



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2021.

TARTALOM:

I. BEVEZETÉS	4
I.1. Iskolánk adatai:	4
I.2. Az iskola bemutatása.....	5
I.3. Iskolánk hitvallása.....	8
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	9
II.1. A nevelő-oktató munka alapelvei	9
II.2. A nevelő-oktató munka céljai, eszközei, eljárásai	10
II.2.1. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés	11
II.2.2. Az egészséges életmódra nevelés	12
II.2.3. A környezeti nevelés.....	12
II.2.4. Esztétikai nevelés.....	13
II.2.5. Közéletiségre nevelés.....	14
II.3. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai feladatok.....	15
II.3.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok.....	15
II.3.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	18
II.3.2.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	18
II.3.2.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálásával kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
II.3.2.3. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	24
II.3.2.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	25
II.3.2.5. A gyermekek és tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	26
II.3.2.6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	27
II.3.3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	28
II.3.3.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	28
II.3.3.2. Az osztályfőnöki munka tartalma	29
II.3.3.3. Az osztályfőnök feladatai	29
II.3.4. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az iskola partnerei kapcsolattartásának formái	30
II.3.5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	33
II.3.6. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	34
II.3.7. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	34
II.3.7.1. A tanulók felvétele esetén az előnyben részesítés, különleges helyzetek szabályai	34
II.3.7.2. Az iskolaváltás és az átvétel szabályai.....	37
II.3.8. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	37
II.3.9. Általánostól eltérő továbbhaladás:	37
II.3.10. Kilépés iskolánk oktatási rendszeréből:.....	38
II.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	39
II.4.1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	39
II.4.2. Egészségfejlesztési program	39
II.4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	44
II.5. A környezeti nevelési program	47
III. HELYI TANTERV	52
III.1. A választott kerettanterv megnevezése, óraterve	52
III.2. Az iskola tantárgy és óraterve	53
III.2.1. Általános tantervű képzés heti óraterve:.....	54

III.2.2. Emelt szintű idegen nyelvi képzés heti óraterve:	55
III.2.3. Emelt szintű ének-zenei képzés heti óraterve:.....	56
III.2.4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	57
III.2.4.1. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választásának szabályai	58
III.2.4.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítási elvei, módja	59
III.2.4.3. Együttnevelés.....	59
III.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	62
III.3.1. A tanulók csoportba sorolása.....	62
III.3.2. Egyéb foglalkozások fajtái és szervezésének elvei	63
III.3.2.1. Egyéb iskolai igénybe vehető szolgáltatások	64
III.3.2.2. Szociális szolgáltatások:	64
III.4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, térítésmentes tankönyvek igénybevételének biztosítása.....	65
III.5. A tanuló beszámoltatása, értékelése, minősítése	66
III.5.1. Az iskolai beszámoltatások, a számonkérés rendje	66
III.5.2. A tanuló jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	68
III.5.2.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési módjai, fejlesztő formái.....	68
III.5.2.2. Tantárgyi értékelés	69
III.5.2.3. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás formái és elvei	71
III.5.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	73
III.5.4. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.	73

MELLÉKLETEK

1.számú melléklet A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

2.számú melléklet Komplex alapprogram

I. BEVEZETÉS

" Magyarországot Európa e részében kimagaslóan legműveltebb államává kell tenniük."

(Klebelsberg)

I.1. Iskolánk adatai:

RÓKUSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Címe: 6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 37.

Tel.: 06/62/541-500

Tel./Fax: 06/62/541-502

e-mail: rokusi.iskola@gmail.com

honlap: www.rokusi.hu

OM azonosítója: 029654

Az alapítás éve: 1930.

Az intézmény évfolyamainak száma: 8

Fenntartó neve: Szegedi Tankerületi Központ

Fenntartó Székhelye: 6726 Szeged, Bal fasor 17-21.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében:

A nevelési-oktatási intézményben a nevelő-oktató munka nevelési, ill. pedagógiai program szerint folyik.

A 26. § (2) bekezdése értelmében: Az iskola pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékanak felhasználásáról.

I.2. Az iskola bemutatása

Iskolánk Rókus városrész legöregebb oktatási intézménye.

„Ezt az iskolát a magyar nemzet jövőjébe vetett tántoríthatatlan hitének jeléül állította az 1930. évben”.

Evvel az épülettel avatták föl Klebelsberg Kunó „Alföldi népiskola-építő programjának” 5000. objektumát.

A több mint hét évtizede működő intézmény a háború előtt 6 osztályos elemi népiskola volt, 1945-től 8 osztályos általános iskola.

Az intézményre az állandó fejlődés, az osztályok számának és létszámának növekedése, az oktatás egyes területeinek segítése, az alkotó munka, a megújulás jellemző.

Az egyemeletes iskolaépület az évtizedek során még egy szinttel, kerítéssel körbezárt tornapályával, önálló technikaépülettel, az alagsorban modern étkezőhelyiséggel és két kisebb, a nyelvi oktatást szolgáló tanteremmel, valamint a főépületben elhelyezett önálló könyvtárral bővült.

Megvalósításukban nagy része volt a pedagógusoknak és a jó szülői közösségnek, mely az alapítványokon keresztül is segítette a célok elérését.

A szaktantermek felszereltségi szintje különböző, az eszközök beszerzése az anyagi lehetőségekhez mérten folyamatos. A könyvtáron kívül két tanteremben használhatnak számítógépet a tanulók.

A Rókusi Iskola jelenleg Szeged város önkormányzata által fenntartott legnagyobb tanulólétszámmal működő általános iskolája.

Speciális oktatási területei: 1954 óta az emelt szintű ének-zene tanítása,
1965 óta emelt szintű angol,
1989 óta emelt szintű német nyelvi képzés.

Iskolánkban sok a testvér, és gyakran hozzák vissza gyerekeiket volt tanítványaink.

Tanulóink egy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába. Az iskolának kell felvállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását és a tehetséges tanulók tehetséggondozását.

Az iskolába kerülő gyerekek érdeklődése sokrétű. Lehetőségük van bekapcsolódni a tanítási órán kívüli tevékenységekbe, de néha hiányzik a választott dolog melletti kitartás és gyakran a szülő anyagi hozzájárulása.

Az értékek az iskolai évek előre haladásával átrendeződnek. Sokaknál közömbösség jelentkezik az iskolai munkával szemben. A megjelennek a képesség szerinti arányeltolódások, amelyek egyre inkább szükségessé teszik a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását.

Mínt hogy a tanulók fejlődésének üteme egyenetlenné válik, differenciált óravezetéssel, egyéni képességfejlesztéssel, szakkörökkel, versenyekre való felkészítéssel, valamint a felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának növelésével adhatnánk nagyobb segítséget a tovább haladásukhoz.

A legsúlyosabb veszély, hogy egyre jobban fokozódik az iskolába járó gyerekek közötti esélyegyenlőtlenség. A család sok esetben nem képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segíthetik, ösztönözhetik a gyerekeket az iskolai végzettség megszerzésére.

Tanulólétszám alakulása az elmúlt években:

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
799 fő	791 fő	787 fő	788 fő	795 fő	777 fő	755 fő	749 fő

Személyi feltételek:

Iskolánkban valamennyi pedagógus rendelkezik a szükséges szakképzettséggel.

Személyi állománya stabil, ennek köszönhető, hogy oktató-nevelő munkánk alkalmas a kitűzött feladatok színvonalas megvalósítására. Alkalmazkodik a társadalmi változásokhoz. A közös gondolkodás eredményeként több évre szóló programokat dolgozott ki nevelőtestületünk.

Kihasználjuk a pedagógus továbbképzés által felkínált lehetőségeket. Tantestületünk nagy része végzett olyan képzéseket, amelyek segítették a módszertani kultúrájuk színesítését és a hátrányos helyzetű tanulók integrálását.

Az iskola pedagógusai közül többen vesznek részt tankönyv, feladatlap, felmérések készítésében, elemzésében, versenyek szervezésében, javító-elemző munkában.

Harmonikus a kapcsolat a szülői közösséggel. Jó az együttműködés a diákönkormányzat képviselőivel.

Fejlesztő pedagógusunk foglalkozik az BTMN-es tanulóink fejlesztésével.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkát képzett, nagy tapasztalattal rendelkező pedagógusaink végzik, segítve az iskola, a családok és a családsegítők szoros kapcsolattartását. Iskolai szociális segítő kapcsolja össze a pedagógusok és a Családsegítő Szolgálat munkáját.

Az iskolapszichológus a tanulók részére csoportos és egyéni segítséget nyújt, súlyosabb esetben szakellátásba irányítja őket.

Pedagógiai asszisztensek segítik a pedagógusok mindennapi munkáját.

Az iskola tárgyi feltételei, eszközei, eszközei:

Az intézmény Szeged belvárosában található 12305 helyrajzi számú, 2016 tulajdoni lapszámú ingatlanon, melynek területe 5053 m². Az épület négy részből áll: főépület, tornacsarnok, két technika épület, összterülete: 4529 m². A szabadterület: az udvarból (kb. 1000 m²) és a sportpályából (1200 m²) áll.

Osztályterem:	22
Szaktanterem:	9
Tanulócsoporthoz tartozó kisterem:	6
Tornaszoba:	1
Tornaterem:	1
Szertárak:	9

Az iskolai könyvtár jelentős szülői támogatással 1998 márciusában került átadásra és az udvari épületből átkerült a főépületbe, külön tanulói és tanári olvasószobákkal. Egész napos nyitva tartással segíti az oktatást.

2000-ben épületünk homlokzata végre visszakapta 70 évvel ezelőtti arculatát: eredeti mintára felkerült iskolánk falára a címer, újra véd és díszít a régiből újjávarázsolt kerítés.

2001-ben került sor az iskola fűtésének korszerűsítésére.

Iskolánk az utóbbi években megszépült. 2005-ben a főépület kívül-belül szinte teljesen megújult, a tornacsarnok addig omladozó külseje is teljes felújítást kapott, visszakapta eredeti színét, szépségét.

2008-ban az udvar csatornarendszerének felújítását követően az egész udvar új burkolatot kapott, középen díszburkolattal. Szintén ekkor került sor a Tornacsarnok fő csatorna-vezetékének cseréjére, valamint a földszinti közlekedő teljes burkolatának cseréjére.

2010-ben felújításra került a technikaépület mosdója, valamint a földszinti lány WC. Pályázati forrásból megújult a sportpálya burkolata, kapuja, kerítése és a két épület közötti zöldkapu. 2011-ben megújultak a főépület lány mosdói és a tanári mosdók is.

A műszaki szempontból elöregedett épületgépészeti (víz- és csatornahálózat) és épületszerkezeti problémák miatt további felújítási munkák szükségesek.

Oktató – nevelő munkánkat jól segíti a Sulinet programba való bekapcsolódás, aminek keretében a korszerű számítógépparkot és korlátlan Internet hozzáférési lehetőséget biztosítottak számunkra. A hálózatba kapcsolt gépek szaktantermi elhelyezése szolgálja az informatika, számítástechnika oktatását. A későbbiekben ezek számát feltétlen növelni, minőségüket javítani, korszerűsíteni kell. Számítógépek mellett több fénymásoló működik a szertárakban, és az irodákban.

A 2019/2020-as tanév korszerűsítési munkái hozzájárultak ahhoz, hogy elektromos berendezéseink biztonságosabban, hálózatunk pedig a megnövekedő igényt kiszolgálva működhessen.

Kiemelt fejlesztést igényel az oktató – nevelő munkát segítő eszközállomány.

Az iskola stratégiai és középtávú céljai

Az iskola pedagógiai kínálata összehangolásával lehetővé tesszük, hogy a tanulók képességeiknek megfelelő, széleskörű és korszerű nevelési-oktatási kínálatból választhassanak. Törekszünk arra, hogy a nyelvtudás letételének igénye alakuljon ki diákjaiban. Az intézményekben folyó pedagógiai munka eredményességét növeljük.

A program összeállításánál figyelembe vettük az iskola közvetlen és közvetett partnereinek véleményét, igényeit. A pedagógiai programot az iskola nevelő-testülete együttes munkával dolgozta ki, így a benne foglaltak megvalósítása mindannyiunk érdeke és feladata.

I.3. Iskolánk hitvallása

„Ki gyermeket nevel, a hon iránt szent kötelességet teljesít”

(Kölcsey)

Hitvallásunk a gyermekek, az ember szolgálata. Oktató-nevelő munkánk a tudás közvetítésére, az erkölcsi értékrend átadására, az egymás elfogadására, megbecsülésére, a szeretetre épül.

Gyermekeink optimális személyiségfejlődését szolgáló oktató-nevelő rendszerünk az esélyegyenlőségen alapul. A klasszikus emberi értékekre épül a mai kor követelményeit, normatíváit közvetítve. Mindannyian azon fáradozunk, hogy belső erőforrásaink mozgósításával segítsük a külső körülmények, lehetőségek minél teljesebb kihasználását. A tudás gyarapításában, a személyiség formálásában munkánk aktív részese, legfontosabb partnere, a gyermek legfontosabb irányítója: a szülő – megfelelő társra találjon a pedagógusban, családi otthonra az iskolában, és jó gazdára az iskolavezetésben.

Célunk - a tanulói kompetenciák fejlesztése által - az alkotó, a folyamatos önképzést szem előtt tartó, a nyitott, sikerközpontú személyiség-nevelés, a tudás közvetítése

Oktató-nevelő munkánk tárgyilagosan és több oldalról közelítve beszél világnézeti és vallási kérdésekről a szülők és gyermekek személyiségjogainak tiszteletben tartása mellett.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

„Az egyetlen, ami bennünket felemelhet, létjogosultságunkat a nagyvilág előtt szegénységünkben is bebizonyíthatja, az a kultúra, a tudás és a művészet, melyben egyforma helye van kis és nagy nemzetnek.”

(Szent-Györgyi Albert)

II.1. A nevelő-oktató munka alapelvei

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aa)

Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve

A tanulókat mindenkor a maguk fejlettségi szintjén kell - a számukra leghatékonyabb módszerek alkalmazásával - az oktató- nevelő munkába bevonni.

Partnerség elve: egyenrangúság, a pedagógus vezető szerepe, demokratizmus

A nevelés és oktatás alapvető tényezői. A pedagógus és a gyermek egyenrangú félként vesz részt az oktató-nevelő folyamatban. A pedagógus a tevékenységek megszervezője. Vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, személyiségük fejlesztésében. Kapcsolatukban törekszik a demokratikus légkör megteremtésére.

A bizalom és a tolerancia elve

A személyes kapcsolatok kialakítása segít a gyermeki személyiség megértéséhez, a tisztelet és a bizalom megszerzéséhez. Egymás véleményének elfogadása - a közösségi magatartás követelménye.

Pozitív életszemlélet elve

A belső harmóniára törekvés, a saját személyiség kibontakoztatására való igény /kitartás, szorgalom, kreativitás, becsület/, a célok megvalósításához való hozzáállás /a munka öröme/, nyitottság a világ felé.

A 2018/19-es tanévtől iskolánk bevezette a 'Boldogságóra Programot', melynek célja a pozitív életszemlélet kialakítása a tanulóknál, valamint a személyiség formálása és az érzelmi nevelés.

Következetesség elve

Áthatja minden alapelv megvalósítását. Fontosak a tanulókkal szemben támasztott határozott követelmények, hogy minden életkorban, munkájukban kreatívak, igényesek, önállóak legyenek.

II.2. A nevelő-oktató munka céljai, eszközei, eljárásai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aa)

*„dolgozni csak pontosan, szépen,
ahogy a csillag megy az égen,
úgy érdemes.”
(József Attila)*

József Attila szavai pontosan kifejezik hitvallásunkat: a minőség iránti elkötelezettség kialakítása, a minőségi munkavégzés igényének felkeltése, elmélyítése és a tanulók erkölcsi értékrendszerébe történő beépítése változó és gyorsuló világunkban olyan alapérték, melyet nem szabad a divatok, igények és gyors sikerek miatt feladni.

Célunk olyan diákok nevelése, akik képesek a racionális döntések meghozatalára, problémamegoldó gondolkodásra, a körülöttük lévő világban képesek legyenek gondolataik megfogalmazására, véleményük tolmácsolására, rendelkezzenek a vitakultúra elemeivel.

Magukénak vallják a környezettudatos életszemléletet, képesek legyenek pénzügyi döntések meghozatalára, jártasságot szerezzenek a digitális kompetencia terén.

Céljaink megvalósítását, a hozzájuk rendelt feladatok, eszközök működtetését mindenkor a következetesség elve hatja át.

Integráció

„Az integráció az emberi együttélés formája, éppen ezért nem annak az alkalmazását kell indokolni, hanem az ettől való eltérést.”

/Muth/

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését.

Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg – amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra.

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező csokrára vezethető vissza.

Ezen hátrányok leküzdésére, tompítására igyekszünk megoldást találni, programokat kidolgozni és végrehajtani.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- elérni, hogy eredményesen válasszanak középiskolát,
- sikeresen tudjanak piacépes szakmát választani.

Fontos, hogy a szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésében (az IPR működtetése során) a tanulóra ható nevelő hatások erősítsék egymást, a tanárok erőfeszítése hatékony és hatásos legyen. A tanulócsoportha koncentrált tanári együttműködés lehetőségeinek feltárása, tervezése, kialakítása. Az osztályban tanítók lehetőségeinek kidolgozása a tapasztalatcserére, közös tervezésre, problémamegoldásra. Közösben dolgozni a nevelés érdemi feladatain. Az adott gyermekről minél sokoldalúbb információ gyűjtése a gyermek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében.

II.2.1. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés

Célok

Korszerű ismeretek átadása, melyek életkoruknak megfelelőek és bővíthetőek.
 A tanulási képességek kialakítása és fejlesztése-figyelembe véve az egyén és az egyes szaktárgyak jellemzőit.
 Az önálló ismeretszerzés színtereinek és eredményes módszereinek megismertetése. A tanulás megszerettetése.
 Olyan szemlélet kialakítása, amely a tanulást és a tudást az értékkel azonosítja.
 Emelt szintű oktatás megvalósítása: az idegen nyelv (angol, német) és az ének-zene tantárgyak esetében.
 Alkotóvá nevelés, az önművelődés igényének és szokásának a kialakítása.

Sikerkritérium

Életkoruknak és képességeiknek megfelelő eredmények, önálló ismeretszerzés tankönyvek, megfelelő irodalom és egyéb információhordozók segítségével. Megfelelés a középiskolai beiskolázási követelményeknek.
 Pozitív középiskolai visszajelzések.
 Sikeres szereplés versenyeken, fesztiválokon, bekapcsolódás a város zenei életébe.

Mérhetőség

A tanulók osztályzatai, teljesítményei különböző tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken.
 A középiskolai beiskolázás mutatói.
 Olvasottság, tájékozottság a világ dolgaiban.
 Alkalmazható tudás.

Feladatok

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása oktató-nevelő munkánkhoz.
 Az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek megismertetése.
 A szóbeli, írásbeli (szimbolikus) és informatikai kommunikáció megismertetése, gyakoroltatása, fejlesztése.
 Fokozatos önállóságra nevelés a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében.
 Az egyénnek megfelelő eredményes tanulási technikák elsajátíttatása, gyakoroltatása. Reális pályaorientáció.

