

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	029654
Intézmény neve:	Rókusi Általános Iskola
Székhely címe:	6724 Szeged, Kossuth Lajos sugárút 37.
Székhelyének megyéje:	Csongrád-Csanád
Intézményvezető neve:	Marosiné Köntés Ibolya
Telefonszáma:	62/541502
E-mail címe:	igazgato.rokusi.iskola@gmail.com
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 11. 25.	

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Szegedi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	6726 Szeged, Bal fasor 17-21.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Plesovszkiné Ujfaluczki Judit
Telefonszáma:	+36 (62) 795-242
E-mail címe:	judit.ujfaluczki@kk.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Rókusi Általános Iskola (6724 Szeged, Kossuth Lajos sugárút 37.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	676	348	26	0	62	56	0	0	31	30,00	13	12
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	676	348	26	0	62	56	0	0	31	30,00	13	12
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít		összesen	ebb 1 kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tanít		foglalkoztatott		munkaidben foglalkoztatott									
		10 %-a alatti	10-50 %-a közötti			50 %-a feletti													
Teljes munkaidős	0	24	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	
ebből n	0	23	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	
Részmunkaidős	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
ebből n	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	25	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	24	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	0	

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	30	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	34
	Tanító	0	1	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Gyógypedagógus																			
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	0	57	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	62

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	5	4	0	0	5	4	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben I

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029654>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben I

001 - Rókusai Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=029654&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az iskolai felvétel szabályai

Az intézményünkbe történő felvétel az alábbi jogszabályok szerint történik: 2011. évi XCIX. törvény a Nemzeti köznevelésről. A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is. A felvételi körzetek megállapítását a kormányhivatal végzi. Az intézmény vezetője dönt a tanulói jogviszony kezdetéről, az óvoda szakvéleménye alapján. A tanköteles tanulókat a fenntartó által meghatározott időszakban kell beírni.

Felvételi kötelezettség

A gyermeket iskolai körzetbe tartozónak tekintjük, ha az iskola körzetében van az állandó lakhelye, illetve annak hiányában a tartózkodási helye.

A beiratkozáshoz szükséges okiratok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány (születési anyakönyvi kivonat, lakcímkártya)
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
- a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság szakvéleménye (ha van)
- a gyermek felügyeleti jogát ellátó szülő személyazonosító igazolványa, lakcímkártyája

A felvételi kötelezettség körén túl jelentkezők felvétele:

Ha az intézmény a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat (elnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden van)
- azokat a tanulókat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében található
- sajátos nevelési igényű tanulókat (ha az intézményünk a kijelölt iskola)
- különleges helyzetű tanulókat:

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a., szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal él, vagy

b., testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c., munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d., az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Abban az esetben, ha az iskola intézményvezetője valamennyi különleges helyzetű tanuló felvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételt sorsolással döntjük.

A felvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzatát a Házirend tartalmazza.

A felvételi döntés

A felvételi első fokon az intézményvezető dönt.

Értesítési kötelezettség

A felvételi vagy az elutasításról szóló határozatot az intézmény vezetője a fenntartó által kijelölt időpontig megküldi a szülő részére.

Az iskolaváltás és az átvétel szabályai

A tanuló átvételére a felvételi szabályok és a rendelkezésre álló szabad férőhely figyelembevételével a tanév során bármikor lehetőség van. Az átvételi az intézményvezető dönt.

Az iskolaváltás és az átvétel szabályait a Pedagógiai Program tartalmazza.

A 2022/2023-as tanévben tervezett első osztályok

1.a emelt szintű ének-zenei osztály

1.b általános tantervű osztály

1.c általános tantervű osztály

A b, c, jelzésű osztályokban angol vagy német nyelvet tanulnak.

Az 1.a osztályban az angol nyelvet szakköri keretben oktatjuk.

A b, c, jelzésű osztályokban ötödik évfolyamtól emelt szintű angol, német oktatás lehetősége.

Minden első osztályban

- testnevelés órán néptánc oktatás

- rendszeres színházlátogatás
- tehetséggondozás, versenyek
- egyéni bánásmód, differenciálás

A beiratkozásra meghatározott id :

A 20/2021 (VI.8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről 1. szerint a 2022-2023-as tanévre történő beiratkozás időpontja 2022. április 21-22.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A fenntartó a 2021-2022-es tanévre 3. osztály indítását engedélyezte.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Étkezési térítési díjak:

Tanuló

Tízórai: 107,95 Ft

Ebéd: 415,29 Ft

Uzsonna: 105,41 Ft

Háromszori étkezés: 628,65 Ft

Diétás ebéd: 622,30 Ft

Felnőtt

Ebéd: 723,39 Ft

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Az elmúlt 4 évben nem történt az eddigi időpontig lezárt értékelés, illetve vizsgálat.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A Rókusi Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza a nyitva tartás rendjét:

„5.7 Az intézmény nyitva tartása, az iskolában tartózkodás rendje

Az iskola szorgalmi időben reggel 7.15 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 20.00 óráig van nyitva. Az intézmény a tanítási szünetekben külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az intézményvezető engedélyt.

A köznevelési intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók (kivéve az iskolába járó tanulók szüleit, a munkaadót és a fenntartó képviselőit) – vagyonszükségleti okok miatt csak kísérel, és csak az elfoglaltságuk idejére tartózkodhatnak az épületben. Az épületbe való belépésükkor a kapunál regisztráltatniuk kell magukat. Az iskola területére a fogadó alkalmazott kíséretében, vagy a portás és a fogadó alkalmazott telefonon történt egyeztetése után léphetnek be. Rendkívüli esetben, egyeztetés nélkül, az ügyeletes vezető engedélyével az ügyeletes fogad. Az épületbe, a tanórák védelmében, a látogató önállóan nem mehet be!”

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Időpont (év, hó, nap) Esemény, rendezvény megnevezése

2021.08.31 17:00:18:00 tanévnnyitó Elsősök köszöntése

2021.09.01 18:00:8:30 tanévnnyitó Évnyitó 2 telephelyen (iskolarádiós)

2021.09.24 10:00:12:00 egyéb sportverseny Magyar Diáksport napja

2021.09.27-10.01. projekt hét Népmesék hete

2021.09.30 megemlékezés Népmese napja

2021.10.01 14:30:15:30 iskolai vetélkedés Aszfaltrajz-verseny

2021.10.06 8:00:8:30 megemlékezés Megemlékezés az Aradi vértanúk Napjáról

2021.10.08 8:00:11:30 projekt nap Pályaorientációs Nap

2021.10.088:0010:00A 8. évfolyam pályaválasztási kompetenciák országos mérése

2021.10.0810:0010:30projektnapKódolás Világnapja

2021.10.1317:0018:00beiskolázási nyílt napBeiskolázási foglalkozások óvodásoknak

2021. 10. 18-22. projekthétSzüret (tökmefaragás, szüreti játszótér, dekoráció)

2021.10.21.15:0019:00iskolai vetélkedés Halloween party

2021.10.2210:0011:00ünnepély, ünnepségKlebelsberg évforduló, 91 éves Rókusi Iskola Ünnepe, emléktábla koszorúzás

2021.10.2214:3015:30egyéb sportversenySzüreti játszótér

2021.11.1013:3014:30iskolai vetélkedés Mesét mondok... mesemondó verseny 1-4. évf.

2021. 11. 15-19. projekthétIfjú zenebarátok hete

2021.11.1717:0018:00beiskolázási nyílt napBeiskolázási foglalkozások óvodásoknak

2021.11.1914:3015:30koncert "Ifjú zenebarátok napja - Hangszeres bemutató"

2021.10.2214:3015:30tanulmányi versenySimonyi Zsigmond helyesírási verseny – iskolai fordulója

2021.11.3013:3014:30iskolai vetélkedés Verses mesemondó verseny 1-4. évf.

2021. 12.01.14:0017:00tanulmányi versenyMilne Tankerületi Angol nyelvi szavalóverseny

2021.12.0611:0012:00ünnepély, ünnepségMikulásvárás

2021.12.0917:0018:00beiskolázási nyílt napBeiskolázási foglalkozás óvodásoknak

2021.12.13 egyéb sportversenyMikulás kupa

2021.12.13-17. projekthétKarácsonyi hangulat

2021.12.218:0012:00 ünnepély, ünnepségOszálykarácsony

2021.12.2111:0012:00koncertKarácsonyi hangverseny

2022.01.1014:0015:00iskolai vetélkedés Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny

2022.01.1713:3014:30iskolai vetélkedés Szavalóverseny 1-4. évfolyamon

2022. 01. 24-28. projekthétKönyvajánló hét

2022.01.27-02.11.8:0011:30beiskolázási nyílt napNyílt tanítási órák szülőknek

2022. 01. 31- 02. 04.projekthétRejtélyfejtők hete

2022.02.0217:0018:00beiskolázási nyílt napÓvodások szülők tájékoztatása a beiskolázásról, az iskoláról

2022. február ünnepély, ünnepségFarsangi mulatságok

2022. február14:3015:30tanulmányi versenyTeleki Pál földrajz és TITOK Herman Ottó tesztverseny iskolai forduló

2022.02.0714:0015:00iskolai vetélkedés Móra szövegértés és olvasási verseny

2022.02.1210:0012:00beiskolázási nyílt napNyílt szombat délelőtt

2022.02.7.-28 Oszályfarsangok

2022. 02.17.15:0019:00iskolai vetélkedés Valentin napi party

2022.02.22 egyéb sportversenyParasport napja

2022.02.2413:0015:00tanulmányi versenyMóra olvasási-szövegértési verseny 3-4. évf.

2022. március14:3016:00tanulmányi versenyHevesy György kémia és Kaán Károly természetismereti verseny iskolai forduló

2022.03.0114:0016:00iskolai vetélkedés matek házi verseny

2022.03.0313:3014:30tanulmányi versenyNyelvtan-helyesírási verseny 2-4. évf.

2022.03.07.-11 projekthétPénz7

2022.03.0917:0018:00beiskolázási nyílt napBeiskolázási foglalkozás óvodásoknak

2022.03.1111:0012:00ünnepély, ünnepségMárcius 15-i ünnepség

2022.03.1713:3014:30tanulmányi versenyKazinczy szépkiejtési verseny 3-4. évf.

2022.03.2114:0015:00iskolai vetélkedés Iskolai szavalóverseny

2022. 03. 21-25. projekthétKöltészet világnapja, versíró pályázat

2022.03.28 egyéb sportversenyTavaszi labdarúgó bajnokság

2022.03.3113:3014:30tanulmányi versenyMatematika verseny 2-4. évf.

