

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 029654
Intézmény neve: Rókusi Általános Iskola
Székhely címe: 6724 Szeged, Kossuth Lajos sugárút 37.
Székhelyének megyéje: Csongrád-Csanád
Intézményvezető neve: Marosiné Köntés Ibolya
Telefonszáma: 62/541502
E-mail címe: igazgato.rokusi.iskola@gmail.com
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 10. 28.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Szegedi Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 6726 Szeged, Bal fasor 17-21.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Plesovszkiné Ujfaluczki Judit
Telefonszáma: +36 (62) 795-242
E-mail címe: judit.ujfaluczki@kk.gov.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Rókusi Általános Iskola (6724 Szeged, Kossuth Lajos sugárút 37.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felelősek, szakképzésben résztvevők	Összesen	felelősnők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	felelősnők
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	1	632	324	27	0	63	57	0	0	31	29,00	17	14
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	632	324	27	0	63	57	0	0	31	29,00	17	14
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakközépiskola nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakközépiskola, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti és kiegészítő nemzeti óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő			
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti						gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat	tárgyat									
		tanít		tanít									foglalkoztatott		munkaidőben foglalkoztatott	
Teljes munkaidős	0	26	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0
ebből nő	0	25	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből nő	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből nő	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	27	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	26	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0

Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető-helyettes	Tagintézményvezető, Intézmény-egység-vezető	Tagintézményvezető-helyettes, Intézmény-egység-vezető-helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógy pedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)
														Logopédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középfokú iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	1	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
	Tanító	0	1	0	0	0	10	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Gyógy pedagógus, konduktor																			
	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																			

Középfokú végzettségű óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszába alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	12	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	5	4	0	0	5	4	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozónő és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029654>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Rókusi Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=029654&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az iskolai felvétel szabályai

Az intézményünkbe történő felvétel az alábbi jogszabályok szerint történik: 2011. évi XCIX. törvény a Nemzeti köznevelésről. A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is. A felvételi körzetek megállapítását a kormányhivatal végzi. Az intézmény vezetője dönt a tanulói jogviszony kezdetéről, az óvoda szakvéleménye alapján. A tanköteles tanulókat a fenntartó által meghatározott időszakban kell beíratni.

Felvételi kötelezettség

A gyermeket iskolai körzetbe tartozónak tekintjük, ha az iskola körzetében van az állandó lakhelye, illetve annak hiányában a tartózkodási helye.

A beiratkozáshoz szükséges okiratok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány (születési anyakönyvi kivonat, lakcímkártya)
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
- a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság szakvéleménye (ha van)
- a gyermek felügyeleti jogát ellátó szülő személyazonosító igazolványa, lakcímkártyája

A felvételi kötelezettség körén túl jelentkezők felvétele:

Ha az intézmény a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat (előnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden van)
- azokat a tanulókat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében található
- sajátos nevelési igényű tanulókat (ha az intézményünk a kijelölt iskola)
- különleges helyzetű tanulókat:

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a., szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal élő, vagy

b., testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c., munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d., az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Abban az esetben, ha az iskola intézményvezetője valamennyi különleges helyzetű tanuló felvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől sorsolással döntünk. A felvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzatát a Házirend tartalmazza.

A felvételtől szóló döntés

A felvételtől első fokon az intézményvezető dönt.

Értesítési kötelezettség

A felvételtől vagy az elutasításról szóló határozatot az intézmény vezetője a fenntartó által kijelölt időpontig megküldi a szülők részére.

Az iskolaváltás és az átvétel szabályai

A tanuló átvételére a felvételi szabályok és a rendelkezésre álló szabad férőhely figyelembe vételével a tanév során bármikor lehetőség van. Az átvételtől az intézményvezető dönt.

Az iskolaváltás és az átvétel szabályait a Pedagógiai Program tartalmazza.

A 2023/2024-es tanévben tervezett első osztályok

1.a emelt szintű ének-zenei osztály

1.b általános tantervű osztály

1.c általános tantervű osztály

Angol vagy német nyelvet tanulnak már első osztálytól.

A b, c, jelzésű osztályokban ötödik évfolyamtól emelt szintű angol, német oktatás lehetőségét biztosítjuk.

Minden első osztályban

- testnevelés órán néptánc oktatás
- rendszeres színházlátogatás

- tehetséggondozás, versenyek
- egyéni bánásmód, differenciálás

A beiratkozásra meghatározott idő:

A 22/2022 (VII.29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről szerint a 2023-2024-es tanévre történő beiratkozás időpontja 2023. április 20-21.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A fenntartó a 2023-2024-es tanévre 3 első osztály indítását engedélyezte.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Étkezési térítési díjak:

Tanuló

Tízórai: 129,54 Ft

Ebéd: 497,84 Ft

Uzsonna: 127 Ft

Háromszori étkezés: 754,38 Ft

Diétás ebéd: 590,55 Ft

Felnőtt

Ebéd: 867,66 Ft

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Az elmúlt 4 évben nem történt az eddigi időpontig lezárt értékelés, illetve vizsgálat.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A Rókusi Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza a nyitva tartás rendjét:

„5.7 Az intézmény nyitva tartása, az iskolában tartózkodás rendje

Az iskola szorgalmi időben reggel 7.15 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 20.00 óráig van nyitva. Az intézmény a tanítási szünetekben külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az intézményvezető ad engedélyt.

A köznevelési intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók (kivéve az iskolába járó tanulók szüleit, a munkáltatót és a fenntartó képviselőit) – vagyonsbiztonsági okok miatt csak kísérvél, és csak az elfoglaltságuk idejére tartózkodhatnak az épületben. Az épületbe való belépésükkor a kapunál regisztráltatniuk kell magukat. Az iskola területére a fogadó alkalmazott kíséretében, vagy a portás és a fogadó alkalmazott telefonon történt egyeztetése után léphetnek be. Rendkívüli esetben, egyeztetés nélkül, az ügyeletes vezető engedélyével az vezetőség fogad. Az épületbe, a tanórák védelme érdekében, a látogató önállóan nem mehet be!”

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Időpont (év, hó, nap) Esemény, rendezvény megnevezése

2022.09.018:309:00 Elsősök köszöntése

2022.szeptember 1-től folyamatos Iskolai rendezvények, megemlékezések előkészítési és szervezési munkái.

2022.szeptember 1-től folyamatos Múzeumlátogatások, koncertlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások előkészítése, szervezése

2022.szeptember 1-től folyamatos Képzőművészeti és zeneművészeti pályázatok figyelése

2022.szeptember 1-től folyamatos Hammido Művészeti Iskola zenei és kézműves foglalkozásainak szervezése

2022.09.01-08.17:0018:00 Szülői értekezlet

2022. szept. 5-12. Évkezdő szülői értekezletek

2022. szeptember 15-ig helyi tanterv felülvizsgálata, tanmentek kidoglozása, szakkörök szervezése

2022.09.2616:0017:00	Munkaközösségi értekezlet
2022. 09. 26-30	Népmesék hete
2022.09.308:0016:00	Magyar Diáksport napja
2022.09.3014:3015:30	Aszfaltrajz-verseny
2022.10.01	Zenei világnap ünnepe
2022 október 1-től folyamatosan	Látogatás, kapcsolattartás az óvodákban
2022. október	Állatok világnapja (könyvtár)
2022. október	Szülői értekezlet a nyolcadikosok a továbbtanulásról
2022.október	Népmese napja
2022.10.06 (okt.3-7.)8:008:30	Megemlékezés az Aradi vértanúkról
2022.10.08-23	Code Week program
2022.10.1317:0018:00	Beiskolázási foglalkozások
2022.10.148:0012:00	Pályaorientációs Nap
2022.10.1410:0011:30	Vidám iskolakezdés 1. osztályosoknak
2022.10.158:0012:00	Az iskola szülinapi rendezvénye
2022.10.159:0010:00	Iskolánk 92. évfordulója
2022. 10. 17-21.	Szüret (tökfáragás, szüreti játszóház, dekoráció)
2022. október 17-21.	megemlékezés osztályfőnöki órán az 1956-os forradalomról
2022.10.2114:3015:30	Szüreti játszóház
2022.10.23	Városi nemzeti ünnep
2022.10.2416:0017:00	Munkaközösségi értekezlet
2022.10.2715:0019:30	Halloween Party
2022-23 tanév9:3010:00	Fokról-fokra
2022. novembertől minden hónap első péntekén	Fokról fokra mini koncertsorozat
2022. november 14:0015:00	Simonyi-verseny iskolai fordulója
2022. 11. 7-11.	Magyar feltalálók hete
2022.11.1013:3015:00	Mesét mondok, mesét látok.....1-4. évf.
2022. november 12-13.	Országos Karvezető Verseny, kóruszereplés
2022.11.1617:0018:00	Beiskolázási foglalkozások
2022.11.2116:0017:00	Munkaközösségi értekezlet
2022. november 21-25.	Kodály 140. tematikus hét
2022.11.2413:3015:00	Verses mesemondó verseny 1-4. évf.
2022. dec. 2	Jelentkezési határidő az írásbeli felvételi vizsgákhoz
2022.12.059:0010:00	Mikulásvárás
2022.12.0714:0017:00	Milne Tankerületi Angol Nyelvi Verseny
2022.12.0717:0018:00	Beiskolázási foglalkozások
2022.12.138:0010:00	Lucázás
2022. 12. 12-1614:3015:30	Karácsonyi csodaváró
2022. december	Adventi és karácsonyváró foglalkozások (könyvtár)
2022. december	Rotary- karácsony
2022. december 12-21.	osztályok karácsonya
2022.12.16	Városi Kodály hangverseny kóruszereplés
2022.12.21	Iskolai karácsonyi hangverseny
2023. január	Kuckómozi hava
2023.január	Magyar Kultúra Napja (könyvtár)
2023.január14:0015:00	A Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny iskolai fordulója
2023.01.0916:0017:00	Munkaközösségi értekezlet
2023.01.20	Félév zárása
2023. jan. 22-27.	Bizonyítványok ellenőrzése, nyomtatása, kiosztása
2023. január-február	Beiskolázás előkészítő bemutató körzeti óvodákban
2023. január-február	Nyílt énekórák
2023.01.3113:3014:30	Szavalóverseny 1-4. évf.
2023.01.3117:0018:00	Az óvodás szülők intézményi tájékoztatás

2023. 02. 02-11.8:0012:00	Nyílt tanítási órák szülőknek
2023. február13:0016:00	Osztályfarsangok
2023. február14:0015:00	Móra szövegértő és olvasási verseny iskolai fordulója
2023. február	Farsangi multságok
2023. február	Az iskola pedagógia célú bemutatása
2023. február	szülői értekezletek
2023. 02. 06-10.	Rejtvényfejtők hete
2023. 03. 06.-10.	Energiatakarossági nap, Öko-hét
2023.02.1014:0015:30	XXXI. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny iskolai forduló
2023.02.1014:0015:30	XXXIV. Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny iskolai forduló
2023.02.1014:3015:30	Szabaduló szoba játék Harry Potter tematikával
2023. február 13-22.	Farsangi az iskolában
2023. február 22--ig	továbbtanulási lapok, felületek kitöltése, közép fokú intézményekbe a jelentkezés határideje
2023.02.1515:3019:30	Valentin napi Party
2023.02.1810:0012:00	Nyílt szobát délelőtt
2023.02.228:0016:00	Parasport nap
2023.02.2313:3015:00	Móra olvasási-szövegértési verseny 3-4. évf.
2023.március14:0015:00	Iskolai szavalóverseny
2023.03.0114:0016:00	matek házi verseny
2023.03.0214:0015:30	XXXIII. Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia Verseny iskolai forduló
2023.03.0214:0015:30	XXXI. Kaán Károly Országos Természet- és Környezeti-tismereti verseny iskolai forduló
2023.03.0713:3014:30	Nyelvtan-helyesírási verseny 2-4. évf.
2023.03.0817:0018:00	Beiskolázási foglalkozások
2023. március 6–10	PÉNZ7
2023.március 14.	Március 15.-ei ünnepség
2023.03.15	Városi nemzeti ünnep
2023.03.2016:0017:00	Munkaközösségi értekezlet
2023.03.2313:3015:00	Kazinczy szépkiejtési verseny 3-4. évf.
2023. március 27–31.	Digitális Témahét
2023.03.3013:3014:30	Matematika verseny 2-4. évf.
2023. április	Az 5. évfolyam tanulmányi kirándulása a Petőfi Irodalmi Múzeumba
2023. április	Könyvtárhasználati vetélkedő 5-6. évfolyamon
2023. április	Éneklő Ifjúság, éneklő délután
2023. április	Társastánc bemutató
2023. április	Iskolabál
2023.április	Múzeumlátogatás a Terror Háza Múzeumba (8. évfolyam)
2023. 04. 03-05.	Költészet hete, versíró pályázat
2023. április 11.	Költészet napja
2023.április 11.	Költészetnapra séta a 7-8. évfolyamon
2023. 04. 17-21.	Föld napi rendezvénysorozat
2023. április 24–28.	Fenntarthatósági Témahét
2023. május14:0015:00	ZenEmese
2023. május17:0019:00	0. Szülői értekezlet
2023. május	Anyák napi műsorok
2023. május	Csendéletfestő verseny
2023. május	Családi nap, kézművesség
2023. május	Év végi kiállítás tanórai munkákból
2023.május	A OKM értékelése
2023.május	A helyi mérés írása- szövegértésből 5. évfolyam
2023.05.01-30	Anyák Napi ünnepségek
2023.05.058:309:00	Akikre büszkék vagyunk matematikából
2023.05.04-31.8:0012:00	iskolai mérés matematika, 5.évf.
2023. 05. 22-26.	Gyerekhét