Eszközök

Kapcsolattartás a középiskolákkal

Direkt:

- Segítségadás
- Személyes példaadás
- Gyakoroltatás
- Ellenőrzés
- Számonkérés
- Beszélgetés
- Önismereti tesztek kitöltése

Indirekt:

közösségi tevékenységek
 rendezvények látogatása
 szülői értekezlet
 fogadóóra
 nyílt óra
 iskolai rendezvények
 osztályfőnöki óra

II.2.2. Az egészséges életmódra nevelés

Célok

Megalapozni a tanulók egészséges életvitelhez szükséges ismereteit.
Érzékennyé és érdeklődővé tenni a tanulókat az egészségvédelmi kérdések iránt.
Elősegíteni aktív részvételüket az egészségkultúra javítását szolgáló tevékenységekben.
Pozitív változást elérni az egészséges életmódhoz való hozzáállásukban.
Felmérni és kezelni a meglévő egészségügyi problémákat, rendszeres prevenciók tevékenységet folytatni. (Iskolaegészségügyi Szolgálat)

Sikerkritérium

Visszajelzések igazolják, hogy tanulóink testi-lelki egészsége életkoruknak megfelelő.
Jó légkörű, segítőkész kapcsolat a tanár, diák és a szülő között. Hatékony együttműködés az Iskolaegészségügyi Szolgálattal.

Mérhetőség

Az iskola egészségügyi ellátás munkatervében rögzített mérések eredményei megfeleljenek (az egészséges fizikai állapotú) tanulók életkori sajátosságainak.
A tanulók mozgásfejlődésével, állóképességével kapcsolatos mérések mutassanak pozitív változást.
Rendszeres részvétel sportrendezvényeken
A lelki egészség megőrzésével kapcsolatos foglalkozások igazolják személyiségük harmonikus fejlődését.

Feladat

A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során, együttműködve a szülőkkel és az iskola egészségügyi ellátás szakembereivel, a feltételek megteremtése az egészségneveléshez.

Eszközök

Lásd bővebben az Egészségnevelési programban.

II.2.3. A környezeti nevelés

Célok

Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását.
Érzékennyé tenni az ifjúságot a környezet és természetvédelmi gondok iránt.
Elérni a tanulók aktív részvételét a környezet-és természetvédelmi cselekvési programokban.
Kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttéléséhez szükséges képességeket.

Sikerkritérium

Visszajelzések igazolják, hogy tanulóink törekednek környezetük értékeinek megismerésére és megőrzésére. Tanulóink aktívan vesznek részt a környezet- és természet védelmét szolgáló iskolai és iskolán kívüli programokban.

Mérhetőség

Iskolai akciók sikeres lebonyolítása (pl.: papír- és elemgyűjtés).

Rendszeres részvétel a környezet-és természetvédelmi programokban, akciókban, versenyeken.

Feladat

Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése a környezeti neveléshez.

Eszköz, eljárás

Lásd bővebben a Környezeti nevelés programban.

II.2.4. Esztétikai nevelés

Célok

Érdeklődővé tenni a tanulókat a művészetek iránt.

Megismertetni az ifjúságot az alkotás örömeivel, mások munkájának reális értékelésével, megbecsülésével.

Ízlés kialakítása.

A beszéd- és viselkedéskultúra fejlesztése iskolánkban.

Együttműködés az alapfokú művészeti iskolákkal.

Sikerkritérium

A tanulók megjelenése, viselkedése, beszédkultúrája harmonikus.

Közművelődési intézmények foglalkozásainak látogatása, kiállítások szervezése az iskolában.

A nemzetközi, országos, városi és iskolai rendezvényeken való sikeres szereplés, részvétel.

Mérhetőség

Tanulóink művészeti tevékenységének figyelemmel kísérése.

A megjelenés, a viselkedés és a beszédkultúra fejlődésében pozitív változás.

Versenyeredményeink.

Feladatok

Megismertetni a valóság szép, ízléses, esztétikus példáival.

Megkövetelni, hogy munkáik rendezettek, esztétikusak legyenek.

Képessé tenni a tanulókat az önálló alkotómunkára, ennek érdekében szakkörök szervezése, és az alapfokú művészeti iskolákba történő irányításuk.

Saját megjelenésük, viselkedés- és beszédkultúrájuk fejlesztése – a házirend előírásainak szigorúbb betartatása.

Eszközök

Biztosítani az esztétikai élménnyel kísért befogadó tevékenységeket: mese, vers, olvasás befogadás, zeneművek átélése, képzőművészeti alkotások megtekintése. Cselekvő tevékenységek szervezése: éneklés, versmondás, néptánc.

II.2.5. Közéletiségre nevelés

Célok

Legyen érdeklődő és tájékozott a világban, hazánkban és városunkban zajló eseményekről.
Ismerje meg iskolánk hagyományait és szimbólumait, vállaljon rész azok ápolásában.
Megalapozni a demokratikus életvitelhez szükséges ismereteit:
Alapvető jártasság megszerzése a kulturált érvelés, az egészséges vitaszellem kialakításának terén.
Vállaljon részt a diákönkormányzat működésében.

Sikerkritérium

Beilleszkedés az életkornak megfelelő iskolai és iskolán kívüli közösségekbe.
Pozitív visszajelzések a tanárok, diákok, szülők együttműködéséről.
Alkotó, jó szellemű demokratikus tantestület és iskolai légkör.
Sikeres kapcsolatteremtés a közélet, a kultúra, a művészetek és az idegen nyelvek terén hazai és nemzetközi szinten.

Mérhetőség

A beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók problémáinak ill. számának csökkenése.
Az iskolai rendezvények látogatottsága.
Honlapunk látogatottsága.
Kapcsolataink sokszínűsége.

Feladatok

Megismertetni a tanulókat az iskola hagyományaival, bevonni őket az iskolai közösség életébe és a diákönkormányzat munkájába.
Megismertetni a tanulókat jogaikkal és kötelezettségeikkel.
Kialakítani a kulturált érvelés képességét, egymás véleményének tiszteletben tartását, elfogadását.
Betartatni az iskola házirendjét.
Demokratikus iskolai légkör kialakítása.
Meglévő nemzetközi kapcsolataink ápolása: levelezés, külföldi tanulmányi utak szervezése

Eszközei:

Biztosítjuk a véleménynyilvánítás szabadságát tanórán és tanórán kívüli iskolai életben.

II.3. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai feladatok

*Alapvető pedagógiai feladatunk:
a nemzeti műveltség,
a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése,
az egyetemes kultúra közvetítése,
az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése*

II.3.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ab)

Célok

A tanulók valamennyi személyiség-komponensének - az értelem, az érzelem, a fizikum és a jellem - harmonikus és differenciált fejlesztését szolgálja.

A tanulók önismeretének fejlesztése,

- érdeklődésük felkeltése, motiválásuk a tanulás folyamatában,
- reális énképük kialakítása,
- pozitív életszemléletük megalapozása, formálása,
- szociális képességeik kialakítása,
- a társas kapcsolatok erősítése,
- az egymás iránti érdeklődés, az empátia és tolerancia területén.

Felelősségudatuk kialakítása, akaratuk erősítése.

Sikerkritérium

Partnereink visszajelzése alapján mentálisan és testileg olyan egészséges fiatalok nevelése: akik bíznak önmagukban, képességeikben, tisztában vannak értékeikkel, törekszenek hibáik kijavítására.

Sikeresen beilleszkednek az osztály és az iskola közösségébe.

Igényesek iskolai munkájukban, törekednek a minőségi munkavégzésre és felelősséget vállalnak az általuk okozott károkért, hibákért.

Mérhetőség

A magatartás kultúra fejlődése, az iskolai házirendnek való megfelelés.

A magatartási és beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók problémáinak, ill. számának csökkenése.

Feladatok

Megismertetni tanulóinkkal az önmagukban rejlő értékeket és képességeket.

A szülői házzal való szorosabb, tartalmasabb együttműködés

Önismereti foglalkozások szervezése. A közösségformálás, a társas kapcsolatok értékeinek megismertetése, gyakoroltatása.

A szabadidő kulturált, hasznos eltöltésének beépítése tanulóink szokásrendszerébe.

Eszközök**Direkt:**

- Segítségadás
- Személyes példaadás
- Gyakoroltatás
- Ellenőrzés
- Számonkérés
- Beszélgetés

Indirekt:

- közösségi tevékenységek
- rendezvények látogatása
- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt óra
- iskolai rendezvények
- osztályfőnöki óra

Iskolánk pedagógiai programja a NAT és a kerettantervi szabályozásban leírt és képviselt értékekre (kiemelten a képességek és kompetenciák fejlesztésére), valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Személyiségfejlesztő oktató munkánk akkor lesz eredményes, ha helyet ad a tanulás és a munka mellett a színes iskolai életnek és játéknak. Segíti a tanulók életmódjuk és szokásaik kialakításában. Irányítja együttműködési formáikat, edzi akaratukat, fejleszti önismeretüket.

A fejlesztés során figyelembe kell venni, hogy tanulóink:

- eltérő egyéni adottságokkal,
- eltérő fejlettséggel,
- szóródást mutató tudásháttérrel,
- különböző érdeklődési körrel,
- eltérő tapasztalatokkal rendelkeznek.

A fejlesztés:

- a műveltség megszerzésére,
- a munka megszerettetésére,
- a nemzeti értékeink megismerésére,
- A nemzeti öntudat kialakítása,
- európai „éntudatunk” kialakítására,
- szociális értékeink,
- környezeti értékeink,
- saját értékeink, vagyis az élet értékeinek megvilágítására irányul.

A személyiségfejlődés folyamatában kiemelt szerepe van a tanulásnak, amely során a megismerési formák, a gondolkodásmód, az ítélőképesség bővül, változik.

Olyan szemlélet kialakítása fontos, melyben a tanulás, a munka megbecsülést kap.

A személyiség változása a tanulás folyamatában

- önmagunk és a környezetünk megismerésének,
- az értékek felismerésének, az értékrend kialakításának,
- a lelkiismeret, a kötelességtudat meglétének,
- az önállóságnak, a céltudatosságnak,
- az érzelmi kötődéseknek fejlődésében figyelhető meg.

A tantárgyi ismeretszerzés a tanulási formák alapja. Legfontosabb szerepe az értelem fejlesztése:

- megismerési vágy felkeltése, változatos, érdekes programok kínálata,
- felfedezési vágy felkeltése, felfedező tanulás, problémamegoldó tevékenykedtetés,
- logikus gondolkodás fejlesztése, összefüggések felismertetése,
- teljesítmény iránti igény, helyes önértékelés kialakítása.

Értelmi képességek fejlesztése:

- a megismerés folyamatában alkotó módon való részvétel,
- kognitív (megismerő) kommunikáció,
- problémamegoldó gondolkodás,
- tanulási képesség fejlesztése.

Szociális motívumok fejlesztése:

- pozitív egyéni értékrend kialakítása,
- a beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók egyénre szabott segítése,
- a csoport érdekeit is szem előtt tartó magatartás.

Szociális képességek fejlesztése:

- érzelmi kommunikáció kialakítása és fejlesztése,
- csoportnormák elfogadása és betartása,
- érdekérvényesítő képesség,
- együttműködésre való képesség.

Az egyén fejlesztése:

- önbecsülés, önbizalom fejlesztése,
- önkiszolgálás,
- az individuum védelme,
- szuverenitás,
- egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- a társadalom által is támogatott célok kitűzése,
- pozitív életszemlélet.

A személyiségfejlesztés lehetséges területei:

Erkölcsei nevelés:

Cél: A belsővé vált motívumok ösztönözzék az egyént az erkölcsi normák betartására.

Feladat: Pozitív példák állítása a tanulók elé.

Eszközök, eljárások: Bűnmegelőző programokba való bekapcsolódás; szokásrendszer tudatos alakítása; a szűkebb és tágabb környezet bevonása.

Esztétikai nevelés:

Cél: Megismerni az őket körülvevő világ gazdagságát, szépségét; sokszínűségét.

Feladat: Az erre irányuló igény kialakítása, a cél eléréséhez vezető út bemutatása.

Eszközök, eljárások: Kulturált iskolai környezet kialakítása, esztétikai élményhez juttatás, cselekvő tevékenységek szervezése.

Munkára nevelés:

Cél: A személyiség formálása, az életre nevelés.

Feladat: A rendszeres, életre szóló tanulásra való igény kialakítása; az erkölcsi normák megtartása; igény a társadalmi értékrendnek való megfelelésre.

Eszközök, eljárások: Rendszeres, folyamatos értékelés és visszajelzés; motiválás; önálló tevékenységre serkentés.

Testi nevelés:

Cél: Segíteni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak, szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják

Feladat: Annak tudatosítása, hogy a lelki egészség a testi kondíció függvénye.

Eszközök, eljárások: Mindennapos testnevelés; sportvetélkedők szervezése; kirándulások; mozgásos játékok; egészséges életritmus kialakítása; baleset- és munkavédelmi szabályok megismerése, betartása.

II.3.2 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) af) bn)

II.3.2.1 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A kiemelten tehetséges tanulókat segítő pedagógiai tevékenységek

*„A nevelés feladata segíteni minden ember személyiségének optimális fejlődését, egyéni sajátosságainak, képességeinek kibontakoztatását.”
/Kelemen László/*

A tehetség veleszületett, de egyben fejleszhető képessége a gyermeknek, amely gondozása a személyiséget fejlettségének legmagasabb fokára vezetheti.

A tehetség felismeréséhez hozzájárul a tudatos pedagógusi tevékenység is.

Általános tehetség nincs. A tehetség egy vagy többfajta képesség fejlettségét, átlagosnál nagyobb érzékenységét, befogadóképességét jelenti.

A tehetséggondozást célzó tevékenységi formákat úgy kell alakítani, hogy biztosítani tudják az eltérő, valamilyen területen tehetséges tanulók célirányos fejlesztését.

A tehetséggondozás eredményességét nagymértékben befolyásolja a gyermek terhelhetősége.

A képességfejlesztés a személyiségfejlesztés hosszú távú feladata.

Évekig tartó, odafigyelő, párbeszeden alapuló munkát kíván.

A pedagógus részéről differenciált tanulásszervezést, különböző segítségi formák megvalósítását kívánja.

Feltételezi alapszintű képességek meglétét: pl.

- alapképességek: /figyelem, gondolkodás, emlékezet /,
- a kommunikációs képességek kialakíthatóságát és fejleszthetőségét /pl. kifejezőképesség, szövegértés/,
- olyan testi-lelki adottságokat, amelyek gyakorlás útján továbbfejleszthetők,
- motivációs rendszer /külső és belső szabályzók/ kialakíthatóságát.

Minden közreműködőnek tudnia kell, hogy egy-egy képességcsoport kialakulásához milyen ismeret együttes birtoklása szükséges az egyes korcsoportokban.

A tehetséggondozás és képességfejlesztés iskolánkban a komplex pedagógiai elvek közé tartozik. 2019/2020-as tanévtől akkreditált tehetségponttá vált intézményünk.

Ezek a tevékenységek a kötelező tananyag elsajátítása mellett tágabb értelemben iskolánk profilját is meghatározzák. Ugyanakkor biztosítják egy-egy területen az elmélyülés lehetőségét, az alkotás sikerélményét, ami jelentősen hozzájárul a tanulók személyiségének pozitív irányú fejlődéséhez.

Életkorhoz igazodva különböző szintjei és formái vannak.

Speciális formái: a zenei nevelés és az idegen nyelvek tanítása.

Mindkettő a személyiség harmonikus, nyitott, önművelésre fogékony, a művészetekre érzékeny, befogadó, a társadalomban jól kommunikáló, nyelveket ismerő és használó, közösségi ember nevelését szolgálja.

Emelt szintű idegen nyelvoktatás

Célok

Az egységes európai A2 szint elérése.

A tanulók tudása feleljen meg a középiskola két tannyelvű, speciális és haladó nyelvi osztályai számára.

Sikerkritérium

Sikeres középiskolai felvételi.

Országos, megyei és városi versenyeken elért helyezés, sikeres szereplés.

Nyelvvizsga

Feladatok

A helyi tantervben biztosított nyelvi órákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Eszközök, eljárások

Kötelező és választható órák, csoportbontások a helyi tantervben meghatározottak szerint.

Differenciált tanulásirányítás.

Szintezett nyelvi csoportok.

Szakkörök, differenciált foglalkozások, középiskolai előkészítők szervezése.

Külföldi utak szervezése a nyelv gyakorlására és a kultúra megismertetésére.

Pályázatokon, versenyeken való részvétel.

Továbbképzés.

Emelt szintű ének-zene oktatás

Célok

A tanuló feleljen meg az emelt szintű ének-zene oktatás követelményeinek a középiskola speciális osztályaiban, a pedagógiai szakközépiskolákban.

Zenét szerető, zenei műveltséggel rendelkező tanulók kiművelése.

A tanuló az énekkart, mint a közösségi tevékenység magas szintű formáját, igénye szerint tovább folytathassa.

Sikerkritérium

Országos, megyei és városi versenyeken sikeres szereplés.

A kötelező iskolai órákon kívül hangszertanulás.

Sikeres felvételi a speciális középiskolai osztályokban.

A középiskolák zenei közösségeiben aktív részvétel.

Feladatok

A helyi tantervben biztosított ének-zene órákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Tehetséggondozás feltételeinek megteremtése.

A közösségi foglalkozás /énekkar/ munkájának megszervezése, segítése.

Eszközök, eljárások

Differenciált tanulásirányítás.

Énekkar.

Pályázatokon, versenyeken való részvétel.

Továbbképzés.

Az emelt szintű ének-zene oktatásban való részvétel feltételei:

A beíratást megelőzően az első évfolyamra történő felvételtől - képességfelmérés után - a szaktanár véleménye alapján, az intézményvezető dönt.

A magasabb évfolyamokra jelentkezők esetében – a szaktanár javaslata alapján (szükség esetén felzárkóztatás, különbözeti vizsga) – az intézményvezető dönt.

A tehetség kibontakoztatását, a képességek fejlesztését szolgáló tevékenységek:

Tanulási időben megvalósuló tehetséggondozási formák:

- tehetséggondozás differenciált foglalkozási formában /8. osztály felkészítő foglalkozásai, korrepetáló órák/,
- csoportbontás/ számírástechnika és nyelv tanítása/,
- sávos nyelvoktatás,
- emelt szintű idegen nyelvoktatás,
- emelt szintű ének-zene oktatás, kórusmunka, néptánc,
- múzeumlátogatás, hangversenyen való részvétel,
- sportpálya, uszoda, jégpálya használata.

Tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások:

- egyéni vagy csoportos felkészítés tanulmányi versenyre,
- szakköri foglalkozások,

- könyvtárhasználat,
- Internet-használat,
- egyéni konzultáció szaktanárral,
- pályázati munkák írása,
- diáknapok – bemutatkozási lehetőségek pl. iskolai hangverseny, nyelvi est, műveltségi vetélkedők, „Ki mit tud?” versenyek,
- sportfoglalkozásokon való részvétel.