2022. április projektnapTanulmányi kirándulás az 5. évfolyamon

2022.04.4-8. projekthétDigitális Témahét

2022.04.119:0011:00 megemlékezésKöltészet napi program

2022. április koncertÉneklő Ifjúság hangverseny

2022. április alapítványi rendezvény (est, bál, gála)Iskolabál

2022.04.25-29 projekthétFenntarthatósági Témahét

2022. 04. 25-29. projekthétTáncművészet hete

2022.04.2914:3015:30ünnepély, ünnepségTáncművészeti bemutatók, Táncház

2022.05.04-31.8:0012:00iskolai mérés matematika, magyar 5.évf.
2022.05.018:309:00 ünnepély, ünnepségAkikre büszkék vagyunk matematikából
2022.05.02-1316:0018:00megemlékezésAnyák napi programok
2022.05.06 projektnapTanulmányi kirándulás 8. évfolyamon- Terror Háza Múzeum
2022. 05.12.14:0016:30tanulmányi versenyShakespeare Megyei Angol Nyelvi M fordító Verseny
2022. 05. 23-29. projekthétGyerekhét
2022. 05.30-06.03 projekthétIdegen Nyelvi Hét
2022. 05. 31- 06.03.egyéb sportversenySport hét
2022.május koncertZenEmese
2022.06.0117:0019:00értekezlet0. Szül i értekezlet
2022.06.03 megemlékezésÖsszetartozás Napja
2022.06.1716:0019:00Ballagás
2021.06.2315:3016:30Tanévzáró ünnepély Fels
2022.06.2316:3017:30Tanévzáró ünnepély Alsó

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Az országos pedagógiai-szakmai ellen rzés:

- a) a pedagógus tanfelügyeleti ellen rzés 10 pedagógusnál történt meg a 2015-2016-os tanévben.
- b) az intézményvezet ellen rzésére a 2016/2017. tanévben került sor
- c) az intézményellen rzés a 2017/2018-as tanév els félévében történt meg

Utolsó frissítés: 2021. 11. 09.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029654>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2020/2021. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

2020/2021. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 400 f b 1 11 f (2,8 %)

001 - Rókusi Általános Iskola (6724 Szeged, Kossuth Lajos sugárút 37.)

A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 400 f

A 2020/2021. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 11 f (a tanulók 2,8 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 11 f (a tanulók 2,8 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelő z tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2020/2021. tanév II. félévére vonatkozóan:

A rögzített adatok alapján sem intézményi szint , sem küls beavatkozásra nincs szükség.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=029654

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A délutáni tanulás és szabadidős tevékenység színterei: a napközis és „tanulószobai” foglalkozások 17 tanulócsoportban.

2. Szakköreink, előkészítő foglalkozásaink

- nyelvi szakkörök (angol, német, kínai)
- második idegen nyelvi szakkör (angol, német)
- hagyomány szakkör
- természettudományi szakkör
- ZenEmese szakkör
- tánc szakkör
- történelem szakkör
- magyar nyelv és irodalom felvételi előkészítő
- alsós matematika szakkör
- matematika felvételi előkészítő
- idegen nyelvi felvételi előkészítő
- informatika szakkör
- digitális grafika
- rajz szakkör
- biológia szakkör
- kézműves szakkör 2.o.

3. Énekkar

- A Rókus Gyermekkar a felső tagozatos ének-zenei emelt szintű képzésben résztvevő tanulókkal,
- a Kicsinyek kórusa a 3-4. évfolyamos ének-zenei emelt szintű képzésben résztvevő gyermekekkel, működik.
- Kamarakórus

4. Felzárkóztatásokat, korrepetálásokat tartunk

- alsóban osztályonként,
- felsőben magyar nyelv és irodalomból és matematikából, természetismeretből, idegen nyelvből

5. Sportfoglalkozásaink

Iskolai sportkör: atlétika
torna
labdajátékok
aerobik
tollaslabda

heti óraszám évfolyam / osztály Foglalkozás megnevezése

- 2 3-4. Énekkar: Kicsinyek kórusa
- 5 5-8. Énekkar: Rókus Gyermekkar
- 1 5-8. Kamarakórus
- 16 1-8. Fejlesztő foglalkozás
- 2 1-4. Iskolai sportkör: Torna
- 2 2-4. Iskolai sportkör: Labdajáték
- 1 5-8. Iskolai sportkör: Atlétika
- 2 2-4. Iskolai sportkör: Aerobik

- 1 5-8. Iskolai sportkör: Tollaslabda
- 11 1-8. Egyéb, szervezett tanórán kívüli iskolapszichológiai foglalkozás
- 2 1.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 1.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 1.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 2.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 2.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 2.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 2.E Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 3.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 3.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 3.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 4.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 4.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 4.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 4.E Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 3 5. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (matematika, magyar, idegen nyelv)
- 3 5. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (angol)
- 1 5. Tanulásfejlesztés
- 3 6. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (matematika, magyar, idegen nyelv)
- 1 6. Tanulásfejlesztés
- 2 7. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 8. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 1 8. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (német)
- 36 1-8. Egyéb, szervezett tanórán kívüli könyvtári foglalkozás
- 14 1.A Napközis foglalkozás
- 16 1.B Napközis foglalkozás
- 16 1.C Napközis foglalkozás
- 14 2.A Napközis foglalkozás
- 16 2.B Napközis foglalkozás
- 16 2.C Napközis foglalkozás
- 16 2.E Napközis foglalkozás
- 11 3.A Napközis foglalkozás
- 15 3.B Napközis foglalkozás
- 15 3.C Napközis foglalkozás
- 10 4.A Napközis foglalkozás
- 11 4.B Napközis foglalkozás
- 13 4.C Napközis foglalkozás
- 11 4.E Napközis foglalkozás
- 2 3.A Szakköri foglalkozás: angol
- 1 4.A Szakköri foglalkozás: angol
- 6 4 Szakköri foglalkozás: angol
- 2 4 Szakköri foglalkozás: német
- 2 6 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv angol
- 2 6 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv német
- 2 7 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv német
- 2 7 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv angol
- 2 8 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv német
- 2 8 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv angol
- 1 5. Szakköri foglalkozás: természettudományi
- 1 7-8. Szakköri foglalkozás: biológia
- 1 8 Felvételi el készít : angol
- 1 8.A Felvételi el készít : magyar

- 1 8.B Felvételi el készít : magyar
- 1 8 Felvételi el készít : angol
- 1 8 Felvételi el készít : angol
- 1 8.C Felvételi el készít : magyar
- 1 8.E Felvételi el készít : magyar
- 1 8.A Felvételi el készít : matematika
- 1 8 Felvételi el készít : német
- 1 8.B Felvételi el készít : matematika
- 1 8.C Felvételi el készít : matematika
- 1 8.E Felvételi el készít : matematika
- 2 6. Szakköri foglalkozás: hagyomány
- 1 5-8. Szakköri foglalkozás: történelem tehetséggondozás
- 0,5 8.A Szakköri foglalkozás: társastánc
- 0,5 8.B Szakköri foglalkozás: társastánc
- 0,5 8.C Szakköri foglalkozás: társas tánc
- 0,5 8.E Szakköri foglalkozás: társastánc
- 2 2-4. Szakköri foglalkozás: ZenEmese
- 16 5. Tanulósobai foglalkozás
- 16,5 5-8. Tanulósobai foglalkozás
- 1 2. informatika szakkör
- 1 3. informatika szakkör
- 1 4. informatika szakkör
- 2 1-8. kínai szakkör
- 3 3-8 rajz szakkör
- 2 5-8. digitális grafika szakkör
- 1 2. kézműves szakkör

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai. „A házi feladat célja a gyakorlás és a tanultak megemlékezésén kívül a kutatómunka és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása. Egyes tantárgyak esetében a gyakorlás kap nagyobb szerepet (pl. helyesírás, matematika, idegen nyelv), ezekből a tantárgyakból a tanulók rendszeresen kapnak írásbeli és szóbeli házi feladatot is. Az elméleti és készségtárgyak megfelelő aránya és kiegyensúlyozottsága biztosítja, hogy a tanulók terhelése egyenletes legyen. Általános alapelvnek mondható, hogy a gyermekek egészségének védelmében és pihenésük érdekében, az átlagos képességű tanulónak az alsó tagozaton 1-1,5 a felső tagozaton 1,5-2 óránál többet ne kelljen a másnapi felkészülésre fordítania. Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége a hét végén, és a különböző szünetek (szünet, téli-, tavaszi szünet) esetén se legyen több, mint a hétköznapokon. A szünet, a hétfőre szolgálja a pihenést, a kikapcsolódást, a feltöltődést. A szünetekre a tanulók csak nem kötelező (szorgalmi) szóbeli, írásbeli feladatokat kaphatnak.”

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

1. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Beszédművelési, beszédfejlesztési gyakorlatok
- Szövegalkotási, hangfelismerési, hangkeresési gyakorlatok
- Nyomatott kis- és nagybetűk megismerése, összeolvasása
- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
- ?Népmesék, mese
- ?Versek, népköltészeti alkotások
- ?Helyem a közösségben –család, iskola
- ?Évszakok, ünnepek, hagyományok
- ?Állatok, növények, emberek

Magyar nyelv írásból:

- Bet elemek vázolósa
- Az írott kis- és nagybetűk biztonságos alakítása
- Betű, szó és mondatírás írott- és nyomtatott szövegről –
- Szavak, rövid mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Matematikából:

- Összehasonlítások alak, nagyság és szín szerint
- A több, kevesebb és ugyanannyi fogalma
- Számfogalom 1-20 között
- Számok írása, olvasása, rendezése a 20-as számkörben
- Összeadás és kivonás a 20-as számkörben
- Pótlások és bontások a 20-as számkörben
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok
- Mérések, mértékek
- Geometria
- Tájékozódás síkban és térben
- Valószínűség, statisztika

Ének-zeneből:

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet) alkalmazásával
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözködési kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

- Rajzos programajánlat készítése a család időbeosztásáról, a programajánlat ismertetése -Síkbáb készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás 10-20 cm magas akadályok fölött /5 méterre egymástól/
- szökdelés helyben ritmusra, különböző irányba 1-2 lábon
- kúszás, mászás különböző irányba talajon, egyszerű akadálypálya teljesítése
- terpesz gurulóátfordulás elvégzése, tarkóállás
- labda feldobása és elkapása helyben, görgetés, gurítás, labdapattogatás kézzel, labdavezetés lábbal
- kétkézes alsó és mellő átadás és elkapás helyben

2. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
- ?Népmesék, mese
- ?Versek, népköltészeti alkotások
- ?Helyem a közösségben –család, iskola
- ?Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
- ?Állatok, növények, emberek

Magyar nyelv 1:

