hoztunk létre.(megújult honlap és közösségi felület, az intézményt bemutató videók, kiállítások, újságcikkek)

„Felkészítés a pályorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására” című képzés

Intézményünk csatlakozott az Oktatási Hivatal által vezetett, EFOP-3.2.13-17-2017-00002 azonosító számú, „Az alap és középfokú iskolák pályorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projekt keretében kidolgozott pedagógus továbbképzési programhoz.

A projektben megvalósuló tanulói mérés támogatja az iskolai pályorientációs tevékenységet, segíti a tanulók érdeklődési körének megfelelő szakma és iskolaválasztást. Az online kérdőív kitöltése során gazdagítja a diákok pályaismereti tájékozottságát, fejleszti önismeretüket és döntési kompetenciájukat.

5.3.2. POK által szervezett szakmai képzések, tájékoztatók

- Intézményvezetés támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében, végrehajtásában
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést, tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás (pedagógus tájékoztatás, integráció, tehetségek felismerése)
- Pedagógiai, szakmai, módszertani szaktanácsadás

5.4. Az intézményi irányítás, ellenőrzés

5.4.1. Pedagógus önértékelések

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 145. § (2a) bekezdése alapján az intézmény önértékelés keretében ötévente sor kerül az intézmény pedagógusainak önértékelésére.

Iskolánkban az intézményi önértékelés 2017. őszén volt.

Elkészítettük az intézmény azon pedagógusaira vonatkozó önértékelési tervet, akik 2017 óta még nem vettek részt az önértékelési folyamatban. A munkaközösségek felmérték ezen kollégák létszámát és elkészítették saját tervezetüket, majd ezek alapján elkészült az intézmény pedagógusaira vonatkozó önértékelési terv.

Kijelölésre kerültek az Önértékelést Támogató Munkacsoport tagjai, akik külső szaktanácsadói tájékoztatást kaptak a pedagógusok önértékelési folyamatáról és a minőségfejlesztésről.

A munkacsoport tagjai tájékoztatták az érintett pedagógusokat és ismertették az intézményi elvárásrendszerét. A jelen pandémiás veszélyhelyzetből adódóan a 2020/2021. tanév 2. félévére tervezett pedagógus önértékelési időpontokat április- május hónapokra módosítottuk.

5.4.2. Belső intézményi ellenőrzés, a nevelő-oktató munka ellenőrzése

- KRÉTA adminisztráció ellenőrzése (szakórak, egyéb foglalkozások beírása, osztályfőnöki adminisztráció)
- Osztályfőnöki adminisztráció ellenőrzése (tanulói törzslapok, bizonyítványok)
- Külső alkalmazottak adminisztrációjának ellenőrzése
- Óralátogatások (vezetői, munkaközösségvezetői, szaktanári)
- Új kollégák óráinak vezetői látogatása
- Országos és helyi mérések adminisztrációjának ellenőrzése
- Iskolatitkárok, gazdasági dolgozók által vezetett dokumentumok ellenőrzése
- munkaköri feladatok ellenőrzése

5.5. Összegzés

Vezetői tevékenységem során sokat fejlődtek **vezetői kompetenciáim**.

Az OKM mérés intézményi koordinátoraként erősödött és fejlődött a *mérések szervezése, lebonyolítása, elemzése kompetenciám*. Továbbképzéseim során fejlődött a *kapcsolatépítés, információgyűjtés és a csapatépítés, koordináció kompetenciám*. Részt vettem az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, átdolgozásában. Így fejlődött *döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás kompetenciám*. Erősödött a *szervezeti egységek irányítása kompetenciám*. Jelenlegi munkakörömben, intézményvezetőként ellátott feladataim során fejlődött a *vezetői, irányítóikészségek, képességek kialakítása, fejlesztése és a szakterületet érintő jogszabályok alkalmazása kompetenciám*.

6. SZAKMAI PROGRAM

Fejlesztési elképzeléseim, célkitűzéseim 5 évre

"Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződése szerint az első fokmérője."

/Klebensberg Kunó/

6.1. Nevelő-oktató munka stratégiai irányítása, operatív vezetése

Legfontosabb célunk és feladatunk iskolánk magas színvonalú, értékálló és hasznosítható szakmaiságának megőrzése, eredményeink fenntartása, hagyományaink ápolása.

5.1. A nevelő-oktató munkánk alapelvei

- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- Partnerség elve: egyenrangúság, a pedagógus vezető szerepe, demokratizmus
- A bizalom és a tolerancia elve
- Pozitív életszemlélet elve
- Következetesség elve

A nevelőtestület által megfogalmazott és nevelési programunkban szereplő, a mindennapi munkát meghatározó alapelveket betartva, létfontosságú, hogy klebensbergi örökségünk szellemében oktassuk, neveljük tanítványainkat.

E szellemiségben nevelve diákjainkat nagyon fontosnak tartom a nemzettudat, a hazaszeretet, a hagyománytiszteltet kialakítását. Nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezés, akár iskolai, akár osztályfőnöki órák keretei között meghatározó része kell legyen a tanéveknek.

Lényeges számomra a gyermekközpontú iskola megvalósítása. Diákjaink nevelésében hangsúlyos szerepet kap az egészségtudatosság, a környezettudatosság, az élethosszig való tanulás fontossága, a gyakorlatorientáltság, a problémamegoldóképesség kialakítása.

Tanítványaink váljanak nyitott, kreatív, innovatív személyiségekké, akik a mindennapokban képesek racionális döntésekre, digitálisan képzettek és pénzügyi intelligenciával rendelkeznek.

Növelve ezzel kompetenciáik fejlesztését, a továbbtanulási potenciáljukat, később pedig a munkaerőpiacon való lehetőségeiket.

6.2. Tanítás-tanulás folyamata

Non scolae, sed vitae discimus.

/ Nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk./

(Seneca)

6.2.1. A nevelőtestület

Vezetőként vallom, hogy az intézmény arculatának meghatározója az egységesen gondolkodó, harmonikus munkavégzésre képes nevelőtestület. Feladatom az ehhez szükséges nyugodt munkakörnyezet megteremtése.