Tehetséggondozás és képességfejlesztés fontos része az eltérő szinten lévő tanulók felzárkóztatása, tanulási és szociális hátrányainak megszüntetése, beilleszkedésük segítése. Lehetőségeink és sajátosságaink figyelembevételével biztosítjuk a sajátos nevelési igényű és a többiekkel együtt foglalkoztatható tanulók ellátását.

A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő pedagógiai feladatok

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A részképesség-zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják. E fogyatékoság diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Célok:

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, képességeik fejlesztése

Minden tanulási nehézséggel vagy egyéb magatartási, pszichés nehézséggel küzdő gyermek segítése megfelelő pedagógiai módszerekkel és tanulásszervezési eljárásokkal a hátrányok leküzdésében, a hiányok pótlásában

Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása

Feladatok:

A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése

A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék

Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégztetése.

A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása

Az egyénnek megfelelő tanulási technikák elsajátíttatása a tanulókkal

Diagnosztizálás, a zavar hátterében meghúzódó okok megismerése

Az egészséges önértékelés megalapozása

Kompetenciájának növelése

Kedvező, elfogadó iskolai légkör megteremtése

Eszközök:

A tanítók, tanárok továbbképzése
Szakvégzettségű pedagógusok, gyógypedagógus
Napközi, tanulószoba szervezése
Személyre szabott foglalkozások
Kedvező iskolai légkör

Módszerek:

Korrepetálásokat szervezünk, mivel ezek célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

A felzárkóztatás másik lehetséges módja, amit biztosítunk tanulóinknak, hogy bizonyos tárgyakat (pl.: idegen nyelv, számítástechnika) csoportbontásban tanítunk.

De általában a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek az egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskolai követelményeket. Igénylik a megfelelő tárgyi feltételeket és a megkülönböztetett feljűk fordulást, egyéni bánásmódot és egyénre szabott lassabb tananyag feldolgozást, több magyarázatot, amit biztosítunk is számukra

A szakértői bizottság javaslatait minden esetben figyelembe vevő, egyénre szabott tananyag-feldolgozás.

Oktató-nevelő munkánknak, a pedagógiai határfolyamatoknak olyan környezetet és helyzeteket kell teremtenie, olyan értékeket kell közvetítenie, melynek eredményeképpen a belső adottságok kiteljesedhetnek, a társadalmi szerepek betöltéséhez szükséges készségek, képességek és funkciók kifejlődhetnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő pedagógiai feladatok

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Tapasztalataink szerint évről évre egyre több beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyermek kerül be az általános iskolába, illetve kiskamasz korban egyre több, addig „problémamentes” gyermek lépi túl a korral járó és elfogadható viselkedési normák határait.

E felismerés szellemében célunk e téren csakis kettős lehet: kiszűrés és prevenció.

Iskolánk támogatja azon kollégáink továbbtanulását, illetve szakképzésen való részvételét, akik a beilleszkedési és magatartási zavarokkal kapcsolatos terápiákat kívánják elsajátítani.

Céljaink:

Az iskolába magatartási nehézségekkel érkező gyerekek kiszűrése, beilleszkedésük megkönnyítése.

Megelőzés annak érdekében, hogy a rendkívül érzékeny kiskamasz korban – amikor a szülőknek sincs elég idejük a gyermekekkel való foglalkozásra – ne alakuljanak ki ilyen jellegű zavarok.

Feladataink:

Azoknak a továbbképzéseknek a támogatása, amelyek témája a beilleszkedési zavarok felismerése, a „másság” elfogadása.

A szülőkkel olyan kapcsolat kialakítása, amely lehetővé teszi a hatékony együttműködést a gyermek érdekében.

A kompetenciákat meghaladó kérdésekben azon szervek, szervezetek ismerete (gyermek pszichológus, nevelési tanácsadó stb.), ahová a gyermek irányítható.

Az egyenlő szárú háromszög (szülő – diák – tanár) elvén alapuló partnerkapcsolat megteremtése.

Demokratikus munkalétkör megteremtése a tanítási órákon és a szabadidős programokon.

A dicséret – megrovás következetes alkalmazása.

A másság elfogadása

Az egymás iránti tolerancia kimunkálása, a kirekesztés elutasítása.

Helyes önértékelés, önbecsülés kialakítása.

Eszközeink:

A mentálhigiénés foglalkozások,

a szituációs játékok,

az egyéni és csoportos beszélgetések, a

külső szakemberekhez való irányítás,

a szülőkkel való beszélgetés során tényfeltárás,

a szülőkkel való szoros kapcsolattartás,

a felvilágosító előadások,

az elfogadó, őszinte osztályközösség,

a gyermek egyenrangú partnerként való kezelése.

II.3.2.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálásával kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapelvünk a családi szocializáció értékeire épülő pedagógiai gyakorlat

- hídépítés iskola és család között
- együtt tanulás

Az integráció minden tanórán, minden tantárgyban és tanórán kívüli foglalkozáson megvalósul. Az integrált gyerekek az iskolában töltött idő túlnyomó részében együtt vannak az osztálytársaikkal. Heti 1-2 óra egyéni foglalkozáson vesznek részt.

Tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás

II.3.2.3. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem fogalma:

„A gyermekvédelem minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani.”

Az ifjúság szociális válsághordozó. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását, és leggyakrabban gyerekeken vezetődik le. Ezek káros hatása megjelenik az iskolákban a gyerekek teljesítmény-, viselkedés-, és kapcsolat zavarainak formájában.

Mivel a gyermek életének jelentős részét az iskolában tölti, az iskolai gyermek problémái itt érzékelhetők először.

Az iskola tanulóinak szociális helyzete heterogén.

Kedvezőtlen irányban befolyásolják ezt a helyzetet a következő tényezők:

- a családok egyre romló anyagi helyzete;
- az egyik vagy mindkét szülő munkanélkülivé válása;
- egyik vagy mindkét szülő betegsége, halála;
- egyik vagy mindkét szülő alkoholizálása;
- szülők egymás közötti viszonyának megromlása, válása.

Egyes tanulóknál ezek a tényezők halmozottan jelentkeznek, így hátrányos helyzetük, veszélyeztetettségük még nagyobb.

Nagy veszélyt jelent tanulókra a drog-fogyasztás és egyes fertőző betegségek terjedése. Éppen ezért a gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozójának feladata.

A közvetlen feladatok ellátását minden osztályfőnök végzi szoros együttműködésben az intézményvezetővel és helyetteseivel. Valamennyi feladat ellátása és megszervezése az intézményvezető felügyelete és irányítása mellett történik.

Minden gyermeknek joga van a kiegyensúlyozott tanulás megfelelő körülményeihez otthon és az iskolában egyaránt.

Célunk:

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett diákokkal való foglalkozás

Mentálisan és testileg egészséges fiatalok nevelése, egészség kultúrájuk színvonalának emelése

Demokratikus, harmonikus iskolai légkör megteremtése

Az anyagi vagy erkölcsi szempontból veszélyeztetett gyermekek indulási hátrányának, esélykülönbségének csökkentése

Feladatunk:

Preventív tevékenység.

Megfelelő kapcsolattartás.

A veszélyeztetett gyermeket bevonjuk az iskola mindennapi életébe, segítjük tanulmányainak folytatását.

Indulási hátrányok fokozatos megszüntetése.

Differenciált oktatás, képességfejlesztés.

Pályaválasztás segítése.

Családi életre nevelés.
Napközi, tanulószoba szervezése.
Szabadidő hasznos eltöltésére programok szervezése.
A gyermekek szociális helyzetének javítása. Szülőkkel történő együttműködés.
Kötelességünk, hogy a szülők és a tanulók emberi méltóságát tiszteletben tartsuk.

A gyermekvédelmi munka eszközei:

Rendszeres felvilágosítás az ifjúság egészségét veszélyeztető tényezőkről.
Az ifjúsági bűnözés megelőzését szolgáló rendezvények.
Négy szemközi beszélgetés, családlátogatás.
Szakemberhez irányítás.
Egyéni foglalkozás, korrepetálás.
Hatósági közreműködés kérése.
Szociográfia készítése.
Gyermekek központú környezet kialakítása.
Napközi ellátás biztosítása.
Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások.
Tanácsadás szülőknek, diákoknak.
Mentálhigiénés programok szervezése.
Egészségügyi szűrővizsgálatok.
Szülőkkel történő együttműködés.

A tanulók iskolai életét segítő tevékenységek

- a felzárkóztatás korrepetálással,
- tehetséggondozás szakkörök, versenyek,
- a szocializálás napközi, tanulószoba,
- az egészségmegőrzés sportkörök, tömegsport órák szervezése.

Az osztályfőnökök a tanulók szociális környezetéről tájékozódhat. A tapasztaltakat a segítség érdekében felhasználják, az egyéni törődést szociális támogatási rendszerben alkalmazzák.

Az alsós és az osztályfőnöki munkaközösség ápolja a kapcsolatot a szülői szervezettel és szorgalmazza a személyes megbeszéléseket a szülőkkel a tanulási nehézségek leküzdése és a beilleszkedési problémák megoldása érdekében.

Az IPR-be bevont tanulók esetén fontos szerepe van az osztályfőnöknek, aki folyamatos kapcsolatot tart a tanulókkal és a szülőkkel, Család- és Gyermejkölési Központ, valamint a Család- és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival.

II.3.2.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az iskolánk eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért.

A tanulói teljesítmények, mint valamennyi oktatási rendszerben, nálunk is erősen függenek a szülők jövedelmi helyzetétől, iskolázottságától. Mennél nagyobb a tanulók családjában az alacsonyabb iskolázottsági arány és rosszabb anyagi helyzetben élő családok száma, annál nagyobb nehézségekkel kell a pedagógusoknak is megküzdeniük. A szociális hátrányok enyhítéséhez szükséges a hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése. A szülőkkel való kapcsolattartás segíthet megismerni a szülőt, és információt nyerhetünk a tanulóról.

Anyagi okból eredő hátrányos helyzet támogatása

- Tájékoztatjuk a rászorultakat a helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének lehetőségeiről.
- Segítjük a tanulókat a pályázatok figyelésében, pályázatokon való részvételben, helyes pályázati űrlap kitöltésében.
- Korrepetálásokkal, képesség-kibontakoztatással segítjük a gyenge tanulmányi eredményeket elérő tanulókat.
- A jogszabály által megszabott kedvezményes mértékű étkezési segély igénylését támogatjuk

A család életmódja miatti hátrányos helyzetű tanulók segítése

A segítséghez szükséges feltárni a család életmódjából adódó rendellenességeket, amelyek lehetnek a gyermek elhanyagolásából eredő, illetve az átmeneti konfliktus helyzetekből (betegség, válás, haláleset) adódó problémák.

Célunk:

A szociális hátrányok enyhítése.

A szülői házzal való szoros, tartós együttműködés.

Feladatunk:

Drog és bűnmegelőzési programok szervezés, részvételükre motiválás.

Gyermekvédelmi intézménnyel való kapcsolattartás.

Az iskolapszichológushoz, szükség esetén pszichológushoz irányítjuk a problémákkal küzdő diákjainkat.

A nemzeti kisebbséghez vagy más etnikumhoz tartozó tanulóinkat fokozottan segítjük a közösségbe való beilleszkedésben.

A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, kompenzálása.

A tanuló életkörülményeinek megismerése.

A tanuló rendszeres étkezésének ellenőrzése.

Kedvezményes étkezési díj igényléséhez nyújtott segítség.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata (könyvtár, számítógép terem stb.)

Az iskola pedagógusai segítik a gyermek tehetségének kibontakoztatását, hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.

Kötelességünk, hogy a szülők és tanulók emberi méltóságát tiszteletben tartsuk.

II.3.2.5. A gyermekek és tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ak)

A társadalmi tendenciák szerint tanulóink egyre több negatív hatásnak vannak kitéve, ezért iskolánk kiemelt feladatának tekinti a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését. Egyre több a sajátos nevelési igényű tanuló, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavaros tanulók számai is nő. Mindez szükségessé teszi a fokozott odafigyelést helyzetükre, tanulmányi előmenetelükre.

Célok

Tanulási esélyegyenlőség biztosítása.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók hátránykompenzálása.

Informálódási esélyegyenlőség.

Céljaink érvényesítése a fenntartóval, családokkal, szakmai- és civil szervezetekkel együttműködve történik.

Feladatok

Beiratkozás során a tanulók hátrányos helyzetét figyelembe vesszük.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének egyik alapfeltétele a tanulók személyiségének megismerése, és annak megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése.

Tanulók képességeinek, készségeinek feltárása és a tehetség kibontakoztatása.

Differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások alkalmazása.

Egységes, differenciált és egyénre szabott követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A hátrányok kompenzálásával, a tehetség kibontakoztatásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra.

II.3.2.6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ad)

A pedagógus egyik legfontosabb feladata – a tananyag feldolgozásán kívül – a rábízott gyermekcsoport közösséggé formálása, szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságait.

Szinterei:

Az iskola, az évfolyamok, a különböző tagozatok és az osztályok.

Az osztályfőnöki órák mellett a közösségfejlesztő foglalkozások.

Az iskolai közös ünnepek, megemlékezések, sport- és egyéb versenyek.

Az intézményi kapcsolatok által látogatott helyszínek.

Célok:

Iskolai szokásrendszer kialakítása

Heterogén csoportból összetartó közösség formálása

A másság elfogadása és elfogadtatása

Kiemelkedő teljesítmények elismerése és segítése

Jogaik és érdekképviseletük megismertetése

Tantestület módszertani kultúrájának fejlesztése

Feladatok tanórán:

Olvasmányok utáni véleménynyilvánítás, eltérő vélemények megbeszélése, megvitatása, egymás véleményének tolerálására, tiszteletben tartására nevelés. Egymás egyéniségét elfogadtató didaktikai játékok.

Osztályfőnöki órán dramatikus játékok játszása. (pl.: Folytasd a mesét! Pantomim játékra mondj szöveget! Tulajdonságaim alapján, találd ki, ki vagyok!) Közös olvasmányélmény, az olvasottak megbeszélése.

Olvasmányélményből játékos vetélkedő szervezése (egyéni és csoportos feladatok).

Közösségformáló erő, ha a csapatok önállóan alakulnak.

Tanórán kívüli közösségfejlesztés eszközei:

Karácsony megünneplése osztálykeretben (egymás ajándékozása)
Farsangi népszokások felelevenítése, jelmezbe öltözés, játékos versenyek rendezése
Felkészülés az Anyák napi ünnepségre
Különböző versenyeken való részvétel
Színjátszó versenyek
Közös színház és mozilátogatás. Az élmények megbeszélése
Múzeum és kulturális létesítmények látogatása
Könyvtárhasználat, iskolai könyvtár által szervezett programok, foglalkozások Diákönkormányzat megszervezése, működtetése

A pedagógus feladata:

Segítse a „magányos” gyerekek beilleszkedését
A „hangadók” megfelelő irányba terelése
Nevelői segítségnyújtás a közösségek működéséhez
Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
Hagyományok ápolása (rendezvények: ünnepélyek, ballagás stb.)
Erkölcsei viselkedési minta nyújtása

II.3.3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ae)

A nevelő testület minden tagjának feladata:

- a legmagasabb szinten, a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni az iskola tanulóit,
- a kerettantervek és a pedagógiai program alapelveinek betartása és teljesítése, szakmai, pedagógiai továbbképzéseken való részvétel.

II.3.3.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság

Az iskola vezetője a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.

Feladatok:

- ügyeleti rend, ügyviteli feladatok;
- óráközi szünetben tanulók felügyelete, következő tanóra előkészítése;
- rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok;
- tantervek végrehajtása;

- tanórákra való felkészülés, tanulók teljesítményének értékelése;
- hátrányos helyzetű és tehetséges tanulók felkészülésének segítése;
- pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a problémák mindenkori nyílt megbeszélése a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, azok elsajátításának ellenőrzése;
- tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket iskolában és iskolán kívüli rendezvényeken, kirándulásokon megszervezi;
- ha a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, megteszi a szükséges intézkedéseket;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó, tűzriadó esetén;
- részt vesz iskolai dokumentumok elkészítésében

II.3.3.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

A 150 évre visszatekinthető osztályfőnöki szerepkör az évek során folyamatosan formálódott, konkrét megjelenési formáját nagyban befolyásolták a társadalomban bekövetkezett változások, a helyi lehetőségek, az aktuális körülmények.

Az osztályfőnököt, az alsós és felsős osztályfőnöki munkaközösség vezető javaslatát figyelembe véve, az intézményvezető bízta meg. Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.

Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban minden tanév szeptember 15-ig foglalkozási tervben rögzíti.

Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélésének összehívására.

Az osztályfőnöki munka tartalma:

- a gyermek személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, annak fejlesztésére, értékközvetítésre irányuló nevelőmunka;
- az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok;
- az osztályfőnöki órák megtartása;
- kapcsolattartás különböző formáiban végzett teendők.

II.3.3.3. Az osztályfőnök feladatai

- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.

- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az elektronikus napló (e-napló) rendszeres, folyamatos vezetéséért.
- Az e-naplóban a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összegyűjti, adminisztrálja és az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Kéthavonta ellenőrzi az e-naplóban és a tájékoztató füzetbe beírt jegyek egyezését.
- A tanulóval kapcsolatos észrevételeit írásban közli a szülővel, ellenőrzi, hogy a szülő ezeket az észrevételeit tudomásul vette-e.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, itt értékeli az osztálya helyzetét, nevelési szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.

II.3.4. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az iskola partnerei kapcsolattartásának formái

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ah)

Az együttműködés során növelni kell a partnerek bevonását az iskolai életbe (rendezvényeken való részvétel, jogkörök gyakorlása stb.), továbbá biztosítani kell az intézmény nyitottságát (nyílt órák, dokumentumok nyilvánossága, stb.)

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni.

A kapcsolattartás és segítségnyújtás formái a következők lehetnek:

Szülő-pedagógus:

- Május-júniusban a leendő elsősök szüleinek szülői értekezlet az iskolakezdés előkészületeinek megkönnyítésére.
- Szülői értekezlet évente 2 alkalommal.
- A választott hittanos szülői értekezletek megtartásának időpontjáról a hitoktató értesítése alapján kapnak tájékoztatást a szülők.
- Pályaválasztási szülői értekezlet a szülők és tanulók helyes, felelős döntésének elősegítésére.
- Fogadó órák félévente két alkalommal adnak lehetőséget az egyéni, nevelési és tanulást segítő problémák megoldására.
- Családlátogatás szükséges esetekben a súlyosabb nevelési és tanulási problémák kezelése, megoldása érdekében.
- Rendszeres írásbeli tájékoztatás nevelési és oktatási eredményekről, hiányosságokról.
- Probléma esetén a kapcsolattartás ajánlott és elvárható útja:
szaktanár
osztályfőnök → pszichológus
iskolai szociális munkás
gyermekvédelem
családsegítő
intézményvezető
fenntartó szerv

A szülők tájékoztatásának formái:

- Szülői értekezletek: osztály szülői értekezlet évente 2 alkalommal (szeptemberben, februárban), a 7. és 8. évfolyamnak ezen kívül pályaválasztási szülői értekezlet.
- A szülők tájékoztatását a választható tantárgyak tekintetében mindenkor a jogszabályok előírásainak megfelelően végezzük.
- Fogadó órák félévente két alkalommal.
- Nyílt napok (a szakmai munkaközösségek által meghatározott időpontokban).
- Családlátogatások.
- Rendszeres írásbeli tájékoztatás.
- Az iskolai SZK választmányának az intézményvezető évente tájékoztatást ad az intézmény munkájáról.
- Előző tanév végén a szülők tájékoztatást kapnak a következő tanévre vonatkozó szükségletekről, lehetőségekről (tankönyvek és tanulmányi segédletek, kölcsönözhető tankönyvek, taneszközök, és a szükséges ruházati és más felszerelések stb.)
- A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A gyermekek, tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben tájékoztatást kérhet az intézmény intézményvezetőjétől. E témakör tárgyalásakor részt vehet a nevelőtestületi értekezleten is.