- A hangok és a betűk rendje, időtartama
- Szótagolás, elválasztás szabályai
- A szavak
- A mondat
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Írásból:

- Az írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása betűcsoportonként
- Írástechnikai gyakorlatok a tempó fokozására
- Íráshasználat a lendületes, eszközszintű írás kialakításához

Matematikából:

- Számok 100-ig és tulajdonságai
- Műveletek a 100-as számkörben (összeadás, kivonás, pótlás)
- Zárójelhasználat
- Pénzhasználat
- Szöveges feladatok
- Nyitott mondatok
- Szorzó- és bennfoglaló táblák
- Maradékos osztás
- Síkidomok és testek
- Mértékegységek és átváltások

Ének-zene 1:

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi, dó, ré, alsó lá,) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

- Rajzos napirend készítése
- Maradék anyagokból, újrahasznosítható hulladékokból tárgy készítése -A gyalogos közlekedés szabályai

Testnevelés 1:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás térdemeléssel, saroklendítéssel, indiánszökdelés
- szökdelés különböző irányba 1-2 lábon, fel-le 10-20 cm magas felületre /szteplépcs /
- kúszó, mászó gyakorlatok vízszintes függőleges és ferde tornaszereken /pad, bordásfal/ - gurulóátfordulás hátra, mérlegállás,
- labda feldobása és elkapása járás közben, labdavezetés kézzel, lábbal
- kétkézes alsó és mellő átadás és elkapás helyben járás, helyben futás, és helyben szökdelés közben

3. évfolyam:

Magyar irodalomból:

-Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:

?Mesék, történetek

?Mondák, regék

?Versek, népköltészeti alkotások

?Helyem a világban

?Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek

?Állatok, növények, tájak, találmányok

?Olvassunk együtt!

?Közös olvasmányok

Magyar nyelv 1:

-Mondatfajták

-A szavak

-A szófajok

-A főnév

-A nével

-Az ige, igekötő és ige

-A melléknév

-Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről

-Szavak, mondatok, rövid szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

-A fogalmazás építőelemei

-Szövegalkotás szóban, írásban

-Elbeszélő fogalmazás írása

Matematikából:

-Számok és tulajdonságaik 1000-ig

-Helyi, valódi és alaki érték

-Pénzhasználat

-Római számok

-Összeadás és kivonás, szorzás az 1000-res számkörben írásban és szóban

-Szorzás és osztás az 1000-res számkörben

-Beclés

-Mértékegységek és átváltásuk

-Műveletek sorrendje

-Törtek

-Negatív számok

-Kombinatorika, valószínűség számítás

Környezetismeretből:

-Ismerkedés az iskolával, Tájékozódás az iskolában és környékén

-Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, világtéjék, alaprajzok, térképvázlatok)

-Az emberi élet szakaszai

-Testünk felépítése, egészséges életmód, betegségi tünetek, megelőzés

-Testünk; az emberi élet szakaszai

-Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel

-Tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságok szerint

-Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, halmazállapotváltozások, a víz körforgása

-Évszakok időjárása és ünnepei

-Az időjárás fő elemei

-A Föld mozgásai, a napszakok, napok, hónapok, évszakok váltakozása, sorrendje, időtartama

- Az analóg és digitális óra ismerete
- Mérések és becslések kiválasztott mértékegységgel, mér eszközzel
- Él lények közösségei
- A megismert él lények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk -Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Jelen napok ünnepei; lakóhelyünk hagyományai

Ének-zeneből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, szó, lá, alsó lá, alsó szó, felső dó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szikópa) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Életvitel és gyakorlatból:

- Egyszerű használati vagy dísz tárgy készítése természetes anyagokból
- Szabályos közlekedés tömegközlekedési eszközökön
- Asztalterítés a gyakorlatban és a tállás szabályai a mindennapokban

Testnevelés és sportból:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás és utasítás utáni végrehajtása
- futás akadályok fölött; irányváltással, fordulattal; térdemeléssel, saroklendítéssel
- zsámolyokra fel-le-átugrás /8x/
- kislabdahajítás harántterpeszből
- kúszás, mászás, átbújás szerep használatával vízszintes és függőleges irányba, akadálypályán
- gurulóátfordulás előre különböző kiindulási helyzetből
- kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, álló akadályokkal

Digitális kultúrából (2022-től):

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Programok futtatása, ezekben személyre szabott beállítások elvégzése
- Digitális eszközök használata egyszerű tantervi feladatok megoldásához
- Értékelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az iskolai feladatoknak és az egyéni érdeklődésnek megfelelő rajz készítése digitális eszközzel
- Az elkészült alkotások mentése
- Korábban elkészített digitális alkotások megnyitása, módosítása
- Információkeresés kulcsszavak segítségével
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Adott utasításoknak megfelelő mozgás (lépegetés) egy kijelölt területen, robotpályán
- A robot adott feltételek alapján végzendő mozgásának megtervezése, kirakása jelekkel, a mozgások lelépegetése

4. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - ?Mesék, történetek
 - ?Mondák, regék

- ?Versek, népköltészeti alkotások
- ?Helyem a világban
- ?Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek
- ?Állatok, növények, tájak, találmányok
- ?Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

Magyar nyelv 1:

- Miből épül fel beszédünk, írásunk?
- A főnév
- A nével
- A névutó
- A melléknév
- Az ige
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

- Kapcsolatteremtés
- Az elbeszélő fogalmazás
- A hír
- E-levél
- Napló írása

Matematikából:

- Számok és tulajdonságaik 10000-ig
- Római számok
- Negatív számok
- Írásbeli és szóbeli összeadás és kivonás a 10000-res számkörben, tulajdonságaik
- Becslés
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Mértékek és átváltásuk
- Geometria: síkidomok és testek
- Írásbeli és szóbeli szorzás többjegyű szorzóval és osztás és egyjegyű osztóval.
- Törtek
- Síkidomok területe és kerülete
- Hasonlóság és egybevágóság
- Valószínűség és kombinatorika

Környezetismeretből:

- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, térképfajták)
- Ismerjük meg hazánkat! (hazánk elhelyezkedése, felszíni formák, településformák)
- Hazánk nagy tájai, megyéi, fővárosa, szomszédos országai
- Az ember külső és belső tulajdonságai
- Egészséges életmód
- Élelmiszerfajták csoportosítása, táplálkozási piramis
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Helyem a világban (önismeret és viselkedés)
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, mérések, mértékegységek
- A természet és az égés feltételei, szerepe
- Energiatakarékosság, újrahasznosítás
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk
- Fajok környezeti igényei

- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Kertek és a mezővilága
- Jeges napok ünnepei; lakóhelyünk hagyományai
- A természetvédelem jelentősége

Ének-zeneből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, fá, szó, lá, ti, felső dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa, nyújtott és éles ritmus) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A violinkulcs ismerete
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Életvitel és gyakorlatból:

- Elemi elsősegélynyújtási ismeretek bemutatása,
- A telefonos segítségkérés szabályai
- A szabályos kerékpáros közlekedés
- Öko-báb készítése újrahasznosított anyagokból

Testnevelés és sportból:

- 2-4 ütem szabadgyakorlat bemutatás és utasítás utáni végrehajtása, keresztmozgások
- futás irányváltással, fordulattal, oldalazó futás, keresztlépés
- zámolyokra fel-le-átugrás /10x/
- kislabdahajítás 5 m lendületszerzésből
- kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes, függőleges és rézsútos irányba, akadálypálya
- gurulóátfordulás előre, hátra különböző kiindulási helyzetből, rugdalózó kiscsikó - kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, mozgó tárral szemben, dobás, elkapás mozgó tárral

Digitális kultúrából (2022-től):

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Érvelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozása önállóan, illetve projekt keretében
- Adatok gyűjtése az interneten személyekkel, jelenségekkel, állatokkal, növényekkel, eseményekkel kapcsolatban
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Útvonalak tervezése, kódolása adott feltételek alapján –Egyszerű mozgások kódolása padlórobottal

Etika

1-2. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait. (Házirend) -Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.

-Ismerjen néhány egyházi ünnepkörtes a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat: pl.: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése

-Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

3-4. évfolyam:

-Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.

-Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.

-Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.

-Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.

-Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.

-Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.

-Tudjon megnevezni olyan hősöket, példaképeket, akiknek erkölcsi értékei követendőek.

-Ismerje iskolájának Házirendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötelességét iskolájához.

-Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.

-Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.

-Alapvetően egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösti ünnepkör ismerete.

-Ismerje a pénz értékét, a tudatos vásárlás szempontjait.

-Ismerje / ismerje fel képeket és tudja megnevezni a világörökség magyar helyszíneit.

-Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

Ének-zene emelt szint

1. évfolyam:

Mondókák, egyszeri népdalok, népi gyermekjátékdalok mozgással, egységes hangszínnel, pontos ritmusban, a járás tempójában emlékeztetően tisztán énekelni

Tempo és dinamikai különbségek

Ismétlés, jel, visszatérés, hasonlóság fogalma

2/4 –es ütemmutató hangsúlyos és hangsúlytalan lüktetése

Negyed, fél érték, fél érték szünet, negyed érték szünet, nyolcadpár ismerete, olvasása, felismerése

Pentatónia hangkészlete

Hallás alapján megkülönböztetni lépés, ugrás, helybenjárás

Vonalrendszerben történő eligazodás

Hangszertudás: furulya részei, helyes fogás, gyermekdalok furulyázása (s-m, s-m-l,s-m-d-l hangkészletben)

2. évfolyam

Törzsanyag dalait emlékeztetően tisztán, kifejezően énekelni

Hangsorok: pentaton, pentachord, hexachord

Eljegyzések: kereszt, bé, feloldójel ismerete

Kottaolvasás Ikereszt-Ibé eljegyzésben Violinkulcs írása ABC-s hangok ismerete

Egész érték ritmusérték, pontozott fél érték, szinkópa, önálló nyolcad ismerete, írása, felismerése

Szolmizációs hangok ismerete dó-tól dó-ig

Hangközök: tiszta prim, tiszta oktáv, nagy szekund, kis szekund

Kánonok

Hangszertudás: furulyajáték a diatónia egyszerűbb fordulataival

Könnyű kétszólamú művek furulyázása

Kánonokat és könnyebb kétszólamú művek szólamcserével történő éneklése Hangszerek: vonós hangszerek, fafúvós hangszerek

ismerete, hangszín alapján történő megkülönböztetése

Zeneművek: Prokofjev: Péter és a farkas

Antonio Vivaldi: 4 évszázak

3. évfolyam

Váltakozó ütemek

Tizenhatod érték hang páros kapcsolatai

Módosított, átmeneti- és váltóhangok

Tiszta kvint, nagy terc, kis terc

Kottaolvasás 2 kereszt 2 bé-ig

Tempojelzések: moderato, allegretto, allegro, andante, tempo giusto

Dinamikai jelzések: forte, piano, mezzoforte

Növekedés- fogyás, vonal és a pont, staccato-legato

Bartók Béla művei, élete, pontos felismerése, éneklése, furulyázása egy-illetve két szólamban