2023.05.23	Családi nap vagy Sport nap
2023.06.0114:3016:00	Shakespeare Megyei Műfordító Verseny
2023.06.0210:0010:30	Összetartozás Napja
2023.06.02	DÖK Nap osztálykirándulás
2023. június 1-7.	Nemzeti összetartozás napja osztályszinten megemlékezés
2023. június 1-15.	A nyári Bringás Vándortábor megszervezése
2023. 06. 05.-09. 8:0013:00	Idegen Nyelvi Hét
2023.06.098:0018:00	Tanulmányi kirándulások
2023.06.16	Ballagás
2023.06.2215:3016:30	Tanévzáró ünnepély Felső
2023.06.2216:3017:30	Tanévzáró ünnepély Alsó

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés:

- a) a pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés 10 pedagógusnál történt meg a 2015-2016-os tanévben.
- b) az intézményvezető ellenőrzésére a 2016/2017. tanévben került sor
- c) az intézményellenőrzés a 2017/2018-as tanév első félévében történt meg

Utolsó frissítés: 2022. 10. 28.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029654>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2021/2022. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

A 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 372 főből 2 fő (0,5 %)

001 - Rókusi Általános Iskola (6724 Szeged, Kossuth Lajos sugárút 37.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 372 fő

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 2 fő (a tanulók 0,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 2 fő (a tanulók 0,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév II. félévére vonatkozóan:

A rögzített adatok alapján sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A délutáni tanulás és szabadidős tevékenység színterei: a napközis és „tanulósobai” foglalkozások 15 tanulócsoporthoz.

2. Szakköreink, előkészítő foglalkozásaink

- nyelvi szakkörök (angol, német)
- második idegen nyelvi szakkör (angol, német)
- természettudományi szakkör
- kémia szakkör
- ZenEmese szakkör
- tánc szakkör
- magyar nyelv és irodalom felvételi előkészítő
- könyv szakkör
- alsós matematika szakkör
- matematika felvételi előkészítő
- idegen nyelvi felvételi előkészítő
- informatika szakkör
- digitális grafika
- rajz szakkör
- fürkész szakkör
- kézműves szakkör

3. Énekkar

- A Rókus Gyermekkar a felső tagozatos ének-zenei emelt szintű képzésben résztvevő tanulókkal,
- a Kicsinyel kórusa a 3-4. évfolyamos ének-zenei emelt szintű képzésben résztvevő gyermekekkel, működik.
- Kamarakórus

4. Felzárkóztatásokat, korrepetálásokat tartunk

- alsóban osztályonként,
- felsőben magyar nyelv és irodalomból és matematikából

5. Sportfoglalkozásaink

Iskolai sportkör:

atlétika

torna

labdarúgás

heti óraszám évfolyam / osztály Foglalkozás megnevezése

2 3-4. Énekkar: Kicsinyek kórusa

4 5-8. Énekkar: Rókus Gyermekkar + szólampróba

1 5-8. Kamarakórus

31 1-8. Fejlesztő foglalkozás

2 1-4. Iskolai sportkör: Torna

2 5-8. Iskolai sportkör: Labdarúgás

2 5-8. Iskolai sportkör: Atlétika

11 1-8. Egyéb, szervezett tanórán kívüli iskolapszichológiai foglalkozás

2 1.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás

2 1.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás

- 2 1.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 2.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 2.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 2.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 3.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 3.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 3.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 3.E Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 4.A Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 4.B Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 4.C Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás
- 2 5. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (matematika, magyar)
- 1 5. Tanulásfejlesztés
- 2 6. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (matematika, magyar)
- 1 6. Tanulásfejlesztés
- 2 7. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (matematika, magyar)
- 1 7. Tanulásfejlesztés
- 2 8. Felzárkóztató foglalkozás: korrepetálás (matematika, magyar)

35 1-8. Egyéb, szervezett tanórán kívüli könyvtári foglalkozás

- 16 1.A Napközis foglalkozás
- 18 1.B Napközis foglalkozás
- 18 1.C Napközis foglalkozás
- 16 2.A Napközis foglalkozás
- 18 2.B Napközis foglalkozás
- 18 2.C Napközis foglalkozás
- 13 3.A Napközis foglalkozás
- 17 3.B Napközis foglalkozás
- 17 3.C Napközis foglalkozás
- 17 3.E Napközis foglalkozás
- 12 4.A Napközis foglalkozás
- 13 4.B Napközis foglalkozás
- 13 4.C Napközis foglalkozás

- 4 3 Szakköri foglalkozás: angol
- 5 4 Szakköri foglalkozás: angol
- 1 3 Szakköri foglalkozás: német
- 2 4 Szakköri foglalkozás: német
- 2 6 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv angol
- 2 7 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv német
- 2 7 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv angol
- 2 8 Szakköri foglalkozás: második idegen nyelv angol
- 1 5. Szakköri foglalkozás: természettudományi
- 1 8 Felvételi előkészítő: angol
- 1 8.A Felvételi előkészítő: magyar
- 1 8.B Felvételi előkészítő: magyar
- 3 8 Felvételi előkészítő: angol
- 1 8.C Felvételi előkészítő: magyar
- 1 8.E Felvételi előkészítő: magyar
- 1 8.A Felvételi előkészítő: matematika
- 1 8.B Felvételi előkészítő: matematika
- 1 8.C Felvételi előkészítő: matematika
- 1 8.E Felvételi előkészítő: matematika

0,5 8.A Szakköri foglalkozás: társastánc
0,5 8.B Szakköri foglalkozás: társastánc
0,5 8.C Szakköri foglalkozás: társas tánc
0,5 8.E Szakköri foglalkozás: társastánc
1 2-4. Szakköri foglalkozás: ZenEmese
28 5-8. Tanulósobai foglalkozás
1 2. informatika szakkör
1 4. informatika szakkör
3 3-8 rajz szakkör
1 5-8. digitális grafika szakkör
1 2. kézműves szakkör

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai. „A házi feladat célja a gyakorlás és a tanultak megerősítésén kívül a kutatómunka és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása. Egyes tantárgyak esetében a gyakorlás kap nagyobb szerepet (pl. helyesírás, matematika, idegen nyelv), ezekből a tantárgyakból a tanulók rendszeresen kapnak írásbeli és szóbeli házi feladatot is. Az elméleti és készségtárgyak megfelelő aránya és kiegyensúlyozottsága biztosítja, hogy a tanulók terhelése egyenletes legyen. Általános alapelvnek mondható, hogy a gyermekek egészségének védelmében és pihenésük érdekében, az átlagos képességű tanulónak az alsó tagozaton 1-1,5 a felső tagozaton 1,5-2 óránál többet ne kelljen a másnapi felkészülésre fordítania. Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége a hét végén, és a különböző szünetek (őszi-, téli-, tavaszi szünet) esetén se legyen több, mint a hétköznapokon. A szünet, a hétvége szolgálja a pihenést, a kikapcsolódást, a feltöltődést. A szünetekre a tanulók csak nem kötelező (szorgalmi) szóbeli, írásbeli feladatokat kaphatnak.”

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

1.3.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

Alsó tagozat

1.Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli 1-4.oszt.: szövegértő feladatlap, ami az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatokat tartalmaz. A feladatsor maximum 8 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

3.oszt.: elbeszélő fogalmazás írása (min. 6-8 mondat)

4.oszt.: hír írása (min. 8-10 mondat)

5.A fogalmazásra adott idő: max. 30 perc

Szóbeli 1-4.oszt.: kifejező hangos olvasás az adott évfolyamon tanult irodalmi művekből, valamint egy, az adott évben megtanulandó memoriter elmondása. A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 10 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

Értékelés:Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A fogalmazásra adható maximális pontszám: 20 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám 1-2.oszt.: 100 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám 3-4.oszt.: 120 pont

2.Magyar nyelv

A vizsga csak írásbeli részből áll.

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

Írásbeli feladatsor tartalma: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat. Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

3. Matematika

A vizsga csak írásbeli részből áll.

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

4. Környezetismeret

A vizsga csak írásbeli részből áll.

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

5. Technika és tervezés / Életvitel és gyakorlat

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

Gyakorlati vizsga és lebonyolítása: Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó, előzetesen megbeszélt munkadarab bemutatása; és az elkészítés menetének, a felhasznált anyagok tulajdonságainak az ismertetése.

Értékelés: Munkadarab: 50 pont

Elkészítés bemutatása: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

6. Vizuális kultúra

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

Gyakorlati vizsga: Az előzetesen megbeszélt témakörben és technikával otthon elkészített rajzok bemutatása.

A vizsga időtartama: 20 perc

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

7. Ének - zene

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli: Az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult törzsanyag dalok eléneklése, szolmizálása ritmustapsolása. (Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén)

A szóbeli vizsga időtartama: 15 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

8. Testnevelés / Testnevelés és sport

A vizsga gyakorlati részből áll.

A gyakorlati vizsga: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok végrehajtása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: Bemelegítés után a gyakorlatok bemutatása.

Értékelés: Minden gyakorlatra maximum 10 pont adható.

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 50 pont

9. Etika / Hit és erkölcsstan

A vizsga csak szóbeli részből áll.

Szóbeli: A helyi tantervben meghatározott témákhoz tudjon röviden hozzászólni. Ismerje a közösség által elfogadott értékeket.

A szóbeli vizsga időtartama: 20 perc

Értékelés: A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 50 pont

Felső tagozat

1. Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

- írásbeli

- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hosszabb kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult irodalmi művekre, irodalomelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tíz tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

2. Magyar nyelv

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

Írásbeli feladatsor tartalma: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. A feladatsornak tartalmaznia kell egy szövegértésre épülő kérdéssort; egy az adott évfolyam anyagához kötődő fogalmazási feladatot, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírást is értékeljük.

A vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik.)

3. Történelem / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

A vizsga két részből áll:

- írásbeli

- szóbeli

Az írásbeli vizsgafeladatsora az adott évfolyamegyetemes magyar történelmi eseményeire vonatkozó feladatokat tartalmaz. A feladatok topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket egyaránt tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes, a másik magyar történelmi esemény rövid kifejtését igényli a tanulótól. Az esszé értékelésében tartalmi, logikai, formai szempontokat, s a helyesírást egyaránt figyelembe vesszük. A súlyos helyesírási hibák miatt maximum 2 pont vonható le.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés:

Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont. Ebből 10-10 pont az esszé megoldása, 40 pont adható a rövid választ igénylő feladatsor eredményes megoldására.

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a tanulónak. Minden tétel három részből áll.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 40 pont

1. Az adott évfolyam anyagának egyik magyar történelmi eseménye.

Maximum pontszám: 20 pont

2. Az adott évfolyam anyagának egyik egyetemes történelmi eseménye

Maximum pontszám: 15 pont

3. Az adott évfolyam anyagából egy forrás bemutatása (kép, dokumentum, térkép, adatok).

Maximum pontszám: 5 pont

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

4. Idegen nyelv

A vizsga két részből áll:

- írásbeli

- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz, amellyel a tananyag nyelvtanát és szókincsét kérjük számon.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, kérdés - felelet formában. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsgafelkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

5. Digitális kultúra / Informatika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli

- gyakorlati

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatlap megoldása.

A feladatlap maximum 10 tesztkérdést tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc (max. 60 perc lehetne)

Gyakorlati vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismeretek alkalmazását igénylő tétel egyikére épülő gyakorlati feladat.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A gyakorlati vizsga munka elkészítésének időtartama: 45 perc

vizsgamunka bemutatása: 10 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 20 pont

A gyakorlati vizsga maximális pontszáma: 80 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

6. Matematika

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 6 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult szabályokat is.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

7. Fizika

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

8. Technika és tervezés

A vizsga két részből áll:

-gyakorlati

-szóbeli

Gyakorlati vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó alkotás létrehozása.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: A feladat ismertetése után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat az alkotás elkészítésénél.

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel.

A szóbeli vizsgafelkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

9. Természettudomány

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsgafelkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

10. Földrajz

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsgafelkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

11.Biológia / Biológia - egészségtan

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsgafelkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés:Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

12.Kémia

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés:Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

13.Hon- és népismeret

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

Gyakorlati vizsga: az adott évfolyam tananyagát számon kérő alkotás elkészítése.

A vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsgafelkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

14. Vizuális kultúra

A vizsga két részből áll:

-gyakorlati

-szóbeli

Gyakorlati vizsga:

1. az adott évfolyam gyakorlati anyagából rajz készítése. (5-6. évfolyamon csendélet beállítás; hengeres formák – mértani testek; 7-8. évfolyam szögletes formák tanulmány-rajza, perspektíva szabályaira épített kompozíció alkotása)

2. előzetesen megbeszélt témakörben otthon készített rajzok bemutatása

A vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli:

1. Az adott évfolyamon tanult művészettörténeti ismeretekből összeállított tételekre műalkotás elemzés.

2. Tájékozottság felmérése a saját környezetében található műemlékekről. Ismeretek alkalmazásának felmérése.

3. Beszámoló múzeumi élményekről.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 70 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 30 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

15. Ének-zene

A vizsga két részből áll:

-írásbeli

-szóbeli

Írásbeli feladatsor:

1. Az adott évfolyam zenetörténet, zeneelmélet formatani ismeretek számon kérő feladatok megoldása.

2. Az adott évfolyamon tanult zeneelméleti ismeretek gyakorlati feladatokon keresztül történő számonkérése. Az tanult tananyag kottaképről illetve

emlékezetből való számonkérése. Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult zeneművekre, zeneelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

16. Testnevelés / Testnevelés és sport

A vizsga időtartama 45 perc (+bemelegítés és levezetés)

A vizsga az adott évfolyam tananyagát számonkérő feladatok bemutatása.

A vizsga menete és értékelése minden évfolyamon két részből áll.

1) A tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)

2) A sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül, és azt bemutatja. (60 pont)

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

17. Etika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli

- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

18. Dráma és színház

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati

- szóbeli

Gyakorlati vizsga:

Egy dramatikus játék (szabadon választható - szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással vagy tánccal)

A tanuló felkészülési időt kap. A felkészülés időtartama: 15 perc

A vizsga időtartama: 10 perc

Szóbeli vizsga:

A tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított fogalomkártyák húzása.

A kihúzott fogalmak száma maximum: 5 fogalom

A vizsga időtartama: 20 perc

Értékelés:

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 25 pont

A szóbeli vizsga maximális pontszáma: 25 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 50 pont

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

1. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Beszédművelési, beszédfejlesztési gyakorlatok
- Szövegalkotási, hangfelismerési, hangkeresési gyakorlatok
- Nyomatott kis- és nagybetűk megismerése, összeolvasása
- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
- ?Népmesék, műmesék
- ?Versek, népköltészeti alkotások
- ?Helyem a közösségben –család, iskola
- ?Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
- ?Állatok, növények, emberek

Magyar nyelvből és írásból:

- Betűelemek vázolása
- Az írott kis- betűk biztonságos alakítása
- Betű, szó és mondatírás írott- és nyomtatott szövegről –
- Szavak, rövid mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Matematikából:

- Összehasonlítások alak, nagyság és szín szerint
- A több, kevesebb és ugyanannyi fogalma
- Számfogalom 1-20 között
- Számok írása, olvasása, rendezése a 20-as számkörben
- Összeadás és kivonás a 20-as számkörben
- Pótlások és bontások a 20-as számkörben
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok
- Mérések, mértékek
- Geometria
- Tájékozódás síkban és térben
- Valószínűség, statisztika

Ének-zenéből:

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet) alkalmazásával
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözködési kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

- Rajzos programajánlat készítése a család időbeosztásáról, a programajánlat ismertetése -Síkbáb készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás 10-20 cm magas akadályok fölött /5 méterre egymástól/
- szökdelés helyben ritmusra, különböző irányba 1-2 lábon
- kúszás, mászás különböző irányba talajon, egyszerű akadálypálya teljesítése
- terpesz gurulóátfordulás előre, tarkóállás
- labda feldobása és elkapása helyben, görgetés, gurítás, labdapattogatás kézzel, labdavezetés lábbal

-kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben

2. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

-Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:

?Népmesék, műmesék

?Versek, népköltészeti alkotások

?Helyem a közösségben –család, iskola

?Évszakok, ünnepkörök, hagyományok

?Állatok, növények, emberek

Magyar nyelvből:

-Az írott nagybetűk biztonságos alakítása

-A hangok és a betűk betűrendje, időtartama

-Szótagolás, elválasztás szabályai

-A szavak

-A mondat

-Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről

-Szavak, mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Írásból:

-Az írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása betűcsoportonként

-Írástechnikai gyakorlatok a tempó fokozására

-Íráshasználat a lendületes, eszközszintű írás kialakításához

Matematikából:

-Számok 100-ig és tulajdonságai

-Műveletek a 100-as számkörben (összeadás, kivonás, pótlás)

-Zárójelhasználat

-Pénzhasználat

-Szöveges feladatok

-Nyitott mondatok

-Szorzó- és bennfoglaló táblák

-Síkidomok és testek

-Mértékegységek és átváltások

Ének-zenéből:

-5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi, dó, ré, alsó lá,) alkalmazásával

-Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet) alkalmazásával

-Kottázás a zenei vonalrendszerben

-A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

-Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával

-Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözk, öltözkiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

-Rajzos napirend készítése

-Maradék anyagokból, újrahasznosítható hulladékokból tárgy készítése -A gyalogos közlekedés szabályai

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás térdemeléssel, saroklendítéssel, indiánszökdelés
- szökdelés különböző irányba 1-2 lábon, fel-le 10-20 cm magas felületre /szteplépcső/
- kúszó, mászó gyakorlatok vízszintes függőleges és ferde tornaszereken /pad, bordásfal/ - gurulóátfordulás hátra, mérlegállás,
- labda feldobása és elkapása járás közben, labdavezetés kézzel, lábbal
- kétkézes alsó és mellső átadás és elkapás helyben járás, helyben futás, és helyben szökdelés közben

3. évfolyam:

Magyar irodalomból:

-Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:

- ?Mesék, történetek
- ?Mondák, regék
- ?Versek, népköltészeti alkotások
- ?Helyem a világban
- ?Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek
- ?Állatok, növények, tájak, találmányok
- ?Olvassunk együtt!
- ?Közös olvasmányok

Magyar nyelvből:

- Mondatfajták
- A szavak
- A szófajok
- A főnév
- A névelő
- Az ige, igekötős ige
- A melléknév
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, rövid szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

- A fogalmazás építőelemei
- Szövegalkotás szóban, írásban
- Elbeszélő fogalmazás írása

Matematikából:

- Számok és tulajdonságaik 1000-ig
- Helyi, valódi és alaki érték
- Pénzhasználat
- Római számok
- Összeadás és kivonás, szorzás az 1000-res számkörben írásban és szóban
- Szorzás és osztás az 1000-res számkörben
- Becslés
- Mértékegységek és átváltásuk
- Műveletek sorrendje
- Törtek
- Negatív számok
- Kombinatorika, valószínűség számítás

Környezetismeretből:

- Ismerkedés az iskolával, Tájékozódás az iskolában és környékén
- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, világtájak, alaprajzok, térképvázlatok)
- Az emberi élet szakaszai
- Testünk felépítése, egészséges életmód, betegségtünetek, megelőzés
- Testünk; az emberi élet szakaszai
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságok szerint
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, halmazállapotváltozások. a víz körforgása
- Évszakok időjárása és ünnepei
- Az időjárás fő elemei
- A Föld mozgásai, a napszakok, napok, hónapok, évszakok váltakozása, sorrendje, időtartama
- Az analóg és digitális óra ismerete
- Mérések és becslések kiválasztott mértékegységgel, mérőeszközzel
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk -Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Jeles napok ünnepei; lakóhelyünk hagyományai

Ének-zenéből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, szó, lá, alsó lá, alsó szó, felső dó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szikópa) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Életvitel és gyakorlatból:

- Egyszerű használati vagy dísz tárgy készítése természetes anyagokból
- Szabályos közlekedés tömegközlekedési eszközökön
- Asztalterítés a gyakorlatban és a tálalás szabályai a mindennapokban

Testnevelés és sportból:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás és utasítás utáni végrehajtása
- futás akadályok fölött; irányváltással, fordulattal; térdemeléssel, saroklendítéssel
- zsámolyokra fel-le-átugrás /8x/
- kislabdahajítás harántterpeszből
- kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes és függőleges irányba, akadálypálya
- gurulóátfordulás előre különböző kiindulási helyzetből
- kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, álló akadályokkal

Digitális kultúrából:

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Programok futtatása, ezekben személyre szabott beállítások elvégzése
- Digitális eszközök használata egyszerű tantárgyi feladatok megoldásához
- Érvelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az iskolai feladatoknak és az egyéni érdeklődésnek megfelelő rajz készítése digitális eszközzel
- Az elkészült alkotások mentése

- Korábban elkészített digitális alkotások megnyitása, módosítása
- Információkeresés kulcsszavak segítségével
- Sztuációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Adott utasításoknak megfelelő mozgás (lépegetés) egy kijelölt területen, robotpályán
- A robot adott feltételek alapján végzendő mozgásának megtervezése, kirakása jelekkel, a mozgások lelépegetése

4. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

-Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:

- ?Mesék, történetek
- ?Mondák, regék
- ?Versek, népköltészeti alkotások
- ?Helyem a világban
- ?Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek
- ?Állatok, növények, tájak, találmányok
- ?Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

Magyar nyelvből:

- Miből épül fel beszédünk, írásunk?
- A főnév
- A névelő
- A névutó
- A melléknév
- A számnév
- Az ige
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

- Kapcsolatteremtés
- Az elbeszélő fogalmazás
- A hír
- E- levél
- Napló írása

Matematikából:

- Számok és tulajdonságaik 10000-ig
- Római számok
- Negatív számok
- Írásbeli és szóbeli összeadás és kivonás a 10000-res számkörben, tulajdonságaik
- Becslés
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Mértékek és átváltásuk
- Geometria: síkidomok és testek
- Írásbeli és szóbeli szorzás többjegyű szorzóval és osztás és egyjegyű osztóval.
- Törtek
- Síkidomok területe és kerülete
- Hasonlóság és egybevágóság
- Valószínűség és kombinatorika

Környezetismeretből:

- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, térképfajták)
- Ismerjük meg hazánkat! (hazánk elhelyezkedése, felszíni formák, településformák)
- Hazánk nagy tájai, megyéi, fővárosa, szomszédos országai
- Az ember külső és belső tulajdonságai
- Egészséges életmód
- Élelmiszerfajták csoportosítása, táplálkozási piramis
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Helyem a világban (önismeret és viselkedés)
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, mérések, mértékegységek
- A tűz és az égés feltételei, szerepe
- Energiatakarékosság, újrahasznosítás
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk
- Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Kertek és a mező élővilága
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai
- A természetvédelem jelentősége

Ének-zenéből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, fá, szó, lá, ti, felső dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa, nyújtott és éles ritmus) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A violinkulcs ismerete
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Életvitel és gyakorlatból:

- Elemi elsősegély nyújtási ismeretek bemutatása,
- A telefonos segélykérés szabályai
- A szabályos kerékpáros közlekedés
- Öko-báb készítése újrahasznosított anyagokból

Testnevelés és sportból:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlat bemutatás és utasítás utáni végrehajtása, keresztező mozgások
- futás irányváltással, fordulattal, oldalazó futás, keresztlépés
- zsámolyokra fel-le-átugrás /10x/
- kislabdahajítás 5 m lendületszerzésből
- kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes, függőleges és rézsútos irányba, akadálypálya
- gurulóátfordulás előre, hátra különböző kiindulási helyzetből, rugdalózó kiscsíkó - kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, mozgó társsal szemben, dobás, elkapás mozgó tárral

Digitális kultúrából :

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Érvelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozása önállóan, illetve projekt keretében
- Adatok gyűjtése az interneten személyekkel, jelenségekkel, állatokkal, növényekkel, eseményekkel kapcsolatban

- Situációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Útvonalak tervezése, kódolása adott feltételek alapján –Egyszerű mozgások kódolása padlórobottal

Etika

1-2. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait. (Házirend) -Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Ismerjen néhány egyházi ünnepköröt és a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat: pl.: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

3-4. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.
- Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Tudjon megnevezni olyan hősöket, példaképeket, akiknek erkölcsi értékei követendőek.
- Ismerje iskolájának Házirendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötődését iskolájához.
- Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.
- Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.
- Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösti ünnepkör ismerete.
- Ismerje a pénz értékét, a tudatos vásárlás szempontjait.
- Ismerje / ismerje fel képről és tudja megnevezni a világörökség magyar helyszíneit.
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

Ének-zene emelt szint

1. évfolyam:

- Mondókák, egyszerű népdalok, népi gyermekjátékdalok mozgással, egységes hangszínnel, pontos ritmusban, a járás tempójában emlékezetből tisztán énekelni
- Tempo és dinamikai különbségek
- Ismétlőjel, visszatérés, hasonlóság fogalma
- 2/4 –es ütemmutató hangsúlyos és hangsúlytalan lüktetése
- Negyed, fél érték, fél értékű szünet, negyed értékű szünet, nyolcadpár ismerete, olvasása, felismerése
- Pentatónia hangkészlete
- Hallás alapján megkülönböztetni lépés, ugrás, helybenjárás
- Vonalrendszerben történő eligazodás

Hangszertudás: furulya részei, helyes fogás, gyermekdalok furulyázása (s-m, s-m-l,s-m-d-l hangkészletben)

2. évfolyam

Törzsanyag dalait emlékezetből, tisztán, kifejezően énekelni

Hangsorok: pentaton, pentachord, hexachord

Előjegyzések: kereszt, bé, feloldójel ismerete

Kottaolvasás 1kereszt-1bé előjegyzésben Violinkulcs írása ABC-s hangok ismerete

Egész értékű ritmusérték, pontozott fél érték, szinkópa, önálló nyolcad ismerete, írása, felismerése

Szolmizációs hangok ismerete dó-tól dó-ig

Hangközök: tiszta prim, tiszta oktáv, nagy szekund, kis szekund

Kánonok

Hangszertudás: furulyajáték a diatónia egyszerűbb fordulataival

Könnyű kétszólamú művek furulyázása

Kánonokat és könnyebb kétszólamú művek szólamcserével történő éneklése Hangszerek: vonós hangszerek, fafúvós hangszerek ismerete, hangszín alapján történő megkülönböztetése

Zeneművek: Prokofjev: Péter és a farkas

Antonio Vivaldi: 4 évszak

3. évfolyam

Váltakozó ütemek

Tizenhatod értékű hang páros kapcsolatai

Módosított, átmenő- és váltóhangok

Tiszta kvint, nagy terc, kis terc

Kottaolvasás 2 kereszt 2 bé-ig

Tempojelzések: moderato, allegretto, allegro, andante, tempo giusto

Dinamikai jelzések: forte, piano, mezzoforte

Növekedés- fogyás, vonal és a pont, staccato-legato

Bartók Béla művei, élete, pontos felismerése, éneklése, furulyázása egy-illetve két szólamban (Párhuzamos mozgás, Tánc-kánon, Párbeszéd, Tükörkép, Este a székelyeknél, Délszlávok, Ürögi Kanásztánc)

Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola

Kvintváltás, kvintválasz

Hallás utáni nehezebb ritmussor leírása

Egyszerűbb dallamok hallás utáni leírása

Népdalok elemzési szempontjai

Egyszerű többszólamúság

Hangszertudás: furulyajáték a diatóniában Egyszerű 2-3 szólamú művek furulyázása

4. évfolyam

Nyolcad mértékegységű ütemek: 3/8-6/8-4/8

Súlytalan kezdés és a csonka ütem

Triola

Tiszta kvart, kis és nagy szext

Különböző hangsorok ismerete: Dúr, mixolid, frig, Dór hangsor

Kottaolvasás 3 kereszt 3 bé-ig

Tempojelzések: con moto, tranquillo, parlando, rubato, tempo di menuetto

Dinamikai jelzések: pianissimo, fortissimo, crescendo, decrescendo

Ereszkedő és kupolás dallamvonal

Új és Régi stílusú népdalok elemzése megadott szempontok szerint

Bartók Béla élete, munkássága, művei

Kodály Zoltán élete, munkássága, művei

Kiemelten fontos a művei közül a Hány János daljáték

Galgamácsai lakodalmas

Régi idők táncai + volta ritmus ismerete

Zenekari művek ismerete: Saint Saens: Állatok farsangja

Handel: Vízizene

Eddig elsajátított zeneelméleti, zenetörténeti ismeretek, ritmikai dallami tudás játékos alkalmazása, variálása

Hangszertudás: furulya pontos megszólaltatása ismeretlen dallamok, olvasógyakorlatok által 2-3 szólamban történő furulyázás

Angol nyelv

1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

Szóbeli témakörök: colours, introductions, greetings, instructions, family, school things, clothes, pets. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: animals, numbers (1-10), food, parts of the body, house and rooms, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

3.évfolyam:

Írásbeli: a „be”lét ige jelen idejű alakjai, birtoklás: have got/ has got (állító, kérdő, tagadó), névelők: a/an, birtokos „’s”, kérdőszavak: what? who? whose?, modalitás: can/can’t

Szóbeli témakörök: colours, school, toys, food, house and rooms, adjectives, parts of the body, clothes. Tudja megnevezni az ismert tárgyakat.

4.évfolyam:

Írásbeli: a „be” létige jelen és múlt idejű alakjai, egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, have got/ has got, There is /There are (állító, kérdő, tagadó), kérdőszavak: What? Who? Where? What’s ... like? How?

Szóbeli témakörök: family, food, animals, the town, free time activities, jobs, weather.

Legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

5.évfolyam / normal óraszámú:

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) jelzői birtokos névmások, mutató névmások; there is, there are, határozott és határozatlan névelők, megszámlálható, és megszámlálhatatlan főnevek, többes szám, tő- és sorszámnevek; birtokos ’s végződés; igeidők: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő; „be” létige jelen és múlt ideje; can; have got. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: At home, Food and drink, Indoor activities, School life, Outdoor activities, Appearances, Routines, Likes and dislikes. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

5.évfolyam/ emelt szint:

Írásbeli: személyes névmások (alanyi, tárgyas) to be jelen és múlt idejű használata, névelők; felszólító mód; főnevek többes száma; elöljárószavak: jelzői birtokos névmások; kérdőszavak; birtokviszony ’s; have got, melléknevek; az idő kifejezése; igeidők: egyszerű és folyamatos jelen idő, there is, there are, can, megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek, tő- és sorszámnevek. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: Friends and family, My world, School life, Time, Daily routine, Free time, Places, People, Appearances, Likes and Dislikes, Culture. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

6.évfolyam /normál óraszámú:

Írásbeli: igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek;

határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My house, Eating, School life, Free time, Sports, Appearances, Holidays. A témákról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

6.évfolyam/emelt szint:

Írásbeli: igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő,jövő idő (going to), melléknévfokozás, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták:

kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life/Animals/Holidays/Food/The world/Entertainment. Tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

7.évfolyam /normál óraszámú:

Írásbeli: igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű múlt, will/going to jövő, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, elöljárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témák: Sport, Directions, Family life, Places, Shopping, School trips, Special days. Tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni

7. évfolyam /emelt szint

Írásbeli: igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű és folyamatos múlt, will/going to jövő, befejezett jelen, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, could/couldn't, should/shouldn't, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, elöljárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli témakörök: My life, Family life, Future, Journey into space, Disasters, London sightseeing, Directions, Places, Experiences, Problems. cél: Legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

8. évfolyam/ normál óraszám:

Írásbeli: igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't , passive jelen és múlt idő), used to, have (past, present future), elöljárók, feltételes mondatok 1., Legyen képes nyelvtani feladatokat megoldani, hosszabb terjedelmű szöveget feldolgozni, illetve kb.20 mondatos fogalmazást írni.

Szóbeli témakörök: Me and my family, Relationships, Our world, Our environment, School life, Travelling,Free time and entertainment. Legyen képes kérdések alapján a beszélni az adott témákról.

8. évfolyam /emelt szint:

Írásbeli: igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive (jelen és múlt idő), used to, have (past, present, future), elöljárók, feltételes mondatok, logikai viszonyok, névmások, megszámlálható és nem megszámlálható főnevek. Nyelvtani feladatok megoldása, szövegértés, önálló fogalmazás.

Szóbeli: Me and my family, Relationships, Friendship, Our world, Our environment, School life, Travelling,Free time and entertainment, Health and Illnesses, Eating habits, Shopping, Sports. Legyen képes önállóan beszélni az adott témákról, illetve a vizsgáztató által kezdeményezett szituációban aktívan részt venni.

Német nyelv

1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

Szóbeli témakörök: színek, bemutatkozás, utasítások, család, iskolaszerek, színek, ruhadarabok, kisállatok. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: vadon élő állatok, számnevek, mennyiség, élelmiszerek, testrészek, ház- és lakás részei, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

3.évfolyam:

Írásbeli:

- egyszerű igék ragozása jelen időben
- „mögen” használata egyes szám első személyben
- „möchten” használata egyes szám első és második személyben
- „haben” használata egyes szám első, második és harmadik személyben
- személyes névmások alany esete
- kérdőszavak (wer, wie, woher, was, wo)
- előjárószavak (aus + országnév, in + földrész, am + hét napjai, bei + személy)
- eldöntendő kérdések
- határozott névelő alany és tárgy esete (der, die, das, den, die, das)
- határozatlan névelő alany és tárgy esete (ein, eine, einen, eine, ein)
- mein birtokos névmás
- tagadás „nicht”-tel
- „möchten”+főnévi igenév használata

Szóbeli:

- üdvözlési formák
- bemutatkozás (név, életkor, ország)
- sportok (melyik sportot szereti)
- betűzés
- számok 12-ig
- színek
- ételek
- állatok
- szabadidő (mit csinál a szabadidejében, milyen hangszeren játszik, mit szeret/nem szeret csinálni)

A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

4.évfolyam:

Írásbeli:

- „sein” és „haben” ige ragozása, egyszerű igék, tőhangváltós és umlautos igék ragozása
- „mein/meine-dein/deine” birtokos névmások helyes alkalmazása,
- kérdőszavak (Wer, Wie, Wo, Was, Wie viele...)
- határozott és határozatlan névelők (der, die, das -ein, eine, ein)
- a határozatlan névelők tagadása „kein, keine, kein”
- tagadás: nicht és kein közötti különbség felismerése
- többesszám képzése
- tárgyeset
- elválós igék ragozása (aufstehen, fernsehen, einladen, anfangen, anrufen)
- in + Akkusativ – előjárószó helyes alkalmazása
- az idő kifejezése – im, am, um

Szóbeli:

- köszönési formák

- számok 1-000-ig
 - bemutakozás (Vorstellung,)
 - családtagok bemutatása (Familie, Familienmitglieder, Geschwister)
 - lakás, lakóhely bemutatása (Wo wohnst du? Wo liegt das? Wie ist deine Adresse?)
 - helyiségek a házban, a szobák rövid jellemzése (Wie ist das Wohnzimmer?)
 - egyszerű bútorok (Ist das ein Bett? Wie ist das Sofa?)
 - háziállatok (Hast du Haustiere? Magst du Tiere? Was mag deine Katze?)
 - iskolaszerek (Was hast du in deiner Schultasche? Brauchst du den Textmarker?)
 - a hét napjai, tantárgyak, órarend (Was ist dein Lieblingsfach? Wie findest du Mathe? Wann hast du Naturwissenschaften?)
 - egyszerű ételek, élelmiszerek (Was isst und trinkst du in der Pause? Möchtest du einen Joghurt? Hast du Hunger/Durst?)
 - az idő kifejezése (Wie spät ist es?)
 - napirend (Um wie viel Uhr stehst du auf? Wohin gehst du am Montag? Was machst du am Donnerstag?)
- A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

5.évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód
- módbeli segédigék (können, müssen, wollen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- Wem? kérdőszó (Wem gehört der Roller?)
- nicht...,sondern...
- összetett szavak képzése/névelője (die Skischuhe, der Skianzug)
- sehen / fernsehen ige ragozása, használata
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?
- Melléknévfokozás, összehasonlítás
- „von” előjárósó
- dátum
- sorszámnevek
- Kérdőszó: Wann? im/am + időkifejezés
- werden ige
- évszámok
- „sollen” módbeli segédige
- személyes névmások tárgy esete; für+Akkusativ
- Wen? kérdőszó

Szóbeli:

- iskolai tevékenységek (Was macht ihr in der Schule?)
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévénézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)
- állatkertben (állatok leírása, jellemzése)
- állatok összehasonlítása (Der Stauß ist schwer. Der Eisbär ist schwerer als der Strauß. Der See-Elefant ist am schwersten.)
- fantáziaállatok
- születésnapok (Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?)
- Meghívás elfogadása/elutasítása

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

5. évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód (E/2)
- módbeli segédigék (können, müssen, mögen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- igeragozás
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?
- „von” előjárósó
- dátum
- sorszámnevek
- Kérdőszó: Wann? im/am + idő kifejezés
- személyes névmások tárgy esete
- Wen? kérdőszó
- Szóbeli:
- család
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévénézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)
- étkezés
- napirend
- sport

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

6. évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
- „es” személyes névmás az időjárás témakörben (es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
- a határozatlan névelők tárgyesete
- a „gefallen” ige ragozása
- möchten módbeli segédige ragozása
- módbeli segédigék ragozása (können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen)
- a sollen és müssen módbeli segédigék közötti különbség
- melléknévek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
- részeseset (Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részesesete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
- a felszólító mód
- múlt idő (Perfekt)
- időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)
- országok nevei, idegen nyelvek
- Woher kérdésre válasz
- aus+ Dativ
- Wohin+ Akkusativ - in, an, nach előjárósók helyes használata
- Warum? – kérdésre válaszadás
- weil kötőszó és a mellékmondati szórend
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- időjárás az egyes évszakokban (Wie ist das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten? Was ist typisch für den Herbst?)
- Magyarország időjárása (Was bedeutet, dass es in Ungarn kontinentales Klima gibt?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- divat (Was ist heutzutage in/out? Was für Kleider trägst du gern?)

- a ruhaüzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe?)
- ruha vásárlási szokások (Wo kaufst du im Allgemeinen ein? Mit wem? Wohin? Online shopping)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- az orvosnál (Wie untersucht dich dein Arzt? Was passiert bei einem Zahnarzt? Was für Symptome hat eine Grippe? Was machst du, wenn du krank bist?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- sport, egészséges étkezés (Was tust du für deine Gesundheit?)
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)
- országok megnevezése (Woher kommst du? Wie spricht man in...?)
- Az Európai Unió (Wie gut kennst du die EU? Welche Länder gehören zur EU? Woher haben sie die Gondel? Wohin soll man fahren, wenn man Pizza essen möchte?)
- nyaralás (Wohin fährst du in Urlaub? Warum fährst du ans Meer?)

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

6.évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
 - „es” személyes névmás az időjárás témakörben (es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
 - a határozatlan névelők tárgyesete
 - a „gefallen” ige ragozása
 - möchten módbeli segédige ragozása
 - melléknemek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
 - részeseset (Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részesesete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
 - a felszólító mód
 - múlt idő (Perfekt)
 - időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- a ruhaüzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)

A tanuló tudjon a témákról kérdések alapján beszélgetni.

7.évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
- A részeseset (Dativ)
- a térbeli viszonyok kifejezése, elöljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen – Wechselprepositionen)
- Elöljárószók csak tárgyesettel (Präpositionen nur mit Akkusativ)
- Elöljárószók csak részesesettel (Präpositionen nur mit Dativ)

- A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
 - A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
 - Akkusativ és Dativ helyes használata (Wechselprepositionen mit Akkusativ oder Dativ)
 - A zum/zur előjárósók helyes használata
 - A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehe n igék helyes használata
 - a visszahatós igék
 - vonzatos igék (sich interessieren für+Akk., sich freuen auf/über+Akk. sich beschweren über+Akk.)
 - Szórendek (egyeses, fordított, KATÁ)
 - A szórendek kötőszavai (USODA, dann, deshalb, darum, also...)
 - mellékmondati szórend (Nebensatz)
 - a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
 - W- Fragewörter
 - indirekt kérdések
 - „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
 - Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
 - Präteritum (múlt idő)
 - a módbeli segédigék múlt ideje
 - als/ wenn közötti különbség
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns? Was kann man in der Bäckerei machen? Wo kann man kaufen?)
 - eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
 - közlekedés a városban belül (Wie komme ich zur/zum ...?)
 - útbaigazítás (Gehen Sie geradeaus, Biegen Sie links/rechts, Überqueren Sie die Straße)
 - meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
 - meghívás elutasítása, új program javaslat
 - közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
 - tömegközlekedési eszközök igénybevétele (Wie kann man mit einem Bus fahren? Wo kann man Fahrkarte kaufen?)
 - a tömegközlekedési eszközök előnyei, hátrányai (Was für Vorteile und Nachteile hat das Fahren mit dem Flugzeug?)
 - tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
 - lakástípusok megnevezése (Wo kann man wohnen?)
 - városi/falusi élet előnyei/hátrányai (Was für Vor- oder Nachteile hat, wenn man in der Stadt wohnt?)
 - a lakókörnyezet bemutatása (Was gibt es in der Nähe? Liegt deine Wohnung verkehrsgünstig?)
 - lakás leírása (Wo ist die Küche?)
 - száját szoba leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
 - barátok, baráti kör (Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)
 - osztálykirándulás, programok szervezése
 - német/ osztrák nevezetességek
 - országismeret
 - múltbeli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)
 - német mesék
 - a célnyelvű országok nemzeti ünnepei
- A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

7. évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
- A részeseset (Dativ)

- a térbeli viszonyok kifejezése, elöljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen)
 - A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
 - A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
 - Akkusativ és Dativ helyes használata (Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ)
 - A zum/zur elöljárószók helyes használata
 - A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehe igék helyes használata
 - a visszaható igék
 - mellékmondati szórend (Nebensatz)
 - a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
 - indirekt kérdések
 - „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
 - Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
 - Präteritum (múlt idő)
 - a módbeli segédigék múlt ideje
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns?)
 - eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
 - közlekedés a városban (Wie komme ich zur/zum ...?)
 - meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
 - közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
 - tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
 - lakás leírása (Wo ist die Küche?)
 - szobát leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
 - barátok, baráti kör (Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)
 - osztálykirándulás, programok szervezése
 - múltbeli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)
- A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam/ Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
 - a birtokos eset (Genitiv)
 - gyenge főnévragozás (n-Deklination)
 - a jövő idő (Futur 1.)
 - mellékmondatok „wenn”-nel
 - mellékmondatok „als”-al
 - mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
 - melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany, tárgy, részes és birtokos esetben
 - kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)
 - Konjunktiv II:würde+Infinitiv
 - Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
 - vonatkozó névmások alany, tárgy, részes és birtokos esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv)
 - vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
 - statt zu + Infinitiv
 - függő beszéd (Indirekte Rede)
 - függő kérdések (Indirekte Fragen)
 - szenvető szerkezet jelen, múlt és jövő időben (Passiv:Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I)
 - befejezett múlt idő (Plusquamperfekt)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása

Szóbeli:

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin? Wie ist die Arbeit eines Kochs?)
- a jövő: tervek, előrejelzések, jóslatok (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen, Wie werden die Menschen im Jahr 2050 leben?)
- nyelvtanulás, nyelvtanulás külföldön: előnyök, hátrányok (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern? Warum fährst du nach Deutschland?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus? Was für ein Sternzeichen bist du?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid? Findest du, dass die Mode wichtig ist?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympatisch?)
- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévészés, média (Bist du ein Medienfreak? Wie entsteht eine Zeitungsnummer?)

A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

8.évfolyam / Normál szint:

Írásbeli:

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
 - a birtokos eset (Genitiv)
 - a jövő idő (Futur 1.)
 - mellékmondatok „wenn”-nel
 - mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
 - melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany és tárgy esetben
 - kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)
 - Konjunktiv II: würde+Infinitiv
 - Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
 - vonatkozó névmások alany és tárgy esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ)
 - vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
 - statt zu + Infinitiv
 - függő kérdések (Indirekte Fragen)
 - szenvető szerkezet jelen és múlt időben (Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin?)
- a jövő (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen)
- nyelvtanulás (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympatisch?)
- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévészés, média (Bist du ein Medienfreak?)

A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Magyar nyelv és irodalom

5.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: mese, elbeszélés, leírás, párbeszéd, levél

A kommunikáció teljes folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése egy-egy példa elemzésével: beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet)

A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés felismerése

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit:

–magánhangzók, mássalhangzók;

–magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;

–mássalhangzók: zöngés, zöngétlen

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség felismerése; a hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés felismerése és alkalmazása

5.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A népmesék műfaji jellemzői, népmesei hősök

Műmesék összehasonlítása a népmesékkal

A mítoszok – görög mitológia

A Biblia világa

Petőfi Sándor János vitéz – cselekmény, jellemek, helyszínek, főbb költői eszközök; memoriter

Az elbeszélő költemény, a regény műfaji jellemzői

Petőfi Sándor: Az Alföld c. művének értelmezése, memoriter, memoriter

Arany János Családi kör c. művének értelmezése, memoriter

Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk című művének sok szempontú megközelítésére: cselekmény, szerkezet, főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás) Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk című regényének szereplői, a szereplők jellemzése szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok bemutatása. főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

6.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése

A tanult szófajok felismerése, megnevezése, megfelelő használata

Az ige szerkezete, az igekötők szerepe, az ige folyamatosságának, irányultságának kifejezésében

Ragozott igealakok helyesírása

Igemódok, igeidők és az igeragozás

A főnév fajtái, a tulajdonnév fajtái; helyesírásuk

A melléknév, a melléknév fokozása

Számnév, fajtái, helyesírása

Az igenevek

A határozószók

Egyéb szófajok

6.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A ballada műfaji jellemzői, ballada hősök bemutatása

Arany János A walesi bárdok – szerkezete, cselekménye, jelleme, főbb költői eszközök; memoriter

A monda műfaji jellemzői, mondatípusok

Arany János Rege a csodaszarvasról című művének értelmezése

Arany János Toldi – az elbeszélő költemény, a mű szerkezete, cselekménye, fordulópontok Arany János Toldi - szereplők, a szereplők jellemzése, költői eszközök (költői képek, rímfajták)

Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiben megjelenő motívumok (pl. természet, évszakok, napszakok); felismerése, a művészi stílus eszközök ismerete

Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének értelmezése

Gárdonyi Géza Egri csillagok: történelmi idő és háttér; cselekmény; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű)

Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényének szereplői, szereplők kapcsolata és konfliktusok bemutatása; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.)

7.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szövegtípusok egyikében: elbeszélés, élménybeszámoló, érvelő fogalmazás, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése

A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Szószerkezetek típusai

A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzataik

A tő- és a hiányos mondat

Az állítmány szófaja és fajtái

Az alany szófaja és fajtái

A tárgy és a tárgyas szerkezet felismerése, szófaja, fajtái

A határozók jelentéstartalmának és kifejezőeszközeinek ismerete.

Jelzős szerkezetek: minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző A mondatok elemzése során különböztesse meg a tanult mondatrészeket, ábrázolja a mondatok szerkezetét

7.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

Az alapvető lírai műfajok és az alapvető lírai témák felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, öntudat, költő-sors, költészet/ars poetica), sajátosságainak ismerete különböző korok alkotóinak műveiben (Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor)

A reformkor jellemzői, szerepe az irodalomban, a romantika fogalma, stílusjegyei, a népiesség

Mikszáth Kálmán egy kisepikai művének elemzése, a kisepikai alkotások fogalmának és sajátosságainak ismerete: a mese, monda, legenda, anekdota, elbeszélés, kisregény (A néhai bárány- mikor és hol játszódik a történet, a cselekménybonyolítás lépései, elbeszélői nézőpont, a szereplők jellemzése, a tettek minősítése, véleményezése)

Mikszáth Kálmán nagyepikai művének elemzése (Szent Péter esernyője- mikor és hol játszódik az események, cselekmény értelmezése, a cselekménybonyolítás lépései, szerkezet, fordulat, anekdotikusság, a szereplők jellemzése, véleménynyilvánítás)

Jókai Mór: A Kőszívű ember fiai című regényének sok szempontú megközelítése (mikor és hol játszódik a cselekmény, szerkezet, hősök jellemzése, magatartásformák értelmezése, tetteik minősítése, késleltetés, előreutalás)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (a himnusz fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Vörösmarty Mihály: Szózat (az óda fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Hasonlóságok és különbségek a két műben

Petőfi Sándor: Nemzeti dal (a dal fogalma, a mű sok szempontú elemzése), memoriter Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez (az elégia fogalma, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete (az epigramma fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, szerkezete, verselése), memoriter A drámai műnem és a drámai műfajok ismerete, sok szempontú megközelítése

8. évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás, az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

A közéleti kommunikáció helyzeteinek felismerése és műfajai (vita, felszólalás, köszöntő, ünnepi beszéd)

A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása (önéletrajz, riport, hír, tudósítás, interjú) Az idézés mondatformái és szabályai

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Az összetett szavak fajtái és helyesírásuk

A szóképzés típusainak ismerete

Az összetett mondatok fajtái, elemzése, ábrázolása

A magyar nyelv eredete és helye a nyelvek között, nyelvelméink ismerete

8. évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella műfaji rendszerezése

Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István műveiben

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (a mű sok szempontú megközelítése, a komikum, a műfaj jellemzői) Tamási Áron: Ábel a rengetegben (a mű sok szempontú megközelítése, mikor és hol játszódik a cselekmény, a narráció sajátosságai, elbeszélői nézőpont)

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (a mű sok szempontú megközelítése, alapvető emberi helyzetek értelmezése, a szereplők jellemzése)

Stílusírányzatok a 20. század elején (impresszionizmus, szimbolizmus)

Alapvető lírai témák és műfaji sajátosságok felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, háború, szabadság, öntudat, költősrör) Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Radnóti Mihály, Szabó Lőrincz, Weöres Sándor verseiben

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (a vers sok szempontú megközelítése, elemzése, költősrör), memoriter

József Attila: Születésnapomra, memoriter (a mű sok szempontú megközelítése, elemzése, költősrör) A drámai műfajok ismerete, azok jellemzői

Shakespeare: Romeo és Júlia (a mű sok szempontú megközelítése, értelmezése, a műfaj jellemzői)

Dráma és színház

7. évfolyam:

A környezetből érkező hatásokra adott saját válaszok megfigyelése, azonosítása, értelmezése

A figyelem összpontosítása és tudatos irányítása a környezet jelenségeire

A látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális hatások felidézése

A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek adekvált módon való alkalmazása

A együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlat erősítése

A kapcsolat létrehozásának és fenntartásának különböző technikáinak felismerése, alapszintű alkalmazása

A megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történetek értelmezése a különböző dramatikus tevékenységek révén

A problémahelyzetek és azok lehetséges megoldási alternatíváinak felismerése, vizsgálata

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése

Alapvető színpadi műfajok jellemző jegyeinek elkülönítése és egyes elemeinek alkalmazása saját játékokban

A színházi élmény fontosságának felismerése

Matematika

5. évfolyam

A természetes számok; Számok írása, olvasása; Számegyenes; Számok kerekítése; Műveletek természetes számokkal; Műveleti sorrend; Oszthatóság;

Geometria: Egyenes; Egyenesek kölcsönös helyzete; Síkok; Síkbeli alakzatok; A kör; A testek

Mérés: Mértékegységek; Átlag

Szög: Szög fogalma; Szög rajzolása, mérése;

Törtek: A tört fogalma; Törtek összehasonlítása; Helyük a számegyenesen; Egyszerűsítés, bővítés; Törtek összeadása, kivonása; Tört szorzása, osztása egészszel

Téglalapok: Téglalapok tulajdonsága; Kerülete, területe; Terület mértékegységei

Téglatestek: Téglatest részei; Hálóját; Felszíne; Térfogat mértékegységei; Téglalapok térfogata

Tizedestörtek: Tizedestört fogalma, írása, olvasása; Helyük a számegyenesen;

Egyszerűsítése, bővítése; Tizedestörtek összeadása, kivonása; Tizedestörtek szorzása, osztása természetes számmal

Egész számok: Ellentett, abszolútérték; Egészek; Negatív egészek; Egészek összeadása, kivonása

Helymeghatározás: Helymeghatározás a síkon; Grafikonok

6. évfolyam

Oszthatóság: Természetes számok többszöröse és osztói; Az összeg, különbség és a szorzat oszthatósága; Oszthatósági szabályok; Oszthatóság a szám számjegyeinek összege alapján; Prímszámok, összetett számok; Összetett számok felírása prímszámok szorzataként; Közös osztó, legnagyobb közös osztó; Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös
Hogyan oldjunk meg feladatokat? Mi a kérdés?; Adatok vizsgálata; Visszafelé következtetés; Ábrakészítés; Tartsunk egyensúlyt!; Megoldás ellenőrzése; Válaszoljunk a kérdésre!; Feladatmegoldás lépései

Racionális számok: Egész számok; Egész számok összeadása, kivonása; Az összevonás; Egész számok osztása, szorzása; Tizedes törtek összevonása; Tizedes törtek szorzása; Osztás tizedes törtek körében; Műveletek törtekkel; Negatív törtek; Tört szorzása törtszámmal; Számok reciproka; Osztás törttel; Műveleti sorrend; Racionális számok

Tengelyes szimmetria: Tengelyes szimmetria környezetünkben; Tengelyesen szimmetrikus háromszögek; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör; Merőleges egyenesek szerkesztése; Párhuzamos egyenesek szerkesztése; Szögfelezés, szögmásolás, szögszerkesztés; Alakzatok tengelyes tükröképének szerkesztése; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

Arányosság: Egyenes arányosság; Egyenes arányossággal megoldható feladatok; Fordított arányosság; Fordított arányossággal megoldható feladatok; Az arány; Arányos osztás

Százalékszámítás: Törtrész kiszámítása; Az egész rész kiszámítása; A százalék fogalma; A százaléktört kiszámítása; A százalékalap kiszámítása; A százalékláb kiszámítása

Valószínűség, statisztika: Biztos esemény, lehetetlen esemény; Diagramok; Grafikonok; Átlagszámítás

7. évfolyam

Természetes számok, racionális számok; Műveletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány

Algebrai kifejezések: Algebrai kifejezések; Műveletek algebrai kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe

Egyenletek: Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése, számegyenesen az eredmények jelölése

Geometria: Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyszögek szögösszefüggései; Középpontos tükrözés
Halmazok: Halmazműveletek; Kapcsolatok, sorrend, lehetőségek

Függvények: Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása;

Térgeometria: Henger, hasáb felszíne, térfogata

8. évfolyam

Algebra: Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Többtagú algebrai kifejezések szorzása; Kiemelés, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok: Egyenletek alkalmazása feladatmegoldásokban; Hány éves a kapitány; Fogócska matematikus szemmel; Együttműködés; Szögek, oldalak, átlók: geometriai számítások

Halmazok, kombinatorika: Halmazok, halmazműveletek; Hányféle útvonal lehet?; Összegzési módszer; Hányféleképpen választhatunk?; Hány lehetőség van?;

Geometria I.: A terület; Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás; Pitagorasz tétele; A Pitagorasz tétel alkalmazása

Térgeometria: Testek csoportosítása; A kúp és a gúla; Csúcsok, élek, lapok; Testek hálóját; Testek felszíne; Testek térfogata

Statisztika, valószínűség: Adatok elemzése; valószínűség

Geometria II.: Az eltolás; A vektorok; A párhuzamos eltolás alkalmazása; Egybevágósági transzformációk; A középpontos hasonlóság

Függvények, sorozatok: Lineáris függvények; Függvények tulajdonságai; Az abszolútérték- függvény; Másodfokú függvények;

Számtani sorozatok; Mértani sorozatok

Történelem

5. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az időszámítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt időben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

-gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

-a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

-rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A régészet szerepe a múlt feltárásában; Az őskor szakaszai, az őskori ember életének jellemzői

Az Ókori - Kelet birodalmi és népei; Egyiptomi birodalom és kultúrája

A Biblia népe – ószövetségi történetek, a zsidóság története az ókorban

Az Ókori Hellász nevezetes poliszai: Athén és Spárta; A görög - perzsa háború; Nagy Sándor történelmi szerepe

Az ókori Hellász kulturális öröksége: mitológia, olimpia, művészetek

A hódító Róma - Városállamból birodalom

Róma a köztársaság és a császárság korában: állam, társadalom, Julius Caesar és Augustus történelmi szerepe

Róma kulturális öröksége: vallás, oktatás, művészetek, az antik Róma építészeti öröksége

A középkori társadalom legfőbb jellemzői

A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

Magyar történelem

A magyar nép eredete, nyelvrokonság, vándorlás a Kárpát-medencébe

A honfoglalás

A kalandozások kora

Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe

Szent István egyházszervező tevékenysége

Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán történelmi szerepe

Árpád-házi királyaink: III. Béla és II. András történelmi szerepe, Az Aranybulla

A tatárjárás és következményei

A Szent Korona és az Árpád-kor kulturális emlékei Társadalom és életmód változása az árpád-korban Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

6. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte

A reformáció

A katolikus megújulás és a barokk

Az abszolutizmus és az angol polgári forradalom

A felvilágosodás és a nagy francia forradalom

Napóleon felemelkedése és bukása

Az ipari forradalom és következményei

Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte és az amerikai polgárháború Népek tavasza

Magyar történelem

Magyarország az Anjou-korban

Török ellenes harcaink: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás

Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara

Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása

Élet a három részre szakadt Magyarországon

Végvári harcok, Magyarország felszabadulása a török uralma alól

A Habsburgok berendezkedése a török kiűzése után Magyarországon és a Rákóczi szabadságharc

Magyarország a Rákóczi szabadságharc után – III: Károly, Mária Terézia, II. József

A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe Forradalom és szabadságharc 1848-49-ben Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

7. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

-gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

-a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

-rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli Egyetemes történelem

A nemzetállamok kora (német egység) és az Európán kívüli világ (az USA polgárháborúja)

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök

Az I. világháború

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy gazdasági világválság

Nemzetiszocializmus Németországban

A II. világháború kirobbanása

Fordulat a II. világháború történetében

A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)

Magyar történelem

Magyarország az önkényuralom éveiben

A kiegyezés

A dualizmus kora

Magyarország az I. világháborúban

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság

Trianon és következményei

A Horthy-korszak és jellegzetességei

A revíziós politika első sikerei

Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig Magyarország német megszállása és a szovjet felszabadítás

Forrás: A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Történelem, társadalmi-és állampolgári ismeretek

8. évfolyam

Írásbeli

-Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)

-topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

-a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

-a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

-gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

-a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

-rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli

Egyetemes történelem

A kétpólusú világ kialakulása

A kettéosztott Európa

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság

A hidegháború forró pontjai

Az enyhülés kezdete

A szovjet típusú rendszer összeomlása

A Szovjetunió és Jugoszlávia fölbomlása

Az Európai Unió létrejötte és működése

Közelmúlt háborúi (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán)

A globalizáció előnyei és hátrányai

Magyar történelem

Magyarország 1945-1948

A kommunista diktatúra: Rákosi

Az 56-os forradalom és szabadságharc

A kádári konszolidáció

A rendszerváltás

A demokratikus jogállam megteremtése

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióba

Gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon

Alapvető emberi jogok

A demokratikus állam működésének alapelvei Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Etika

5. évfolyam

Az alapvető testi- és lelki egészséggel kapcsolatos ismeretek. Egészség, betegség, fogyatékoság.

Önismeret, lelkiismeret.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet. Közösségeink: család, iskola...

Alapvető közösségi normák, szabályok.

Kommunikáció; együttműködés, konfliktusok, konfliktuskezelési módszerek.

A közösségek kulturális és vallási hagyományai, szokásai.

A társadalom tagjainak különféle körülményei.

Társaink, az állatok.

6. évfolyam

Az emberek sokfélesége, etnikai és kulturális különbsége.

Személyiségjegyek, serdülőkori változások.

Helyünk a különböző közösségekben.

Vallási közösségek.

Társadalmi egyenlőtlenségek, a rászorulóknak segítése.

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai Természet-és környezetvédelem, környezettudatos magatartás. A fogyasztói társadalom és a reklám.

Az internet és a virtuális közösségek szerepe, hatásai, kritikus szemlélete.

A világ megismerésének útjai (különböző világképek és világnézetek).

A sajátjától eltérő vélemények, szokások; kulturális, illetve vallási hagyományok ismerete, tiszteletben tartása és elfogadása.

7. évfolyam

Az ember, mint biológiai és tudatos lény.

Önismeret, lelkiismeret, erkölcs.

Értékrend; vélemények és döntések értékelése, tiszteletben tartása.

A személyiség szerepei és változásai. Pályaválasztás, jövőkép.

Média és valóság: felelősség önmagunkért és társainkért a valódi és a virtuális világban.

Kisebbség – nagyobb közösségeink (család...nemzet...vallási csoportok).

A közösségek (erőt adó és korlátozó) hatásai.

Segítségnyújtás, önkéntesség.

Önállóság, kezdeményezőkézség.

Felelősségtudat és környezettudatos magatartás.

A fiúk és lányok közti kapcsolatok.

A szerelem testi – lelki vonatkozásai.

Házasság, család, otthonteremtés.

Felelősség a párkapcsolatokban.

Visszaélés a bizalommal, az érzelmekkel.

8. évfolyam

Boldogulás, boldogság, erőfeszítések, értelmes élet.

Stressz, stresszoldás, függés.

Csapatmunka – munkamegosztás, ösztönző- és mozgatóerők.

Sztereotípiák, előítéletek.

A valóság és médiaképének kritikus szemlélete; NETIKA.

Az európai identitás, a globalizáció és a multikulturális társadalmak.

A magyar és az európai kultúra értékei.

A magyarság jelképei, a nemzet fogalma.

Egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetés, társadalmi szabálytalanságok.

Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény.

Eltérő világképek, formálódó világnézet.

A világ és Európa vallási arculata.

A nagy világvallások erkölcsi tanításai.

Egyének, alapítványok, egyházak társadalmi szerepvállalása.

Természettudomány

5. évfolyam

Az anyagok jellemzése és összetétele
Az anyagok halmazállapota, halmazállapot-változások
Az égés és a tűzoltás módjai
A kertek jellemző növényei, zöldség- és gyümölcsféléi (növényi szervek és felhasználásuk)
A kertek leggyakoribb kártevői és az ellenük való védekezés
Háziállataink külleme, testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, hasznosítása
A ház körül élő állatok testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, kapcsolata az emberrel
Az időjárás, az éghajlat és elemeik (napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék)
Veszélyes időjárási jelenségek
Hazánk éghajlata
Fő- és mellékvilágítást, a térképek jelrendszere, mérések a térképen
Tájékozódás Magyarország domborzati és közigazgatási térképén
Hazánk nagy tájai; szomszédos országok
A bőr és a mozgási szervrendszer és egészségvédelmük
A táplálkozási és a légzési szervrendszer és egészségvédelmük
A keringési és a kiválasztási szervrendszer és egészségvédelmük
A szaporodási szervrendszer és a serdülőkori változások
Az egyedfejlődés szakaszai
Az érzékszervek és az idegrendszer
Fertőzés, betegség, járvány
Segélyhívás, elsősegélynyújtási alapismeretek

6. évfolyam

A Naprendszer és a Föld
A Föld mozgásai
Tájékozódás a Földön (óceánok, kontinensek, földrajzi fókuszok)
Az éghajlati övezetek és a Föld éghajlatát alakító tényezők
Európa és Magyarország földrajzi helyzete
Hazánk nagy tájainak jellemzése
A belső erők felszínformáló munkája (vulkánok, lánc- és röghegységek kialakulása)
A külső erők felszínformáló munkája (a hóingadozás, a szél, a folyóvizek és a jég munkája)
A mészkőhegységek formakincse és a síkságok kialakulása
A kőzetek és a talaj
Időszámítás a Föld és az emberiség történetében
A mechanikai, a termikus, az elektromos és a mágneses kölcsönhatás
Az energia és felhasználása, energiatakarékosság
Erdőalkotó fák (az erdei fenyő, a tölgy és a bükk)
A cserjék és a gyepszint virágos növényei
Virágtalan növények és gombák az erdőben
Ízeltlábúak és madarak az erdőben
A gímszarvas, a vaddisznó és a róka
Az erdő életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)
A füves területek növényei
Ízeltlábúak a füves területeken
Rovarevők a füves területeken
Rágcsálók a füves területeken
Madarak a füves területeken
A mező életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)
A vizek parányi élőlényei
Lágyszárú növények és fák a vízben és a vízparton
Gerinctelen állatok vizes élőhelyeken: orvosi pióca, csigák, kagylók
Ízeltlábúak a vízben és a vízparton
A hazai vizekben élő halak és kételtűek

A vízisikló és a mocsári teknős

Vizek, vízpartok madarai

A vizek, vízpartok életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)

Biológia

7. évfolyam

A biológia tudománya

Az éghajlati övezetesség és a biomok kialakulása

A trópusi esőerdők élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A szavannák élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A trópusi sivatagok élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A meleg mérsékelt öv élővilága (a keménylombú és a babérlombú erdők)

A valódi mérsékelt öv élővilága (a lombhullató erdők és a füves puszták)

A hideg mérsékelt öv élővilága, a tajga

A magashegységek élővilága

A tundra és a sarkvidékek élővilága

A tengerek élővilága

Az élővilág szerveződése, kialakulása

Az élőlények rendszerezésének alapelvei, az élővilág országai

A vírusok, a sejtmagnélküli és sejtmagvas egysejtűek országai

A gombák országa és a zuzmók törzse

A növények országa, a moszat-törzsek és a mohák

A növényi szövetek és szervek

A harasztok, a nyitvatermők és a zárvatermők törzse

Az állatok országa, a szivacsok és a csalanózők törzse

A gyűrűsférgesek, a puhatestűek és az ízeltlábúak törzse

A gerincesek törzse és osztályai

Természetvédelem és fenntarthatóság

Globális problémák, anyag- és energiaválság

Aktív természetvédelem, védett növény- és állatfajok

8. évfolyam

Az ember szervezete, az egyeden belüli szerveződési szintek

A bőr felépítése, működése és leggyakoribb elváltozásai

A mozgási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme

A táplálkozási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme

Az egészséges táplálkozás (a legfontosabb tápanyagok és szerepük)

A légzési szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme

A keringési rendszerek felépítése és működése, védekezés a kórokozók ellen

A kiválasztási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme

Az idegrendszer felépítése és alapvető működései

Az érzékszervek felépítése és működése

A hormonrendszer belső elválasztású mirigyei és működésük

A szaporító szervrendszer részei és működésük

Az ember egyedfejlődése

A tulajdonságok öröklődése

Egészség, betegség, szenvedélybetegségek

Balesetek, elsősegélynyújtás

Fizika

7.évfolyam

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások

Az anyag belső szerkezete; A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei; Termikus és mechanikai kölcsönhatás; Mágneses, elektromos, gravitációs kölcsönhatás

Testek mozgása

Egyenes vonalú, egyenletes mozgás; Változó mozgás; Egyenletesen változó mozgás Dinamika

Tehetetlenség törvénye, tömeg; A sűrűség; Az erő fogalma; Legismertebb erőfajták;

Erőmérés, erő-ellenerő; Több erőhatás együttes eredménye; Súrlódás, közegellenállás; Forgatónyomaték

A nyomás

A nyomás fogalma; Folyadékok nyomása; Gázok nyomása; Közlekedőedények, hajszálcsövek; Felhajtóerő, Arkhimédész törvénye; Testek úszása, lebegése, merülése

Energia

Az energia fogalma; Munkavégzés, munka; Egyszerű gépek; Testek belső energiája, fajhő; Az égés; Teljesítmény; Hatásfok Hőjelenségek

Hőterjedés; Hőtágulás; Halmazállapotváltozások

8.évfolyam

Elektromos alapjelenségek

Az anyag részecskéinek szerkezete; Testek elektromos állapota; Elektromos áram, áramerősség; Az elektromos áramkör; Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása; Elektromos feszültség

Elektromos ellenállás, egyenáram hatásai

Elektromos ellenállás, Ohm törvénye; Vezetékek elektromos ellenállása; Több fogyasztó az áramkörben; Az egyenáram hatásai;

Elektromos munka és teljesítmény

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Elektromágneses indukció; Váltakozó áram; Transzformátor; Elektromos távvezetékrendszer;

Elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása;

Fénytan

A fény tulajdonságai; Fényvisszaverődés síktükrőről Fényvisszaverődés gömbtükrőről;

Fénytörés; Fénytani lencsék; Optikai eszközök; A színek

Kémia

7. évfolyam

A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség

Belépés a részecskék birodalmába

Az anyagok csoportosítása

A kémiai jelölések

Az anyagok tulajdonságai

A halmazállapotok, a halmazállapot-változások

Az oldódás, az oldatok. Az oldatok töménysége. Az oldhatóság

Szétválasztási módszerek

Az atomok szerkezetének felfedezése

Az atom felépítése, elektronszerkezete

A periódusos rendszer részei, tájékozódás benne, adatainak értelmezése

Az anyagmennyiség

A molekulák képződése, polaritása

Kölcsönhatások a molekulák között

Molekulákból felépülő elemek

Molekulákból felépülő vegyületek

Az atomrácsos kristályok

A fémek

Ionok, az ionvegyületek tulajdonságai

A kémiai reakciók általános jellemzése, csoportosítása

Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

8. évfolyam
Egyenlőségek a kémiában
Az égés
Az oxidáció és a redukció
A redoxireakciók
Az oldatok kémhatása és a pH-skála
A sav-bázis reakciók értelmezése. Savak és bázisok a mindennapokban
A közömbösítés
A földkéreg anyagai
A természetes vizek kémiája
A légkör kémiája
Az élet molekulái
Építőanyagok
Mútrágók, növényvédő szerek
A tűzgyújtás; a gyufa.
Energiaforrások. A földgáz és a kőolaj
A műanyagok
Az élelmiszerek gyártása. Élelmiszereink és összetevőik
Áltudományok a mindennapokban
Gyógyító szereink. Az idegrendszerre ható anyagok
Mérgek, mérgezések
A vizek keménysége és a vízlágyítás
Mosószerek a fürdőszobában. Fertőtlenítő- és fehérítőszerek.
A fémek korróziója
A levegő és a vizek szennyezése és következményei
A hulladékok

Földrajz

7.évfolyam
Környezetünk anyagai A talaj
Belső, külső felszínformáló erők
Lemeztektonika
Éghajlati övezetek, azok jellemzői
A gazdaság értelmezése Pénzügyi alapismeretek
Nemzetközi együttműködések
Kontinensek földrajza (Afrika, Ázsia, Amerika, Óceánia, Sarkvidékek)
8. évfolyam
Európa természeti földrajza Európa társadalom földrajza
Az Európai Unió
A Kárpát-medence természeti földrajza
A Kárpát-medence gazdasági földrajza Magyarország természeti földrajza
Magyarország társadalmi földrajza

Ének-zene

5. évfolyam
Régi és új stílusú népdalok
Más népek dalai
Magyar történeti énekek
Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat

Páros és páratlan metrumok
Ritmusképletek
Dúr- moll hangsorok
Szekund hangközök
Hangszerek megkülönböztetése
Barokk kor jellemzői, zeneszerzői, műfajok, művek

6. évfolyam

Régi és Új stílusú népdalok éneklése
Magyar történeti énekek
Más népek dalai
Műdalok, kánonok
Ritmushangoztatás
Dallami improvizáció
Zenei formaalkotás
Ritmikai elemek, ütemfajták, hétfokú hangsorok,
Szekund- terc hangközök
Hangszínhallás
Különböző zenei formák
Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából
Népzenei felvételek

7. évfolyam

Népdalok, más népek dalai
Műdalok a romantika korából
Egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása
Ritmusimprovizáció
Egyszerű dallamok alkotása Kis és nagy szext kis és nagy szeptim hangközök
Romantika kora, zeneszerzői, művek, műfajok és formák
Romantikus zenei szemelvények felismerése

8.évfolyam

Népdalok, műdalok
Populáris dalok
Egyszerű ritmusgyakorlatok
Ritmusimprovizációk
Egyszerű dallam alkotása
Felismerő kottaolvasás Hangközök, alap hármashangzatok, hangsorok Homofónia- polifónia
Impresszionizmus a zenében és a festészetben
Az elmúlt 3 év zenei korszakainak rendszerezése, ismétlése

Ének-zene emelt szint

5. évfolyam:

Népdalok, műdalok éneklése szöveggel, szolmizálva , abszolút névvel
Tercpárhuzam, imitáció, augmentáció, diminúció, orgánum szerkesztése megadott dallamhoz.
Zenei kérdés-felelet alkotása; Ritmusmotívumok hangoztatása
Zenei írás, olvasás 4 kereszt, 4 bé-s hangnemekben
Ütemfajta: 12/8; Hangközök: k7, n7; Hangsorok: lokriszi, összhangzatos és dallamos moll Hármashangzatok (dúr, moll)
Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása; Népi hangszerek, reneszánsz hangszerek hangjának felismerése
Zenei formák , zenei szerkesztésmódok (középkor, reneszánsz)

A középkor és reneszánsz zenetörténeti korszak zeneszerzői, műfajai, zeneművei

6. évfolyam:

Népdalok, mődalok, más népek dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel Szekvencia, kürtmenet szerkesztése megadott dallamhoz. Zenei kérdés-felelet alkotása.

Autentikus zárlat, funkciók harmóniasor alkotása

Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás, olvasás 5 kereszt, 5 bé-s hangnemekben

Ütemfajták: 4/2, 3/2, 3/1; Ritmikai elem: harminckettő; Hangközök: b4, sz5, b2, sz7

Funkciók, formatani ismeretek

Négyeshangzat, domináns szeptim akkord

Moduláció, maggiore-minore, kvintkör

Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása

Jellegzetes barokk hangszerek hangjának felismerése; Barokk zenekar, szimfonikus zenekar hangzásának felismerése; A barokk és a bécsi klasszicizmus korszakának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

7. évfolyam:

Népdalok, népballadák, mődalok, műzenei idézetek éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Variációk fűzése megadott zenei anyagokhoz, szekund- és kvartakkordok alkotása Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás olvasás 6 kereszt, 6 bé-s hangnemekben

Hangközök: k9, n9, k10, n10; Hangzatok: szűkített és bővített hármashangzat és fordításai

Basszuskulcs, kvintkör, kvintoszlop, telcrokonság; BAR-forma A romantika korának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

8. évfolyam:

Népdalok, műzenei idézetek, jeles napok dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Skálák, hangzatok szerkesztése, dallamalkotás különböző skálák felhasználásával

Aszimmetrikus, szinkópáló ritmusgyakorlatok alkotása és hangoztatása

Aranymetszés, aleatória, Reihe, rákfordítás, tükörfordítás, tükörrákfordítás

Kromatikus skála, egészhangú skála, akusztikus skála, modellskála

Mixtúra, pentaton akkord, cluster; Ütemfajták: 5/8, 7/8, 8/8; Enharmónia, atonalitás, kettős kereszt, kettős bé

Bartóki tengelyrendszer; Zenei írás, olvasás 7 kereszt, 7 bé-s hangnemekben; Hídforma A 20. század zenéjének stílusirányzatai

A 20. század és napjaink zenéjének zeneszerzői, műfajai, zeneművei

Vizuális kultúra

5. évfolyam

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni. Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a színtani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

6. évfolyam

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz, manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni. Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a színtani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra,

érzelmeinek kifejezésére.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis előadást összeállítani.

7. évfolyam

A tanuló ismerje a klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus,

posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással. Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni. Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva)

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja értékelni és véleményezni. Ismerje a reklám természetét, tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projektmódszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

8. évfolyam

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni. (egy- és két iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek) Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást. Ismerje az írott média és mozgóképi közlésmód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelni és véleményezni.

Tudjon önállóan projektmódszerrel tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

Hon- és népismeret

6. évfolyam

Családja, rokoni viszonyok, elnevezések

Lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai Lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények A ház történeti fejlődése, külső jellegzetességei

A konyha, az ételkészítés eszközei

A szoba és berendezése, bútorművesség

Munkamegosztás a családban

Gyermekjátékok, iskola régen és ma

A gazdálkodó ember legfontosabb munkái, gabonamunkák

Állattartás, a pásztorok ünnepei

Fonóbeli munkák és játékok

Hétköznapi és ünnepi viselet férfi- női- gyermek darabjai

Hagyományos paraszti ételek, étrendek

Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében

Karácsonyi ünnepkör

Farsangi szokások Húsvéti ünnepkör Pünkösdi szokások

Gazdasági ünnepek, társas munkák

Az emberi élet fordulói (születés, keresztesítés, lakodalom) régen és ma

A magyar nyelvterület néprajzi tájai, etnikai csoportjai

A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében

Kalendáriumi szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek végzése Ünnepi szokások tárgyainak készítése

Digitális kultúra

5. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

Egyszerű algoritmusok készítése; a kódolás eszközeinek használata;

a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmazása a tanult blokkprogramozási nyelven; mozgások vezérlése szimulált környezetben

Online kommunikáció

Elektronikus levél írása, üzenetküldő és csevegőprogram használata az elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával.

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelvek és a prezentációkészítés alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása.

Az információs társadalom, e-Világ

önálló információ keresése, a találatok hatékony szűrése; az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyes kitöltése;

A digitális eszközök használata

az operációs rendszer mappáinak, a fájloknak és a felhőszolgáltatásoknak ismerete, önálló kezelése; felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

6. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

A vezérlési szerkezetek megfelelő használata egy programozási környezetben (elágazások, feltételek kezelése; többirányú elágazás; ciklusok fajtái)

Animáció programozása, egy játék készítése blokkprogramozási nyelven.

Szövegszerkesztés

Képeket, ábrákat, különböző karakter- és bekezdésformázással készült szövegeket, szimbólumokat tartalmazó dokumentumok készítése, például termékismertető, címkék

Bemutató készítés, multimédiás elemek készítése

Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyakhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)

Kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában

Az információs társadalom, e-Világ

Elektronikus levél írása hivatalos, iskolai, családi és baráti címzettnek

Nyilvános és baráti fórumba hozzászólás, posztolás, mások hozzászólásának értékelése

A digitális eszközök használata

Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök nevének és a felhasználás szempontjából fontos működési elveinek és paramétereinek ismerete. Felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.

7. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Operációs rendszer, és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásai Perifériák működési elve.

Gyakorlat

Különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beillesztése. Szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentum készítése; Médiaelemek elkészítése.

Informatika

8. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Algoritmus kódolása, dekódolása.

A tanult programozási nyelv alapszintű utasításai.

Informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok.

Elektronikus szolgáltatások.

Gyakorlat

Táblázat készítése (képlet, diagram). Bemutató készítése (4-5 dia).

Technika és tervezés

5. évfolyam

Az ember környezete és szükségletei

A lakás és anyagai

A környezet hatásai a lakásra

A ruházzkodás és anyagai

A táplálkozás és anyagai

Ételkészítési eljárások

Étkezési kultúra

A települések kialakulása és fejlődése; városiasodás

Településfunkciók és szerkezetek

A zöld területek szerepe környezetünkben

A közlekedés története és rendszere

A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés

Közlekedésbiztonsági ismeretek

A gyalogos közlekedés szabályai

Kommunikáció és technika

Műszaki kommunikáció

Egészség, életmód, gazdálkodás

Kerti növényeink és életfeltételeik

Szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás

Piktogramok tervezése és készítése

Egyszerű famunkák, papírmunkák és textilmunkák

6. évfolyam

A környezet átalakítása, növekvő és változó emberi szükségletek

Lakások építése (tervek, tervrajzok, szakipari munkák, állagmegóvás)

A lakás pereme és az ember közérzete

Az épített környezet biztonsága, tűzvédelmi szabályok

A lakás beosztása és berendezése Növények a lakásban (dísznövények, fűszernövények) Állatok a lakásban (felelősségteljes állattartás) Otthoni munkahelyeink, háztartásvezetés
Veszélyes anyagok a háztartásban
A konyha, mint munkahely
Asztalterítés, konyha-és ételhygiéna, élelmiszerek helyes tárolása
Jó megjelenés, személyes higiénia
Az információ átadásának története, számítógépes kommunikáció
Műszaki kommunikáció, vetületi ábrázolás
Környezetünk rendszerei, anyagtechnológiák, gépesítés
Környezettudatosság, hulladékkezelés és veszélyes hulladékok
Cserepes és vágott növények a lakásban (gondozásuk, szaporításuk)
Hobbyállatok a lakásban (gondozásuk és tartásuk szabályai)
A közösségi és egyéni közlekedés, közlekedésbiztonság
A biztonságos kerékpáros közlekedés, a kerékpár karbantartása
Menetrend értelmezése, útvonalterv készítése
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

7. évfolyam

Energia előállítás és felhasználás különböző korokban
Villanyszámlák tartalmának értelmezése, takarékosági lehetőségek
Megújuló energiaforrások, környezetbarát energiarendszerek
A lakás közműrendszerei és biztonságos használatuk Hulladékok korszerű kezelése, szelektív gyűjtés, újrahasznosítás A hulladékok kezelésével, tárolásával járó veszélyek
A lakás szigetelése, energiatakarékos fűtése, és az ember közérzete Közlekedéstörténet, a négyütemű Otto-motor működése
Gépjárművek és környezetbarát közlekedés
A biztonságos közlekedés szabályai
Menetrendek értelmezése, útvonaltervek készítése
Műszaki kommunikáció
Anyagcsoportok és jellemzőik
A korszerű konyha eszközei, a konyhagépek biztonságos használata
Jó megjelenés, a ruházat kezelése, karbantartása
Anyagi javak előállítása, termelési centrumok
Növények a környezetünkben, kertművelés
Pályaválasztás; foglalkozások és jellemzőik
Háztartási számlák értelmezése
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

Testnevelés

A vizsga időtartama minden évfolyamon: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)
A vizsga menete: minden évfolyamon két részből áll
1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)
2) a sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot, sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja (60 pont)

5. évfolyam:

Állóképességi, ügyességi feladatok: ingafutás
3 kg-os medicinlabda hajítás labdapasszolás a falhoz négyütemű fekvőtámasz
Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás (ugrás távolsága),
kislabda hajítás célba
rajtok, rajt utáni futás (technika)

torna:guruló átfordulás előre, hátra,

zsugor fejállás, mérleg állás,

tarkó állás

sportjáték:

kosárlabda: labdavezetés, egykezes, kétkezes átadás, kosárra dobás helyből labdarúgás:

labdavezetés, labda levétel, kapura lövés

6. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok:négyütemű fekvőtámasz

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

3 kg-os medicinlabda hajítás hátra

kötélmászás

Sportági feladatok:atlétika: távolugrás (távolság) kislabda hajítás(álló helyzetből, távolság) rajtok, rajt utáni futás (technika)

torna:terpesz gurulóátfordulás előre-hátra,

fejállás, mérlegállás

tarkó állás

sportjáték:

kosárlabda: labdavezetésből sarkazás,

1-2 lépésből fektetett dobás

labdarúgás: labdaátadás, labda levétel, kapura lövés

7. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatokkarhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

medicinlabda hajítás 5 kg-os (fiú) 4 kg (lány)

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban

guggolás-felállás helyből távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika)

kislabda hajítás(nekifutásból, távolság) rajtok, 500 m síkfutás

torna:, tigrisbukfenc

terpesz gurulóátfordulás előre-hátra

fejállás nyújtott lábbal

mérlegállás

tarkó állás

kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték:

kosárlabda: labdaátadás, lepattanó labdából kosárra dobás, önindításból sarkazás

labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés

Testnevelés és sport

8. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok:négyütemű fekvőtámasz karhajlítás-nyújtás felülés (lebegő ülés) helyből távolugrás

Sportági feladatok:atlétika: távolugrás(távolság, technika),

kislabda hajítás nekifutásból hármass lépésritmus, 50 m síkfutás

torna: összefüggő talaj gyakorlat

mérlegállás (futólagos kézállásból gurulás előre, tarkóállás, guruló átfordulás hátra, fejállás nyújtott lábbal, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték:

kosárlabda: labdaátadás,

lepattanó labdáról kosárra dobás, önindításból sarkazás, hosszú és rövid indulás

együtemű és kétütemű megállás, kapott labdával labdavezetés, majd fektetett dobás.

labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés, dobott labdából fejelés, kettő csel bemutatása

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

A tanulmányok alatti vizsga lehet:

a) a javítóvizsga

Augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni, az iskola július 1-ig levélben értesíti a tanulót és a szüleit a vizsga pontos időpontjáról.

b) Az osztályzatok megállapításához szükséges vizsgák:

o az osztályozóvizsga,

o a különbözeti vizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (egyéni tanrendű tanuló),
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- továbbtanulás miatt szükséges egy tantárgyból vizsgát tennie szülői kérelemre, intézményvezetői engedély alapján

Lehetséges vizsgáznia:

- a külföldön tanulmányokat folytatott tanulónak, ha nem akarja tanulmányait az alatta lévő évfolyamon folytatni, vagy azt számára az igazgató előírja,
- bármely tanulónak, aki szüleivel együtt gyakorolja az osztályozóvizsga letételére vonatkozó jogát (független vizsgabizottság előtti vizsga)

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés határideje december 1. illetve június 15. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés történhet írásban, e-mailben vagy személyesen.

Az osztályozóvizsgát a tanév, illetve a félév megkezdését megelőző héten kell letenni. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja.

A nyelvi csoportváltás miatti különbözeti vizsgát december 15. és a második félév első tanítási napja között, illetve a tanévkezdet előtt, augusztus 15-31. között lehet teljesíteni a nyelvi munkaközösség által kijelölt időpontban.

A számonkérés formája írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati.

A vizsgákat az intézményvezető-helyettesek koordinálják, akik a tanuló osztályfőnökét megbízzák a vizsga előkészítésével. A vizsgajegyzőkönyvet az iskolatitkár adja ki és mellékletekkel együtt az utolsó vizsga után iktatja. A vizsga eredményének megfelelő záradékolást az osztályfőnök az intézményvezető-helyettesek segítségével végzik.

A vizsga szervezésében és lebonyolításában 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64.§ által meghatározott előírásait és a vizsgaszabályzatot (Pedagógiai Program melléklete) kell alkalmazni.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A fenntartó által a 2022/2023-as tanévre engedélyezett osztályok száma: 29, napközis / tanulószobai csoportok száma: 15

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

1.b	20
1.c	20
2.a	24
2.b	24
2.c	23
3.a	19
3.b	20
3.c	21
3.e	22
4.a	18
4.b	25
4.c	24
5.a	18
5.b	20
5.c	21
5.e	20
6.a	24
6.b	19
6.c	19
6.e	21
7.a	19
7.b	24
7.c	27
7.e	21
8.a	21
8.b	23
8.c	27
8.e	27
Összesen: 632	

Utolsó frissítés: 2022. 10. 28.

7. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-029654-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-029654-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-029654-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2023. január 19.