Tanuló – pedagógus:

- Az osztályfőnöki órák témája a gyermekközösségre szabottan nyújtson lehetőséget a nevelési célkitűzések megoldására.
- Az eredmények ismertetése, a dicséret osztály és iskolai szinten nyilvánosságot kap, a várható pozitív inspiráló hatása miatt is.
- Az elmarasztalás lehet nyilvános osztály vagy iskola szinten, ha közösséget fejlesztő, jó irányba befolyásoló hatás várható tőle.
- A személyes gondok kezelésének módja elsődlegesen az egyéni beszélgetés, segítségnyújtás.
- Titoktartás: a pedagógus a tanuló által rábízott titkot megoszthatja a szülővel, ha úgy véli, hogy ebből a tanulóknak nem származhat kára. Ha a pedagógus úgy ítéli meg, hogy a tudomására jutott információk kiadása sértheti a gyermek érdekeit, továbbra is köteles azt megőrizni.

Külső kapcsolatok más intézményekkel:

- Móra Ferenc Múzeum és intézményei állandó és időszakos kiállításai lehetővé teszik „világlátást” a tanulók művészeti nevelésében (múzeumi foglalkozások, viselkedéskultúra, látásnevelés). Hon és népismereti óráknak a néprajzi kiállítás méltó helyszínt ad.
- A Szegedi Szimfonikus Zenekar az emelt szintű ének-zenei oktatásban résztvevő tanulóinknak hangszer bemutatójával, hangversenyének főpróbáján való részvétellel pedig iskolánk minden tanulójának zenei műveltségét mélyíti el.

- Szegedi Nemzeti Színház előadásai tanulóink humán műveltségét segíti elő.
- Szentgyörgyi Albert Agora színvonalas foglalkozásaival az alsó tagozatos gyerekek sokrétű ismereteket szerezhettek.
- Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár és fiókkönyvtárainak ill. a város más iskolai könyvtárainak rendezvényein való részvétel segíti a tanulók olvasóvá és könyvtárhasználóvá nevelésének folyamatát.
- Vadaspark által szervezett Zoo foglalkozások rendhagyó órák megtartására adnak lehetőséget.
- Kiskunsági Nemzeti Park Intézményvezetőségével való kapcsolat a természeti és természetvédelmi ismereteket segíti elő.
- Határon túli területeken lévő iskolákkal szakmai együttműködésünket példázza a Gyöngyök és gyémántok országos és határon túli vetélkedő.
- Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnáziumával a SzeReTeD labor pályázathoz kapcsolódva tanulóink biológia, fizika, kémia és földrajz órákon laboratóriumi környezetben kísérletezhetnek, így az érdeklődés felkeltése mellett gyakorlati képzés eredményeképpen bővülnek, mélyülnek természettudományos ismereteik.
- A Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnáziumban működő Termosz labor foglalkozásain biológia és földrajz órákon végezhetnek kísérleteket tanulóink.
- SZTE Neveléstudományi Intézet Hallgatói Mentorprogram keretén belül főleg hátrányos helyzetű tanulóinkat hallgatók korrepetálják, felzárkóztatják, részükre programokat szerveznek.
- Szegedi Kistérségi Cigány Kisebbségi Önkormányzattal rendszeres kapcsolattartásunk van.
- A Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata Bölcsődéi és Gyermekjóléti Központja Család- és Gyermekjóléti Központtal, valamint a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával iskolánk folyamatos kapcsolatot tart.
- Hammido Művészeti Iskola képző- iparművészeti és hangszeres foglalkozásai 1996 óta iskolánkkal együttműködve szerveződnek.
- Szent Rókus templom az énekkarok karácsonyi hangversenyeinek ünnepi helyszíne.
- Filharmónia Szeged az Ifjúsági bérletek komoly zenei programjaival segíti a zenei nevelést.
- Ifjúsági ház Rendezvényközpont az Ifjúsági bérletes koncertek helyszíne.
- Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata Óvodák intézményeivel rendszeres ismerkedési, beiskolázási programokkal fejlesztjük kapcsolatunkat.
- REÖK Regionális Összművészeti Központ kiállításai, múzeumpedagógiai foglalkozásai segítik a vizuális kultúra fejlesztését.

- Alsóvárosi Napsugaras Tájház múzeumpedagógia és kézműves játszóház foglalkozásai a hagyományok megőrzését szolgálják.
- Összefogás Háza Klebelsberg-telepi Községi Központ
- Belvárosi mozi
- Kövér Béla Bábszínház
- SZTE Fűvészkert
- Tanulóink helyes testedzése érdekében folyamatos a kapcsolattartás több sportegyesülettel is, pl. SZVSE-atlétikai szakosztály, tollaslabda egyesület, szegedi kosárlabda egyesületekkel.
- Szegedi Műjégpálya
- Napfényfürdő Aquapolis
- Csongrád-Csanád Megyei Balesetmegelőzési Bizottság „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!”

II.3.5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ag)

(HR 4.)

Tanítványaink közösségét a diákönkormányzat képviseli és az iskolánkban biztosítja a lehetőséget, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák. A diákok munkáját két pedagógus segíti.

A tanuló jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni az iskolagyűléseken, a Diákönkormányzat ülésein, valamint a szülők képviseletével a fogadóórákon és a szülői értekezleteken, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára; az osztályközösség előtt, az iskolagyűlésen, személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

A tanulók joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat, a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviseletéért.

A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma az iskolagyűlés.

Diákönkormányzat minden fontosabb esetben rendkívüli iskolagyűlést hívhat össze, ha az osztályok kétharmada vagy az intézményvezető illetve a tantestület javasolja.

A Diákönkormányzat dönt a tanév során egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról és programjáról.

A tanulók választhatnak és választhatók az osztály és az iskolai önkormányzat valamennyi tisztségére, – tanulmányi eredménytől függetlenül; a választás rendjét a diákönkormányzat működési szabályzata határozza meg.

Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet, az osztályok döntése nem lehet ellentétes a Házirendben leírtakkal, az osztályok jogosultak valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményüket kifejezni.

A tanulók rendszeres iskolán kívüli tevékenységet engedély nélkül, az osztályfőnök tudtával végezhetnek. Ha a tevékenység a tanulmányi munka rovására megy, az osztályfőnök javaslatot tesz a szülőknek a tevékenység szüneteltetésére.

A tanuló joga, hogy társai kötelezően tiszteletben tartsák világnézeti, vallási nézetét, nemzeti vagy etnikai önazonosságát, az azt jelképező ékszerek vagy ruhadarabok viselését.

A diákönkormányzat kötelező véleményezési joga szempontjából a tanulók nagyobb közösségének legalább az egy évfolyamra járó tanulók tekinthetők.

II.3.6. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ai); (HR 8., HR melléklet)

A Pedagógiai Program 1. sz. Melléklete tartalmazza.

II.3.7. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

II.3.7.1. A tanulók felvétele esetén az előnyben részesítés, különleges helyzetek szabályai

(20/2012. EMMI rendelet 24. § (5) (6) (7)
(HR 15.)

Első osztályba történő felvétel szabályai

A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is.

Az iskola intézményvezetője dönt a tanulói jogviszony kezdetéről, az óvoda szakvéleménye alapján.

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd, továbbá más fogyatékosságban szenvedő gyermek esetén a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján születik döntés.

Az emelt szintű ének-zenei meghallgatás szabályai és követelményrendszere:

Iskolánkban emelt óraszámú ének-zene oktatás folyik.

Az ének-zene tagozatra jelentkezők közül meghallgatás alapján döntjük el a gyermekek alkalmasságát.

A meghallgatás során:

1. Először beszélgetés a gyermekkel (név, életkor, óvodai csoport) Ezzel felmérjük a kommunikációs képességét.
2. Dalcsokor
2-3 kedvenc dal eléneklése. A dal nehézségi foka nincs meghatározva. Ebből már le tudjuk szűrni a gyermek hangfekvését, hangigéit, énekhangja fejleszhetőségét a pontos intonáció felé, illetve hogy hogyan képzeli, formálja a hangokat.
3. Dallamvisszhang
cél: hangterjedelem bővítése, hallás felmérése, mennyire képes igazodni, odafigyelni az adott hangmagasságokra, illetve ismeretlen dallam pontos visszaéneklése.
4. Nyelvtörő mondókák
Nyelvtörő mondóka ismétlése, ezek olyan típusú mondókák, amelyekkel ki lehet szűrni, hogy a gyermek mely hangokat nem képzi megfelelően, mennyire súlyos, és hogy szükséges- e logopédus segítségét kérni.
Ezekkel a típusú mondókákkal fel lehet még mérni a memóriáját, és koncentrációs képességét.
5. Ritmusvisszhang
Ritmusérzék felmérése, ami megmutatja még a memória fejlettségét, koncentrációs képességét.
Először egyszerű 1 motívumból álló ritmussor visszatapsolása, majd fokozatosan nehezítve ritmusértékekkel, és a motívum kibővítésével.

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolást, valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Ha az intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat:

- **halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat** (előnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden van)
- azokat a tanulókat, **akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében található**
- **sajátos nevelési igényű tanulókat** (ha az intézményünk a kijelölt iskola)
- **különleges helyzetű tanulókat:**

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Abban az esetben, ha az általános iskola intézményvezetője valamennyi különleges helyzetű tanuló fölvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől **sorsolással** döntünk.

Iskolánk segítséget ad az óvoda és az iskola közötti átmenethez:

- foglalkozások kölcsönös látogatása (óvónők – tanítók)
- nagycsoportos óvodások iskolalátogatása
- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályos gyermekek szüleinek
- változatos beiskolázási programok szervezése

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre. Az iskolaköteles tanulók beiratkozása a városi önkormányzat által meghatározott időpontban történik.

Az emelt szintű idegen nyelvi csoportok kialakításánál az alkalmasság a tanulmányok során később lesz mérhető, így a differenciált csoportbontás minden tanulót saját képességének megfelelő programba helyez a felsőbb évfolyamokon.

A felvételi eljárás és a fellebbezési lehetőség a mindenkor érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően történik.

Nyilatkozat a tanuló különleges helyzetéről

Tanuló neve:

Tanuló állandó lakcíme:

.....

Tanuló tartózkodási helye:

.....

Szülő, gondviselő neve:

.....

Különleges helyzet leírása (KÉRJÜK A MEGFELELŐ RÉSZT/RÉSZEKET ALÁHÚZNI)

A tanköteles korú tanuló:

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- b) testvére az iskolánk tanulója
- c) szülőjének munkahelye az iskola körzetében található
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

Egyéb indok, megjegyzés:

.....
.....
.....

Szeged, 20.....

.....
Szülő vagy törvényes képviselő aláírása

II.3.7.2. Az iskolaváltás és az átvétel szabályai*(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aj, (3))*

Az emelt szintű oktatásba történő átvétel előzetes szintmérés alapján történik.

Más iskolából érkező tanulók szülői kérés alapján folytathatják tanulmányaikat az emelt szintű csoportokban is, amennyiben elfogadják annak programját, választható óraszámát és képesek a követelmények teljesítésére. Ha a tanuló a kívánt szintet nem teljesíti, alapóraszámában tanuló osztályba kerül. Az átjárhatóság a helyi tantervben biztosítva van.

Az iskola helyi tanterve biztosítja az iskolaváltást, a más iskolából, külföldről érkező tanulók átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamisméltéssel. (Az iskolaváltással járó beilleszkedés és felzárkózás időszakában esetenként külön egyéni foglalkozások szükségesek.)

A felvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzatát a házirend tartalmazza.

II.3.8. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az iskolán belül magasabb évfolyamba lépés feltétele az adott évfolyam helyi tantervében rögzített minimumkövetelményeinek legalább elégséges szintű teljesítése. A tanévnek megfelelően folyamatos értékelések alapján kialakított tanári osztályozás, illetve a periódus végén átfogó diagnosztikus értékelés. Tovább haladásról a tanulót tanító tanárok csoportja, illetve a tantestület dönt.

Amennyiben a tanuló az emelt szintű tananyag minimális követelményeit nem teljesíti, a szaktanárnak joga van alapóraszámú csoportba történő átirányításra javaslatot tenni, abban az esetben, ha

- a tanuló a félév során minden témazárót közepesnél gyengébbre ír
- írásbeli és szóbeli teljesítménye nem felel meg az emelt szintű követelményeknek.

A tanár időben köteles tájékoztatni a csoportváltás szükségességéről a tanulót, a szülőt és egyeztetnie kell a fogadó tanárral. Az átirányításról az intézményvezető dönt.

II.3.9. Általánostól eltérő továbbhaladás:

A tanuló az iskola intézményvezetőjének engedélyével az iskola egy vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A 2. évfolyam végétől a tantestület évisméltésre kötelezheti a tanulót, ha az évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

A tanuló tankötelezettségének egyéni tanrendben is eleget tehet.

II.3.10. Kilépés iskolánk oktatási rendszeréből:

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- Az átvétel napján, ha a tanulót másik iskola átvette.
- Ha a tanulói jogviszony szünetel, mert külföldi tartózkodás alatt a tankötelezettséget külföldi iskolába járással teljesíti a tanuló.
- Amennyiben a 6. évfolyam végén felvételt nyert valamely hatosztályos gimnáziumba.
- A nyolcadik osztály sikeres elvégzése után.
- Ha a nem tanköteles tanuló írásban bejelenti, hogy nem kívánja folytatni tanulmányait.

II.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ac)

II.4.1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bm)

Nevelésünk középpontjában a tanuló teljes személyiségének testi-lelki fejlesztése áll, és nem a tananyag.

Nagy hangsúlyt helyezünk az egészséges életvitelt szolgáló attitűdök és szokások kialakítására. Törekszünk arra, hogy tanítványainkat érzékennyé tegyük természeti környezetünk problémái iránt.

Iskolánkban olyan környezetet teremtünk, ahol öröm tanulni és dolgozni.

Integrált tantárgy és tudományközi megközelítést alkalmazunk.

Céljainkat a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően valósítjuk meg, tanórai és tanórán kívüli keretben, előtérbe helyezve a játékos módszereket.

A teljes körű egészségfejlesztési feladatainkat az egészség-és környezeti nevelési program segítségével valósítjuk meg.

II.4.2. Egészségfejlesztési program

(20/2012. EMMI rendelet 128.§ (5))

MOTTÓ: Egészséget mindenkinek!

Célok

Megalapozni a tanulók egészséges életvitelhez szükséges ismereteit.

Érzékennyé és érdeklődővé tenni a tanulókat az egészségvédelmi kérdések iránt.

Elősegíteni aktív részvételüket az egészségkultúra javítását szolgáló tevékenységekben.

Pozitív változást elérni az egészséges életmódhoz való hozzáállásukban.

Felmérni és kezelni a meglévő egészségügyi problémákat, rendszeres prevenciós tevékenységet folytatni az Iskolaegészségügyi Szolgálattal közösen. Kialakítani az egészséges életvitelt szolgáló attitűdöket és szokásokat.

Megismertetni az egészségre ható tényezőket; a káros szenvedélyeket, és prevenciós lehetőségeiket.

Elérni, hogy a tanulók törekedjenek maguk és családjuk egészségének megőrzésére.

Céljaink elérését segítő (külső-belső) kapcsolatok

Oktatási Hivatal: továbbképzés; Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: viselkedési, tanulási zavarok kezelése; Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat: szociális prevenció; iskolaorvos: egészségügyi ellátás; védőnő: személyi gondozás, prevenciós tevékenység; egészségnevelő órák, foglalkozások tartása; iskola-fogorvos: fogászati ellátás; munkavédelmi felelős: elsősegélynyújtás; testnevelők, sportintézmények: testi nevelés; osztályfőnökök, tanár és tanító kollégák, iskolapszichológus: prevenciós tevékenység, mentális gondozás és együttműködés a szülőkkel, a Szülői Közösséggel és az Iskolaszékkel.

Állapotfelmérés

A célkitűzések eléréséhez időközönként felmérjük:

1. Az iskolaegészségügyi szolgálattal, az iskolapszichológussal és a kollégákkal közösen:
 - A tanulók személyes higiéniáját
 - Testi- és lelki egészségét
 - Az egészséges napirendet
 - A gyermek-és ifjúságvédelmet
 - A prevenciós munkát.
2. Az iskolai munkavédelmi felelőssel felmérjük az iskolai környezet biztonságát.

Ezeknek megfelelően alakítjuk, módosítjuk feladatainkat.