(Párhuzamos mozgás, Tánc-kánon, Párbeszéd, Tükörkép, Este a székelyeknél, Délszlávok,

Űrögi Kanásztánc)

Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola

Kvintváltás, kvintválasz

Hallás utáni nehezebb ritmussor leírása

Egyszerű dallamok hallás utáni leírása

Népdalok elemzési szempontjai

Egyszerű többszólamúság

Hangszertudás: furulyajáték a diatóniában Egyszerű 2-3 szólamú művek furulyázása

4. évfolyam

Nyolcad mértékegység ütemek: 3/8-6/8-4/8

Súlytalan kezdés és a csonka ütem

Triola

Tiszta kvart, kis és nagy szext

Különböző hangsorok ismerete: Dúr, mixolid, frig, Dór hangsor

Kottaolvasás 3 kereszt 3 bé-ig

Tempojelzések: con moto, tranquillo, parlando, rubato, tempo di menuetto

Dinamikai jelzések: pianissimo, fortissimo, crescendo, decrescendo

Ereszkedés és kupolás dallamvonal

Új és Régi stílusú népdalok elemzése megadott szempontok szerint

Bartók Béla élete, munkássága, művei

Kodály Zoltán élete, munkássága, művei

Kiemelten fontos a művek közül a Hány János daljáték

Galgamácsai lakodalmás

Régi idők táncai + volta ritmus ismerete

Zenekari művek ismerete: Saint Saens: Állatok farsangja

Handel: Vízi zene

Eddig elsajátított zeneelméleti, zenetörténeti ismeretek, ritmikai dallami tudás játékos alkalmazása, variálása

Hangszertudás: furulya pontos megszólaltatása ismeretlen dallamok, olvasógyakorlatok által 2-3 szólamban történő furulyázás

Angol nyelv

1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

szóbeli témakörök: colours, introductions, greetings, instructions, family, school things, clothes, pets. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: animals, numbers (1-10), food, parts of the body, house and rooms, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

3.évfolyam:

Írásbeli: a „be”lét ige jelen idej alakjai, birtoklás: have got/ has got (állító, kérdő, tagadó), névelők: a/an, birtokos „’s”, kérdőszavak: what? who? whose?, modalitás: can/can’t

Szóbeli témakörök: colours, school, toys, food, house and rooms, adjectives, parts of the body, clothes. Tudja megnevezni az ismert tárgyakat.

4.évfolyam:

Írásbeli: a „be” létige jelen és múlt idej alakjai, egyszeri jelen idő, folyamatos jelen idő, have got/ has got, There is /There are (állító, kérdő, tagadó), kérdőszavak: What? Who? Where? What’s ... like? How?

Szóbeli témakörök: family, food, animals, the town, free time activities, jobs, weather.

Legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

5.évfolyam / normal óraszámú:

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) jelzői birtokos névmások, mutató névmások; there is, there are, határozott és határozatlan névelők, megszámlálható, és megszámlálhatatlan főnevek, többes szám, t -és sorszámnevek; birtokos ’s végződés; igeid k: egyszeri jelen idő, folyamatos jelen idő; „be” létige jelen és múlt ideje; can; have got. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: At home, Food and drink, Indoor activities, School life, Outdoor activities, Appearances, Routines, Likes and dislikes. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

5.évfolyam/ emelt szint:

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) to be jelen és múlt idej használata, névelők; felszólító mód; főnevek többes száma; elöljárószavak: jelzői birtokos névmások; kérdőszavak; birtokviszony ’s; have got, melléknevek; az idő kifejezése; igeid k: egyszeri és folyamatos jelen idő, there is, there are, can, megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek, t - és sorszámnevek. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: Friends and family, My world, School life, Time, Daily routine, Free time, Places, People, Appearances, Likes and Dislikes, Culture. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

6.évfolyam /normál óraszámú:

Írásbeli: igeid k: egyszeri jelen, folyamatos jelen idő +egyszeri múlt idő, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My house, Eating, School life, Free time, Sports, Appearances, Holidays. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

6.évfolyam/emelt szint:

Írásbeli: igeid k: egyszeri jelen, folyamatos jelen idő +egyszeri múlt idő, jövő idő (going to), melléknévfokozás, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták:

kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life/Animals/Holidays/Food/The world/Entertainment. Tudjon egyszeri mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszeri párbeszédben részt venni.

7.évfolyam /normál óraszámú:

Írásbeli: igeid k: egyszeri, folyamatos jelen, egyszeri múlt, will/going to jövő, modalitás: can, must, mustn’t, shall, have to,

don't have to, need to, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, nével k, elöljárószavak, kérdő szavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témák: Sport, Directions, Family life, Places, Shopping, School trips, Special days. Tudjon kérdésekre egyszer struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszer párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni

7. évfolyam /emelt szint

Írásbeli: igeid k: egyszer jelen, folyamatos jelen, egyszer és folyamatos múlt, will/going to jövő, befejezett jelen, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, could/couldn't, should/shouldn't, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, nével k, elöljárószavak, kérdő szavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life, Family life, Future, Journey into space, Disasters, London sightseeing, Directions, Places, Experiences, Problems. cél: Legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszer szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

8. évfolyam/ normál óraszám:

Írásbeli: igeid k (egyszer jelen, folyamatos jelen, egyszer múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive jelen és múlt id), used to, have (past, present future), elöljárók, feltételes mondatok 1., Legyen képes nyelvtani feladatokat megoldani, hosszabb terjedelmű szöveget feldolgozni, illetve kb.20 mondatos fogalmazást írni.

Szóbeli témakörök: Me and my family, Relationships, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment. Legyen képes kérdések alapján beszélni az adott témákról.

8. évfolyam /emelt szint:

Írásbeli: igeid k (egyszer jelen, folyamatos jelen, egyszer múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive (jelen és múlt id), used to, have (past, present, future), elöljárók, feltételes mondatok, logikai viszonyok, névmások, megszámlálható és nem megszámlálható főnevek. Nyelvtani feladatok megoldása, szövegértés, önálló fogalmazás.

Szóbeli: Me and my family, Relationships, Friendship, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment, Health and Illnesses, Eating habits, Shopping, Sports. Legyen képes önállóan beszélni az adott témákról, illetve a vizsgáztató által kezdeményezett szituációban aktívan részt venni.

Német nyelv

1.osztály:

Írásbeli: nincs

Szóbeli témakörök: színek, bemutatkozás, utasítások, család, iskolaszerek, színek, ruhadarabok, kisállatok. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondatot, reagáljon az utasításokra.

2.osztály:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: vadon élő állatok, számnevek, mennyiség, élelmiszerek, testrészek, ház- és lakás részei, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzani.

3.osztály:

Írásbeli: Egyszer mondatok alkotása, néhány alapvető ige ragozása jelen id-ben.

Szóbeli: A tanult témakörökben képes hallott mondatokat megérteni és képes szóban egyszer mondatokat alkotni. Szókincsismeret.

4.osztály:

Írásbeli: igeragozás jelen id-ben; néhány birtokos névmás; mögen, möchten használata

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni. Szókincsismeret.

5.osztály/Emelt szint:

Írásbeli: módbeli segédigék; előljárószók használata; igeragozás múlt id. ben

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

5.osztály/Normál szint:

Írásbeli: néhány módbeli segédige használata; néhány előljárószó használata; igeragozás múlt id. ben

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, szóban egyszer bb szöveget alkotni. Szókincsismeret.

6. osztály/Emelt szint:

Írásbeli: birtokos névmások; módbeli segédigék; melléknevek ragozása alany-, tárgy-, birtokos- és részes esetben; mellékmondati szórend

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

6.osztály/Normál szint:

Írásbeli: birtokos névmások használata; módbeli segédigék; melléknevek ragozása alany- és tárgyesetben

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, röviden, de önállóan beszélni a kijelölt témáról. Szókincsismeret

7.osztály/Emelt szint:

Írásbeli: igeragozás jelen,múlt id. / 1. 2. múlt/; Birtokos névmások .Akk. Dativ. F névragozás Akkusativ, Dativ.; Kett s előljárószók; Egyenes szórend, mellékmondati szórend.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

7. osztály/Normál szint:

Írásbeli: igeragozás jelen; Birtokos névmások .Akk. Dativ; F névragozás, Akkusativ, Dativ;Kett s előljárószók.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni. Szókincsismeret.

8. osztály/ Emelt szint:

Írásbeli: igeragozás jelen,múlt id. / 1. 2. múlt/; Birtokos névmások .Akk. Dativ; F névragozás Akkusativ, Dativ; Kett s előljárószók; Egyenes szórend, mellékmondati szórend.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni, önállóan beszélni meghatározott, kijelölt témáról. Szókincsismeret.

8.osztály / Normál szint:

Írásbeli: igeragozás jelen; Birtokos névmások .Akk. Dativ; F névragozás .Akkusativ, Dativ; Kett s előljárószók.

Szóbeli: A tanult témakörökben kérdésekre válaszolni. Szókincsismeret.