A mai kor folyamatos megújulást vár a pedagógusoktól. Lényeges számomra, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok számára ezek a lehetőségek biztosítottak legyenek. Az új szerepkör és a változás alapos felkészültséggel történhet meg. Ennek fontos állomásai a pedagógus továbbképzések, a műhelymunkák, az óralátogatások és a szakmai programokon való részvétel. Vezetői feladat számomra, hogy ösztönözzem kollégáimat a pedagógus minősítési eljárásban való részvételre, hogy egyre több pedagógus II. és mesterpedagógusi fokozattal rendelkező kolléga dolgozzon a nevelőtestületben.

Fontos feladatot jelent a pedagógusok motiválása a napi rutin során is. Ebben a tevékenységben lényeges szerep jut a 2 pedagógiai asszisztensnek, iskolapszichológusunknak és a rendszergazdáknak is. Ugyanakkor a szülőkkel való együttműködés is igen hangsúlyos szerepet kap, hiszen egyre több tanítványunk küzd magatartási vagy tanulási nehézségekkel. Az ő esetükben rendkívül fontos a napi motiváció megtalálása, az egyénre szabott konfliktuskezelés.

A következő 5 évben 14 pedagógus kezdi meg nyugdíjas éveit. A szakos ellátottság biztosítása, az egyik fő vezetői feladat. Az intézményben folyó magas szakmai munka és sikerek fenntartása az iskola arculatának lényeges pillére.

Folyamatos vezetői feladat a nevelőtestület módszertani kultúrájának, digitális kompetenciáinak fejlesztése.

A nevelőtestület kompetenciáinak illeszkedése nélkülözhetetlen a vállalt tanulásszervezési feladatokhoz, módszertani elvárásokhoz. Ezért javaslom a tantestületben egy ún. kompetenciatérkép elkészítését.

A tantestület tagjai többek között néptáncos, énekkari, drámapedagógiai, tanulásmódszertani, sporttevékenységgel kapcsolatos ismeretekkel rendelkeznek. Több pedagógusnak kiemelkedő a kreativitása, a kezűgyessége. Évekkel ezelőtt az iskola hagyományt teremtett azzal, hogy a Rókusi templomban az iskolai kórus Karácsonyi Hangversenyt mutat be a diákoknak, tanároknak, szülőknek és meghívott vendégeknek. Az énekkari fellépést a művészeti kompetenciával rendelkező pedagógusok tanítják be decemberben. Eközben megvalósul a pedagógusok team-munkája és a gyerekek művészeti, esztétikai nevelése is. A tantestület erőssége a művészetek bevonása a mindennapi nevelésbe, így több pedagógus közös munkájaként készül el minden évben az iskolai ünnepek és rendezvények dekorációja is. Májusban a szülőkkel közösen az iskola Munkatervében meghatározott Családi Napot tartunk. E program megszervezése a tantestület és a szülők részéről összehangolt, közös munkával történik.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett az elmúlt években a tanárok digitális kompetenciájának a fejlesztésére. Több informatikai továbbképzésen vettek részt a tanítók és a tanárok egyaránt. Ennek köszönhetően a tantestület folyamatosan használja az informatikai eszközöket, ezzel támogatva a gyerekek tanulását. A digitális kompetencia fejlesztése nagyban hozzájárul a gyerekek érdeklődésének a felkeltéséhez, motivációjához. Segíti a diákok tanulását, differenciálását. Ösztönzi a gyerekeket az informatikai eszközök célszerű használatára a tanulás folyamatában. Segíti a tanulók önálló és hatékony tanulását.

A pedagógusok szakmai felelősségvállalása a továbbképzéseken elsajátított módszertani tudás lehetővé teszi a tanulók kompetenciáit fejlesztő munkamódszerek erősítését (pl.: kooperatív tanulásszervezés, csoportos és projektmunka). A tanfolyamokon elsajátított tudást a pedagógusok bemutató órákon ismertetik meg a kollégáikkal. Így lehetővé válik a differenciáláson alapuló oktatás széleskörű alkalmazása, magas színvonalú képességfejlesztés. A hatékony tanulásszervezési módok alkalmazása figyelembe veszi a tanulók egyéni szükségleteit, tanulócsoportok sajátosságait. Lehetővé teszik az egyéni bánásmód érvényesülését. Az SNI-s és a BTMN-es diákok integrálásához szükséges módszertani tudás

alkalmazásával megteremtődik az egyéni fejlődés lehetőségeinek a megvalósítása. Ugyanakkor megvalósulhat a hatékony tehetséggondozás.

A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése pedagógusi kompetencia lehetővé teszi a fejlesztési tervek, tanmenetek, munkatervek elkészítését.

Kiemelkedő feladat az alsó és felső tagozaton tanító pedagógusok kooperációjának javítása, szakmai együttműködésének kidolgozása.

Támogatom a pedagógusok életpálya modell alapján való minősítési eljárásban való részvételét a magasabb fokozat eléréséhez. A mesterpedagógusi programok megvalósulása az intézmény szempontjából is innovatív és fejlesztő hatású. A következő mesterpedagógusi programok megvalósulása van folyamatban:

- a helyi mérések átdolgozása, aktualizálása
- a tanulói érzelmi intelligencia fejlesztése a meseterápia módszereivel
- tehetséggondozó tevékenységek és koordinálásuk intézményi szinten.

6.3. Oktatás

6.3.1. Ének-zene és művészeti oktatás

A Rókusi Általános Iskolában Szegeden elsőként 1954 őszén indult ének-zene osztály. A Kodály-féle nevelési program szellemiségében oktatjuk ma is diákjainkat. E program a zenére épül és célja a testileg-lelkileg harmonikus ember kiművelése.

Minden évfolyamon egy emelt szintű ének-zenei osztályunk van. Ezek a gyermekek heti 4 órában tanulnak ének-zenét. A mindennapi ének-zene órák műhelymunkáinak eredményessége igazán a kórusmunkában látszik. Intézményünkben magas szintű kórusmunka folyik. Az 1. és 2. évfolyamba járó zenei osztályos gyermekek a Picinyek Énekkarában, a 3-4. évfolyamosok a Kicsinyek Kórusában, a felsős diákok a Rókus Gyermekkarban és a Kamarakórusban gyümölcsöztethetik tehetségüket. A nem ének-zene emelt szintű képzésben részt vevő, ugyanakkor a zenei képzés iránt érdeklődő diákjaink számára is alapítottunk iskolai kórust. Kórusaink állandó szereplői iskolai rendezvényeinknek.

2019 tavaszán a Rókus Gyermekkar a Csongrád Megyei Éneklő Ifjúság minősítő hangversenyén "Arany diploma" minősítést kapott, és elnyerte "Az Év Kórusa" kitüntető címet is.

A hangszer használata színessé, különlegessé teszi az ének-zene órákat a gyermekek számára. Mindamellet a kórusmunka elengedhetetlen kelléke, számtalan kórusművet zongorakísérettel adnak elő. Emellett zenés fejlesztő foglalkozást és furulya-metalofon szakkört tartunk az iskolában, ahol szintén a pianínó használata kiemelkedően fontos.

A Szegedi Tankerületi Központtól a 2017/2018. tanévben pianínót kaptunk 855.000,- Ft értékben.

A 2018/2019. tanév során a színvonalas kórusmunkát két pályázat megvalósulása támogatta.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Nemzeti Kulturális Alap a „Már működő szakmailag elismert kórusok támogatása” című nyertes pályázata során 1.000.000,- Ft keretből kórustáborba vittük a Rókus Gyermekekban éneklő diákjainkat.

A Klebelsberg Központ Belső pályázatából, a Komplex kórusmunka témakörében 1.800.000 ,- Ft összeget az eszközök fejlesztésére fordítottunk, többek között hangtechnika eszközökre, jelmezekre, fellépő ruhára.

A 2019/2020. tanévben intézményünk **Jelenti magát Jézus...** Tehetségkör-foglalkozások **jeles ünnepeinken** át című nyertes tehetséggondozó pályázata a Rókusi Általános Iskola Kicsinyek Kórusának éves munkájához kapcsolódva íródott. A tervezett közösségi programok a pandémiás veszélyhelyzet alatt nem megvalósíthatóak, így a pályázat módosításaként készítettünk egy rövidfilmet az intézményben folyó ének-zene képzésünkről, mely a honlapunkon megtekinthető. 10 citerát rendeltünk, az érdeklődő zenei képzésben részt vevő diákjaink számára bevezetjük a citeraoktatást is. A Kicsinyek Kórusában éneklő diákoknak egységes fellépőruhát terveztünk és rendeltünk.

Vezetőként kiemelt fontossággal bír számomra a Rókusi Iskola sok évtizedes hagyományokra alapuló színvonalas ének-zene képzésének fenntartása, színesítése, a kórusmunka támogatása. Ugyanilyen fontos a diákok motiváltságának fenntartása, a tanórán kívüli közösségépítő foglalkozások szervezésével. Ezek lehetőségeinek intézményen belüli megteremtése, illetve a szakmai vagy közösségi munkát támogató pályázatok patronálása.

Az intézmény egyik alappillére a beiskolázás. Vezetői munkámban fejlesztendő terület az iskolába készülő családok és óvodák megszólítása, tájékoztatása az intézményben folyó munkáról, tehetséggondozásról és ennek egyik értékes területéről a zenei képzésünkről. Jelen tanévben már több innovatív rendezvényt tartottunk e téren, és statisztikailag mérhető a magasabb számú szülői érdeklődés. Mindenképpen folytatnunk kell a következő években

megújuló beiskolázási programjainkat, tanulói létszámunk fenntartása és növelése érdekében, melynek nagyon fontos eleme az ének-zene képzésünk és az erre épülő osztályaink.

Kórusaink gyakori szereplői a városi és egyetemi szervezésű rendezvényeknek. Céлом intézményünk kapcsolatainak további ápolása és bővítése, ez által az iskolánkban folyó magas színvonalú zenei képzés megismertetése partnereinkkel.

A Kodály-féle nevelési program zenére épül, de nem kizárólagosan zenei célzatú. A művészetek más területeit is élvezni tudó diákok nevelése a célja. Intézményünkben támogatom az általános művészeti műveltséggel rendelkező, azokat befogadni képes tanulók nevelését. A tanulóink által készített alkotásokból javasolom kiállítások megvalósítását, mely az iskola tanulói és a szülők számára is állandó jelleggel megtekinthető. A 2018/2019. tanévben már szerveztünk folyosógalériát tanítványaink természettudományos fotóiból nagy sikerrel. Ezt más alkotásokra is ki lehetne terjeszteni.

Továbbra is fontos tanítványainknak a színházi előadások, hangversenyek, kiállítások látogatása, múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétel.

6.3.2. Idegen nyelvi oktatás

Iskolánkban 1965-ben indult angol tagozatos osztály, amely országos és városi szinten is az elsők között indult. Igen nagy volt ezen osztály iránt az érdeklődés, nem voltak ritkák a 35 fő feletti osztálylétszámok. 1989-ben az angol nyelv mellett elindult a német nyelv oktatása is. A 90-es években angol nyelvi lektorok is dolgoztak az iskolában, akikkel a diákok csak angolul tudtak kommunikálni, és ezzel nagy mértékben fejlődött a beszédképességük.

Jelenleg iskolánkban angol és német nyelvi csoportokban van lehetőség emelt szintű képzésben tanulni a diákjainknak. Szakköri keretek között 6. évfolyamtól tanulhatnak második idegen nyelvet is tanulóink, angolt, németet vagy olaszt.

Vezetői feladataim szintén fontos eleme a diákjaink idegen nyelvi kompetenciájának növelése. Támogatom kollégáim azon kezdeményezését, hogy az óvodások szüleit ismertessük meg az iskolában folyó nyelvoktatással, amely magas szakmai színvonalú. Ehhez a beiskolázási programjaink fejlesztésére van szükség. Lényegesnek tartom a nyelvvizsgára felkészítő szakköreink indítását, hiszen évről-évre egyre több diákunk jelentkezik alap és

középszintű nyelvvizsgára. A 2019/2020-as tanévben 1 diákunk alap és 8 diákunk középfokú sikeres angol nyelvvizsgát tett.

Fejlesztendő feladatunk, hogy ösztönözzük a szülőket és a diákokat a német nyelv tanulására, így emelve a német nyelvet tanuló diákjaink számát. A német nyelv tanításának szakmai háttere intézményünkben megoldott, 5 kolléga is rendelkezik német nyelvtanár képesítéssel, azonban jelenleg csak 3 kolléga tanít német nyelvet.

Fontos számomra, a hagyományos idegen nyelvi programjaink és tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása. Ezen programokon keresztül adhatunk képet a szülőknek az iskolában folyó munkáról. Ilyen programunk a tanítási év végén tartandó Idegen nyelvi estünk, ahol nyelvi csoportjainkban tanuló diákjaink a tanult idegen nyelven adnak elő színvonalas műsort szüleiknek, tanáraiknak és diáktársaiknak.

Versenyek közül nagy érdeklődés kíséri a Milne angol nyelvű szavalóversenyünket, amelyre megszólítjuk a város más intézményeiben angolt tanuló diákokat is.

Ösztönzöm és támogatom kollégáimat kapcsolatfelvételre külföldi testvériskolákkal és cserekapcsolatok, illetve közös programok szervezésére. Projektnapok, témahetek szervezésére, rendezésére, melyeken diákjaink számára az adott földrajzi terület nyelvi, történelmi kultúrájának megismerése, a célnyelvi beszédképesség fejlesztése a cél.

Alapvető feladat a nyelvi termek IKT eszközökkel való felszerelése, amely a mai kor elvárásainak megfelelően modernizálná a nyelvoktatást.

6.3.3. Természettudományos oktatás

Intézményünkben szintén jelentős szerepet kap a természettudományos tantárgyak oktatása. A pedagógusok magas színvonalú munkáját megalapozza a saját szakmai fejlődésük igénye. Aktívan részt vesznek továbbképzéseken, műhelymunkákon, szakmai fórumokon.

A munkaközösségek szakmai hitvallása szerint szűkebb és tágabb környezetünk megismerésének alapfeltétele a személyes tapasztalás és a mérések. Ugyanakkor nagy hangsúllyal bír a diákok e tárgyak irányában való motivációja.

Büszkék vagyunk arra, hogy két szegedi gimnázium partnerintézményeként lehetőségünk van a diákjaink számára órákat tartani a gimnáziumok diáklaboratóriumaiban, ezzel is színesítve a természettudományos oktatást.

2013 óta a Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnáziummal a „SzeReTeD” Szegedi Regionális Természettudományos Diáklaboratóriummal aktív együttműködést ápolunk.

A SzeReTeD labor szervezésében tartott Természettudományos Kavalkádon már felsős tanítványaink osztották meg a kísérletezés örömét kisebb gyerekekkel.

Tanulóink évek óta résztvevők a Természettudományos Kalandtúrán, mely rendezvény szintén a partnerintézményünkkel közös szervezéssel valósult meg.

A Radnóti Miklós Gimnáziumban működő TERMOSZ Laborral 2015 óta a kapcsolatunk folyamatos. A diáklaboratóriumban tartott élménypedagógiai órák nemcsak változatossá teszik a tanórákat, de a tantárgyak iránti pozitív motivációt is növelik.

Nyolcadikos diákjaink közül egyre többen választják továbbtanulási célként e gimnáziumok természettudományi orientációjú osztályait.

A 2018/2019. tanév során két új partnerkapcsolatot építettünk ki. Iskolánk Családi Nap rendezvényére meghívtuk az **SZTE Kvantumfizika tanszékének** munkatársait, ahol diákjainknak látványos fizikai kísérleteket mutattak be. Majd 7. évfolyamos tanulóinknak szerveztünk kísérleti bemutatót a Szegedi Egyetem Kvantumfizikai Tanszékén.

8. évfolyamos diákjaink részére látogatás szerveztünk az **ELI-ALPS Kutatóintézetbe**, ahol a lézerekkel és az ott folyó kutatásokkal ismerkedtek meg diákjaink és pedagógusaink. Nagy büszkeséggel töltött el minket, hogy az intézet bemutatásán egykori „Rókusis” diákunk is előadott, inspirálva nyolcadikosainkat.

Törekvésünk, hogy ötvözzük a játékos tanítást a minőségi oktatással, a tehetséggondozással és a tanulók gondolkodásának fejlesztésével. Erre nyújtott kiváló lehetőséget együttműködésünk a **Szegedi Tudományegyetem Természettudomány Tanítása Kutatócsoportjával**. Segítségükkel a tanulók analógiás gondolkodását fejlesztő programba kapcsolódtunk be. A kísérleti program nagyon eredményesnek és hasznosnak bizonyult. Tanítványaink az országos eredményeknek megfelelő teljesítményt nyújtottak, és az együttműködésnek köszönhetően iskolánk 100 000 Ft értékben rendelhetett laboreszközöket az egyetemen keresztül.

Intézményünk évek óta csatlakozik az Oktatási Hivatal által meghirdetett tematikus hetek programokhoz, melyeket a természettudományos munkaközösségek koordinálnak. Pedagógusaink ezen témákban több képzésen is részt vettek, hogy minél hitelesebben valósíthassuk meg a **PÉNZHÉT, a FENNTARTHATÓSÁGI HÉT és a DIGITÁLIS HÉT** programjait.

Vezetői programom fontos eleme a pénzügyi tudatosság fejlesztése. Ennek megalapozása már jó, ha általános iskolában megtörténik, játékos formában, hogy későbbi életük során racionális, intelligens pénzügyi döntéseket tudjanak hozni, menedzselni tudják saját pénzügyeiket.

Ebben a témában én és két kollégám a reál munkaközösségből részt vettünk az **Econventio Kerekasztal Közhasznú Egyesület** pedagógus továbbképzésén, így a Pénzhét programokon az itt szerzett ismeretekkel színesítettük, gazdagítottuk az órákat. Jelen tanévben két osztályunkkal részt vettünk az Econventio Tesztek írásában is.

Továbbiakban is ösztönzöm az intézmény pedagógusait, hogy pénzügyi tudatosság fejlesztése témában gazdagítsák ismereteiket, hiszen az osztályfőnöki órák témakörében is fontos megjelennie a pénzügyi kultúra gyakorlatának.

Örömmel veszünk részt az **OTP Fáy András Alapítványának** szervezésében a Szegeden 2020. márciusában megvalósuló „**Délkelet-magyarországi pénzügyi, gazdasági, gazdálkodási edukációs és ismeretterjesztő program**” című roadshow rendezvényen diákjainkkal.

Célom, hogy környezettudatosságra neveljük diákjainkat. Ennek jegyében célkitűzésem, hogy a Rókusi Általános Iskola is elnyerje az **Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium közös pályázatán az „Ökoiskola”** címet.

Iskolánk Szeged belvárosában épült, adottságaiból adódóan zöld területtel nem rendelkezik. Udvarunkon közös (tanár-diák-szülői) igény a természetbarát közösségi tér rendezése. Lényeges és elsődleges feladat a szelektív gyűjtés fontosságának elmélyítése és gyakorlati megvalósítása intézményünkben. Környezetünkben (az iskolában és környékén) törekedjünk a személtmentesítésre. Ez a program elmélyíti a munkaközösségek közti kapcsolatot, fejleszti a közösségépítést, gazdagítja és elmélyíti az együttműködést az iskola külső partnereivel.

6.3.4. Humán oktatás

Elsődleges feladat ezen a területen diákjaink szövegérési képességének fejlesztése. Ennek eredményeiről folyamatos visszajelzést kaphatunk az iskolai és országos mérésekből, illetve a továbbtanulási felvételi dolgozatokból egyaránt.

Vezetői elképzeléseim része az iskolai könyvtári program megújítása, innovációja. Első lépés a gyermekekkel az olvasás megszerettetése és igényének kialakítása. Könyvállományunk egy része a mai kor igényei szerint már avitt, így ezek folyamatos cseréje a gyermekek igényei szerint prioritás.

Támogatom a könyvtáros tanár kollégáimat olyan program kidolgozására, amely célja, hogyan vonhatják be a szülőket és pedagógusokat egyaránt a szövegértő olvasás fejlesztésére.

Ugyanakkor vezetőként abban is támogatom kollégáimat, hogy belépjünk az **Iskolai Zöld Könyvtári programba**. Az iskolai könyvtár feladata és küldetése egyben, hogy társadalmi és környezeti felelősségvállalásra is tanít. Ezt egyrészt a dokumentumain és állományán keresztül teszi, másrészt a könyvtárosok hozzáállása, szaktudása révén, illetve a könyvtár megjelenése, légköre is befolyásoló tényező.

A könyvtárunkban szelektív gyűjtőket helyezünk el, elemgyűjtőt, zöld növényeket. Könyvtári foglalkozásokon megtanítjuk diákjainknak a környezetbarát termékjeleket, fenntarthatósági rendezvényeket, programokat szervezünk.

Pártolom kollégáim innovatív pedagógiai munkáját, melynek évek óta közös eredménye a Gyöngyök és gyémántok komplex tehetséggondozó vetélkedő sikeressége, mely egyedi formában biztosítja a tehetséggondozást, a hagyományápolást, a kultúra komplexitásának bemutatását. E program segíti az együttműködést más munkaközösségekkel, a jó kapcsolatok ápolását. Erősíti kapcsolatainkat határon túli testvériskoláinkkal, lehetőséget biztosít új kapcsolatok kialakítására más iskolákkal.

6.3.5. Testnevelés oktatás

A mindennapi testnevelés órák adta mozgáson túl vezetői szemléletem lényeges eleme a gyermekek sportra való ösztönzése és egészséges életmódra nevelése. Továbbra is támogatom testnevelő kollégáimat abban, hogy szoros kapcsolatot ápolnak különböző spotágakat bemutató külsős kollégákkal, így lehetőséget teremtenek ezek bemutatására, megismertetésére.

A tavalyi és idei tanévben is megszerveztük a fogyatékkal élők sportbemutatóját diákjainknak (ülőröplabda, bocs, csörgőlabda sportjátékokban), érzékenyítő órai jelleggel.

Tanítványaink sikerrel képviselték iskolánkat a városi és megyei diákolimpiai versenyeken: úszás, atlétika, kosárlabda, labdarúgás, / Bozsik program / spotágakban.

Támogatom a testnevelés órák keretein belül a korcsolyaoktatást. Első évfolyamon ez külsős partner segítségével valósul meg, felsőbb évfolyamokon a testnevelő tanárok szervezésében. Igen népszerűek diákjaink számára a teke órák is.

Fontos a pályázatok nyomon követése melyek lehetőséget biztosítanak eszközeink cseréjére. A 2020/2021. tanévtől új iskolai sportköröket indítottunk, alsós foci és aerobics foglalkozásokat. A felsős diákjaink számára tollaslabda foglalkozást tartunk.

6.3.6. Tanórán kívüli tevékenységek

Az országos mérésekből kapott visszajelzések és értékelések alapján tanulóink teljesítménye széles képességskálán mozog. Bár átlagteljesítményünk az országos átlag fölött van, vannak felzárkóztatandó tanulóink is. A diákjaink egy része azonban magasan az átlagképesesség fölött teljesít, így nagyon fontos intézményünkben a tehetséggondozás is.

Vezetői feladatomban tekintem azon módszerek kidolgozását, melyek alkalmasak a felzárkóztatásra és a hiányosságok pótlására. E feladat megoldására az első lépések megtörténtek. A matematikát tanító pedagógusok létrehoztak egy folyamatosan bővülő feladatbankot, mely minden kolléga felzárkóztató munkáját segíti. Ugyanakkor nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tanórákon a szövegértés fejlesztésére is.

A 2019/2020-as tanévben intézményünk a Tehetségpont akkreditációs folyamatban elnyerte az **Akkreditált Tehetségpont** minősítő címet.

Büszkék vagyunk tehetséggondozó szakköreinkre, melyeket maximálisan támogatok és javaslok a felmerülő szülői és tanulói igények alapján ezek bővítését. Ilyen szakkörünk az alsós diákok matematika szakköre, a nyelvvizsgára felkészítő szakkörünk, kórus szakköreink a zenei képzésben részt vevő diákjainknak, természettudományos szakkörünk, digitális grafika szakkörünk, informatika-robotika szakkörünk.

Szakköreink egy része azonban érdeklődési kör szerint várja diákjainkat a tanítási órák után. Vannak ének-zenei, informatikai, rajz, hagyomány és technika, idegen nyelvi, felvételi előkészítő nyolcadikosoknak magyarból és matematikából, tánc és sport szakköreink.

Alsós osztályaink többségében két állandó tanító dolgozik, így a gyerekek a délutáni napközis foglalkozáson állandó tanítóval vannak.

Néhány osztályban azonban a délutáni tanulási és szabadidős tevékenység idejének megszervezésében csoportvezető szükséges, aki ismerve a gyerekek órarendjét megfelelően tudja koordinálni az itt tanítók munkáját.

Céлом, hogy minél több alsós osztályban megoldjuk két állandó tanító jelenlétét a mindennapi munka során.

6.4. Pályázataink

Vezetői feladatommak tartom, hogy ösztönözzem kollégáimat a pályázatok követésére, írására. Meghatározó feladatunk, hogy figyeljük a pályázati lehetőségeket, melyek lehetőséget teremtenek a fejlődésre az oktatás-nevelés, valamint a tárgyi feltételek terén.

2019. novemberében és decemberében újult meg Tornacsarnokunk, amely az **EFOP-4.1.3-17-2017-00386 azonosító számú pályázati projekt** keretében valósult meg 49.931.186,-Ft összegben. Intézményünk a **Szegedi Tankerületi Központ támogatásával** indult ezen a pályázaton.

Intézményünk - szintén a **Szegedi Tankerületi Központ támogatásával** - 2018-ban indult a **KLEBELSBERG KÖZPONT belső pályázatán** a főépület teljes elektromos hálózatának felújítására. A beadott pályázatunkra 121.000.000,-Ft támogatást kaptunk. A projekt megvalósulása szintén 2019. novemberében kezdődött.

A **Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT. 2019. évben kiírt Határtalanul című pályázatán** iskolánk 4. 937.477 Ft-ot nyert, a Háromszéki Barangolások című projekt keretében fognak diákjaink Erdélyben öt napot tölteni. A program keretében ápoljuk 1997 óta fennálló kapcsolatunkat a sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Líceum diákjaival és tanáraival.

Elbírálás alatt van a **Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT. 2020. évben kiírt Határtalanul című pályázata** Ábel földjén címmel a hetedikes diákjaink számára. Az igényelt forrás 5.017.932,-Ft.

NTP-MŰV-19-0140 „Jelenti magát Jézus...” Tehetségkör Foglalkozások jeles ünnepeinken át c. projekt 2019.szeptemberében került beadásra. A program megvalósításához 1000.000 Ft támogatást nyertünk. A Tehetségkör célja, hogy egy, az iskola képességfejlesztő programjainak kínálatából eddig hiányzó tehetségazonosító és -gondozó műhelyt hozzunk létre az alsó tagozatos zenei tagozatos diákok számára. Az egyéni, kiscsoportos, valamint a teljes célcsoport alkotta énekkar tevékenysége során alaposabban megfigyelhetjük és felmérhetjük a tehetségígéretes egyéni zenei, mozgásos és társas képességeit, érdeklődését és motivációját, amely nyomán a későbbiekben a tehetséges diákok célzott fejlesztést valósíthatunk meg. A célcsoport a Rókusi Általános Iskola Kicsinyek kórusa, az intézmény 3.a és 4.a ének-zene tagozatos osztályaiból összeállított 48 fős énekkar.

Iskolánk egy hetedikes osztálya a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadó munkatársainak koordinálásával részt vesz az **EFOP-3.2.13.-17.-2017-00002 „Az alap-és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése”** című projekthez kapcsolódóan pilot mérésben vett részt.

6.5. Ellenőrzési, értékelési területek

„A minőségfejlesztés technikái éppen arra valók, hogy újabb visszacsatoló mechanizmusok, szabályzó körök beépítésével tovább finomítsák a rendszer működését.”

(Csapó Benő)

Az iskola eredményessége egyaránt fontos a fenntartó, a pedagógusok, a diákok és a szülők szempontjából is.

Az eredményesség fejlesztésének, az iskolai munka értékelésének fontos eszköze az önértékelés. **Lényeges feladatom vezetőként ennek fontosságára és gyakorlatára motiválni és bátorítani kollégáimat.**

Az oktató-nevelő munka értékelésének elsődleges színtere a munkaközösségi értekezlet, melyen a munkaközösség tagjai bemutatják munkájukat, jó gyakorlataikat, továbbképzési tapasztalataikat, tanítványaik eredményeit. Értékelik az iskolai feladatokat, fejlesztési javaslatokat, terveket dolgoznak ki.

Vezetői munkámban nagy mértékben számítok a munkaközösség vezetőkre, akik ellenőrzik és koordinálják a szakmai közösségek munkáját, és tantestületi értekezleten megosztják a nevelőtestülettel a szakmai javaslatokat, eredményeket. Félévente az osztályfőnöki munkaközösség beszámol a tanulmányi átlagokról, tanulói dicséretekről és fegyelmi intézkedésekről, fontos szülői visszajelzésekről.

Az osztályfőnökök feladata a tanulói dokumentumok ellenőrzése, aktív szülői kapcsolattartás, illetve az erre való törekvés.

Évente szükséges az iskolai dokumentumok ellenőrzése, felülvizsgálata. Lényeges az éves munkatervben kitűzött célok felülvizsgálata, elemzése és ennek tantestületi értékelése.

Szintén évente szükséges a helyi (iskolai) és országos mérések eredményeinek tantestületi elemzése, értékelése és ezek alapján a fejlődés lépéseinek meghatározása.

Ugyanakkor az ellenőrzés és értékelő visszajelzés fontos a nem pedagógus munkakörben dolgozó alkalmazottak esetében is.

6.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

*A nevelés feladata segíteni minden ember személyiségének optimális fejlődését,
sajátosságainak, képességeinek kibontakoztatását.”*

/Kelemen László/

A tehetséggondozás és képességfejlesztés iskolánkban nagyon fontos szerepet kap. E tevékenységet a gyermek életkorához igazodva kell megvalósítani. Pedagógusaink több témához illeszkedő továbbképzésen vettek részt és folyamatosan fejlesztik e témában módszertani tudásukat. Eredményes tehetséggondozó munkánkról ad visszajelzést diákjaink különböző versenyeken elért helyezései, melyek emelik iskolánk hírnevét. Továbbra is folytatandó hagyomány, hogy a versenyeken elért eredményeket iskolánk honlapján közzétesszük, az iskolarádióban ismertetjük, az évzáró ünnepségen a legeredményesebb diákjainkat név szerint kiemeljük.

Sajátos nevelési igényű tanulóknak korrepetálásokat szervezünk, mivel ezek célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztatás másik lehetséges módja, amit biztosítunk tanulóinknak, hogy bizonyos tárgyakat (pl.: idegen nyelv, számítástechnika) csoportbontásban tanítunk. Nagyon fontos, hogy számukra a szakértői bizottság javaslatait minden esetben figyelembe vegyük, egyénre szabott tananyag-feldolgozást biztosítsunk.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára tanulási segédletek, tankönyvek beszerzését is biztosítani kell az intézményvezetőnek. A tankönyvrendelésnél erre lehetőséget kell adni.

Intézményi célok:

- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, képességeik fejlesztése
- Minden tanulási nehézséggel vagy egyéb magatartási, pszichés nehézséggel küzdő gyermek segítése megfelelő pedagógiai módszerekkel és tanulásszervezési eljárásokkal a hátrányok leküzdésében, a hiányok pótlásában
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása

Intézményi feladatok:

- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása
- Az egyénnek megfelelő tanulási technikák elsajátíttatása a tanulókkal
- Diagnosztizálás, a zavar hátterében meghúzódó okok megismerése
- Az egészséges önértékelés megalapozása
- Kompetenciájának növelése
- Kedvező, elfogadó iskolai légkör megteremtése

Tapasztalataink szerint évről évre egyre több beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyermek kerül be az általános iskolába, illetve kiskamasz korban egyre több, addig „problémamentes” gyermek lép túl a korral járó és elfogadható viselkedési normák határait.

Azon pedagógusoknak, akik a beilleszkedési és magatartási zavarokkal kapcsolatos terápiákat kívánják elsajátítani, lehetőséget biztosítunk.

A szülőkkel aktív kapcsolatot tartunk, amely lehetővé teszi a hatékony együttműködést a gyermek érdekében. Együttműködünk azon szervekkel, szervezetekkel (gyermek pszichológus, nevelési tanácsadó stb.), ahová a gyermek irányítható. Feladatunk erősíteni az egymás iránti toleranciát és kialakítani a helyes önértékelést.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások kialakításában kooperációban dolgozunk iskolapszichológusunkkal és az intézményben dolgozó szociális munkatárssal.

6.7. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Az iskola tanulóinak szociális helyzete heterogén. Egyes tanulóknál a kiváltó tényezők halmozottan jelentkeznek, így hátrányos helyzetük, veszélyeztetettségük még nagyobb.

Nagy veszélyt jelent tanulókra a drogfogyasztás és az internethasználat (elsősorban a közösségi oldalak felelőtlen használata).

Éppen ezért a gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozójának feladata.

A közvetlen feladatok ellátását minden osztályfőnök végzi együttműködésben az intézményvezetéssel, az iskolarendőrséggel, az iskolapszichológussal, a szociális munkatárssal és a szülőkkel.

A felmerülő problémák megoldása érdekében lényeges a folyamatos kapcsolattartás a Család- és Gyermekjóléti Központ, valamint a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival és az iskolarendőrrel.

7. Fejlesztendő területek

Támogatom régi hagyományunk felelevenítését, a testvérorestályok kialakítását intézményen belül. Így segíthetjük az iskolakezdő gyermekek beilleszkedését, az iskolai közösségépítést, a diákok egymás iránti empátiáját és a diákkommunikációt. Szintén régi hagyományunk újjáélesztése az iskolaújság és iskolarádió újraindítása.

Szélesíteni kell módszertani palettánkat. Több területen kell alkalmaznunk a projektpedagógiai módszereket, a tantárgyközi kapcsolatok erősítését előtérbe helyezve. A projektnapok, projekthetek programjainak kialakítása során biztosítanunk kell, hogy a szülők nagyobb betekintést kapjanak az intézmény életébe. Ösztönzöm a Diákönkormányzatot több tanulói program szervezésére.

Nagyobb hangsúlyt kell helyezni a beiskolázási mutatóink javítására. Beiskolázási munkacsoport létrehozását javaslom, amely tagjai a teljes nevelőtestületre vonatkozó

beiskolázási programot dolgoznak ki. A program fontos elemét kell, hogy képezze a gyermekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő projekt.

Vezetői elképzelésem fontos eleme az iskola tanulmányi eredményének, fegyelmi helyzetének javítása. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése, szakmai tervek kidolgozása a felzárkóztatáshoz. A helyi méréseink átdolgozása, aktualizálása, amely a szövegértési mérésünkben már el is kezdődött. Fontos az országos mérések eredményeinek elemzése, megosztása, analizálása és minden mérés esetén a visszacsatolási folyamat során az eredményjavító további lépések meghatározása. Az iskolában folyó munka sikerét a tanulók sikerei mutatják.

Vezetői célkitűzésem, az intézményi kommunikációs folyamatok javítása. Fejlesztenünk kell a belső (nevelőtestületi) és külső (szülői és intézménykapcsolati) kommunikációnkat.

Erről az alábbi elemzést készítettem:

SWOT-analízis az iskolai kommunikációs folyamatokról

ERŐSSÉGEK - körlevelek a nevelőtestület tagjai között, - vezetői értekezletek, - nevelőtestületi értekezletek, - szülői értekezletek, - fogadóórák, - nyílt napok a szülők és az óvodások részvételével, - esetmegbeszélések az adott osztályban tanító pedagógusok között - pályaaorientációs osztályfőnöki órák középiskolák részvételével - tanárok egymás közötti óralátogatásai - faliújságok (tanári, diák, szülői) - jogyakorlatok megbeszélése a munkaközösségekben	FEJLESZTHETŐ - a szakmai és esetmegbeszélések gyakorisága, - az iskolai honlapon az információk közzététele, - sokrétű partnerkapcsolat a városi szervezetekkel, oktatási, nevelési és kulturális intézményekkel, - ifjúságvédelmi beszélgetések a gyerekekkel a Rendőrség közreműködésével - diákgyűlések szervezése - DÖK által szervezett programok - cserekapcsolatok szervezése
LEHETŐSÉGEK - az iskolai honlap fejlesztése, - beszámolók a nevelőtestület továbbképzéseiről - pedagógiai értekezletek szakemberek bevonásával (pl. konfliktuskezelés) - pedagógiai napok szervezése (előadások, jogyakorlatok) - iskolarádió indítása, évkönyvek kiadása a DÖK bevonásával	VESZÉLYEK - elakadó információáramlás a munkaközösség-vezető és a munkaközösség tagjai között - szülők nem jelennek meg a fogadóórákon - az iskolavezetés információit nem pontosan, illetve más értelmezésben adják tovább a munkaközösségvezetők

Fejlesztendő kommunikációs célok

- Az intézmény munkaközösségein belüli és munkaközösségek közötti szakmai kommunikáció működtetése: hospitálások, megbeszélések, közös projektek, méréselemzések, workshopok formájában.
- Az egy osztályban tanító pedagógusok közötti esetmegbeszélések szervezése, ha szükséges a szülők bevonásával.
- Az iskola eredményeinek, programjainak rendszeres megismertetése a diákokkal, szülőkkel az iskolai honlapon.
- A vezetőség folyamatosan kommunikáljon a Szülői Munkaközösséggel (pl. a Családi nap, az Alapítványi bál megszervezése, intézményfejlesztések, szülői értekezletek, fogadóórák).
- Az iskola folyamatosan kommunikáljon a Diákönkormányzattal, iskolarádiós műsorok szerkesztése a DÖK tagjaival és a DÖK által szervezett programok megvalósítása, évkönyvek, iskolaújság szerkesztése .
- Az iskola folyamatosan kommunikáljon a fenntartóval, a Szegedi Tankerületi Központtal.(pl. tárgyi feltételek fejlesztése érdekében)
- Az iskola életével kapcsolatban álló szervezetekkel, vállalkozókkal, vállalatokkal folytatott kommunikációnak a fenntartása.
- Közös szakmai és kulturális programok szervezése, megbeszélések a város oktatási, nevelési és kulturális intézményeivel.
- Folyamatos konzultáció a Rendőrség ifjúságvédelmi munkatársával, előadások a diákoknak (pl. az internethasználat veszélyeiről).
- A pályaaorientációs nap keretein belül a környező szakképzési centrumokkal, vállalatokkal való kapcsolattartás, üzemlátogatások szervezése.
- Tankerületi iskolák műhelymunkáiba való bekapcsolódás.
- Testvériskolákkal való kapcsolattartás, közös programok szervezése.
- Folyamatos kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, iskolapszichológussal.

„Az iskolában kialakuló konfliktusok kezelése kritikus a tanár szakmai szocializációja szempontjából is. A tanár – diák kapcsolat formálásának képessége a nevelőmunka sikerességének, hatékonyságának az alapja, s egyben a tanár elégedettségének forrása is.”
(M. Fehérvári Judit)

Vezetői célom az intézményi konfliktuskezelési módszertan fejlesztése. A nevelőtestület számára előadások, esetmegbeszélések, műhelymunkák szervezése. E rendezvények tapasztalatai segíthetik a pedagógusokat a konkrét esetek okainak feltárásában, megoldásában. A tavalyi és jelen tanévben már kértünk szaktanácsadói segítséget konkrét esetek kapcsán, illetve előadást szerveztünk a resztoratív technikák megismeréséről. Lényeges diákjaink számára az érzelmi intelligenciát fejlesztő foglalkozások szervezése.

Támogatom meglévő jó gyakorlataink megtartását, fejlesztését. Lényeges a tantestületen belüli tudásmegosztás ezen gyakorlatok tapasztalatait illetően. A már jól működő, bevált gyakorlataink tapasztalatait osszuk meg más intézmények pedagógusaival is, szervezzünk műhelymunkákat.

Ugyanakkor intézményünk pedagógusai is keressék a szakterületükhöz illeszkedő, innovatív és megújulást jelentő jó gyakorlatokat, legyenek nyitottak a műhelymunkákon való részvételre.

ÖSSZEGZÉS

A Rókusi Általános Iskola intézményvezetőjeként szeretném megvalósítani a klebelsbergi iskola sok évtizedes, hagyományokon alapuló múltjának megőrzését, eredményeinek, szakmaiságának továbbfejlesztését. Meghatározónak tartom az intézmény egyéni arculatának karakterisztikusabb megjelenítését, melyben hangsúlyos elem legyen az egészségtudatosság, a környezettudatosság és a digitális kompetencia megjelenése.

Vezetői munkám során igyekszem figyelemmel kísérni a pedagógusok, a diákok, a szülők, a partnerek igényeit. Az iskola minden dolgozójával jó együttműködésre töreksem.

Programom része, hogy a szülők és gyermekek számára vonzóvá tegyük az iskolát. A munkaközösségek szorosabb együttműködésével, a tananyag komplex megközelítésével, az élménypedagógia módszereivel és a digitális tartalmak hatékonyabb alkalmazásával.

Az iskola pedagógiai profiljának kiemelt fontosságú eleme a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

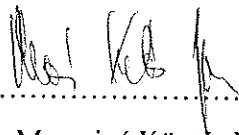
A kulcsfontosságú eredményeink mutatják, hogy a diákok elégedettek, hiszen magas színvonalú oktatásban részesülnek. A pedagógusok folyamatosan képzik magukat, hangsúlyt helyezve a tudásmegosztásra, és képességüket az iskola számára hasznosítják. A meglévő folyamatokból és azok visszacsatolásából építkezve biztosíthatjuk egészséges, alkotó légkörben egy eredményes, fejlődő intézmény működését.

Vezetői munkámban számítok az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösségvezetők együttműködésére.

Célom, hogy folyamatosan fejlesszem az intézményt, keressem ennek lehetőségeit.

Pályázati programom megvalósításához kérem támogatásukat.

Szeged, 2021. március 18.



Marosiné Köntös Ibolya