A célok elérése érdekében végzett tevékenységek

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz (1.-2. o.) (technika és tervezés)	Környezetbiztonság és a balesetmentes munka szabályai (Az iskola és a termék rendje) Közlekedés az iskola és az otthon között- veszélyhelyzetek (gyalogos közlekedés), KEVE programba való bekapcsolódás Az emberi test felépítése és működése (főbb testrészek, érzékszervek, egészségmegőrzés, helyes napirend, személyi higiéné, fogápolás, testtartás, táskaviselés) Segítőtársak a bajban (orvosok, mentők, rendőrség, tűzoltók) A zöldség- és gyümölcsfogyasztás szabályai, szerepe	Szituációs játékok, helyes viselkedés gyakoroltatása Séta a forgalomban Csoportmunka (mérhető tulajdonságok összehasonlítása) Mondóka és énektanulás Élménybeszámoló, véleményalkotás, szerepjáték	Jelzőtábla-modell, KRESZ táblák Méréshez szükséges eszközök Szerepjátékhoz: Fogkefe Játék telefon Orvosi táska Zöldségek, gyümölcsök
Kezdő szakasz (3.-4. o.) (környezetismeret, életvitel és gyakorlat)	Napozási szabályok Az emberi test (egészséges táplálkozás, mozgás) Egészségkárosító szokások (helytelen táplálkozás, mozgásszegény életmód) Elemi elsősegélynyújtás Együttműködés, türelem, szeretet a társas kapcsolatokban Közlekedés gyalogosan és	Megfigyelés, beszámoló Helyes napirend, étrend összeállítása Figyelemfelhívó plakátok tervezése Elsősegélycsomag összeállítása Elsősegélynyújtás: horzsolts seb, kisebb égés Szituációs játék, konfliktusmegoldás	Napszemüveg, fényvédő krémek Rajzeszközök Elsősegélynyújtó felszerelés KRESZ táblák

	kerékpárral, KEVE programba való bekapcsolódás		
Alapozó szakasz (5.-6. o.) (természettudomány, technika és tervezés, osztályfőnöki óra)	A zöldség és gyümölcsfogyasztás A kamaszkori szervezet működése és változásai (Életszakaszok és jellemzőik. Bőrápolás. A rendszeres mozgás szerepe az egészségmegőrzésben: mozgási-, légzési- keringési szervrendszer. A nemi érés testi-lelki változásai, személyi higiéné.) A káros szenvedélyek (dohányzás, alkoholfogyasztás, drogfogyasztás) szervezetre gyakorolt hatásai. Serdülőkori elváltozások, betegségek. A betegápolás és az elsősegélynyújtás alapjai, mentők értesítése	Helyes szokások kialakítása, munkáltatás Gyűjtőmunka, kiselőadás Plakát készítése Videofilm Előadás-egészségügyi szakemberek bevonásával Rendhagyó órák Szituációs gyakorlatok	Salátakészítéshez szükséges gyümölcsök, zöldségek, eszközök Egészségügyi Kiadványok IKT eszközök Kötszerek

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Fejlesztő szakasz (7.-8. o.) (biológia és osztályfőnöki óra)	Az emberi szervezet felépítése és egészségvédelme. (A bőr, a mozgási-, a táplálkozási-, a légzési-, a keringési-, a kiválasztási szervrendszer) A leggyakoribb elváltozások és betegségek. (Tünetek, megelőzési módok, orvoshoz fordulás, segélyhívás.) Érzékszerveink (szem, fül, nyelv, orr, bőr) és idegrendszerünk felépítése, működése és egészsége. Alkohol-és drogfogyasztás. A hormonrendszer és leggyakoribb elváltozásai. Szaporodás, egyedfejlődés, szexualitás, születésszabályozás. Nemi úton terjedő betegségek (AIDS)	Gyűjtőmunka, kiselőadás Vitafórum Előadás-egészségügyi szakemberek bevonásával Videofilm Drámajáték Szituációs gyakorlatok Rendhagyó órák: egészségnevelő órák tartása pl. drogprevenációs előadás az iskolai védőnő segítségével	Egészségügyi kiadványok Csontváz Torzó IKT eszközök Kötszerek
	Tanórán kívüli tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz (1.-2. o.)	Mozgás a szabadban (séta, futás, kirándulás, úszás, korcsolyázás) Sportdélutánok Egészséges táplálkozás, fogápolás Közösségi rendezvények (A család és az iskola kapcsolatának erősítése)	Csoportmunka Közösségi programok Vetélkedő Előadás	Salátakészítéshez szükséges eszközök Úszófelszerelés Korcsolya
Kezdő szakasz (3.-4. o.)	Mozgás a szabadban (séta, futás, kirándulás, úszás, korcsolyázás) Sportdélutánok Egészséges táplálkozás, fogápolás Közösségi rendezvények (hagyományok kialakítása)	Csoportmunka Közösségi programok Vetélkedő Előadás	Salátakészítéshez szükséges eszközök Úszófelszerelés Korcsolya
Alapozó szakasz (5.-6. o.)	Táplálkozási konfliktusok (közétkeztetés, büfé) Mozgás a szabadban (séta, kerékpártúra, kirándulás, úszás, korcsolyázás, síelés) Egészséges táplálkozás, fogápolás Közösségi rendezvények (hagyományápolás)	Helyi megfigyelések Példamutatás Közösségi programok (kerékpártúra, kirándulás, uszoda-korcsolyapályalátogatás, sítúra) Előadások Video-DVD filmek Osztály-és iskolai rendezvények (karácsony...).	Kerékpár Túrafelszerelés Úszófelszerelés Korcsolya Sífelszerelés IKT eszközök

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Fejlesztő szakasz (7.-8. o.)	Táplálkozási konfliktusok (közétkeztetés, büfé) Reformkonyha, főzési tanácsok Mozgás a szabadban (séta, kerékpártúra, kirándulás, úszás, korcsolyázás, síelés) Tanulmányi verseny-elsőséglenyújtás Dohányzás, alkohol-és drogfogyasztás, szexuális felvilágosítás Önismeret, empátia, konfliktuskezelés, vitakultúra Közösségi rendezvények (hagyományápolás)	Vitaforum Előadás Vetélkedő Közösségi programok (kerékpártúra, kirándulás, uszoda-korcsolyapályalátogatás, sítúra) Előadás Vitaforum Video-DVD film Szerepjáték Osztály-és iskolai rendezvények	A vetélkedőhöz szükséges anyagok és eszközök Kerékpár Túrafelszerelés Úszófelszerelés Korcsolya Sífelszerelés Elsőséglenyújtáshoz szükséges kötszerek... IKT eszközök

Az egészségnevelési program ellenőrzése, értékelése

A programok megvalósulását, eredményességét, sikerességét áttekintjük.

A tanórai tevékenységek ellenőrzését és értékelését az adott tantárgy értékelése is tartalmazza.

A tanórán kívüli tevékenységeknél megnézzük:

- mely programok valósultak meg
- milyen volt a programok látogatottsága: résztvevők száma, életkori megoszlása
- mennyire volt hatékony (érdeklődés felkeltése; tanulók, szülők, együttműködő kapcsolataink bevonása)
- milyen eredmények születtek (pályamunkák minősége, versenyeredmények...).

Így újabb, hatékonyabb tervet készíthetünk a következő évek egészségnevelő munkájához.

Sikerkritérium

Visszajelzések igazolják, hogy tanulóink testi-lelki egészsége életkoruknak megfelelő.

Jó légkörű, segítőkész kapcsolat a tanár, diák, a szülő és az iskola-egészségügyi szolgálat között.

Mérhetőség

Az iskola egészségügyi ellátás munkatervében rögzített mérések eredményei megfeleljenek (az egészséges fizikai állapotú) tanulók életkori sajátosságainak.

A tanulók testi fejlődésével, mozgásával, állóképességével kapcsolatos mérések mutassanak pozitív változást.

Minél többen vegyenek részt az iskolavédőnő által megtartott egészségnevelő órákon.

Minél többen vegyenek részt sportrendezvényeken.

Mivel egészséges ember csak egészséges és harmonikus környezetben képzelhető el, a teljes körű egészségfejlesztési programhoz elkészítettük a környezeti nevelési programot is. (5.pont)

II.4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ak)

A program elkészítésének alapelvei

Az elsősegélynyújtással kapcsolatban a világ legtöbb országában, így Magyarországon is, a segítségnyújtást, törvény írja elő. Az 1977.évi CLIV. törvény az egészségügyről 5. § (3) e. pontja szerint: „Mindenkinek kötelessége- a tőle elvárható módon- segítséget nyújtani és a tudása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez.” Az elsősegély célja az élet megmentése, megakadályozni a további egészségkárosodást és elősegíteni a gyógyulást. Eredményes elsősegély csak attól várható el, aki rendelkezik alapvető ismeretekkel, képes úrrá lenni saját és környezete sokszor ideges hangulatán. Mindig csak a szükséges beavatkozásokat végezzük el, de azt tudásunkhoz mérten a legkorrektebben tesszük.

- **Célok**

A biztonságos iskolai környezet megteremtése. A tanulók ismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát és elemeit.

Legyenek tisztába az elsősegélynyújtás általános szabályaival, és az elsősegélynyújtó feladataival.

Ismerjék meg az egészségre ható tényezőket és prevenciós lehetőségeiket.

Törekedjenek maguk és családjuk egészségének megőrzésére.

Lássák rendszerben az egészségkárosodások okait, a leggyakrabban előforduló eseményeket és tudják alkalmazni az azokkal kapcsolatos elsősegély-nyújtási alapismereteket.

- **Céljaink elérését segítő (külső-belső) kapcsolatok**

Oktatási Hivatal: továbbképzés; iskolaorvos: egészségügyi ellátás; védőnő: személyi gondozás, elsősegély-nyújtási ismeretek elmélyítése; munkavédelmi felelős: elsősegélynyújtás; testnevelők, sportintézmények: testi nevelés; osztályfőnök, tanár és tanító kollégák, iskolapszichológus: mentális gondozás és együttműködés a szülőkkel.

A célok elérése érdekében végzett tevékenységek

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz 1.-2. o. életvitel és tervezés	Segítőtársak a bajban: orvosok, mentők, rendőrök, tűzoltók Felkészülés a veszélyhelyzetre A körültekintő munkavégzés fontosságának felismerése A fegyelmezett cselekvés fontossága	Szituációs játékok, helyes viselkedés gyakoroltatása, szerepjátékok Élménybeszámoló, véleményalkotás	Játéktelefon Orvosi táska
Kezdő szakasz 3.-4. o. környezetismeret	Helyes napozási szokások Elemi elsősegélynyújtás Baleset megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése. A mentők munkája	Helyes napirend összeállítása Elsősegélycsomag összeállítása, Elsősegélynyújtás: horzsolás, vágás, kisebb égés estén Szituációs játék, konfliktusmegoldás, élménybeszámolók	Napszemüveg, fényvédő és bőrápoló krémek Elsősegélynyújtó felszerelés
Alapozó szakasz 5.-6. o. természettudomány	Tűzveszélyes anyagokkal való bánásmód és tűz esetén szükséges teendők elsajátítása, gyakorlása Elsősegélynyújtás elemi ismerete	Elsősegélynyújtás hő okozta sérülések estén, Az ájult beteg ellátása Sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata Szituációs gyakorlatok	Egészségügyi kiadványok Elsősegélynyújtó felszerelés Filmeik Információkeresés az interneten

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Fejlesztő szakasz 7.-8. o. Biológia egészségtan	Természeti erővel kapcsolatos balesetek (pl.: vízi sportok) megelőzési lehetőségei, ill. a katasztrófa helyzetekben való teendők Elsősegélynyújtás egyszerűbb bőrsérülésekkor, valamint rándulás, ficam és törések esetén (Tünetek, megelőzési módok, orvoshoz fordulás, segélyhívás) Vérzéstípusok és ellátásuk Az elsősegélynyújtás ábécéjének megértése, a stabil oldalfekvés megvalósítása Egyéb rosszullétek elsősegélyben való részesítése (epilepszia, cukorbetegség, ájulás)	Szituációs játékok, helyes viselkedési szokások kialakítása Gyűjtőmunka Kiselőadás Szituációs gyakorlatok Fedő és nyomókötés készítése Vénás és artériás vérzés felismerése Csoport munka Kiselőadás Gyűjtőmunka	Információkeresés az interneten Egészségügyi kiadványok, könyvek Elsősegélynyújtó felszerelés Csontváz Képek Filmek Elsősegélynyújtáshoz szükséges kötszerek Ábraelemzés Filmek Információkeresés az interneten

II.5. A környezeti nevelési program

MOTTO: Teremtsünk olyan környezetet, ahol öröm tanulni és dolgozni!

A program elkészítésének alapelvei

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását.
- Érzékenyvé tenni az ifjúságot a környezet és természetvédelmi gondok iránt.
- Kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttéléséhez szükséges képességeket.
- Hatékonyan formálni személyiségüket, erősíteni az önszabályozás és a társas együttműködés készségét.
- Cselekvő környezetvédelemre nevelés.
- A környezeti nevelés során erősödjön a tantárgyak közötti integráció is.
- Az oktatás középpontjában a tanuló fejlesztése álljon, ne a tananyag.

Célok

- Környezetvédelmi cselekedeteiket belső motiváltság és ne külső kényszer irányítsa.
- Legyenek képesek a tanultak gyakorlati alkalmazására, az összefüggések meglátására.
- Tanítványainkat be kell vonni és aktív részvételre ösztönözni a környezet-és természetvédelmi cselekvési programokba.
- Törekedjenek a hulladék mennyiségének csökkentésére és szelektív gyűjtésére.

Sikerkritérium

Visszajelzések igazolják, hogy tanulóink törekednek környezetük értékeinek megismerésére és megőrzésére.

Az elemeket, a papír és műanyag hulladékot szelektíven gyűjtik.

Feladat

Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során a feltételek megteremtése a környezeti neveléshez.

Zöld betűs ünnepeinken (Föld napján, Víz világnapján és a Fenntarthatósági témahéten) minden évben felhívni a tanulók figyelmét az aktuális és az általános, a helyi és a globális környezeti problémákra.

Bekapcsolódás a témahetekbe (pénz7, fenntarthatósági- és digitális témahét) alsó- és felső tagozaton.

Céljaink elérését segítő (külső-belső) kapcsolatok

Ezen kapcsolatok többsége kölcsönös, és az alábbi területekre terjed ki:

- környezet-és természetvédelmi cselekvési programok, akciók, projektek,
- pályázatok, versenyek; könyvtári, múzeumpedagógiai és zoopedagógiai

- foglalkozások
- Kiskunsági NP, Szegedi Egyetemi Fűvészkert, Szegedi Vadas-park, Móra Ferenc Múzeum, CSEMETE, MME, Környezetgazdálkodási KHT, Szegedi Vízmű RT,
 - tanár és tanító kollégák

Helyzetelemzés

Előnyeink és hátrányaink is abból adódnak, hogy egy nagyváros forgalmas belvárosának iskolája vagyunk. Személyi, tárgyi feltételeink a programhoz jók, segítő kapcsolataink sokrétűek, veszélyek az iskola belvárosi helyzetéből adódnak. Nagy a környezetszennyezés; nagyrészt mesterséges, technikai környezet vesz körül, így kevés a lehetőség a természeti környezetben megtartható foglalkozásokra.

A célkitűzések eléréséhez időközönként áttekintjük:

- Kapcsolatainkat (régiek ápolása, újak kiépítése.)
- A felmerülő környezet és természetvédelmi problémákat.

Ezeknek megfelelően aktualizáljuk, módosítjuk feladatainkat.

A célok érdekében végzett tevékenységek

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz (1.-2. o.) technika és tervezés	Az épített környezet védelme A természeti környezet (élettelen és élő összetevőinek) védelme Növények a ház körül és a lakásban, kerti munkák A ház körül élő állatok, hobbiállatok Az évszakokhoz kapcsolódó jeles napok, néphagyományok (szüret, húsvét...) Téli madárvédelmi tennivalók Környezetbarát közlekedés	Barátságos osztályterem kialakítása növényekkel, növényápolás Népi játékok, tevékenységek megtanulása Madáretetés Tanulmányi séta (vasútállomás, buszpályaudvar)	Növényápoláshoz , hobbiállatok tartásához szükséges eszközök Madáretetéshez szükséges anyagok
Kezdő szakasz (3.-4. o.) (környezetismeret, életvitel és gyakorlat)	Lakóhelyismeret Épített környezetünk rendje Hulladékkezelés Levegő-, víz-, talajvédelem lakóhelyünkön Természetes vizeink; ivóvíz, gyógyvíz, szennyvíz Az ember beavatkozása a természetbe Környezetkímélő gazdálkodás a haszonkertekben és a szántóföldeken	Könyvtári foglalkozás, kutatómunka Múzeumlátogatás Tanulmányi séta (városrészek, Tisza-part, Szent István téri víztorony, Anna kút) Tablókészítés Idegenvezető játék Papír-és elemgyűjtés Újságcikkek gyűjtése, rendszerezése Egyszerű vízvizsgálatok	Egyszerű kísérletekhez, vízvizsgálatokhoz szükséges eszközök Rajzeszközök Papír-és elemgyűjtéshez szükséges

	Az erdők szerepe (szociális, gazdasági, környezetvédelmi) A vizek, vízpartok élővilága	Megfigyelés (hajtás) Kézműves foglalkozás Video-DVD filmek, könyvek Rádió-és tv-műsorok	eszközök, gyűjtő- és tároló dobozok Kézműves foglalkozáshoz szükséges eszközök Filmlejátszó, rádió
Alapozó szakasz (5.-6. o.) (természettudomán y, technika és tervezés osztályfőnöki óra)	Környezetünk élővilága Téli madár-és vadvédelmi tennivalók Az emberi tevékenység táj-és természetformáló hatásai (bányászat, földművelés...) A talaj és a vizek védelme Haszonkerti kártevők (vegyszeres védekezés és biokertészet) Egészséges állattartás A vizek, az erdők és a füves területek (jelentőség, pusztulás, megőrzés) Gyógynövények és gyomnövények Hazánk nemzeti parkjai, védett terület	Madáretető készítése, kihelyezése Tanulmányi séta a város szélén, a Tisza-parton, az Anna kúthoz, a Szent István téri víztoronyhoz Tablókészítés, gyűjtőmunka újságcikkekből, kiadványokból, könyvekből Video-DVD filmek Rádió-és tv-műsorok	Madáretető készítéséhez szükséges eszközök Tablókészítéshez szükséges eszközök Video-DVD film, lejátszó, rádió, tv
Fejlesztő szakasz (7.-8. o.) (biológia, földrajz, kémia, technika, életvitel és gyakorlat és osztályfőnöki óra)	Alapvető ökológiai ismeretek (környezet, tűrőképesség, életközösség, anyag-és energiaforgalom) <i>A Föld globális problémái</i> (népességrobbanás, anyag-és energiaválság, ózonpajzs, szmog,	Könyvtári kutatómunka Rendhagyó órák Újságcikkek gyűjtése, rendszerezése Előadás (energiatakarékos izzók, hulladékkezelés...)	