Magyar nyelv és irodalom

5.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvet helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerű sítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegért feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: mese, elbeszélés, leírás, párbeszéd, levél

A kommunikáció teljes folyamatának ismerete, alaptényez inek megnevezése egy-egy példa elemzésével: beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, küls , kommunikációs folyamat, tényez (adó, vev , csatorna, kód, üzenet, kapcsolat);

zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hanger , szünet)

A szavak szerkezete: szó, szót , toldalékok: képz , jel, rag

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés felismerése

Ismerje a magyar hangok rendszerét és f bb képzési jellemz it:

–magánhangzók, mássalhangzók;

–magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;

–mássalhangzók: zöngés, zöngétlen

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerzőség felismerése; a hangok kapcsolódási szabályszerzőségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés felismerése és alkalmazása

5.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A népmesék műfaji jellemzői, népmeséi hősök

Mesék összehasonlítása a népmesékkal

A mítoszok – görög mitológia

A Biblia világa

Petőfi Sándor János vitéz – cselekmény, jellemek, helyszínek, főbb költői eszközök; memoriterek

Az elbeszélő költemény, a regény műfaji jellemzői

Petőfi Sándor: Az Alföld című művének értelmezése, memoriterek, memoriterek

Arany János Családi kör című művének értelmezése, memoriterek

Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk című művének sok szempontú megközelítésére: cselekmény, szerkezet, főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hátszél-árulás) Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk című regényének szereplői, a szereplők jellemzése szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok bemutatása. főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hátszél-árulás)

6.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértéssel feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezők megnevezése

A tanult szófajok felismerése, megnevezése, megfelelő használata

Az ige szerkezete, az igekötők szerepe, az ige folyamatosságának, irányultságának kifejezésében

Ragozott igealakok helyesírása

Igemódok, igeidők és az igeragozás

A főnév fajtái, a tulajdonnév fajtái; helyesírásuk

A melléknév, a melléknév fokozása

Számnév, fajtái, helyesírása

Az igenevek

A határozószók

Egyéb szófajok

6.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A ballada műfaji jellemzői, ballada hősök bemutatása

Arany János A walesi bárdok – szerkezete, cselekménye, jellemek, főbb költői eszközök; memoriterek

A monda műfaji jellemzői, mondatípusok

Arany János Rege a csodaszarvasról című művének értelmezése

Arany János Toldi – az elbeszélő költemény, a mű szerkezete, cselekménye, fordulópontok Arany János Toldi - szereplők, a szereplők jellemzése, költői eszközök (költői képek, rímfajták)

Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiben megjelenő motívumok (pl. természet, évszakok, napszakok); felismerése, a művészi stílus eszközök ismerete

Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének értelmezése

Gárdonyi Géza Egri csillagok: történelmi idő és háttér; cselekmény; a mű fontos témái (hűbesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű)

Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényének szereplői, szereplők kapcsolata és konfliktusok bemutatása; a mű fontos témái (hűbesség, barátság, szerelem, árulás stb.)

7.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértéssel feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szövegtípusok egyikében: elbeszélés, élménybeszámoló, érvelő fogalmazás, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezők megnevezése

A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Szószerkezetek típusai

A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzataik

A t - és a hiányos mondat

Az állítmány szófaja és fajtái

Az alany szófaja és fajtái

A tárgy és a tárgyas szerkezet felismerése, szófaja, fajtái

A határozók jelentéstartalmának és kifejező eszközeinek ismerete.

Jelzős szerkezetek: minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző A mondatok elemzése során különböztesse meg a tanult mondatrészeket, ábrázolja a mondatok szerkezetét

7.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

Az alapvető lírai műfajok és az alapvető lírai témák felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, öntudat, költészet/ars poetica), sajátosságainak ismerete különböző korok alkotóinak műveiben (Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó

Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor)

A reformkor jellemzői, szerepe az irodalomban, a romantika fogalma, stílusjegyei, a népiesség

Mikszáth Kálmán egy kisepikai művének elemzése, a kisepikai alkotások fogalmának és sajátosságainak ismerete: a mese, monda, legenda, anekdota, elbeszélés, kisregény (A néhai bárány- mikor és hol játszódik a történet, a cselekménybonyolítás lépései, elbeszélő nézőpont, a szereplők jellemzése, a tettek minősítése, véleményezése)

Mikszáth Kálmán nagyepikai művének elemzése (Szent Péter esernyeje- mikor és hol játszódik az események, cselekmény értelmezése, a cselekménybonyolítás lépései, szerkezet, fordulat, anekdotikusság, a szereplők jellemzése, véleménynyilvánítás)

Jókai Mór: A Kék szíven ember fia című regényének sok szempontú megközelítése (mikor és hol játszódik a cselekmény, szerkezet, hősök jellemzése, magatartásformák értelmezése, tetteik minősítése, késleltetés, elrejtés)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (a himnusz fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriterek

Vörösmarty Mihály: Szózat (az óda fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriterek

Hasonlóságok és különbségek a két műben

Petőfi Sándor: Nemzeti dal (a dal fogalma, a mű sok szempontú elemzése), memoriterek Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez (az elégia fogalma, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriterek

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete (az epigramma fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, szerkezete, verselése), memoriterek

A drámai műnem és a drámai műfajok ismerete, sok szempontú megközelítése

8. évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás, az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértéssel feladatsor segítségével

A közéleti kommunikáció helyzetének felismerése és műfajai (vita, felszólalás, köszöntő, ünnepi beszéd)

A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása (önéletrajz, riport, hír, tudósítás, interjú) Az idézés mondatformái és szabályai

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Az összetett szavak fajtái és helyesírásuk

A szóképzés típusainak ismerete

Az összetett mondatok fajtái, elemzése, ábrázolása

A magyar nyelv eredete és helye a nyelvek között, nyelvelméleink ismerete

8. évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella m faji rendszerezése

Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István m veiben

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (a m sok szempontú megközelítése, a komikum, a m faj jellemz i) Tamási Áron: Ábel a rengetegben (a m sok szempontú megközelítése, mikor és hol játszódik a cselekmény, a narráció sajátosságai, elbeszél i néz pont)

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (a m sok szempontú megközelítése, alapvet emberi helyzetek értelmezése, a szereplők jellemzése)

Stílusirányzatok a 20. század elején (impresszionizmus, szimbolizmus)

Alapvet lírai témák és m faji sajátosságok felismerése (természet, évszakok, napszakok, szül föld, haza, család, szerelem, háború, szabadság, öntudat, költ sors) Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Radnóti Mihály, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor verseiben

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (a vers sok szempontú megközelítése, elemzése, költ sors), memoriter

József Attila: Születésnapomra, memoriter (a m sok szempontú megközelítése, elemzése, költ sors) A drámai m fajok ismerete, azok jellemz i

Shakespeare: Romeo és Júlia (a m sok szempontú megközelítése, értelmezése, a m faj jellemz i)

Matematika

5. évfolyam

A természetes számok; Számok írása, olvasása; Számegyenes; Számok kerekítése; M veletek természetes számokkal; M veleti sorrend; Oszthatóság;

Geometria: Egyenes; Egyenesek kölcsönös helyzete; Síkok; Síkbeli alakzatok; A kör; A testek

Mérés: Mértékegységek; Átlag

Szög: Szög fogalma; Szög rajzolása, mérése;

Törtek: A tört fogalma; Törtek összehasonlítása; Helyük a számegyenesen; Egyszer sítés, b vítés; Törtek összeadása, kivonása; Tört szorzása, osztása egésszel

Téglalapok: Téglalapok tulajdonsága; Kerülete, területe; Terület mértékegységei

Téglalaprészek: Téglalaprészek részei; Hálója; Felszíne; Térfogat mértékegységei; Téglalapok térfogata

Tizedestörtek: Tizedestört fogalma, írása, olvasása; Helyük a számegyenesen;

Egyszer sítése, b vítése; Tizedestörtek összeadása, kivonása; Tizedestörtek szorzása, osztása természetes számmal

Egész számok: Ellentett, abszolútérték; Egészek; Negatív egészek; Egészek összeadása, kivonása

Helymeghatározás: Helymeghatározás a síkon; Grafikonok

6. évfolyam

Oszthatóság: Természetes számok többszöröse és osztói; Az összeg, különbség és a szorzat oszthatósága; Oszthatósági szabályok; Oszthatóság a szám számjegyeinek összege alapján; Prímszámok, összetett számok; Összetett számok felírása prímszámok szorzataként; Közös osztó, legnagyobb közös osztó; Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös

Hogyan oldjunk meg feladatokat? Mi a kérdés?; Adatok vizsgálata; Visszafelé következtetés; Ábrakészítés; Tartsunk egyensúlyt!; Megoldás ellen rzése; Válaszoljunk a kérdésre!; Feladatmegoldás lépései

Racionális számok: Egész számok; Egész számok összeadása, kivonása; Az összevonás; Egész számok osztása, szorzása; Tizedes törtek összevonása; Tizedes törtek szorzása; Osztás tizedes törtek körében; M veletek törtekkel; Negatív törtek; Tört szorzása törtszámmal; Számok reciproka; Osztás törttel; M veleti sorrend; Racionális számok

Tengelyes szimmetria: Tengelyes szimmetria környezetünkben; Tengelyesen szimmetrikus háromszögek; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör; Mer leges egyenesek szerkesztése; Párhuzamos egyenesek szerkesztése; Szögfelezés, szögmásolás, szögszerkesztés; Alakzatok tengelyes tükröképének szerkesztése; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

Arányosság: Egyenes arányosság; Egyenes arányossággal megoldható feladatok; Fordított arányosság; Fordított arányossággal megoldható feladatok; Az arány; Arányos osztás

Százalékszámítás: Törtrész kiszámítása; Az egész rész kiszámítása; A százalék fogalma; A százalékkérték kiszámítása; A százalékalap kiszámítása; A százalékláb kiszámítása

Valószínűség, statisztika: Biztos esemény, lehetetlen esemény; Diagramok; Grafikonok; Átlagszámítás

7. évfolyam

Természetes számok, racionális számok; M veletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány

Algebrai kifejezések: Algebrai kifejezések; M veletek algebrai kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe

Egyenletek: Egyenletek és egyenl tlenségek megoldása, ellen rzése, számegyenesen az eredmények jelölése

Geometria: Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyszögek szögösszefüggései; Középpontos tükrözés

Halmazok: Halmazm veletek; Kapcsolatok, sorrend, lehet ségek

Függvények: Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása;

Térgeometria: Henger, hasáb felszíne, térfogata

8. évfolyam

Algebra: Egyenletek, egyenl tlenségek megoldása; Többtagú algebrai kifejezések szorzása; Kiemelés, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok: Egyenletek alkalmazása feladatmegoldásokban; Hány éves a kapitány; Fogócska matematikus szemmel;

Együttes munkavégzés; Szögek, oldalak, átlók: geometriai számítások

Halmazok, kombinatorika: Halmazok, halmazm veletek; Hányféle útvonal lehet?; Összegzési módszer; Hányféleképpen választhatunk?; Hány lehet ség van?;

Geometria I.: A terület; Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás; Pitagorasz tétele; A Pitagorasz tétel alkalmazása

Térgeometria: Testek csoportosítása; A kúp és a gúla; Csúcsok, élek, lapok; Testek hálójá; Testek felszíne; Testek térfogata

Statisztika, valószínűség: Adatok elemzése; valószínűség

Geometria II.: Az eltolás; A vektorok; A párhuzamos eltolás alkalmazása; Egybevágósági transzformációk; A középpontos hasonlóság

Függvények, sorozatok: Lineáris függvények; Függvények tulajdonságai; Az abszolútérték- függvény; Másodfokú függvények; Számítási sorozatok; Mértani sorozatok

Történelem

5. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az id számítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon id rendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt id ben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelked történelmi személyek felismerése, történelmi jelent ségük ismerete

-gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

-a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

-rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szöveges Egyetemes történelem

A régészet szerepe a múlt feltárásában; Az skor szakaszai, az skori ember életének jellemz i

Az Ókori - Kelet birodalmi és népei; Egyiptomi birodalom és kultúrája

A Biblia népe – ószövetségi történetek, a zsidóság története az ókorban

Az Ókori Hellász nevezetes poliszai: Athén és Spárta; A görög - perzsa háború; Nagy Sándor történelmi szerepe

Az ókori Hellász kulturális öröksége: mitológia, olimpia, m vészetek

A hódító Róma - Városállamból birodalom

Róma a köztársaság és a császárság korában: állam, társadalom, Julius Caesar és Augustus történelmi szerepe

Róma kulturális öröksége: vallás, oktatás, m vészetek, az antik Róma építészeti öröksége

A középkori társadalom legf bb jellemz i

A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

Magyar történelem

A magyar nép eredete, nyelvrokonság, vándorlás a Kárpát-medencébe

A honfoglalás

A kalandozások kora

Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe

Szent István egyházszervező tevékenysége

Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán történelmi szerepe

Árpád-házi királyaink: III. Béla és II. András történelmi szerepe, Az Aranybulla

A tatárjárás és következményei

A Szent Korona és az Árpád-kor kulturális emlékei Társadalom és életmód változása az árpád-korban Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

6. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

-gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

-a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

-rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte

A reformáció

A katolikus megújulás és a barokk

Az abszolutizmus és az angol polgári forradalom

A felvilágosodás és a nagy francia forradalom

Napóleon felemelkedése és bukása

Az ipari forradalom és következményei

Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte és az amerikai polgárháború Népek tavasza

Magyar történelem

Magyarország az Anjou-korban

Török ellenes harcaink: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás

Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara

Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása

Élet a három részre szakadt Magyarországon

Végyvári harcok, Magyarország felszabadulása a török uralma alól

A Habsburgok berendezkedése a török kiűzése után Magyarországon és a Rákóczi szabadságharc

Magyarország a Rákóczi szabadságharc után – III: Károly, Mária Terézia, II. József

A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe Forradalom és szabadságharc 1848-49-ben Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Történelem, társadalmi-és állampolgári ismeretek

7. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

-gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

-a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

-rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A nemzetállamok kora (német egység) és az Európán kívüli világ (az USA polgárháborúja)

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök

Az I. világháború

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy gazdasági világválság

Nemzetiszocializmus Németországban

A II. világháború kirobbanása

Fordulat a II. világháború történetében

A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)

Magyar történelem

Magyarország az önkényuralom éveiben

A kiegyezés

A dualizmus kora

Magyarország az I. világháborúban

Az osztrák forradalom és a Tanácsköztársaság

Trianon és következményei

A Horthy-korszak és jellegzetességei

A revíziós politika első sikerei

Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig Magyarországon német megszállása és a szovjet felszabadítás

Forrás: A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

8. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

-gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

-a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

-rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A kétpólusú világ kialakulása

A kettéosztott Európa

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság

A hidegháború forró pontjai

Az enyhülés kezdete

A szovjet típusú rendszer összeomlása

A Szovjetunió és Jugoszlávia fölbomlása

Az Európai Unió létrejötte és működése

Közelmúlt háborúi (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán)

A globalizáció előnyei és hátrányai

Magyar történelem

Magyarország 1945-1948

A kommunista diktatúra: Rákosi

Az 56-os forradalom és szabadságharc

A kádári konszolidáció

A rendszerváltás

A demokratikus jogállam megteremtése

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióba

Gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon

Alapvet emberi jogok

A demokratikus állam működésének alapelvei Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Etika

5. évfolyam

Az alapvet testi- és lelki egészséggel kapcsolatos ismeretek. Egészség, betegség, fogyatékoság.

Önismeret, lelkiismeret.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet. Közösségeink: család, iskola...

Alapvet közösségi normák, szabályok.

Kommunikáció; együttműködés, konfliktusok, konfliktuskezelési módszerek.

A közösségek kulturális és vallási hagyományai, szokásai.

A társadalom tagjainak különféle körülményei.

Társaink, az állatok.

6. évfolyam

Az emberek sokfélesége, etnikai és kulturális különbsége.

Személyiségjegyek, serdülő kori változások.

Helyünk a különböző közösségekben.

Vallási közösségek.

Társadalmi egyenlőségek, a rászorulóknak segítése.

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai Természet-és környezetvédelem, környezettudatos magatartás. A fogyasztói társadalom és a reklám.

Az internet és a virtuális közösségek szerepe, hatásai, kritikus szemlélete.

A világ megismerésének újtjai (különböző világképek és világnézetek).

A sajtójától eltérő vélemények, szokások; kulturális, illetve vallási hagyományok ismerete, tiszteletben tartása és elfogadása.

7. évfolyam

Az ember, mint biológiai és tudatos lény.

Önismeret, lelkiismeret, erkölcs.

Értékrend; vélemények és döntések értékelése, tiszteletben tartása.

A személyiség szerepei és változásai. Pályaválasztás, jövőképek.

Média és valóság: felelősség önmagunkért és társainkért a valódi és a virtuális világban.

Kisebbség – nagyobb közösségeink (család...nemzet...vallási csoportok).

A közösségek (erőforrás és korlátozó) hatásai.

Segítségnyújtás, önkéntesség.

Önállóság, kezdeményező készség.

Felelősségtudat és környezettudatos magatartás.

A fiúk és lányok közti kapcsolatok.

A szerelem testi – lelki vonatkozásai.

Házasság, család, otthonteremtés.

Felelősség a párkapcsolatokban.

Visszaélés a bizalommal, az érzelmekkel.

8. évfolyam

Boldogulás, boldogság, erőforrások, értelmes élet.

Stressz, stresszoldás, függés.

Csapatmunka – munkamegosztás, ösztönző- és mozgatóerők.

Sztereotípiák, elítélések.

A valóság és médiaképének kritikus szemlélete; NETIKA.

Az európai identitás, a globalizáció és a multikulturális társadalmak.
A magyar és az európai kultúra értékei.
A magyarság jelképei, a nemzet fogalma.
Egyéni és közösségi érdekek, érdekütközés, társadalmi szabálytalanságok.
Az ember, mint érték és erkölcsi lény.
Eltér világképek, formálódó világnézet.
A világ és Európa vallási arculata.
A nagy világvallások erkölcsi tanításai.
Egyének, alapítványok, egyházak társadalmi szerepvállalása.

Természettudomány

5. évfolyam

Az anyagok jellemzése és összetétele
Az anyagok halmazállapota, halmazállapot-változások
A levegő és a víz
Az égés és a fotoszintézis módjai
A kertek jellemző növényei, zöldség- és gyümölcsféléi (növényi szervek és felhasználásuk)
A kertek leggyakoribb kártevői és az ellenük való védekezés
Háziállataink külleme, testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, hasznosítása
A ház körül élő állatok testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, kapcsolata az emberrel
Az időjárás és elemei: a levegő felmelegedése és hőmérsékletének változása
Az időjárás és elemei: a szél és a csapadék
Veszélyes időjárási jelenségek
Tájékozódás a térképen, földrajzi és mellékvilágtájak
A térképek és jelrendszereik
Mérések a térképen
Hazánk nagy tájai; szomszédos országok
Hazánk nagy tájainak jellemzése (fekvése, határai, kialakulása, felszíne, talaja, időjárása, növényei, állatai, ásványkincsei, ipara, fontosabb városai)
Hazánk fővárosa, Budapest
Településtípusok és jellemzőik

6. évfolyam

A Naprendszer és a Föld
A Föld mozgásai
A Föld szerkezete
Hegységképzés és gyökérképzés, vetődéssel
Vulkanikus hegységek képződése
A földfelszín változásai: a hőingadozás, a szél és a folyóvizek munkája
A síkságok kialakulása
Kőzetek és ásványok
A mészkő hegységek
Kontinensek, óceánok
A földrajzi fókuszok
Az éghajlat és elemei, hazánk éghajlata
Az éghajlati övezetek
Az erdő, mint életközösség. Az erdőszintek növényeinek faji jellemzői, hasznosítása, az életközösségben betöltött szerepe
Az erdőgerinctelen és gerinces állatainak külleme, testfelépítése, szerepe az erdőéletben.
Táplálkozási láncok, táplálékhálózat az erdőben
A gombák jellemzői és szerepük az életközösségekben
Az erdőszéli csiperke és a gyilkos galóca faji sajátosságai
Az erdőszerepe, hegyvidéki nemzeti parkok

A mez , mint életközösség. A rétek növényei és faji jellemzőik
A rétek gerinctelen és gerinces állatainak külleme, testfelépítése, szerepe a mező életében.
Táplálkozási láncok, táplálékhálózat a mezőn
A mező szerepe, növénytermesztés az alföldi tájakon
Az alföldi nemzeti parkok
A felszíni és felszín alatti vizek
A folyók és a tavak
A vizek parányai, az egysejtűek
A vízi és vízparti növénytársulások jellegzetes növényeinek testfelépítése, életmódja, jelentősége
A vízi és vízparti életközösség jellemző gerinctelen és gerinces állatainak külleme, testfelépítése, életmódja, egyedfejlés és
Táplálkozási kapcsolatok a vízben és a vízparton
Vizes élőhelyek nemzeti parkjai
Az emberi test felépítése, szervezeti szintek
A táplálkozás és a mozgás szerepe az egészséges életvitelben
A légzés, a keringés és a kiválasztás
A bőr és az érzékszervek
Káros szenvedélyek: amit a felnőtteknek sem szabad
A serdülő kori változások, nemi érés, szaporodás
Az egyedfejlés szakaszai
Betegségek megelőzése és kezelése
Segélyhívások

Biológia

7. évfolyam

Az éghajlati övezetesség és a biotopok kialakulása
A trópusi és a poláris élővilág (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)
A szavannák élővilága
A trópusi sivatagok élővilága
A meleg mérsékelt öv élővilága
A valódi mérsékelt öv élővilága
A hideg mérsékelt öv élővilága
A magashegységek élővilága
A tundra élővilága
A sarkvidékek élővilága
A tengerek élővilága
Globális természeti és környezeti problémák
Az élőlények rendszerezésének alapelvei
Az élővilág országai
A vírusok és a sejtmagnélküli egysejtűek országa
A sejtmagvas egysejtűek országa
A gombák országa és a zuzmók törzse
A növények országa és a moszatok törzsei
A mohák és a harasztok törzse
A nyitvatermők és a zárvatermők törzse
Az egyszikűek és a kétszikűek osztálya
Az állatok országa, a szivacsok és a csalánozók törzse
A gyűrűsféreg törzse
A puhatestűek törzse és osztályai
Az ízeltlábúak törzse és osztályai
A gerincesek törzse és osztályai
Az élőlények szervezetét felépítő sejtek és szövetek
A növények és állatok legjellemzőbb életjelenségei
A szaporodás

8. évfolyam

A szervezeti szintek
A bőr felépítése, működése és leggyakoribb elváltozásai

A mozgási szervrendszer felépítése és m kódése
Mozgás és egészség
A legfontosabb tápanyagok és szerepük
A táplálkozási szervrendszer felépítése és m kódése
Az egészséges táplálkozás
A légzési szervrendszer felépítése és m kódése
A dohányzás káros hatásai
A keringési rendszerek felépítése és m kódése Védekezés a kórokozók ellen
A kiválasztási szervrendszer részei és feladatai
Az idegrendszer felépítése és alapvet m kódései
Az érzékszervek felépítése és m kódése
A hormonrendszer bels elválasztású mirigyei és m kódésük
Tudatmódosító szerek káros hatásai
A férfi és n i szaporító szervrendszer részei és m kódésük Az emberi életszakaszok jellemz i

Fizika

7.osztály

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások
Az anyag bels szerkezete; A testek néhány mérhet tulajdonsága és ezek jellemz mennyiségei; Termikus és mechanikai kölcsönhatás; Mágneses, elektromos, gravitációs kölcsönhatás
Testek mozgása
Egyenes vonalú, egyenletes mozgás; Változó mozgás; Egyenletesen változó mozgás Dinamika
Tehetetlenség törvénye, tömeg; A s r ség; Az er fogalma; Legismertebb er fajták;
Er mérés, er -ellener ; Több er hatás együttes eredménye; Súrlódás, közegellenállás; Forgatónyomaték
A nyomás
A nyomás fogalma; Folyadékok nyomása; Gázok nyomása; Közleked edények, hajszálcsövek; Felhajtóer , Arkhimédész törvénye; Testek úszása, lebegése, merülése
Energia
Az energia fogalma; Munkavégzés, munka; Egyszer gépek; Testek bels energiája, fajh ; Az égés; Teljesítmény; Hatásfok
H jelenségek
H terjedés; H tágulás; Halmazállapotváltozások

8.osztály

Elektromos alapjelenségek
Az anyag részecskéinek szerkezete; Testek elektromos állapota; Elektromos áram, áramer sség; Az elektromos áramkör;
Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása; Elektromos feszültség
Elektromos ellenállás, egyenáram hatásai
Elektromos ellenállás, Ohm törvénye; Vezetékek elektromos ellenállása; Több fogyasztó az áramkörben; Az egyenáram hatásai;
Elektromos munka és teljesítmény
Elektromágneses indukció, váltakozó áram
Elektromágneses indukció; Váltakozó áram; Transzformátor; Elektromos távvezetékrendszer;
Elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása;
Fénytan
A fény tulajdonságai; Fényvisszaver és síktükörr l Fényvisszaver és gömbtükörr l;
Fénytörés; Fénytani lencsék; Optikai eszközök; A színek

Kémia

7. osztály

Anyagok tulajdonságai, csoportosításai.; Halmazállapotok és változásaik.; A leveg ; A víz; Az oldatok; Az elem és az atom;
Anyagmennyiség; Az atom felépítése; A periódusos rendszer részei, tájékozódás benne, adatainak értelmezése.; Elemek vegyjelei.; elemmolekulák,
kovalens kötés ; vegyületmolekulák; ionok, ionkötés; fémes kötés; Kémiai változások; kémiai egyenletek; h termel és elnyel

változások; anyagmegmaradás törvénye; Égés, oxidáció, redukció.; Kémhatások; Savak, lúgok, közömbösítés.

8. osztály

Hidrogén

Víz, víz szennyezése légköri gázok, levegő szennyezése fémek, nemfémek és fontosabb vegyületeik

Savak, jellemzése, reakciói.

Lúgok, jellemzése, reakciói.

Sók.

Színesfémek, nemesfémek.

Alumínium, alumínium gyártása.

Vas, vasgyártás.

Üveg, papír és más anyagipar.

Energiaforrásaink.

Földrajz

7.évfolyam

Környezetünk anyagai A talaj

Belső, külső felszínformáló erők

Lemeztektonika

Éghajlati övezetek, azok jellemzői

A gazdaság értelmezése Pénzügyi alapismeretek

Nemzetközi együttműködések

Kontinensek földrajza (Afrika, Ázsia, Amerika, Óceánia, Sarkvidékek)

8. évfolyam

Európa természeti földrajza Európa társadalom földrajza

Az Európai Unió

A Kárpát-medence természeti földrajza

A Kárpát-medence gazdasági földrajza Magyarország természeti földrajza

Magyarország társadalmi földrajza

Ének-zene

5. évfolyam

Régi és új stílusú népdalok

Más népek dalai

Magyar történelmi énekek

Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat

Páros és páratlan metrumok

Ritmusképletek

Dúr- moll hangsorok

Szekund hangközök

Hangszerek megkülönböztetése

Barokk kor jellemzői, zeneszerzői, műfajok, művek

6. évfolyam

Régi és Új stílusú népdalok éneklése

Magyar történelmi énekek

Más népek dalai

Műdalok, kánonok

Ritmushangoztatás

Dallami improvizáció
Zenei formaalkotás
Ritmikai elemek, ütemfajták, hétfokú hangsorok,
Szekund- terc hangközök
Hangszínhallás
Különböz zenei formák
Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából
Népzenei felvételek

7. évfolyam

Népdalok, más népek dalai
M dalok a romantika korából
Egyszer ritmusgyakorlatok alkotása
Ritmusimprovizáció
Egyszer dallamok alkotása Kis és nagy szext kis és nagy szeptim hangközök
Romantika kora, zeneszerz i, m vek, m fajok és formák
Romantikus zenei szemelvények felismerése

8.évfolyam

Népdalok, m dalok
Populáris dalok
Egyszer ritmusgyakorlatok
Ritmusimprovizációk
Egyszer dallam alkotása
Felismer kottaolvasás Hangközök, alap hármas hangzatok, hangsorok Homofónia- polifónia
Impresszionizmus a zenében és a festészetben
Az elmúlt 3 év zenei korszakainak rendszerezése, ismétlése

Ének-zene emelt szint

5. évfolyam:

Népdalok, m dalok éneklése szöveggel, szolmizálva , abszolút névvel
Tercpárhuzam, imitáció, augmentáció, diminúció, orgánium szerkesztése megadott dallamhoz.
Zenei kérdés-felelet alkotása; Ritmusmotívumok hangoztatása
Zenei írás, olvasás 4 kereszt, 4 bé-s hangnemekben
Ütemfajta: 12/8; Hangközök: k7, n7; Hangsorok: lokriszi, összhangzatos és dallamos moll Hármashangzatok (dúr, moll)
Népdalok, m zenei szemelvények furulyázása; Népi hangszerek, reneszánsz hangszerek hangjának felismerése
Zenei formák , zenei szerkesztésmódok (középkor, reneszánsz)
A középkor és reneszánsz zenetörténeti korszak zeneszerz i, m fajai, zenem vei

6. évfolyam:

Népdalok, m dalok, más népek dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel Szekvencia, kürtmenet szerkesztése megadott dallamhoz. Zenei kérdés-felelet alkotása.
Autentikus zárlat, funkciós harmóniasor alkotása
Ritmusmotívumok hangoztatása
Zenei írás, olvasás 5 kereszt, 5 bé-s hangnemekben
Ütemfajták: 4/2, 3/2, 3/1; Ritmikai elem: harmincketted; Hangközök: b4, sz5, b2, sz7
Funkciók, formatani ismeretek
Négyeshangzat, domináns szeptim akkord
Moduláció, maggiore-minore, kvintkör
Népdalok, m zenei szemelvények furulyázása
Jellegzetes barokk hangszerek hangjának felismerése; Barokk zenekar, szimfonikus zenekar hangzásának felismerése; A barokk

és a bécsi klasszicizmus korszakának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

7. évfolyam:

Népdalok, népballadák, műdalok, műzenei idézetek éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Variációk formájában megadott zenei anyagokhoz, szekund- és kvartakkordok alkotása Rítmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás olvasás 6 kereszt, 6 bé-s hangnemekben

Hangközök: k9, n9, k10, n10; Hangzatok: sz kített és b vített hármashangzat és fordításai

Basszuskulcs, kvintkör, kvintoszlop, telcrokonság; BAR-forma A romantika korának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

8. évfolyam:

Népdalok, műzenei idézetek, jeles napok dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Skálák, hangzatok szerkesztése, dallamalkotás különböző skálák felhasználásával

Aszimmetrikus, szinkópáló ritmusgyakorlatok alkotása és hangoztatása

Aranymetszés, aleatória, Reihe, rákfordítás, tükörfordítás, tükörrákfordítás

Kromatikus skála, egészhangú skála, akusztikus skála, modellskála

Mixtúra, pentaton akkord, cluster; Ütemfajták: 5/8, 7/8, 8/8; Enharmónia, atonalitás, kettős kereszt, kettős bé

Bartóki tengelyrendszer; Zenei írás, olvasás 7 kereszt, 7 bé-s hangnemekben; Hídforma A 20. század zenéjének stílusirányzatai

A 20. század és napjaink zenéjének zeneszerzői, műfajai, zeneművei

Vizuális kultúra

5. évfolyam

A tanuló ismerje az ókor és újkor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni. Ismerje a képművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközait síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a színtani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje székelylakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

6. évfolyam

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz,

manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni. Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

Ismerje a képművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközait síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a színtani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje székelylakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis eladást összeállítani.

7. évfolyam

A tanuló ismerje a klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus,

posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggésként bemutatni. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással. Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszer mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni. Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva)

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközait és tudja értékelni és véleményezni. Ismerje a reklám természetét,

tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projektmódszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezést I a kivitelezésig).

8. évfolyam

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggés-kisérlelésben bemutatni. Legyen rálátása a képzőművészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni. (egy- és két iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek) Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást. Ismerje az írott média és mozgóképi közlésmód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelni és véleményezni.

Tudjon önállóan projektmódszerrel tárgyat alkotni (tervezést I a kivitelezésig).

Hon- és népismeret

6. évfolyam

Családfa, rokoni viszonyok, elnevezések

Lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai Lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények A ház történeti fejlődése, külső jellegzetességei

A konyha, az ételkészítés eszközei

A szoba és berendezése, bútormegbízhatóság

Munkamegosztás a családban

Gyermekjátékok, iskola régen és ma

A gazdálkodó ember legfontosabb munkái, gabonamunkák

Állattartás, a pásztorok ünnepei

Fonóbeli munkák és játékok

Hétköznapi és ünnepi viselet férfi- női- gyermek darabjai

Hagyományos paraszti ételek, étrendek

Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében

Karácsonyi ünnepkör

Farsangi szokások Húsvéti ünnepkör Pünkösdi szokások

Gazdasági ünnepek, társas munkák

Az emberi élet fordulói (születés, keresztelés, lakodalom) régen és ma

A magyar nyelvterület néprajzi tájai, etnikai csoportjai

A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében

Kalendáriumi szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek végzése Ünnepi szokások tárgyainak készítése

Digitális kultúra

5. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

Egyszerű algoritmusok készítése; a kódolás eszközeinek használata;

a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmazása a tanult blokkprogramozási nyelven; mozgások vezérlése szimulált környezetben

Online kommunikáció

Elektronikus levélírása, üzenetküldő és csevegő program használata az elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával.

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelvek és a prezentációkészítés alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása.

Az információs társadalom, e-Világ

önálló információ keresése, a találatok hatékony szűrése; az internetes adatbázis-kezelési rendszerek keresési felépítését helyesen kitöltése;

A digitális eszközök használata

az operációs rendszer mappáinak, a fájloknak és a felhő szolgáltatásoknak ismerete, önálló kezelése; felhő szolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

6. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

A vezérlési szerkezetek megfelelő használata egy programozási környezetben (elágazások, feltételek kezelése; többirányú elágazás; ciklusok fajtái)

Animáció programozása, egy játék készítése blokkprogramozási nyelven.

Szövegszerkesztés

Képeket, ábrákat, különböző karakter- és bekezdésformázással készült szövegeket, szimbólumokat tartalmazó dokumentumok készítése, például termékismertetőket, címkéket

Bemutató készítés, multimédiás elemek készítése

Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyokhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)

Kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában

Az információs társadalom, e-Világ

Elektronikus levél írása hivatalos, iskolai, családi és baráti címzettnek

Nyilvános és baráti fórumba hozzászólás, posztolás, mások hozzászólásának értékelése

A digitális eszközök használata

Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök nevének és a felhasználás szempontjából fontos működési elveinek és paramétereinek ismerete. Felhő szolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.

Informatika

7. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Operációs rendszer, és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásai Perifériák működési elve.

Gyakorlat

Különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beillesztése. Szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentum készítése; Médiaelemek elkészítése.

8. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Algoritmus kódolása, dekódolása.

A tanult programozási nyelv alapszint utasításai.
Informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok.
Elektronikus szolgáltatások.
Gyakorlat
Táblázat készítése (képlet, diagram). Bemutató készítése (4-5 dia).

Technika és tervezés

5. évfolyam

Az ember környezete és szükségletei
A lakás és anyagai
A környezet hatásai a lakásra
A ruházzkodás és anyagai
A táplálkozás és anyagai
Ételkészítési eljárások
Étkezési kultúra
A települések kialakulása és fejlődése; városiasodás
Településfunkciók és szerkezetek
A zöld területek szerepe környezetünkben
A közlekedés története és rendszere
A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés
Közlekedésbiztonsági ismeretek
A gyalogos közlekedés szabályai
Kommunikáció és technika
Műszaki kommunikáció
Egészség, életmód, gazdálkodás
Kerti növényeink és életfeltételeik
Szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás
Piktogramok tervezése és készítése
Egyszerű famunkák, papírmunkák és textilmunkák

6. évfolyam

A környezet átalakítása, növekvő és változó emberi szükségletek
Lakások építése (tervek, tervrajzok, szakipari munkák, állagmegóvás)
A lakás pereme és az ember közérzete
Az épített környezet biztonsága, tűzvédelmi szabályok
A lakás beosztása és berendezése Növények a lakásban (dísznövények, fűszernövények) Állatok a lakásban (felelősségteljes állattartás) Otthoni munkahelyeink, háztartásvezetés
Veszélyes anyagok a háztartásban
A konyha, mint munkahely
Asztalterítés, konyha-és ételhygiéna, élelmiszerek helyes tárolása
Jó megjelenés, személyes higiénia
Az információ átadásának története, számítógépes kommunikáció
Műszaki kommunikáció, vetületi ábrázolás
Környezetünk rendszerei, anyagtechnológiák, gépesítés
Környezettudatosság, hulladékkezelés és veszélyes hulladékok
Cserepes és vágott növények a lakásban (gondozásuk, szaporításuk)
Hobbyállatok a lakásban (gondozásuk és tartásuk szabályai)
A közösségi és egyéni közlekedés, közlekedésbiztonság
A biztonságos kerékpáros közlekedés, a kerékpár karbantartása
Menetrend értelmezése, útvonalterv készítése
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

7. évfolyam

Energia el állítás és felhasználás különböző korokban

Villanyszámlák tartalmának értelmezése, takarékosági lehetőségek

Megújuló energiaforrások, környezetbarát energiarendszerek

A lakás közmelegítési rendszerei és biztonságos használatuk Hulladékok korszerű kezelése, szelektív gyűjtés, újrahasznosítás A hulladékok kezelésével, tárolásával járó veszélyek

A lakás szigetelése, energiatakarékos fűtés, és az ember közérzete Közlekedéstörténet, a négyütemű Otto-motor működése

Gépjárművek és környezetbarát közlekedés

A biztonságos közlekedés szabályai

Menetrendek értelmezése, útvonaltervek készítése

Műszaki kommunikáció

Anyagcsoportok és jellemzőik

A korszerű konyha eszközei, a konyhagépek biztonságos használata

Jó megjelenés, a ruházat kezelése, karbantartása

Anyagi javak el állítása, termelési centrumok

Növények a környezetünkben, kertművelés

Pályaválasztás; foglalkozások és jellemzőik

Háztartási számlák értelmezése

Egyszerű fa, papír és textilmunkák

Testnevelés

A vizsgaidőtartama minden évfolyamon: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: minden évfolyamon két részből áll

1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)

2) a sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot, sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja (60 pont)

5. évfolyam:

Állóképességi, ügyességi feladatok:ingafutás

3 kg-os medicinlabda hajítás labdapasszolás a falhoz négyütemű fekvő támasz

Sportági feladatok:

6. évfolyam atlétika: távolugrás (ugrás távolsága),

kislabda hajítás célba

rajtok, rajt utáni futás (technika)

torna:guruló átfordulás előre, hátra,

zsugor fejjállás, mérleg állás,

tarkó állás

sportjáték: kosárlabda: labdavezetés, egykezes, kétkezes átadás, kosárra dobás helyből labdarúgás: labdavezetés, labda levétel, kapura lövés

Állóképességi, ügyességi feladatok:négyütemű fekvő támasz

karhajítás-nyújtás mellő fekvő támaszban

3 kg-os medicinlabda hajítás hátra

kötélmászás

Sportági feladatok:atlétika: távolugrás (távolság) kislabda hajítás(álló helyzetből, távolság) rajtok, rajt utáni futás (technika)

torna:terpesz gurulóátfordulás előre-hátra,

fejjállás, mérlegállás

tarkó állás

sportjáték:

kosárlabda: labdavezetésből sarkazás,

1-2 lépésből fektetett dobás labdarúgás: labdaátadás, labda levétel, kapura lövés

Testnevelés és sport

7. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok: karhajlítás-nyújtás mells fekv támaszban

medicinlabda hajítás 5 kg-os (fiú) 4 kg (lány)

karhajlítás-nyújtás mells fekv támaszban

guggolás-felállás helyb I távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika)

kislabda hajítás(nekifutásból, távolság) rajtok, 500 m síkfutás

torna:, tigrisbukfenc

terpesz gurulóátfordulás el re-hátra

fejállás nyújtott lábbal

mérlegállás

tarkó állás

kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték: kosárlabda: labdaátadás, lepattanó labdából kosárra dobás, önindításból sarkazás labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés

8. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok: négyütem fekv támasz karhajlítás-nyújtás felülés (lebeg ülés) helyb I távolugrás

Sportági feladatok: atlétika: távolugrás(távolság, technika),

kislabda hajítás nekifutásból hármás lépésritmus, 50 m síkfutás

torna: összefügg talaj gyakorlat

mérlegállás (futólagos kézállásból gurulás el re, tarkóállás, guruló átfordulás hátra, fejállás nyújtott lábbal, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték: kosárlabda:

labdaátadás,

lepattanó labdáról kosárra dobás, önindításból sarkazás, hosszú és rövid indulás

együtem és kétütem megállás, kapott labdával labdavezetés, majd fektetett dobás.

labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés, dobott labdából fejelés, kett csel bemutatása

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

A tanulmányok alatti vizsga lehet:

a) a javítóvizsga

Augusztus 15-t 1 augusztus 31-ig terjedő időszakra kell megszervezni, az iskola július 1-ig levélben értesíti a tanulót és a szüleit a vizsga pontos időpontjáról.

b) Az osztályzatok megállapításához szükséges vizsgák:

o az osztályozóvizsga,

o a különbözeti vizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

• felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (egyéni tanrend tanuló),

• engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, évi végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság elítelt vizsgát.

Lehetséges vizsgáznia:

- a külföldön tanulmányokat folytatott tanulónak, ha nem akarja tanulmányait az alatta lévő évfolyamon folytatni, vagy azt számára az igazgató elírja,
- bármely tanulónak, aki szüleivel együtt gyakorolja az osztályozóvizsga letételére vonatkozó jogát (független vizsgabizottság elítelt vizsga)

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés határideje december 1. illetve június 15. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés történhet írásban, e-mailben vagy személyesen.

Az osztályozóvizsgát a tanév, illetve a félév megkezdését megelőző héten kell letenni. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja.

A nyelvi csoportváltás miatti különbözeti vizsgát december 15. és a második félév első tanítási napja között, illetve a tanévkezdéstől, augusztus 15-31. között lehet teljesíteni a nyelvi munkaközösség által kijelölt időpontban.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A fenntartó által a 2021/2022-es tanévre engedélyezett osztályok száma: 30, napközis / tanulószobai csoportok száma: 16

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

- 1.a 24
- 1.b 26
- 1.c 26
- 2.a 18
- 2.b 21
- 2.c 22
- 2.e 25
- 3.a 20
- 3.b 25
- 3.c 24
- 4.a 18
- 4.b 22
- 4.c 15
- 4.e 18
- 5.a 23
- 5.b 18
- 5.c 19
- 5.e 21
- 6.a 26
- 6.b 24
- 6.c 28
- 6.e 22
- 7.a 22
- 7.b 22
- 7.c 27
- 7.e 27
- 8.a 24
- 8.b 22
- 8.c 20
- 8.e 27

Összesen: 676

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-029654-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-029654-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-029654-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. november 25.