	üvegházhatás, hulladékprobléma) Környezetszennyezés és természetpusztítás a távoli tájakon (erdőirtás, elsivatagosodás, túlhalászás...) Az emberi tevékenység szabályozása a természet megóvása érdekében Távoli tájak fontosabb nemzeti parkjai, ismertebb természetvédő egyesületei	Környezetvédelmi jelölések ismerete Figyelemfelhívó plakát tervezése Kiselőadás Vitafórum Video-DVD filmek Rádió-és tv-műsorok	Jelkulcsok Rajzeszközök Videofilm, lejátszó, rádió, tv
	Tanórán kívüli tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz (1.-2. o.)	Táj-és településvédelem Környezetbarát közlekedés, KEVE program Növényápolás, hobbiállattartás Jeles napok, néphagyományok Környezet-és természetvédelmi cselekvési programok, akciók Védett területek lakóhelyünkön	Papírgyűjtés Őszi „szemétszüret” Barátságos osztályterem kialakítása (növények) Közösségi programok Tanulmányi séta Vetélkedők	Papírgyűjtéshez szükséges eszközök Növényápoláshoz szükséges eszközök IKT eszközök
Kezdő szakasz (3.-4. o.)	Táj-és településvédelem Környezetbarát közlekedés, KEVE program Hulladékkezelés; Levegő-, víz-, talajvédelem lakóhelyünkön Környezetkímélő gazdálkodás a mezőgazdaságban Környezetvédelmi akciók Természetvédelmi területek közelünkben	Tanulmányi séta (Alsóváros, Tápé, Tisza) Papírgyűjtés; helyi megfigyelések Ajándékkészítés, csomagolás természetes anyagokból Videofilm, előadás Bioművelési fogások (komposztálás...) Verseny, közös program	Papírgyűjtéshez szükséges eszközök Természetes anyagok, szerszámok Video-DVD film, lejátszó, rádió, tv
Alapozó szakasz (5.-6. o.)	Csak egy Földünk van! Környezetbarát közlekedés, levegő-és zajvédelem Hulladékgazdálkodás, energetika Vásárlási, csomagolási szokások A talaj-és a víz védelme Környezet-és természetvédelmi akciók Jeles napok (Takarítási Világnap, Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Világnap) Tanulmányi versenyek (Városi Környezetvédelmi Vetélkedő, Kaán Károly Verseny...) Távoli tájak élőlényei Magyarország nemzeti parkjai A Dél-Alföld természeti értékei A szegedi Fehér-tó és a Fűvészkert	Múzeumi óra Előadás, vitafórum Papír-és elemgyűjtés Kézműves foglalkozás („újrapapír” készítése) Tanulmányi séta (Tisza-part, Anna kút, Szent István téri víztorony) Közösségi program Vetélkedősorozat Múzeumi óra Zoopedagógiai foglalkozás a Szegedi Vadas-parkban Könyvtári gyűjtőmunka Tablókészítés Filmvetítés	

Fejlesztő szakasz (7.-8. o.)	Környezetbarát közlekedés Hulladékgyűjtés, energetika Fogyasztói társadalom (vásárlási szokások) A víz útja, ivóvíz-felhasználás és szennyvíztisztítás Természetvédelmi területek lakóhelyünk közelében Jeles napok Környezet-és természetvédelmi akciók Tanulmányi versenyek (Városi Környezetvédelmi Vetélkedő, Herman Ottó Verseny...)	Kerékpártúra Látogatás a Papír-és elemgyűjtés Előadás (energetika) Vítafórum Zoopedagógiai foglalkozás a Szegedi Vadas-parkban Múzeumi óra Tanulmányi séta a Szegedi Fűvészkertben Tanulmányi séta a közeli természetvédelmi területeken	
---------------------------------	--	--	--

A környezeti nevelési program ellenőrzése, értékelése

A programok megvalósulását, eredményességét, sikerességét időközönként áttekintjük. A tanórai tevékenységek ellenőrzését és értékelését az adott tantárgy értékelése is tartalmazza.

A tanórán kívüli tevékenységeknél megnézzük:

- mely programok valósultak meg
- milyen volt e programok látogatottsága: résztvevők száma, életkori megoszlása
- mennyire volt hatékony (érdeklődés felkeltése; tanulók, szülők, együttműködő kapcsolataink bevonása)
- milyen eredmények születtek (pályamunkák minősége, versenyeredmények)

Így újabb, hatékonyabb tervet készíthetünk a következő évek környezeti nevelési munkájához.

Mérhetőség

Az iskola és közvetlen környezeti értékeinek megóvása, gondozása.

Iskolai akciók szervezése, sikeres lebonyolítása (pl.: papír-, műanyag és elemek szelektív gyűjtése). Pozitív változás a hulladék mennyiségére vonatkozóan.

Rendszeres részvétel a környezet-és természetvédelmi programokban, akciókban, versenyeken.

III. HELYI TANTERV

„A pedagógia nem csupán ráhagyás, nem is programozás, hanem olyan emberi együttműködés, ahol a szabály és a rend a szereteten keresztül az élet növekedését segíti”

(Czakó)

Intézményünk alaptevékenysége az alapító okiratban megállapított 8 évfolyammal működő iskolatípus.

Iskolánk gyermekközpontú, a kultúra és a tudás tiszteletét hangsúlyozó pedagógiai munkát végez. Ez a pedagógia elősegíti az egyéni képességek kibontakozását, fokozza tanulóink teljesítményét. Elképzeléseinket az iskola által kialakított helyi tantervvel váltjuk valóra, melyben kiemelt szerepe van az emelt szintű ének-zene, angol, német nyelvi képzésnek.

Legfontosabb feladatunk:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,

III.1. A választott kerettanterv megnevezése, óraterve

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ba)

A helyi tanterv alapidokumentumai:

- Nemzeti Alaptanterv
- Kerettantervek:

Iskolánk helyi tanterve a kerettantervek alapján készült, azoknak a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazított adaptációjaként. A Nemzeti alaptanterv műveltségi területei a kerettantervi tantárgyi szerkezetben jelennek meg a tantervekben. Preferált műveltségi területekként a szabadon tervezhető időkeretből magasabb óraszámot biztosít óraterünk az idegen nyelv, a matematika, ember és természet, magyar nyelv és irodalom műveltségi terület tantárgyainak tanításához.

A kerettantervek közül helyi tantervként az alábbiakat alkalmazzuk:

Azon tantárgyak kerettanterveiből, amelyekből csak egy van, azt alkalmazzuk.

A Nat 2012. szerint tanuló évfolyamokban

- Magyar nyelv és irodalom: „A” kerettanterv
- Biológia-egészségtan: „A” kerettanterv
- Kémia: „B” kerettanterv
- Fizika: „B”
- Ének:
alsós „A” kerettanterv
felsős: „A” kerettanterv

Emelt szintű oktatás: ének-zene és idegen nyelv. Emelt oktatásának helyi tantárgyi tantervét a törvényi előírásoknak megfelelően, a meghatározottnál magasabb követelmények szerint, speciális és kiegészítő ismereteket tartalmazó tananyag beépítésével készítettük el.

Alsó tagozaton a testnevelés tantárgyon belül heti 1 órában valósítjuk meg a tánc és mozgás tanterv).

III.2. Az iskola tantárgy és óraterve

Jogszabály határozza meg a tanulók tanórai foglalkozásának időkeretét. Iskolánk tantárgy és óratervei a törvényi előírások, valamint a szülők javaslatainak figyelembevételével készült.

Abban az esetben, ha a tanuló nem teljesíti az emelt szintű képzés követelményeit, szaktanári javaslatra, az intézményvezető döntése alapján, alapóraszámú csoportba kerül áthelyezésre. Az áthelyezéséről félévkor és a tanév végén határozunk.

Iskolánk háromféle tantárgyi rendszer alapján működik:

- Általános tantervű képzés
- Emelt szintű ének-zenei képzés
- Emelt szintű angol és német nyelvi képzés

III.2.1. Általános tantervű képzés heti óraterve:

Óraterv 1–4. évfolyamhoz				
Tantárgyak	1. évf.*	2. évf.*	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1**	7 + 1**	6+ 1	6+ 1
Idegen nyelvek	+1**	+ 1**	+ 2	2 + 1
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés / Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés/ Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	22+2	22+2	25	27
Óraterv 5–8. évfolyamhoz				
Tantárgyak	5. évf.*	6. évf.*	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1+0,5 k	4+0,5 +1k
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1,5k	3+0,5 +1k
Történelem / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika / hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségstan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1 **		
Digitális kultúra / Informatika	1	1	1	1
Technika és tervezés / Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés / Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Differenciált képesség/ tanulásfejlesztés	1 ***	1 ***		
Rendelkezésre álló maximális órakeret	27+1	26+2	31	31

k: képességfejlesztő óra azoknak, akik nem emelt szintű oktatást kapnak.

*2020. Nat szerint

** A 2020-as Nat szerint szabadon tervezhető órakeret terhére

*** A 2020-as Nat szerint szabadon tervezhető órakeret terhére differenciált képesség/
tanulásfejlesztés azon tantárgyakból, amelyek kerettantervvel rendelkeznek

III.2.2. Emelt szintű idegen nyelvi képzés heti óraterve:

Óraterv 1–4. évfolyamhoz				
Tantárgyak	1. évf.*	2. évf.*	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1**	7 + 1**	6 + 1	6 + 1
Idegen nyelvek	+1**	+ 1**	+ 2	2 + 1
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1 + 1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés / Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés / Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	22+2	22+2	25	27
Óraterv 5–8. évfolyamhoz				
Tantárgyak	5. évf.*	6. évf.*	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	4	3	3+0,5
Történelem / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika / hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1**		
Digitális kultúra / Informatika	1	1	1	1
Technika és tervezés/ Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés / Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	27+2	26+1+2	31	31

*2020. Nat szerint

**A 2020-as Nat szerint szabadon tervezhető órakeret terhére

III.2.3. Emelt szintű ének-zenei képzés heti óraterve:

Óraterv 1–4. évfolyamhoz				
Tantárgyak	1. évf.**	2. évf.**	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1***	7+1***	6 + 1	6 + 1
Idegen nyelvek	+1***	+1***	*	2*
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2 + 2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés / Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	22+2+2	22+2+2	25	27

**Szakköri keretben idegen nyelvet tanulhatnak.
Énekkar tanórán kívül kerül megszervezésre.*

Óraterv 5–8. évfolyamhoz				
Tantárgyak	5. évf.**	6. évf.**	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika / hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2+1	1+1*** +2	1+3	1+3
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1***		
Digitális kultúra/ Informatika	1	1	1	1
Technika és tervezés / Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés / Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	27+1	26+2 +2	31	31

*Szakköri keretben idegen nyelvet tanulhatnak.
Énekkar tanórán kívül kerül megszervezésre.*

****2020. Nat szerint**

***** A 2020-as Nat szerint szabadon tervezhető órakeret terhére**

III.2.4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bd)

A NAT-ra épülő tantervi ajánlásokat kiegészítettük, helyi adottságainkhoz igazítottuk, az adaptálásnál a helyi feltétel- és célrendszerünket vettük figyelembe.

Alapfeladat:

általános iskolai oktatás 8 évfolyamon,
tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozások

Speciális feladat:

elsődlegesen tehetséggondozás [emelt szintű képzések (idegen nyelv, ének-zene), illetve igény szerint egyéb területeken],
tanulásban lemaradók felzárkóztatása (szükség szerint).

A pedagógiai feladataink alapjai:

Az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk.

A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést teyen lehetővé, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat.

A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat, a gyermekek életkori sajátosságai figyelembe vételével. A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.

Az iskolában elsődleges a gyermek érdeke, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.

Az alsó tagozatban a tanulók helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére, a tanulók elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Biztosítjuk az emelt szintű ének-zene valamint a néptánc tanulás lehetőségét. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat.

A felső tagozatban bővítjük, és magasabbra emeljük az addig kialakult készségeiket és a gondolkodási műveletekben való jártasságukat. Támogatjuk, segítjük a tanulók:

- *aktív tanulását*, a tanulói kompetenciafejlesztést
- *az egyénre szabott tanulási lehetőségek* térnyerését
- *a tanulói együttműködésen alapuló tanulást* (amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások)
- *multidiszciplináris órákat* (olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg)
- *a teamtanításnak* olyan alkalmazását (több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg)
- *a digitális technológiával támogatott oktatást*

Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni.

A felső tagozat célja, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Az órakeret egy részét az önálló ismeretszerzés megalapozására, szakkör és tehetséggondozó órákra használjuk. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.

A kiemelt fejlesztési feladatok megjelennek az iskolai oktatás valamennyi elemében, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. Ilyen elemek:

- a nemzeti öntudatra nevelés,
- az európai azonosságtudat,
- környezeti nevelés,
- információs és kommunikációs kultúra,
- tanulás,
- pályaaorientáció,
- testi és lelki egészség,
- külön tantárgyként oktatjuk a hon- és népismeretet.

Projektoktatás

Projektoktatás keretében a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A projektoktatás módszereit minden pedagógus saját belátása szerint alkalmazhatja tanítási óráin, tanórán kívüli foglalkozásain. Ha ilyen munkaformát alkalmaz a pedagógus, a tanmenetében legyen feltüntetve a témamegjelölés, a ráfordított óraszám, a foglalkozás típusa, a felhasznált eszközök megnevezése, valamint a produktum bemutatásának módja. A módszer az osztályközösséget érintő tevékenységek során is előtérbe helyezhető (pl. kulturális bemutató, FÖLDNAP, művészeti hét, idegen nyelvi hét keretében feldolgozott témáknál).

III.2.4.1. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választásának szabályai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bf)

(HR 12.)

Az általános tantervű csoportba való besorolás elfogadásával a tanuló (a szülő) a kötelező tantárgyi óraszámokon felül

- az óratervben feltüntetett magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret magasabb óraszámokban történő tanulását és
- a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika képességfejlesztő óráit választja.

A Nat 2020 szerint tanuló évfolyamokban differenciált képesség / tanulásfejlesztés választható azon tantárgyakból, amelyek kerettantervvel rendelkeznek.

Az emelt szintű idegen nyelvi csoportba való besorolás elfogadásával a tanuló (a szülő) a kötelező tantárgyi óraszámokon felül

- az idegen nyelv tantárgy magasabb óraszámában történő tanulását és az órateremben feltüntetett magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret magasabb óraszámában történő tanulását választja.

Az ének-zene emelt szintű oktatásra történő felvétel elfogadásával a tanuló (a szülő) a kötelező tantárgyi óraszámokon felül

- az ének-zene tantárgy magasabb óraszámában történő tanulását,
- az énekkari foglalkozásokon való részvételt és
- az énekkari vagy egyéb az ének-zene tantárgyhoz kapcsolódó szerepléseken való részvételt választja.

A pedagógusválasztása a tantárgy(ak) választásával valósul meg.

A NAT 2020 szerint tanuló évfolyamokban lehetőség van differenciált tanulás/képesség-, tanulásfejlesztést választani azon tantárgyakból, amelyek kerettantervvel rendelkeznek.

III.2.4.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítási elvei, módja (20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) be; Nkt. 27.§ (11))

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz.

A heti 5 órából heti két órát diákjaink a 2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről 27.§ alapján teljesíthetik a mindenkori jogszabályi előírásnak megfelelően.

A tanuló és a szülő az erre vonatkozó kérvényt az intézményvezetőhöz írásban adja be elbírálásra.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

Az iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait - az iskolával kötött megállapodás alapján - az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez - sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként - hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. A sportköri foglalkozásokat olyan szakedző vagy a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki a felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás pedagógiai továbbképzésben vett részt.

Lehetőséget biztosítunk rendszeres korcsolyázásra oktatással egybekötve, ill. kerékpár-túrák szervezésével a természet és a mozgás összehangolására; közlekedési szabályok megismertetésére. Ezt helyi kerékpáros vetélkedők előzik meg. Az úszásoktatás, kondiúszás felső tagozaton éves szinten megvalósulásra kerül.

A testnevelési munkaközösség sikeresen részt vett és vizsgázott a GRASS Roots tanfolyamon, amelyet beépítettük a BOZSIK-programba. Alkalmazva a tanórákon ill. az iskolai sportfoglalkozásokon. Új lehetőségként jelenik meg a tollaslabda sportág, melyet szintén mindkét foglalkozási formában alkalmazunk.

III.2.4.3. Együttnevelés

A pszichés fejlődési zavarral és tanulási nehézséggel küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fejlesztés alapelvei:

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, iskolapszichológus, gyógypedagógus bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

- A részképesség zavarok korrigálása
- Olvasás- és írási nehézségek, zavarok
- Számolási zavar
- A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar
- Tanulási zavar, iskolai készségek fejlődési/kevert zavara, koordinációs zavar

Egyéni fejlesztési terv alapján (a szakértői véleményében megfogalmazottak figyelembevételével, a tanuló jelen állapotához igazítottan).

- A célok és feladatok megvalósításának ütemezése
- Visszacsatolás, ellenőrzés

A megvalósulás színterei:

- Tanórákon (differentiált foglalkoztatás)
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon
- Egyéb foglalkozás

Az egyéni sajátosságok figyelembevételével

- lassabb haladási tempó, egyéni haladási ütem,
- hosszabb felkészülési idő,
- egyéni bánásmód,
- differentiált feladatnyújtás, eszközhasználat,
- számonkérés (a sajátosságtól függően szóbeli vagy írásbeli számonkérés előnyben részesítése), értékelés,
- speciális tanulási segédletek, eszközök,
- speciális eljárás, módszer (tárgyi cselekvéses megismerés: manipuláció, képi szint a verbális mellett),
- szociális képességek fejlesztése: tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése-

Tantárgyi tartalmak módosulásai

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

- beszédészlelés, -értelmezés: szóbeli utasítások megértése; magyarázó, elemző szövegek, ábrák felfogása,
- passzív és aktív szókinccsgazdagítás, a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása,
- önismeret erősítése; véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása,
- információk gyűjtése a fejlettségnek megfelelő forrásanyagokból irányítottan, majd önállóan;
- szövegértő és -elemző képesség fejlesztése.

A pedagógiai munka tervezése a program életbe lépését követően:

A pedagógiai program az iskola helyi tantárgyi rendszerét tartalmazza. A helyi tantárgyi tantervek ezeknek megfelelően kerülnek kialakításra. A pedagógusok a tanítási év megkezdésekor elkészítik tanmeneteiket, amelybe részletesen tanórákra lebontva kerül a tartalmi része. A tantárgyi helyi tantervek és a tanmenetek szakszerűségét a munkaközösség-vezető állapítja meg.

Az iskolai élet megszervezéséhez tanévenként éves munkaterv készül, melynek lényeges tartalmi eleme a munkaközösségek éves munkaterve. Az éves munkatervben szerepel a pedagógiai program adott tanévre vonatkozó feladatainak konkrét megfogalmazása, részletezése.

III.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bj)

III.3.1. A tanulók csoportba sorolása

Csoportbontásban oktatjuk:

- az idegen nyelvet,
- az informatikát,
- lehetőség szerint technikát a felső tagozaton.

Csoportba sorolás elvei az egyes tantárgyaknál:

- nívócsoportos oktatás: idegen nyelv oktatás,
- az esélyegyenlőség szabályainak figyelembe vételével: tantárgyi felzárkóztatás,
- tanulói névsor alapján: számítástechnika, technika, életvitel és gyakorlat
- lehetőség szerint osztályonként, de legalább évfolyamonként: napközi, tanulószoba,
- a tanuló érdeklődési köre szerint: ISK, szakkör.

Az iskolai osztályok kialakításánál a jogszabályban előírt létszámhatárokat illetve átlaglétsszámokat vesszük alapul.

Nívócsoportok

Nívócsoportok szervezésével folyik a nyelvoktatása. Az osztálykereteket felbontva az azonos évfolyam osztályaiból képességekhez igazodó csoportokat szervezünk. Indokolt esetben a csoportok összetétele félévkor és tanév végén változhat.

Az emeltszintű képzésre felvett tanulók a helyi tantervnek megfelelően tanulják az idegen nyelvet. A sávós, nívócsoportos oktatás lehetőséget nyújt a csoportok képességek szerinti szervezéséhez. Az azonos nyelvvel tanuló csoportok közötti félévenkénti átjárhatóságot, a nyelvtanárok állandó szoros munkakapcsolata garantálja.

3. évfolyam végén a tanulók szintfelmérő feladatlapot írnak, amely az idegen nyelvtudáson kívül szövegértési és logikai feladatokat tartalmaz. A kompetencia mérés eredménye valamint a tanító javaslata alapján tanulhatják 4. osztálytól szakköri keretben (+2 óra), 5. évfolyamtól emelt óraszámban a nyelvet.

Az emeltszintű nyelvi csoportba felvehetőek számát az intézményvezető által engedélyezett csoportszám és csoportlétszám alapján állapítjuk meg. Azok a tanulók, akik nem kerültek be az emeltszintű nyelvi csoportba, azok a negyedik évfolyamon újrakezdőként normál tantervű nyelvi képzést kapnak.

III.3.2. Egyéb foglalkozások fajtái és szervezésének elvei

Az alapképzést kiegészítő választható egyéb foglalkozásokat, tevékenységi formákat az iskola célrendszeréhez igazodva tervezzük meg. Ezeket a szülők felé jelezzük. A tanulók jelentkezésének elfogadásáról értesítjük a szülőket.

- A **szakkörök** célja heti egy vagy két órában, éves terv alapján szervezett a magasabb szintű képzés. A munkaközösség-vezetők és az intézményvezető egyeztetése után lehet meghirdetni a tantárgyfelosztásnak megfelelő óraszámmal.
- A **sportkör** célja a választott sportágak népszerűsítése, fejlesztése, rendszeres sportolás, és a tanulók egyéni képességeinek, készségeinek megfelelő testedzés iskolánk tanulói körében. A mozogni/sportolni vágyó tanulók összetartása, csapatépítése, a rendszeres játék, és versenyzési lehetőségek biztosítása, valamint a sporttehetségek felkutatása.
- A **tehetséggondozó foglalkozások** célja a felvételire, vizsgákra, versenyekre való felkészítés. A szaktanár és az intézményvezető egyeztetése után lehet meghirdetni a tantárgyfelosztásnak megfelelő óraszámmal, az igények és óraszám lehetőségeknek megfelelően. A foglalkozásokra a jelentkezés a szülő beleegyezésével, önkéntesen történik, a tanév elején jelzett részvételi szándék egész tanévre, illetve a meghirdetett időtartamra vonatkozik.
 - **Középiskolai felvételi előkészítő:** Felvételi előkészítő célja a nyolcadikos tanulók sikeres felvételire való felkészítése a tananyag ismételéssel, elmélyítésével, rendszerező összefoglalásával és gyakoroltatásával. Matematikából és magyar nyelv és irodalomból minden nyolcadikos osztályban meghirdetjük.
 - **Nyelvvizsga felkészítő:** A nyelvvizsgára jelentkező tanulók számára meghirdetett foglalkozás.
 - **Verseny felkészítő:** A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, városi, kistérségi és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett országos versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a szaktárgyi munkaközösségek és az intézményvezető-helyettes felelősek.
 - **Énekkar:** A Kicsinyek Kórusa alsóban, a Rókus Gyermekkar felsőben működik. Az emelt szintű ének-zene oktatásra a jelentkezés önkéntes, ezen a képzésen kötelező a kórusban való részvétel, ha a tanulót a karvezető felvette a kórusba. Az iskola két énekkara az iskolai, és városi kulturális rendezvények színesítését is szolgálja, vezetője az intézményvezető által megbízott énektanárok.
- Az emelt szintű ének-zene oktatásra jelentkezők számára kötelező a kórusban való részvétel.
- Iskolánk ének-zene tagozatán három kórus működik: a Kicsinyek Kórusa az alsó tagozat 3-4. osztályában, a Rókus Gyermekkar és a Kamarakórus felső tagozaton.
- A felső tagozatos kórusok a tanulók többszólamú éneklési- és hallásképességének karvezető által felmért szintje alapján szerveződnek.
- **Az egyéni, kiscsoportos felzárkóztatások, képességkibontakoztatások, korrepetálások** célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás, a tanult ismeretek megértetése és használatának elmélyítése. Az intézményvezető által megbízott pedagógus tartja.
- **A tanítási órák keretében meg nem valósítható csoportfoglalkozás:**
 - **könyvtári** foglalkozást a könyvtárostanárok tartják.
 - **iskolapszichológusi foglalkozásokat** az iskolapszichológus tartja kiscsoportos vagy osztálykeretben, illetve egyéni foglalkozásokat tart szülői kérésre és beleegyezéssel.

- **fejlesztő foglalkozást** egyéni fejlesztési terv alapján a fejlesztő pedagógusok tartják a fejlesztésre szoruló tanulóknak.
- **Napközi, tanulószobai foglalkozások** célja az iskolai keretben eltöltött tanórán kívüli időben a nevelési-oktatási célkitűzések megvalósítása.

Tanulószoba szervezése szülői igény szerint történik. A tanulói csoportokat lehetőleg egy évfolyam tanulóiból alakítjuk ki. A tanulók segítséget kapnak az iskolai tananyag elsajátításához, illetve az önálló tanulási módszerek kialakításához.

A **napközi** csoportjainak működését minden alsós évfolyamon kialakítjuk. Ha mód van rá, egy osztály egy napközis csoportot alkothat. A napközi ellátás az utolsó tanítási óra végét követően kezdődik. A napközi minden tanulónk számára biztosított.

A napközi célja

A napközi otthon célja, hogy a tanórán kívüli időben gondoskodjék a gyermekek oktatását, nevelését elősegítő hasznos, sokirányú foglalkoztatásáról.

Biztosítsa a tanulóknak az iskolai feladatokra való naponkénti nyugodt és eredményes felkészülés lehetőségét.

Az iskola nevelőtestületének közreműködésével adjon hathatós segítséget a tanulók tanulmányi munkában való előrehaladásához, a tanulmányi munka színvonalához.

Foglalkozásrendszerében kapjon szerepet

- a tanulás folyamatának segítése változatos módszerekkel és munkaformákkal, a feladattudat fejlesztése
- tehetséggondozás, lemaradók segítése, felzárkóztatása
- az anyanyelv, az olvasás megszerettetése
- kommunikációs kultúra fejlesztése
- az ismeretek felhasználása és alkalmazása
- az aktivitás és kreativitás erősítése
- erkölcsi nevelés formálása
- a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés
- közösségfejlesztés, közösségi normák kialakítása, betartatása
- egészséges életmód megalapozása /mozgáskultúra, szabad játék, egészséges táplálkozás, higiénias szokások kialakítása, helyes testtartás betartása, időjárásnak megfelelő öltözködés/
- a Rókusis diákhöz méltó viselkedési normák megteremtése

III.3.2.1. Egyéb iskolai igénybe vehető szolgáltatások

- Könyvtárhasználat
- Számítógép- és Internethasználat

(Ezen szolgáltatások igénybevétele a mindenkori teremhasználat rendjének betartásához kötött, amely feltételt a szolgáltatásért felelős szakember hivatott ellenőrizni.)

III.3.2.2. Szociális szolgáltatások:

- Reggeli ügyelet
- Ebédelési, háromszori étkezési lehetőség.
- Külső segélyezési lehetőséghez juttatás segítése az osztályfőnök, az intézményvezető ajánlásával
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.
- A jogszabályoknak megfelelő tankönyvellátás biztosítása.

III.4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, térítésmentes tankönyvek igénybevételének biztosítása

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bc) (HR 3.)

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola csak olyan tankönyveket használhat, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, illetve amelyek szerepelnek a tankönyvjegyzékben, igazodik a tantárgyi tantervekhez.

Az egyes tantárgyak tanítása során a pedagógus tankönyveket, munkafüzeteket és különféle tanítást segítő (pl.: atlasz, szótár, feladatlap, lexikon, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény, digitális tananyag, stb.) tanulmányi segédleteket alkalmazhat.

Törekedni kell arra, hogy egyes tanulást segítő szemléltető anyagok (pl.: szótárak) legalább egy osztályra való mennyiségben az iskolai könyvtár rendelkezésére álljanak.

Az alkalmazandó tankönyveket és taneszközöket a munkaközösségeken belül a pedagógusok határozzák meg a fentiek figyelembevételével.

Tartalmi szempontok:

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseire.
- Vegye figyelembe az adott korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori sajátosságait.
- A tankönyv nyelvezete, szerkezete legyen követhető, áttekinthető, érthető.
- Adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus.
- Törekedjen a tömörségre, tartalmilag legyen igényes.
- Stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású.
- Ne csak ismereteket közvetítsen, hanem fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra.
- Legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására.
- Lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen.
- Segítse elő a külső és belső vizsgákra való felkészülést.
- Gondolkodtató feladatokat tartalmazzon.

Formai szempontok

- A tankönyv lehetőleg minél kisebb méretű legyen, lapminősége alkalmas legyen írásra, olvasásra.
- A betűforma, méret és –távolság, illetve az egy oldalra kerülő szöveg – vagy feladatmennyiség feleljen meg a tanulók észlelési képességeinek.
- Legyen esztétikus, ízléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető.
- A taneszközök jól áttekinthetők, figyelemfelkeltők, tisztántarthatók és esztétikusak.

Az iskolai tankönyvhasználat elveit az iskola SZMSZ-e tartalmazza. Az iskolai tankönyvellátás rendjét az Iskola Szervezeti és Működési Szabályzat mellékleteként az Iskolai könyvtár működési szabályzatának Az iskola tankönyvellátás rendje című része és Tankönyvtári szabályzat tartalmazza.

III.5. A tanuló beszámoltatása, értékelése, minősítése

III.5.1. Az iskolai beszámoltatások, a számonkérés rendje

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (5) a)

Formái	Célja	Feladata	Eljárása	Súlya
Év végi vagy félév végi Felmérés	Egy tanulási periódust lezáró értékelés az adott tantárgy tantervi követelményeinek tükrében. A megszerzett tudás összegző számonkérése	A félév/tanév során feldolgozott tananyag elsajátítási szintjének mérése. A tanulók (fél)éves teljesítményének értékelése. A félévi/év végi osztályzat véglegesítése, zárása	A féléves tananyag befejezését, rendszerezését követő, teljes áttekintést adó, egész tanórás feladatlap megoldása, értékelése egységes javítókulcs alapján.	A félév/tanév során szerzett érdemjegyek alapján még nem egyértelmű osztályzat eldöntése. Az így szerzett érdemjegy súlyozottan szerepel a záró osztályzat kialakításában
Tanév eleji Mérés	A tanévi kezdőszint megállapítása.	A tartós tudás tartalmának és a felejtés mértékének megállapítása A felelevenítés, megerősítés, begyakorlás, hiánypótlás irányainak meghatározása.	Az előző évi tananyag alapismerteinek egész órás felmérése vagy a tanév első hetében, vagy néhány órás ismétlés, rendszerezés után, egységes javítókulcs alapján értékelve.	Nincs meghatározó ereje a minősítésben, csak a motiváló hatású jegyeket ajánlott hivatalossá tenni.
Témazáró Feladatlapok	A tudás nagyobb egységeinek felmérése és a tantervi követelmények kritériumaival való összevetése. A továbbhaladáshoz szükséges alapfogalmak ismeretének ellenőrzése. A témakörben lévő általánosabb összefüggések meglátásában és alkalmazásában való jártasság feltérképezése.	Objektív tájékozódás és tájékoztatás a témakörben szerzett ismeretek, fogalmak, összefüggések felismerésében, megértésében és alkalmazásában való elsajátítási szint mértékéről.	Az adott tantárgyi tantervekben meghatározott számú, előre bejelentett írásbeli számonkérés a témakör összefoglalását, rendszerezését követő egész tanórán. Értékelése előre, egységesen kidolgozott javítókulcs alapján történik.	A félévi/tanév végi osztályzat kialakításában, nagyobb súllyal szerepel. A teljesítmény jegyértékének megállapítása egységes Standard küszöbök alapján történik.

Tudásszintmérő feladatlapok	Az eredményes tanulás elősegítése az esetleges tanulási hibák feltárásával; a fejlesztett képességek, készségek diagnosztizálása; a feldolgozott témák elsajátítási hiányosságainak felmérése.	Az aktuális téma tudástartalmainak felismerése –megértése –alkalmazása, problémaértelmezés képességének mérése; a fejlesztés területeinek, irányainak, a gyakorlás témáinak kimutatása.	A tanítási-tanulási folyamat bármely időszakában tájékozódó jellegű, spontán mérés lefolytatása az előző órákon (vagy korábban) tanult, gyakorolt ismeretek, eljárások, szabályokból.	Az elért teljesítmény tájékoztató jellegű, nem szükségszerű jegyre váltani; egy feleletnyi súlyú érdemjegyre csak ösztönző hatása esetén ajánlott beváltani.
Írásbeli felelet	A folyamatos tanulás szokásának kialakítása; az aktuális ismeretek elsajátítási szintjének ellenőrzése.	Kisebb anyagrészek számonkérése, rendszeres értékelés és visszajelzés	Rövid, max. 15-20 perces, néhány, az előző órák anyagára vonatkozó, tömör kérdés, feladat megoldása.	Érdemjeggyel értékelt teljesítmény az ötfokozatú skála alapján a szóbeli feleletekkel azonos súllyal.

Eszközei: Nyomtatásban megjelent, központi feladatlapokkal és javítókulccsal.
Könyvkiadók, mérési központok ajánlott, adaptált mérőeszközei.
Helyileg összeállított, egyéni feladatsorok, tantárgyi tesztek.

Korlátai Egy nap két tantárgyi témazáró feladatlapnál több nem íratható ugyanazzal a tanulóval (tanulócsoporttal).
Témazáró feladatlap íratását meg kell előznie egy összefoglaló, rendszerező óra.
A témazáró feladatlap íratását legkésőbb az előző órán be kell jelenteni az érintett tanulócsoportnak.

*A munkaközösségek által elfogadott témazárók érdemjegyei (az E-naplóba pirossal beírt jegyek) 200 %-os súlyozású jegyek.
Az év végi és a 8. félévi osztályzat megállapításánál, ha a jegyek átlaga eléri az 1,70; 2,70; 3,70 illetve 4,70 értéket, akkor azt fel kell kerekíteni elégséges (2), közepes (3), jó (4) illetve jeles (5) osztályzatokra. (A félévi és év végi osztályzat megállapításánál a szaktanár felfelé kerekítheti az osztályzatot, ha a jegyek átlaga eléri az 1,5; 2,5; 3,5; 4,5 értéket.)*

III.5.2. A tanuló jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bi, bo)
(HR 5.)

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai folyamatok egyik alapszakasza. Kiinduló pontnak a követelmények egyértelmű megfogalmazását tekintjük. A visszacsatolás funkcióját látja el. Feladata, hogy informálja a pedagógiai folyamatok résztvevőit arról, hogy a folyamat adott tevékenységei mennyire érték el céljukat.

III.5.2.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési módjai, fejlesztő formái

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bi)

Szükség van arra, hogy időről időre megvizsgáljuk, növendékeink valóban képesek-e azokat a feladatokat megoldani, amelyek megoldására képesnek tartjuk őket. Alapvető ellenőrzési mód a folyamatos információgyűjtés, ez lehet szóbeli, írásbeli és gyakorlati feladatmegoldás. A tanulók számára is ismertnek kell lennie a követelményeknek. Az ellenőrzés – értékelés eljárásaiban lehetővé kell tennünk, hogy egyre önállóbban részt vehessenek benne maguk, a diákok is.

Az értékelés feladata, célja, hogy az eredményeket, erősségeket feltárja, mivel ezek a legfontosabb sikertényezők. A hiányosságok, gyengeségek ismerete pedig fejlesztésre ösztönöz.

Az oktató-nevelő munka értékelésével szemben támasztott követelmények:

- Nyilvános: az értékelés szempontjai, eredményei minden érdekelt számára hozzáférhetők.
- Személyre szóló: konkrét, egyéni képességeket mér.
- Szakszerű: pedagógiai, mérésmetodikai követelményekhez igazított.
- Ösztönző hatású: megerősítő jellegű.
- Folyamatos és kiszámítható.

Az oktató-nevelő munka során az értékelés típusai

Funkciói szempontjából:

- Diagnosztizáló mérés: tájékozódás az előző ismeretekről, amelyekkel besorolási döntéseket alapozhatunk meg. (csoportbontás nyelvnél, tantervi témák megkezdésekor)
- Formatív értékelés: annak érdekében, hogy a nevelő visszajelzést kapjon a tanulók teljesítményéről, s ezek alapján tudja tervezni, alakítani a további munkáját. (pl.: egy-egy témakör tanítása közben)
- Szummatív értékelés: lezáró, minősítő értékelés (pl.: egy-egy témakör végén)

Viszonyítási szempontból:

- Kritérium alapú: A tanulók eredményeit a tantervi követelményekhez hasonlítjuk. (pl.: szóbeli, írásbeli számonkérés, témazáró dolgozat)
- Norma alapú: A tanulók eredményeit a velük hasonló korú, iskolázottságú tanulók eredményével vetjük össze. (pl.: évfolyamszintű méréskor, országos standard alkalmával)

A tanulók értékelése:

Az értékelés alapja:

A kerettantervhez igazított helyi tanterv: tantárgyanként és évfolyamonként meghatározott követelményei.

Célja:

A tanulók tanulási tevékenységének, magatartásának és szorgalmának minősítése, mely egyben jelzés a szülőknek is gyermekük tudásáról és személyiségfejlődéséről.

III.5.2.2. Tantárgyi értékelés

1. évfolyam

Tanítási év közben szöveges értékelést alkalmazunk tantárgyanként.

Az év végi szöveges minősítési kategóriák:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

2. évfolyam

Tanítási év közben érdemjegyekkel értékelünk.

Félévkor: szöveges értékelés és szöveges minősítés:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

Év végén osztályzatokkal értékelünk.

3.-8. évfolyam

Tanítási év közben érdemjegyekkel értékelünk.

Félévkor és év végén osztályzatokkal értékelünk.

A 4. évfolyamon nyelvet tanulók által írt záró dolgozat jegyét a következők szerint állapítjuk meg:

5	90% - 100%
4	75% - 89%
3	60% - 74%
2	45% - 59%
1	0% - 44%

Majd a témazárókra vonatkozók szerint számítjuk be az éves átlagba, amely alapján adjuk az év végi osztályzatot.

A tanulmányi teljesítmény értékelése, minősítése:

Tantárgyi érdemjegy, osztályzat	Az értékelés, minősítés tartalma
Kiválóan megfelelt Jeles D (5 D) (1. o. év végén)	Aki a kötelező feladatokon kívül vállalt munkáját precízen látja el. Vagy folyamatosan kimagasló teljesítményt nyújt. Vagy versenyeken indul, és jól teljesít.
Jeles (5)	A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni. Jól kommunikál.
Jól megfelelt (4,5) (1.oszt., 2. oszt. félév) Jó (4)	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.
Közepes (3)	A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre).
Megfelelt (1.oszt., 2.oszt. félév) Elégséges (2)	A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Felzárkóztatásra szorul (1.oszt., 2. oszt. félév) Elégtelen (1)	A tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazításával sem tud eleget tenni. Nem teljesíti a továbbhaladás kerettantervi feltételeit.

Az osztályfőnöki órák anyaga lehetőséget ad arra, hogy a tanuló értékelésétől eltekintsünk.

Három elégtelen osztályzat esetén a tanuló tanulmányait a Köznevelési Törvényben megfogalmazottak szerint folytathatja. Egy vagy kettő elégtelen osztályzat esetén is csak sikeres javítóvizsga után léphet magasabb évfolyamba. A javítóvizsga ideje augusztus utolsó hete. (A pontos időpontról az iskola, írásban értesíti a tanulókat).

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a szaktanár, illetve az osztályfőnök által megállapított (magatartás, szorgalom) osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük, figyelembe véve a fejlődési tendenciát. Amennyiben a tanuló egy tanítási évben bármilyen oknál fogva 250 tanítási órát hiányzik az iskolából, vagy valamely tantárgyból a hiányzás meghaladja a törvényben előírt százalékot, a tantestület engedélyével osztályozóvizsgát tehet.

Osztályozóvizsgát köteles tenni az a tanuló, aki a rendszeres iskolalátogatás alól felmentett, valamint más iskolából érkezett tanuló abból a tantárgyból, amelyet eddig nem tanult. Az osztályozó vizsga időpontját az iskola intézményvezetője határozza meg az adott tanéven belül.

Az oktatási törvényben foglaltak szerint az intézmény vezetője felmentést adhat – határozattal – egyes tantárgyakból. A tanuló kérheti független bizottság előtti vizsgáztatását.

Az egyéni tanrend szerinti tanulót az Oktatási Hivatal Határozatában megfogalmazott tanulói foglalkozások alól fel kell menteni. Az egyéni tanrendben tanuló diákokat az intézményvezető meghatározott időben osztályozó vizsgára kötelezi.

Az értékelések évközi regisztrálására és közlésére a dokumentumokat, nevezetesen az elektronikus naplót és a tájékoztató füzetet használjuk.

Nevelőtestületünk az értékelés rendszerességét fontos alapelvnek tartja, ezért a két vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyakból minimum 3, a heti két óránál nagyobb óraszámúknál minimum 5 érdemjegyet adunk félévenként valamennyi tanulónak. (SZMSZ 5.3.6)

III.5.2.3. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás formái és elvei

A magatartás értékelésekor a tanuló életkori sajátosságaihoz mérten a tanuló fegyelmezettségét, viselkedését, társaival, tanáraival való kapcsolatát vesszük figyelembe.

A szorgalom értékelésénél a tanuló életkori sajátosságaihoz mért teljesítményét, a tanuláshoz, feladatainak ellátásához való viszonyulását minősítjük.

Az értékelés félévkor és tanév végén:

A vitás esetekben a magatartás értékelésében az osztályozó konferencia dönt.

A jutalmazás formáit és elveit az iskola Házi rendje 5. pontja szabályozza.

Magatartás:

Az értékelés és minősítés szempontjai		Magatartás érdemjegy, osztályzat			
		<i>Példás (5)</i>	<i>Jó (4)</i>	<i>Változó (3)</i>	<i>Rossz (2)</i>
1.	A tanuló fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan ható	megfelelő	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatívan ható
2.	A tanuló viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, kulturált, udvarias	megfelelő	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba
3.	Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív segítőkész, jóindulatú, élen járó, kezdeményező	részt vesz a közösségi életben, de befolyást nem gyakorol arra, jóindulatú	nem árt, ingadozó vagy közömbös, vonakodó	negatív, goromba, ártó, érzéketlen, megfélemlítő
4.	Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik, legfeljebb 2 szaktanári figyelmeztetés	részben tartja be, igazolatlan hiányzás, osztályfőnöki és szaktanári figyelmeztetés	sokat vét ellene, intézményvezetői figyelmeztetés
5.	Felelősségérzete	nagyfokú	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

Szorgalom:

Az értékelés és minősítés szempontjai		Szorgalom érdemjegy, osztályzat			
		<i>Példás (5)</i>	<i>Jó (4)</i>	<i>Változó (3)</i>	<i>Hanyag (2)</i>
1.	Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, pontos, segítőkész, odaadó, igényes a tudás megszerzésére	figyelmes, törekvő	Ingadozó, képessége alatt teljesít	hanyag, nem érdeklődő
2.	Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló, képessége szerinti legjobb, folyamatos	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
3.	Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztönzésre szorul, néha hiányos a felszerelése	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs
4.	Tanórákon kívüli információk felhasználása többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	ösztönzésre dolgozik	ritka	egyáltalán nem

III.5.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (5) b)

A házi feladat célja a gyakorláson és a tanultak megerősítésén kívül a kutatómunka és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása.

Egyes tantárgyak esetében a gyakorlás kap nagyobb szerepet (pl. helyesírás, matematika, idegen nyelv), ezekből a tantárgyakból a tanulók rendszeresen kapnak írásbeli és szóbeli házi feladatot is.

Az elméleti és készségtárgyak megfelelő aránya és kiegyensúlyozottsága biztosítja, hogy a tanulók terhelése egyenletes legyen.

Általános alapelvnek mondható, hogy a gyermekek egészségének védelmében és pihenésük érdekében, az átlagos képességű tanulónak

- az alsó tagozaton 1-1,5
- a felső tagozaton 1,5-2 óránál többet ne kelljen a másnapi felkészülésre fordítania.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége a hét végén, és a különböző szünetek (őszi-, téli-, tavaszi szünet) esetén se legyen több, mint a hétköznapokon.

A szünet, a hétvége szolgálja a pihenést, a kikapcsolódást, a feltöltődést. A szünetekre a tanulók csak nem kötelező (szorgalmi) szóbeli, írásbeli feladatokat kaphatnak.

III.5.4. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.

(20/2012. EMMI rendelet 81.§ (1))

Az utóbbi évek vizsgálatai azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota aggasztó, fokozatosan romlik nem csak az iskolánkban, hanem országos viszonylatban is. A bajok között vezető szerepet játszanak a krónikus betegségek, a gerincbetegségek, és az általános fizikai gyengeségben szenvedő gyerekek. Ezt figyelembe véve rengeteg olyan speciális gyakorlatot végeztetünk a tanulókkal, amely megoldást jelenthet az egészséges életmód kialakulásához. A gyerekek az állóképességüket a koruk előrehaladtával fokozatosan veszítik el, amit folyamatos testedzéssel lehet csak megőrizni.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az ***iskolaorvosi vizsgálatok*** jogszabályokban meghatározott módszereivel
- a ***testnevelési órákon*** az alábbiakban ismertetett módon.

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. ***A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.*** A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelési munkaközösség vezetőjének feladatkörébe tartozik. ***A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév május hónapjáig bonyolítjuk le.***

Méréseket a NETFIT – országos mérési elv alapján végezzük el; a mért eredményeket számítógépre feltöltve továbbítjuk a központi adatbázisba. A mérésen használt adatlapokat tároljuk, a tanulók fejlődési folyamata így nyomon követhető. A központ által kiadott mérési eredményeket, átlagokat kiértékeljük; az iskolai mért eredményekkel összehasonlítjuk, a következtetéseket levonjuk.

Fő feladatunknak tekintjük, hogy a felmérési eredmények jobbak legyenek. Ezeket a felmérési gyakorlatokat az egész osztály együtt végezheti, hasonlóan a képességfejlesztő gyakorlatokhoz. Minél többet gyakoroltatjuk a feladatokat a gyerekekkel annál hatékonyabb eredményeket, tudunk felmutatni.

Az iskola tanulóinak számtalan lehetőséget biztosítunk a sportolásra, az egészségének megőrzésére és fejlesztésére.

Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

Előkészítő felmérési feladatok:

1. Cooper futás
2. Medicinlabda dobás
3. Hanyatt fekvésből felülés
4. Helyből távolugrás
5. Kislabda hajítás
6. Karhajlítás

A végrehajtási szintek egységesek, előzetesen egyeztetjük. A teljesítményszintek évfolyamonként változnak. A mérést folyamatos gyakorlás után, 1/4 évi felmérésekkel végezzük el a testnevelési órákon. A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt (fizikai fittség mérése) alapmérések az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: 200-500 m-es síkfutással.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással, páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs-, és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labda-lökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi- és karizmok erő-állóképességének mérése: mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan 1 percig, 4 ütemű fekvőtámasz.
- Csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan 1 percig.
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

Pedagógiai Program mellékletei

1. számú melléklet



KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1-4. és 5-6. évfolyamon kerül bevezetésre a NAT 2020 alapján, a 2021-2022-es tanévben, majd felmenő rendszerben a következő években.

A Komplex Alapprogram iskolai időben megvalósuló, konstruktív tevékenységeket biztosít a gyerekeknek, melyek segítségével hatékonyabbá válik a diákok személyiségének komplex fejlesztése. A program jól illeszkedik a köznevelési törvénybe foglaltakhoz, valamint a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeihez. A tanulók nevelését-oktatását segítő program elemei:

- az együttműködés
- a tanulók által végzett közös munka
- a személyre szabott, a képességekhez mért, differenciált egyéni feladatok.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét. A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság.

A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket
- alkalmazza a tanulók iskolai státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével
- A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** A diákok aktív tanórai részvételének támogatása a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapelemének kialakítása. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak. A pedagógus megfelelő légkört biztosít ehhez.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- Tudatosan neveljük az önbizalommal rendelkező, kiegyensúlyozott fiatalokat.
- A szocializáció folyamatait tudatosan irányítjuk, elősegítjük.
- Az egyéni munkakultúrát kialakítjuk, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépülését elősegítjük.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret
- hon-és népismeret
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása
- testi és lelki egészség
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot helyezzük előtérbe, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.

- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikákat és konfliktuskezelési stratégiákat elsajátítatjuk.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és életszerű problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés alkalmazása.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is kap visszajelzést a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program – KAP
- Tanítási stratégia – DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, foglalkozástervek

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok
- A komplex személyiségépítés teljes eszkörendszer
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat
- A pozitív motiváció eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó alkalmazása
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteltben tartása, a konfliktusok kezelésére
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek:

A tanulásszervezés folyamatában érvényesülő elvek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:**A DFHT tanítási-tanulási stratégia:**

A tanítási-tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét. A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) módszereit alkalmazzuk a következők szerint: 10 % DFHT – KIP és 10 % DFHT – módszerek.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása
- Az alulmotiváltság mérséklése
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése

DFHT koncepciója, módszerei:***Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 90 %-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTÓSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

• A testmozgásalapú alprogram (TA)

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

• Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

• A művészetalapú alprogram (MA)

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is. Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve. Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

• A logikaalapú alprogram (LA)

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!,
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

• A digitális alapú alprogram (DA)

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció, eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztantervi része) 10%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható. Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne,
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához,

A KAP keretében tartott tanórák és foglalkozások lehetőség szerint 20 %-a DFHT-módszerre épülő óra, melynek legalább 10 %-a komplex óra, ahol legalább egy alprogrami kapcsolódás megjelenik.

A „Te órád” az intézményben a tehetséggondozást támogató, szabadon választható szakköri foglalkozásokon, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokhoz kötődően jelenik meg.

3. Ráhangolódás

A Ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Intézményünkben heti 1-3 alkalommal a Komplex Alaprogram 20-25 perces foglalkozásai keretén belül.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósulásának ideje a nap kezdésekor, vagy osztályfőnöki óra keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején.

IV. ÉRTÉKELÉS

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. A Komplex Alaprogram keretében zajló foglalkozásokon nincs érdemjeggyel történő értékelés, ugyanakkor megjelenik benne:

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés
2. a minősítő (szummatív) értékelés
3. a fejlesztő (formatív) értékelés.

Az értékelésnek fontos része:

- az önértékelés
- a társak értékelése.

V. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI A KOMPLEX ALAPPROGRAM SORÁN

- DFHT órák megszervezése
- a választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása
- a tapasztalatok lehetőség szerinti megosztása a kollégákkal
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása

VI. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról az osztályfőnökök tájékoztatják. Az iskola intézményvezetője tájékoztatja a szülői közösség képviselőit.

VII. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól, tanórákon, illetve szervezett foglalkozásokon valósul meg.

VIII. JELÖLÉSEK A NAPLÓBAN

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT – DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

LA - logikai alprogram

2. számú melléklet

A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

1.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti, vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.3 Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

1.3.1 A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A Házirend melléklete: „Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei”

1.3.2 Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli illetve gyakorlati vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati vizsgarész maximális pontszámának összege adja a teljes vizsgára kapható pontszámot.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Az összes elért pontszám alapján az osztályzat a következőként határozható meg:

- 90–100% – jeles
- 75–89% – jó
- 50–74% – közepes
- 35–49% – elégséges
- 0–34% – elégtelen

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tanuló egy évfolyam anyagából március 1-je utáni időpontban tesz osztályozó vizsgát, és a tantárgyból tanév közben – tanára megítélése alapján – elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga során a tanév végéig még hátra lévő tananyagból számot adhat tudásáról témazáró dolgozat formájában, melynek eredménye időarányosan beszámítható.

1.3.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

1. Alsó tagozat

1. Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli 1-4.oszt.: szövegértő feladatlap, ami az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatokat tartalmaz. A feladatsor maximum 8 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

3. oszt.: elbeszélő fogalmazás írása (min. 6-8 mondat)

4. oszt.: hír írása (min. 8-10 mondat)

5. A fogalmazásra adott idő: max. 30 perc

Szóbeli 1-4.oszt: kifejező hangos olvasás az adott évfolyamon tanult irodalmi művekből, valamint egy, az adott évben megtanulandó memoriter elmondása. A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 10 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A fogalmazásra adható maximális pontszám: 20 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám 1-2.oszt.: 100 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám 3-4.oszt.: 120 pont

2. Magyar nyelv

A vizsga csak írásbeli részből áll.

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

Írásbeli feladatsor tartalma: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat. Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont

3. Matematika

A vizsga csak írásbeli részből áll.

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont

4. Környezetismeret

A vizsga csak írásbeli részből áll.

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

5. Technika és tervezés / Életvitel és gyakorlat

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

Gyakorlati vizsga és lebonyolítása: Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó, előzetesen megbeszélt munkadarab bemutatása; és az elkészítés menetének, a felhasznált anyagok tulajdonságainak az ismertetése.

Értékelés: Munkadarab: 50 pont

Elkészítés bemutatása: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

6. Vizuális kultúra

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

Gyakorlati vizsga: Az előzetesen megbeszélt témakörben és technikával otthon elkészített rajzok bemutatása.

A vizsga időtartama: 20 perc

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

7. Ének - zene

A vizsga két részből áll:

- írásbeli

- szóbeli

Írásbeli: Az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult törzsanyag dalok eléneklése, szolmizálása ritmustapsolása. (Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén)

A szóbeli vizsga időtartama: 15 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

8. Testnevelés / Testnevelés és sport

A vizsga gyakorlati részből áll.

A gyakorlati vizsga: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok végrehajtása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: Bemelegítés után a gyakorlatok bemutatása.

Értékelés: Minden gyakorlatra maximum 10 pont adható.

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 50 pont

9. Etika/ Hit és erkölcsan

A vizsga csak szóbeli részből áll.

Szóbeli: A helyi tantervben meghatározott témákhoz tudjon röviden hozzászólni.

Ismerje a közösség által elfogadott értékeket.

A szóbeli vizsga **időtartama:** 20 perc

Értékelés: A szóbeli fejelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 50 pont

Felső tagozat

1. Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hosszabb kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult irodalmi művekre, irodalomelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tíz tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

2. Magyar nyelv

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

Írásbeli feladatsor tartalma: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. A feladatsornak tartalmaznia kell egy szövegértésre épülő kérdéssort; egy az adott évfolyam anyagához kötődő fogalmazási feladatot, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírást is értékeljük.

A vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: maximum 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik.)

3. Történelem / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Az **írásbeli vizsga** feladatsora az adott évfolyam egyetemes és magyar történelmi eseményeire vonatkozó feladatokat tartalmaz. A feladatok topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket egyaránt tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes, a másik magyar történelmi esemény rövid kifejtését igényli a tanulóktól. Az esszé értékelésében tartalmi, logikai, formai szempontokat, s a helyesírást egyaránt figyelembe vesszük. A súlyos helyesírási hibák miatt maximum 2 pont vonható le.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés:

Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont. Ebből 10-10 pont az esszé megoldása, 40 pont adható a rövid választ igénylő feladatsor eredményes megoldására.

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a tanulónak. Minden tétel három részből áll.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 40 pont

1. Az adott évfolyam anyagának egyik magyar történelmi eseménye.

Maximum pontszám: 20 pont

2. Az adott évfolyam anyagának egyik egyetemes történelmi eseménye

Maximum pontszám: 15 pont

3. Az adott évfolyam anyagából egy forrás bemutatása (kép, dokumentum, térkép, adatok).

Maximum pontszám: 5 pont

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont

4. Idegen nyelv

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz, amellyel a tananyag nyelvtanát és szókincsét kérjük számon.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, kérdés - felelet formában. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont

5. Digitális kultúra / Informatika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- gyakorlati

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatlap megoldása.

A feladatlap maximum 10 tesztkérdést tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc (max. 60 perc lehetne)

Gyakorlati vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismeretek alkalmazását igénylő tétel egyikére épülő gyakorlati feladat.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A gyakorlati vizsga munka elkészítésének időtartama: 45 perc

vizsgamunka bemutatása: 10 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 20 pont

A gyakorlati vizsga maximális pontszáma: 80 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont

6. Matematika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 6 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult szabályokat is.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

7. Fizika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

8. Technika és tervezés / Technika, életvitel és gyakorlat

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

Gyakorlati vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó alkotás létrehozása.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: A feladat ismertetése után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat az alkotás elkészítésénél.

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel.

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

9. Természettudomány / Természetismeret

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

10. Földrajz

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

11. Biológia - egészségtan

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szöbéli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerzhető maximális pontszám: 100 pont

12. Kémia

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szöbéli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerzhető maximális pontszám: 100 pont

13. Hon- és népismeret

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

Gyakorlati vizsga: az adott évfolyam tananyagát számon kérő alkotás elkészítése.

A vizsga időtartama: 30 perc

Szöbéli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerzhető maximális pontszám: 100 pont

14. Vizuális kultúra

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

Gyakorlati vizsga:

1. az adott évfolyam gyakorlati anyagából rajz készítése. (5-6. évfolyamon csendélet beállítás; hengeres formák – mértani testek; 7-8. évfolyam szögletes formák tanulmány-rajza, perspektíva szabályaira épített kompozíció alkotása)
2. előzetesen megbeszélte témakörben otthon készített rajzok bemutatása

A vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli:

1. Az adott évfolyamon tanult művészettörténeti ismeretekből összeállított tételekre műalkotás elemzés.
2. Tájékozottság felmérése a saját környezetében található műemlékekről. Ismeretek alkalmazásának felmérése.
3. Beszámoló múzeumi élményekről.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 70 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 30 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

15. Ének-zene

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor:

1. Az adott évfolyam zenetörténet, zeneelmélet formatani ismeretek számon kérés feladatok megoldása.
2. Az adott évfolyamon tanult zeneelméleti ismeretek gyakorlati feladatokon keresztül történő számonkérése. Az tanult tananyag kottaképről illetve emlékezetből való számonkérése. Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult zeneművekre, zeneelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

16. Testnevelés / Testnevelés és sport

A vizsga időtartama 45 perc (+bemelegítés és levezetés)

A vizsga az adott évfolyam tananyagát számonkérő feladatok bemutatása.

A vizsga menete és értékelése minden évfolyamon két részből áll.

- 1) A tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja **(40 pont)**
- 2) A sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül, és azt bemutatja. **(60 pont)**

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

17. Etika

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont