



HÁZIREND

2026.

Tartalom

1.	A házirend.....	5
2.	A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások	5
2.1.	A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha	5
2.2.	Az iskola teendői mulasztás esetén	9
3.	A térítési díj visszafizetésére vonatkozó rendelkezések, továbbá a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai.	10
4.	Az iskolai tankönyvellátás rendje	10
4.1.	Jogszabályi rendelkezések az iskolai tankönyvellátás rendjéről	10
	2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről	10
	14/2001. (VII. 5.) NKOM rendelet a könyvtári szakfelügyeletről	10
4.2.	Az iskolai tankönyvellátás rendje.....	11
4.3.	A tankönyvrendelés	11
4.4.	Kártérítés	12
4.5.	A tankönyvek nyilvántartása	12
5.	A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.	13
5.1.	Véleménynyilvánítás és a diákönkormányzat	14
5.1.1.	A tanulók joga, hogy egyénileg vagy képviselőik útján véleményt nyilvánítsanak, javaslatot tegyenek és kérdést intézzenek az iskola működésével, a tanulói közösséget érintő ügyekkel kapcsolatban.....	14
5.1.2.	A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslatot tehet minden olyan kérdésben, amely a tanulók közösségét érinti, valamint gyakorolja a jogszabályban meghatározott egyetértési és véleményezési jogait.	14
5.2.	Rókusi „Zöld” DÖK.....	14
5.2.1.	A Rókusi „Zöld” DÖK csoport tagjai.....	14
5.2.2.	A Rókusi „Zöld” DÖK célja.....	14
5.2.3.	A Rókusi „Zöld” DÖK tagok feladata.....	14
6.	A tanulók jutalmazásának elvei és formái	15
7.	A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	16
8.	Elektronikus napló használata	18
9.	Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.....	19
9.1.	a javítóvizsga	19
9.2.	Az osztályzatok megállapításához szükséges vizsgák:.....	19
9.3.	Különbözeti vizsga	20
9.4.	Pótlóvizsga	21
10.	A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, valamint a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama, a csengetési rend.....	21
11.	Az iskola tanulói munkarendje	22

11.1.	A hetesek, tanulói ügyeletesek feladatai.....	23
11.2.	A hetes teendői:	23
11.3.	A „zöld” hetes feladatai:	24
11.4.	Az ügyeletesek feladatai	24
12.	A tanórai és egyéb foglalkozások rendje	26
12.1.	A napközi és a tanulószoba és egyéb tanórán kívüli foglalkozások rendje	26
12.1.1.	A napközi működési rendje	27
12.1.2.	A napköziből történő távozás rendje	27
12.2.	A tanulószoba rendje	28
12.3.	Tanórán kívüli foglalkozások rendje	28
12.4.	A napközis nevelők feladatai.....	28
12.5.	A napközi otthoni nevelőmunka foglalkozási rendszere:	29
13.	A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések.....	29
14.	Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje. 30	
14.1.	Az udvari játék rendje.....	32
14.2.	Az ebédlő és az étkezés rendje	32
14.3.	Digitális eszközök használata az iskolában	33
15.	Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás.....	35
16.	A felvételre, átvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzata	36
16.1.	A felvétel, átvétel rendje.....	36
16.2.	A sorsolás menete:.....	37
15.2.	Értesítési kötelezettség:	37
17.	Az iskola tanulóinak kötelességei és jogai	37
17.1.	A tanulók kötelességei.....	37
17.2.	A tanulók jogai	38
18.	Pedagógusok legfontosabb jogai:	39
19.	RÓKUSI KÓDEX	40
19.1.	A Rókusi Általános Iskola ÖKO Kódexe.....	40
	A Rókusi Általános Iskola Háziarendjének Melléklete.....	43
	Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	43
1.	évfolyamon:.....	43
2.	évfolyamon:.....	45
3.	évfolyam:.....	46
4.	évfolyamon:.....	50
	Etika alsó tagozaton	53
	Ének-zene emelt szint	54

Angol nyelv.....	56
Német nyelv	61
Magyar nyelv és irodalom felső tagozat	69
Dráma és színház.....	73
Matematika felső tagozat	73
Történelem	75
Állampolgári ismeretek.....	79
Etika felső tagozat	80
Természettudomány	82
Földrajz	85
Fizika.....	86
Kémia	87
Ének-zene normál, felső tagozat	89
Ének-zene emelt szint felső tagozat	90
Vizuális kultúra felső tagozat.....	91
Hon- és népismeret.....	93
Digitális kultúra felső tagozat	94
Technika és tervezés	95
Testnevelés.....	98

1. A házirend

A házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

2. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, mulasztását igazolnia kell.

Késésnek számít, ha a tanuló óra kezdése után érkezik, ebben az esetben az órát tartó tanár a késést a naplóba bejegyzi. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

A tanórákról való késést a szülő ne igazolhassa, ha az óraközi szünetről nem ér vissza becsengetésre a tanuló.

2.1. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

a) szülői igazolással

A szülő, gondviselő tanévenként 5 napot igazolhat a KRÉTA naplóban.

b) a tanuló, a szülő írásbeli kérelmére engedélyt kapott a távolmaradásra.

Engedélyt a távolmaradásra, távozásra az osztályfőnök, szaktanár/napközis nevelő adhat, az, aki a kérelmet aláírja.

Rendkívüli esetben - a szülő írásbeli kérelme hiányában - az eltávozásra az igazgató vagy az igazgató helyettes engedélyt adhat, ha a szülővel ezt telefonon vagy személyesen megbeszélte. A szülő igazolja a Kréta naplóban.

A szülő előzetes írásbeli kérésére (5 napot meghaladó esetben) az igazgató engedélyt adhat.

Ha a sport – vagy művészeti egyesület tanítási időben szeretné elkérni a tanulót, az eseményt megelőzően hivatalos kikérővel kérelmezi a tanuló távolmaradását.

Ezen dokumentumon vagy ehhez csatolva, a szülő írásos hozzájárulását adja, és igazolja, hogy gyermeke a rendezvényen az ő beleegyezésével vett részt.

Az egyesületi kikérőt és a szülői hozzájárulást, igazolást, a szülő a Kréta napló e-ügyintézés felületén vagy papír alapon nyújthatja be az esemény előtt legalább 1 tanítási nappal az osztályfőnök részére.

Ha a sport – vagy művészeti kikerő néhány tanítási órára vonatkozik, a kikerőt az osztályfőnök bírálja el. Amennyiben a kikerő egy vagy több tanítási napra is vonatkozik, a tanuló távolmaradását az igazgató engedélyezi.

b) a tanuló beteg volt, és azt a következők szerint igazolja:

A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az iskolát. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit. Azt, hogy a gyermek, a tanuló ismét egészséges és látogathatja az iskolát és részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. Az igazolást a háziorvos a KRÉTA napló online felületére átküldi.

c) a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb **alapos indok** miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

A szülő köteles bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek. A bejelentés elmaradása esetén az osztályfőnöknek intézkedni kell a mulasztás okának felderítésére. A szóbeli intézkedéseket dátummal ellátva a Kréta napló feljegyzés rovatában írásban rögzíteni kell. Az E-krétában az osztályfőnök folyamatosan rögzíti a hiányzások, késések igazolását.

A hiányzást követően legkésőbb 10 munkanapon belül kell igazolni a KRÉTA felületen vagy papír alapon aláírással ellátva leadni az osztályfőnöknek az igazolást, –ezt követően a hiányzást igazolatlanul kell tekinteni. Amennyiben az osztályfőnöknek történő leadás akadályba ütközik, akkor az igazgatóságon kell azt leadni.

Ha a tanuló **távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.**

Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos teendők ellátása az osztályfőnök feladata.

A szóbeli intézkedéseket dátummal ellátva a Kréta napló feljegyzés rovatában írásban rögzíteni kell. Az igazolatlanul mulasztott tanulót az iskolai büntetések megfelelő (eddig még nem kapott) fokozatában kell részesíteni, és ezt a KRÉTA naplón keresztül a szülő tudomására kell hozni erről a szülőt írásban kell értesíteni.

A tanuló **első alkalommal** történő igazolatlan mulasztásakor az osztályfőnök köteles a szülőt írásban értesíteni. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az értesítés eredménytelen maradt, és a tanuló ismételt igazolatlanul mulaszt, az osztályfőnök a területileg illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **tíz órát**, az osztályfőnök ezt jelzi az igazgatónak, az intézkedési dokumentumokat a Kréta naplóból kinyomtatja. Értesíti az osztályfőnök

a szülőt és a területileg illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot. A gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén értesíti a területileg illetékes gyermekvédelmi szakszolgálatot. (A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást**, az osztályfőnök jelzése és adminisztrációja után az iskola a mulasztásról tájékoztatja a szülőt, a Szegedi Rendőrkapitányság Szabálysértési Osztályát, továbbá tájékoztatja a területileg illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében. Továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi illetékes gyermekvédelmi szakszolgálatot.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a területileg illetékes Család- és Gyermekjóléti Központot és a Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatala Gyámügyi Osztályát. Családból kiemelt gyermek esetén a területileg illetékes gyermekvédelmi szakszolgálatot.

(A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke harminc tanítási óra és egyéb foglalkozás).

Ha a tanulónak egy tanítási évben az **igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát** meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

f) Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer (ILMT PR)

Intézményünk a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel összhangban kiemelt figyelmet fordít a tanulói eredményesség növelésére, a lemorzsolódással veszélyeztetettség megelőzésére, illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására. Ennek érdekében – a jogszabályi kötelezettségeknek, valamint az intézmény aktuális helyzetének és korábbi fejlesztési gyakorlatának megfelelően – folyamatosan fejlesztő tevékenységet végzünk.

A fejlesztési tevékenységeink a helyi sajátosságokhoz, valamint a tankerületi központ által meghatározott célokhoz igazodnak. Ezek megvalósulhatnak intézményi szintű dokumentált fejlesztési terv alapján, vagy egyéb – az intézmény számára releváns – fejlesztési, értékelési, elemzési és optimalizálási folyamatok keretében. A fejlesztéseket rendszeresen értékeljük, és a tapasztalatokat beépítjük a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

2.2. Az iskola teendői mulasztás esetén

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján

IGAZOLATLAN ÓRÁK SZÁMA	TANKÖTELES TANULÓ ESETÉN	NEM TANKÖTELES TANULÓ ESETÉN
1 óra 51. § (3) második alkalommal	az osztályfőnök írásban értesíti • a szülőt	az osztályfőnök írásban értesíti • a tanulót/ a szülőt
10 óra 51. § (4)	• a szülőt • az illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot	értesíteni • a tanulót/ a szülőt • 51. § (3), ha eredménytelen, akkor a területi Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot is
30 óra 51. § (5)	értesíteni • a szülőt • általános szabálysértési hatóságot (Szegedi Rendőrkapitányság, Szabálysértési osztály) • az illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot	értesíteni • a szülőt
50 óra	értesíteni • a szülőt • a gyámhatóságot (Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi Osztály) • az illetékes Család- és Gyermekjóléti Központot	értesíteni • a Területi Csongrád-Csanád Megyei Gyermekjóléti Szakszolgálatot

51. § (10) Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a

tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

3. A térítési díj visszafizetésére vonatkozó rendelkezések, továbbá a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai.

A gyermek a nevelési-oktatási intézményben igénybe vett étkezésért jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat fizet.

Az étkezési térítési díjak befizetése az NGSZ Központban, valamint online történik. Az étkezéssel kapcsolatos eljárási rendet az NGSZ szabályzata rögzíti.

A tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni jogáról a tanuló és a szülő közös nyilatkozattal az iskola javára lemondhat.

4. Az iskolai tankönyvellátás rendje

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának mellékletét képezi Az iskolai könyvtár szervezeti és működési szabályzata, melynek Az iskolai tankönyvellátás rendje című fejezetében található az alábbiak szerint:

4.1. Jogszabályi rendelkezések az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az alábbiakat és az adott tanév aktuális rendeletét vesszük figyelembe az iskolai tankönyvellátás megszervezésekor.

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 14/2001. (VII. 5.) NKOM rendelet a könyvtári szakfelügyeletről
- 3/1975. (VIII. 17.) KM–PM rendelet a könyvtári állomány ellenőrzéséről (leltározásáról) és az állományból történő törlésről szóló szabályzat kiadásáról
- Az adott évre vonatkozó költségvetési törvény

4.2. Az iskolai tankönyvellátás rendje

Jogsabályi rendelkezések az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az alábbiakat és az adott tanév aktuális tankönyvellátási rendjét vesszük figyelembe az iskolai tankönyvellátás megszervezésekor.

- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 3/1975. (VIII. 17.) KM–PM rendelet a könyvtári állomány ellenőrzéséről (leltározásáról) és az állományból történő törlésről szóló szabályzat kiadásáról
- Az adott évre vonatkozó költségvetési törvény

4.3.A tankönyvrendelés

A tankönyvrendelés menete: az adott tanév aktuális tankönyvellátási rendjét kell figyelembe venni.

A tankönyvrendelésre vonatkozó javaslatot az egyes tantárgyakra vonatkozóan a tanítók, az osztályt (csoportot) tanító **szaktanárok készítik el a pedagógiai programba foglalt elvek, törvényi előírások -és a tantárgy helyi tantervének figyelembevételével.** A tanító/szaktanár felelős a tankönyvrendelés tartalmáért.

A szaktanárok tankönyvrendeléseit a szakmai munkaközösségek, a **munkaközösségvezetők** szakmai szempontból véleményezik - szükség esetén javasolják, hogy azt a tanító/szaktanár a pedagógiai program foglalt elveknek, illetve a helyi tantervnek megfelelően módosítsa- és a **tankönyvfelelős részére határidőnek megfelelően elektronikus úton továbbítják.** Az igazgató által jóváhagyott tankönyvrendeléseket a tankönyvfelelős összesíti.

Az iskolai tankönyvellátás feladatainak végrehajtására **a Könyvtárellátó és az iskola a tankönyvellátási szerződés keretében megállapodik.**

A tankönyvrendelést az iskola az állami intézményfenntartó központ egyidejű tájékoztatásával a köznevelés információs rendszerének és a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg.

Az iskolai tankönyvellátás módja

Az iskola a tankönyvellátást oly módon szervezi meg, hogy az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

Az intézmény a normatív jogcímen kapott tankönyvtámogatást – az iskolai tankönyvtári, állományt és a tanulók várható becsült létszámát is figyelembe véve – elsősorban tankönyvellátás biztosítására, könyvtári tankönyvek vásárlására használja fel.

A 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat az ingyenes tankönyvellátás 5-9. évfolyamokra történő együtemű kiterjesztéséhez szükséges pénzügyi forrás biztosításáról – a határozat a 2017/2018. tanévtől hatályba lépett tankönyvhasználat feltételei:

- Az 1-2. évfolyamnak garántáltan új tankönyvet kell biztosítani. Ez az ő tulajdonukban is marad.
- Az alsó tagozat (3-4.évf.) osztályai: az iskola könyvtári állományába bevételezett – *kivéve a munkafüzetet és munkatankönyvet* – tankönyveivel biztosítjuk
- A felső tagozat (5-8.évf.) diákjainak tankönyveit az iskola könyvtári állományába bevételezett – *kivéve a munkafüzetet és munkatankönyvet* – tankönyvekkel biztosítjuk.

Az iskola ideglenes csoportos nyilvántartásba. veszi, a fent említett dokumentumokat és a továbbiakban az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeli.

4.4. Kártérítés

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a kölcsönzött tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

A tankönyvekbe tollal, ceruzával írni nem lehet. A természetes elhasználódásnál jobban megrongálódott (elázott, szakadt, foltos...) példányokat nem tudjuk a továbbiakban felhasználni, ezért ezeket a szülő köteles az iskolai könyvtár javára a tanév utolsó napjáig pótolni. Ennek módja egy új vagy az elhasználódás mértékének megfelelő állapotú példányt a könyvtárostanárnak átadni.

Az elhasználódás mértékének és indokoltságának megállapítása a könyvtárostanár feladata, vitás esetben az igazgató dönt.

4.5. A tankönyvek nyilvántartása

Az iskolai könyvtár a tankönyveket továbbá a pedagógus-kézikönyveket időleges csoportos nyilvántartásban tartja nyilván. Az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeli.

Időleges nyilvántartásba kerülnek azok a dokumentumok (pl. tankönyvek), amelyeket a könyvtár átmeneti időtartamra (legfeljebb 3 évre) szerez be.

Az elhasználódott, lecserélt tankönyveket az állományból való törlés után papírként kell újrahasznosítani, az ezért kapott összeget a könyvtár fejlesztésére kell fordítani.

5. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.

A diákönkormányzat saját rendje szerint működik, joga van a diákságot képviselni minden, a tanulókat érintő kérdésben. Az intézményi működéssel kapcsolatban a diákok javaslatokat juttathatnak el az igazgatóhoz a diákönkormányzatot segítő tanárok közvetítésével.

A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlását és az iskolai tevékenységét érintő szükséges információkhoz.

A tanulókat minden tanévben az osztályfőnökök tájékoztatják a jogaik gyakorlásához szükséges eljárásokról.

A diák közösséget érintő döntéseket iskolagyűlésen, vagy kifüggesztett hirdetés formájában kell a diákság tudomására hozni.

Az igazgató és a nevelőtestület szükség szerinti gyakorisággal iskolagyűlésen tart kapcsolatot a diákokkal. Az iskolagyűlésen részt vesznek az iskola tanárai is. Az igazgató tájékoztatja a tanulókat az iskolai élet egészéről, a köznevelési tevékenységről, az iskola terveiről, eredményeiről. Az iskolagyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője vagy az igazgató kezdeményezheti. Össze kell hívni a tantestület, illetve az osztályok kétharmadának javaslatára is.

Az iskola alapvető dokumentumait (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend) az iskola honlapján mindig naprakész állapotban ismerhetik meg. A dokumentumok írott példányát az iskolai könyvtárban kaphatják meg betekintésre. A tanuló joga, hogy tájékozódjon tanulmányi előmeneteléről, érdemjegyeiről, munkájának értékeléséről.

A tanulónak a felvetett kérdéseire érdemi választ kell kapnia.

A rendszeres tájékoztatás és véleménynyilvánítás érdekében a tanulónak jogában áll részt venni

- az osztály és az iskola életének alakításában,

- az iskolagyűléseken,

- a DÖK ülésein,

- a szülőkkel együtt a fogadóórákon és így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára.

Ezekben és személyes ügyeiben az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

5.1. Véleménynyilvánítás és a diákönkormányzat

5.1.1. A tanulók joga, hogy egyénileg vagy képviselőik útján véleményt nyilvánítsanak, javaslatot tegyenek és kérdést intézzenek az iskola működésével, a tanulói közösséget érintő ügyekkel kapcsolatban.

A tanulók érdekképviselését az iskolában működő diákönkormányzat látja el.

5.1.2. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslatot tehet minden olyan kérdésben, amely a tanulók közösségét érinti, valamint gyakorolja a jogszabályban meghatározott egyetértési és véleményezési jogait.

Az iskola biztosítja a diákönkormányzat működésének feltételeit, valamint a tanulók számára a demokratikus véleménynyilvánítás lehetőségét.

A tanulók véleményüket kulturált hangnemben, mások emberi méltóságának tiszteletben tartásával gyakorolhatják.

5.2. Rókusi „Zöld” DÖK

A Rókusi Általános Iskola tanulóközösségének képviselői a Diákönkormányzat keretén belül „Zöld” DÖK csoportot hoztak létre. A „Zöld” DÖK olyan célokat és feladatokat határoz meg, melyek összhangban vannak az intézmény Ökoiskolai munkatervével. Ennek érdekében szoros kapcsolatot építenek ki az intézmény ÖKO munkacsoportjával, hogy a kitűzött célok és feladatok, a javasolt tevékenységek és programok hatékonyak, sikeresek legyenek. Iskolánk tanulói arra törekednek, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt a meghirdetett ÖKO rendezvényeken.

5.2.1. A Rókusi „Zöld” DÖK csoport tagjai

- a DÖK vezető nevelő
- a DÖK elnöke
- a DÖK elnökhelyettese
- az iskola osztályaiból diákönkormányzati képviselőnek delegált két tanuló egyike

Az év eleji és év végi iskolai DÖK megbeszélésen a „Zöld” DÖK tagjai is beszámolnak a tervezett feladatokról, illetve azok teljesítéséről. (A fenntarthatóságot támogató tevékenységek és programok, környezet- és egészségvédelmi akciók, tanulmányi- és sportversenyek, iskolazöldítés, madárvédelmi tevékenység.)

5.2.2. A Rókusi „Zöld” DÖK célja

Olyan ifjúsági csoport létrehozása a Rókusi Általános Iskola Diákönkormányzatán belül, melynek kiemelt célja az Ökoiskolai munkatervben megfogalmazott feladatok eredményes megvalósításának támogatása.

5.2.3. A Rókusi „Zöld” DÖK tagok feladata

- Szoros kapcsolatot tartani az ÖKO munkacsoporttal és az iskola diákjaival.
- Képviselni a környezettudatos értékrendet a Diákönkormányzat gyűlésein.
- Megismerni, véleményezni az Ökoiskolai munkatervet, és a benne megfogalmazott feladatokról tájékoztatni diáktársaikat az osztályfőnöki órákon.
- Összegezni és továbbítani a DÖK és az ÖKO munkacsoport felé osztálytársaik ötleteit és kéréseit, melyek kiegészíthetik és segíthetik az Ökoiskolai munkatervben leírt feladatok megvalósítását.
- Javaslatot tenni a DÖK és az ÖKO munkacsoport felé környezet- és egészségvédelmi programok, akciók megszervezésére.
- Kezdeményezni a rókusis közösséget erősítő ballagási emlékcserjék ültetését, segíteni a program megvalósítását.

Támogatni az iskolai ÖKO – kódexben leírtak betartását, és erre ösztönözni a diáktársakat is. Beszámolni a „Zöld” DÖK támogatásával megvalósult programokról, feladatokról.

6. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti. A nyilvános dicséret mellett adható oklevél, könyv vagy tárgyjutalom.

Jutalmazás formái:

Szóbeli dicséret

osztályközösség előtt,
iskolai közösség előtt.

Írásbeli dicséret (az írásbeli dicséret kapjon nyilvánosságot)

szaktanári írásbeli dicséret,
napközis nevelői írásbeli dicséret,
tanulószobai nevelői írásbeli dicséret,
osztályfőnöki írásbeli dicséret,
igazgatói írásbeli dicséret,
diákönkormányzat írásbeli dicsérete,

Jutalmazni lehet:

Tanév közben a tanulók szóbeli (iskolarádió), írásbeli dicséretet kaphatnak az iskola hírnevének öregbítéséért, folyamatosan kiemelkedő tanulmányi, közösségi, kulturális, sport tevékenységeikért.

Szaktárgyi eredményességért (adhatja: a szaktanár, az igazgató, nevelőtestület)

Közösségi munkáért (adhatja: az osztályfőnök, a DÖK vezetője, az igazgató, a nevelőtestület)

A tanuló kiemelkedő teljesítményét (általános tantestületi dicséret) félévkor a KRÉTA naplóba, és tanév végén be kell jegyezni a bizonyítványba. A tanév végén általános tantestületi dicséretet kap az a tanuló, akinek legalább 3 tantárgyi kitűnője van és a többi tárgy osztályzata jeles. A tantestület határozhat úgy, hogy egy tantárgyi négyes osztályzat és legalább 3 tantárgyi kitűnő esetén is tantestületi dicséretet ad a tanulónak.

Amennyiben a tanuló jó magatartású, szorgalma példás, minden tantárgyból jeles, és 3 tantárgyi kitűnővel rendelkezik, tantestületi dicséretet kap.

Azok a tanulók, akik adott tanévben minden tantárgyból jeles vagy kitűnő értékelést kapnak, magatartásuk és szorgalmuk is példás, nevüket az iskola *Aranykönyvében* is feljegyezzük. Erről a tanuló Aranykönyvi kivonatot kap. Tanév végén a tanulók (az iskola hírnevének öregbítéséért, folyamatosan kiemelkedő tanulmányi, közösségi, kulturális, sport tevékenységeikért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, szaktárgyi teljesítményért, a nyolc éven át végig kitűnők) a tanévzárón oklevelet, illetve könyvjutalmat kaphatnak.

A nyolc éven át kitűnő tanuló az iskola Aranykönyvébe arany színnel bejegyzésre kerül. Erről a tanuló a ballagáson Aranykönyvi kivonatot kap.

Iskolánk speciális elismerési formái:

a RÓKUSI ISKOLÁÉRT EMLÉKPLAKETT, amely évente adományozható három kategóriában az iskolánk jó hírnevét öregbítő, kiemelkedő, példamutató tanulói /, pedagógusi és társadalmi munkáért

az ÉV SPORTOLÓJA cím a kiemelkedő sportteljesítmények után

az ÉV NYELV tanulója cím, az idegen nyelv tanulásban nyújtott kiemelkedő teljesítményért, szorgalomért

OKLEVÉL Szülőknek, azok számára, akik sokat tettek az iskoláért vagy valamilyen gyerek csoportért.

7. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy az iskolán kívül (tanulmányi kirándulások, egyéb iskolai rendezvények) megszegik, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétkesség súlyosságára tekintettel – el lehet térni. **Az intézkedést írásban a szülő tudomására kell hozni az elektronikus ellenőrző segítségével az E-Kréta napló feljegyzés rovatába is be kell jegyezni.**

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

szaktanári figyelmeztetés a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon, szünetekben előforduló többszöri fegyelmeztetlenség miatt, mobiltelefon, okosóra, egyéb okos eszköz engedély nélküli használata

ügyeletes tanári figyelmeztetés a veszélyes, nem megengedhető magatartás, szünetekben előforduló többszöri fegyelmeztetlenség, mobiltelefon, okosóra, egyéb okos eszköz engedély nélküli használata miatt,

napközis nevelői figyelmeztetés a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya valamint a foglalkozásokon előforduló fegyelmeztetlenség, mobiltelefon, okosóra, egyéb okos eszköz engedély nélküli használata miatt,

tanulósobai nevelői figyelmeztetés a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya valamint a foglalkozásokon előforduló fegyelmeztetlenség, mobiltelefon, okosóra, egyéb okos eszköz engedély nélküli használata miatt,

osztályfőnöki figyelmeztetés a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon, szünetekben előforduló többszöri fegyelmeztetlenség miatt, és az iskola területén a mobiltelefon okosóra, egyéb okos eszköz engedély nélküli használataért

osztályfőnöki intés a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt,

osztályfőnöki rovó a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend súlyos megsértése,

igazgatói figyelmeztetés jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmeztetlenség miatt,

igazgatói intés, ha a tanuló kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, halmozottan jelentkező fegyelmi vétség esetén.

(Az igazgatói figyelmeztetés következménye változó, az igazgatói intés következménye rossz magatartás osztályzat.)

nevelőtestületi figyelmeztetés ha a tanuló kötelezettségeit vétkesen és súlyosan, több alkalommal (az igazgatói intés után) megszegi, halmozottan jelentkező fegyelmi vétség esetén.

fegyelmi eljárás (az intézményben a fegyelmi eljárás lefolytatására és fegyelmi büntetés kiszabására a nevelőtestület megbízásából a fegyelmi bizottság jogosult)

Tiltott eszközök behozatala esetén azonnal jelzéssel élünk a 112-es segélyhívó számon. Értesítjük a szülőt, a Szegedi Tankerületi Központot és feljegyzést készítünk az ugyelet.szegedrk@csongrad.police.hu címre.

A büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések.

a) A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit.

b) Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani. Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani. Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit.

c) A vizsgálat lefolytatására az intézmény igazgatója három fős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, és milyen mértékben áll szemben a helyi szokásrenddel.

8. Elektronikus napló használata

Az iskolába lépéskor mindkét szülő hozzáférési jogosultságot kap gyermeke Kréta elektronikus napló kivonatának megtekintésére (kivéve bírósági tiltó végzés esetén). Belépési probléma esetén a szülő az osztályfőnöknek vagy a rendszergazdának jelzi. A jelzést követően a rendszergazda a hozzáférést újra biztosítja, melynek határideje 30 nap.

Az iskola a tanulók tanulmányi előrehaladásával, mulasztásaival, értékelésével és egyéb tanügyi adatainak nyilvántartására a **KRÉTA elektronikus naplót** használja.

A KRÉTA rendszerben a szülők különösen az alábbi adatokat követhetik nyomon:

a tanuló érdemjegyeit és értékeléseit;
a mulasztásokat, késéseket és azok igazolását;
a pedagógusok bejegyzéseit;
az iskola hivatalos értesítéseit.

9. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Házi rend melléklete tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

A tanulmányok alatti vizsga lehet:

9.1. a javítóvizsga

Augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni, az iskola július 1-ig levélben értesíti a tanulót és a szüleit a vizsga pontos időpontjáról.

b)

9.2. Az osztályzatok megállapításához szükséges vizsgák:

az osztályozóvizsga,
a különbözeti vizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (egyéni munkarendű tanuló), engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. továbbtanulás miatt szükséges egy tantárgyból vizsgát tennie szülői kérelemre, igazgatói engedély alapján

Lehetséges vizsgáznia:

- a külföldön tanulmányokat folytatott tanulónak, ha nem akarja tanulmányait az alatta lévő évfolyamon folytatni, vagy azt számára az igazgató előírja,
- bármely tanulónak, aki szüleivel együtt gyakorolja az osztályozó vizsga letételére vonatkozó jogát (független vizsgabizottság előtti vizsga)

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés határideje december 1. illetve június 15. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés történhet írásban, e-mailben vagy személyesen.

A 2. idegennyelvet tanuló diákok részére a kérelem beadásának határideje május 25 – kizárólag pályaaorientációs célból kérelmezhető.

beadási határideje: december 15. (8. évfolyam), május 25. (7. és 8. évfolyam)

Jelentkezés az igazgatónak benyújtott szülői kérelemmel.

Az osztályozó vizsgát a tanév, illetve a félév megkezdését megelőző héten kell letenni. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja.

A nyelvi csoport váltás miatti különbözeti vizsgát a tanévkezdet előtt, augusztus 15-31. között lehet teljesíteni a nyelvi munkaközösség által kijelölt időpontban.

A számonkérés formája írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati.

A vizsgákat az igazgató-helyettesek koordinálják, akik a tanuló osztályfőnökét megbízzák a vizsga előkészítésével. A vizsga jegyzőkönyvet az iskolatitkár adja ki és mellékletekkel együtt az utolsó vizsga után iktatja. A vizsga eredményének megfelelő záradékolást az osztályfőnök az igazgató-helyettesek a

A vizsga szervezésében és lebonyolításában 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64.§ által meghatározott előírásait és a vizsgaszabályzatot (Pedagógiai Program melléklete) kell alkalmazni.

9.3. Különbözeti vizsga

Amennyiben a tanuló külföldi oktatási intézményből érkezik, az igazgató dönt a különbözeti vizsga szükségességéről, annak függvényében, hogy a másik ország oktatási rendszere hogyan illeszkedik a mi oktatási rendszerünkhöz. A különbözeti vizsga célja ez esetben az, hogy felmérje a tanuló aktuális tudás szintjét, melynek alapján a tanuló évfolyamba sorolása megtörténhet.

Az emelt szintű képzésre való jelentkezés vagy átjelentkezés, illetve idegen nyelvi csoportváltás esetén a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie.

Az idegen nyelvi csoportváltás feltételei:

gondviselői kérelem,
szaktanári javaslat,
kérelem beadási határideje május 31.,
vizsgaanyag kiadása,
vizsga augusztus 15-31. között.

9.4. Pótlóvizsga

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Pótló vizsgát tehet a tanuló az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról fel nem róható okból távol marad. (A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló körülmény, amely nem vezethető vissza a vizsgázó gondatlan vagy szándékos magatartására.)

10.A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, valamint a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama, a csengetési rend.

Az iskolánkban a szünetek rendje a csengetési rend az alapján

0. szünet	7.55- 8.00	5 perc
1. szünet	8.45 – 8.55	10 perc
2. szünet	9.40 - 9.55	15 perc
3. szünet	10.40 - 10.50	10 perc
4. szünet	11.35 - 11.45	10 perc
5. szünet	12.30 - 12.40	10 perc
6. szünet	13.25 - 13.45	20 perc

Az igazgató elrendelheti rövidített órák tartását.

Rövidített órák csengetési rendje:

8.00-8:35

8:45-9:20

9:30-10:05

10:15-10:50

11:00-11:35

11:45-12:20

12:30-13:05

13:15-13:50

Ebédelési idő külön beosztás szerint 11.35-től, 12.30-tól, 13.25-től.

A tanulók joga, hogy a tanórák közti szünetet teljes terjedelmében pihenéssel töltsse, ezért a tanórát pontosan becsöngetéskor kell elkezdni, és kicsöngetéskor kell befejezni.

Az óráközi, foglalkozások közötti szünetek rendje az iskolai fegyelem, a tanulói önfegyelem fokmérője.

Az óráközi szünetek célja a pihenés, a felfrissülés, ezért javasolt az órák, foglalkozások végén a tantermet elhagyni.

A tantermeket a szünetekben szellőztetni szükséges.

Az órák kezdetét becsengetés jelzi. Két perccel korábban jelző csengetés figyelmezteti a tanulókat, hogy induljanak a termekbe, készüljenek elő a tanórára. Az óra végére, a kicsöngetés előtt 5 perccel jelző csöngetés figyelmeztet.

Becsöngetéskor az osztályok, tanuló csoportok rendezetten várják a tanárt, a tanórán kívüli foglalkozások vezetőjét.

A tanulók és az órát tartó pedagógusok becsengetéskor kötelesek azonnal a következő óra helyszínére menni.

11. Az iskola tanulói munkarendje

Az iskolában a csengetési rendben meghatározott szünetek idején tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő köteles a rábízott épületben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épületek rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni.

Az órarend szerinti kötelező tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozások alatt a tanulókra a tanórát vagy foglalkozást tartó pedagógus felügyel.

A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az igazgató és az igazgató-helyettesek tehetnek.

Tanítási órák látogatására igazgatói engedély nélkül csak a tantestület tagjai jogosultak. Egyéb esetben a látogatásra az igazgató adhat engedélyt.

Az iskolában tanulói felelősökként hetesek működnek. A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól, az osztályfőnök kijelölése alapján. A hetesek nevét a KRÉTA naplóba fel kell az osztályfőnöknek tüntetni.

A hetesek feladatai az alábbiak:

Az iskola valamennyi tanulójának hetesi feladatokat kell ellátni a tanévben egy hetes turnusban többször, névsor szerint. A hetesek feladataikat a tanítási idő előtt 15 perccel kezdik meg.

Tevékenységeinek színvonala magatartása minősítésének megállapításánál egyik döntő tényező. A hetesi feladatok elmulasztásáért az érintett tanulóval szemben fegyelmezési intézkedés vagy fegyelmi eljárás kezdeményezhető.

11.1. A hetesek, tanulói ügyelesek feladatai

Az iskolában az alábbi tanulói felelősök működnek:

hetesek,
tanulói ügyelesek

Az iskola valamennyi tanulójának hetesi feladatokat kell ellátni a tanévben egy hetes turnusban többször, névsor szerint. A hetesek feladataikat a tanítási idő előtt 15 perccel kezdik meg.

Tevékenységeinek színvonala magatartása minősítésének megállapításánál egyik döntő tényező. A hetesi feladatok elmulasztásáért az érintett tanulóval szemben fegyelmezési intézkedés vagy fegyelmi eljárás kezdeményezhető.

11.2. A hetes teendői:

Gondoskodik arról, hogy a szünetekben a tantermeket alaposan kiszellőztesse, a szemetet összeszedesse, a táblát tisztára törölje.

Zárt tanterem esetén felügyel a rendre a folyosón, probléma esetén értesíti az ügyeletes tanárt, vagy a legközelebbi felnőttet.

Az óra kezdetéig, a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetik.

☐ Szünetben a tanulókat a folyosóra vagy az udvarra kiküldik. Zárt tanterem esetén felügyel a rendre a folyosón, probléma esetén értesíti az ügyeletes tanárt, vagy a legközelebbi felnőttet.

Az óra elején jelenti a hiányzókat az órát tartó szaktanárnak.

Gondoskodik krétáról, szivacsról és egyéb más, a tanár által ismerttetett feltételek biztosításáról. (Pl.: különböző oktatási segédeszközökről, térképről, stb.).

A hetes kötelessége az is, hogy a becsengetés után 5 perccel jelezze a tanári szobában tartózkodó tanárnak, illetve az igazgatóhelyetteseknek, vagy a titkárságon, ha a tanár még nem érkezett be a tanterembe.

Az óra végén gondoskodnak az osztály rendjéről, tisztaságáról (letörlik a táblát, bezárják az ablakokat, leoltják a villanyt, összeszedik a szemetet, a tanítás végén felrakatják társaikkal a padokra a székeket stb.).

Az osztályban történt rendkívüli eseményt haladéktalanul jelentenie kell az osztályfőnöknek, vagy az ügyeletes tanárnak.

A tanteremben lévő növényeket öntözi, s ha a szemetes edény a tanítási idő alatt megtelik, jelzéssel él. Ha a hetes feladatainak ellátásában a tanulók megakadályozzák, vagy kérésének nem tesznek eleget (pl. felszólításra nem szedik fel a szemetet), akkor az őt felelősségre vonó felügyelő tanárnak, szaktanárnak, osztályfőnöknek vagy intézményvezetőnek jelzi a teendői elmulasztásának okait.

11.3. A „zöld” hetes feladatai:

gondozni a tantermekben, udvaron, folyosókon található növényeket

télen feltölteni az iskolai madáretetőket

felügyelni a termek és a közösségi terek tisztaságának megőrzését

figyelmeztetni a diákokat a szelektív kukák megfelelő használatára

gondoskodni a hatékony, de energiatakarékos szellőztetésről

az órák végén leoltani a villanyt, becsukni az ablakokat és a teremajtót

a nap végén figyelni arra, hogy ne maradjon bekapcsolva a számítógép és a projektor

ellenőrizni, hogy megfelelően vannak-e elzárva a vízcsapok a mosdókban

a közösségi terekben megakadályozni az áram és a vízpazarlást

a negatív tapasztalatokról feljegyzést vezetni, az ügyeletes nevelőt értesíteni

a pozitív tapasztalatokról az osztálytársakat és az osztályfőnököt tájékoztatni

11.4. Az ügyeletesek feladatai

Az 5 - 8. osztályos tanulók a tanítás előtt és az óráközi szünetekben tanulói ügyeletet látnak el.

Az iskola valamennyi tanulójának ügyeletesi feladatokat kell ellátni a tanévben egy hetes turnusban többször, névsor szerint. Az ügyeletesek feladataikat a tanítási idő előtt 15 perccel

kezdik meg.

A tanulói ügyelet beosztását az osztályfőnök végzi. Az első órán az ügyeletesek a mobiltelefon tartó dobozból felveszik az ügyeletes kitűzőket és az utolsó óra után oda teszik vissza.

Intézkedés:

A tanulói ügyeletes segíti a kijelölt területén a nevelők munkáját, ügyel a rendre.

Az iskolai házirend megszegése, vagy probléma esetén figyelmezteti a tanulót, majd jelzéssel él az ügyeletes tanár, vagy a legközelebb tartózkodó tanár felé, és értesíti az osztályfőnököt.

Minden ügyeletes azon a helyen végzi az ügyeletét, amelyik teremnél abban a szünetben tartózkodik.

Ügyeleti helyek:

Első emelet: folyosó, termék, mosdók (a lány ügyeletes a lány mosdóra, a fiú ügyeletes a fiú mosdóra figyel)

Második emelet: folyosó, termék, mosdók (a lány ügyeletes a lány mosdóra, a fiú ügyeletes a fiú mosdóra figyel)

Alagsor: büfé, folyosó, ebédlő

Udvar: Udvar, technika épületek

Sportcsarnok: folyosó, termék, mosdók (a lány ügyeletes a lány mosdóra, a fiú ügyeletes a fiú mosdóra figyel)

Becsengetés után a tanulók fegyelmezetten várják a pedagógust az osztálytermekben, illetve az órarend szerint kijelölt szaktantermek előtt. Az iskola nyitvatartási ideje alatt szaktantermekbe (fizika, kémia, biológia, földrajz, számítástechnika, testnevelés) és az alsós termekbe csak a tanár engedélyével lehet belépni.

A tanítási órákon minden tanuló feladata, hogy:

előkészítse szükséges tanfelszereléseit,

figyeljen és teljesítse feladatait – képességeinek megfelelően, kézzel jelezze szólagos szándékát, és a pedagógus felszólítására feleljen,

az ülésrendet tartsa be,

a tanítás végén tisztaságot és rendet hagyjon maga után

A tanuló megjelenése, felszerelése legyen iskolába illő, tiszta és gondozott. A hivalkodó ruházat, ékszer (pl. testékszer); mély kivágású, derekat, hasat nem fedő, gúnyos, megbotrántozó képpel-, mintával-, obszcén kifejezésekkel feliratozott ruházat használata nem engedélyezett. Az általános iskolában erős smink, műszempilla, valamint műköröm nem használható. A fiúk-lányok rövid nadrágjának, lányok szoknyájának hossza minimum combközépig érjen.

Testnevelés órákon az időjárásnak megfelelő öltözködés, és a tevékenység formának megfelelő öltözet kötelező.

Az alsó tagozatos diákok az ebédelés időbeosztása szerint nevelőjük felügyeletével étkeznek. A felsős diákok az órarendjükben kijelölt időpontban ebédelhetnek. A tanulók kötelesek az étterem rendjét és a civilizált étkezés szabályait betartani! Ellenkező esetben a rendbontó magatartás fegyelmi intézkedést von maga után.

12.A tanórai és egyéb foglalkozások rendje.

A hét általában öt tanítási nappól áll.

A tanórák rendje a következő:

óra	7.15 – 7.55	
óra	8.00 – 8.45	
óra	8.55 – 9.40	
óra	9.55 – 10.40	
óra	10.50 – 11.35	1. turnus ebédel: 11.35 – 12.30
óra	11.45 – 12.30	2. turnus ebédel: 12.30 – 13.25
óra	12.40 – 13.25	3. turnus ebédel: 13.25 – 14:30
óra	13.45 – 14.30	
óra	14.30 – 15.15	
óra	15.15 – 16.00	

A tanítási órák befejezése előtt 5 perccel jelzőcsengetés figyelmeztet az óra végének közeledtére.

A tanórán kívüli foglalkozásokat is órarend szerinti beosztásban tartjuk.

16 óráig minden tanulónak az iskolában kell tartózkodnia. A szülő kérésére az igazgató engedélyt adhat a tanuló távolmaradására.

12.1. A napközi és a tanulószoba és egyéb tanórán kívüli foglalkozások rendje

A napközi és a tanulószoba az alsó, illetve felső tagozatos tanulók délutáni felkészülését, felügyeletét és szabadidős tevékenységét szolgálja.

Az iskola a tanítási napokon a tanórák befejezését követően napközis és tanulószobai ellátást biztosít a tanulók számára.

A szülők írásban nyilatkoznak minden tanév elején, hogy milyen idősávban kívánják a tanulószobai foglalkozást igénybe venni.

A napköziben és a tanulószobán a tanulók kötelesek részt venni a kijelölt foglalkozásokon, betartani a csoport rendjét, valamint együttműködni a foglalkozást vezető pedagógusokkal.

A tanulási idő alatt a tanulók kötelesek a házi feladat elkészítésére és a tanulnivalók felkészülésére koncentrálni, a csoport munkáját nem zavarhatják.

12.1.1. A napközi működési rendje

A napközi a tanítási órák befejezését követően, csoportonként eltérő kezdési időpontban, általában 11.35 és 16.00 óra között működik.

A tanulási idő a csoport napirendjéhez igazodik, általában 13.45 és 16.00 óra között kerül megszervezésre. Ez az időszak védett tanulási időnek minősül, amely alatt biztosítani kell a nyugodt felkészülés feltételeit.

16.00 és 18.00 óra között az iskola összevont csoportban tanulói felügyeletet biztosít.

A napközis foglalkozások célja a tanulók tanórai felkészülésének segítése, szabadidős tevékenységeik szervezése, valamint személyiségük és közösségi magatartásuk fejlesztése.

A napközis foglalkozások keretében különösen az alábbi tevékenységek szervezhetők:

tanulás;

nevelési és ráhangoló beszélgetések;

kulturális és technikai foglalkozások;

játék és sport;

séta, kirándulás;

szabadfoglalkozás, önálló tevékenység.

12.1.2. A napköziből történő távozás rendje

A tanuló a napköziből vagy egyéb délutáni foglalkozásról csak indokolt esetben távozhat.

A távozást a szülő előzetes, írásbeli kérelme alapján a foglalkozást vezető pedagógus engedélyezi. *ha a tanuló bemutatja a szülő által az üzenő füzetbe beírt, dátumozott, aláírt kikerőt a rá felügyelő pedagógusnak.* Távozásával társai tanulását nem zavarhatja.

A távozás időpontját úgy kell megválasztani, hogy az ne zavarja a védett tanulási időt, valamint a napközis foglalkozások rendjét; minden esetben kérjük a csengetési rend figyelembevételét.

Egyéni távozási időpontokban a gyerekek önállóan mennek a porta elé az iskolai rendjét nem zavarva, néhány percet várakozhatnak az előre egyeztetett időpontig.

Amennyiben a tanuló a korábbi távozás miatt házi feladatát nem tudja befejezni, annak elkészíttetéséről a szülő gondoskodik.

A délutáni szakkörökre, sportköri és egyéb foglalkozásokra a tanulók azok kezdete előtt legfeljebb öt perccel indulhatnak el. Ha a foglalkozás elmarad vagy befejeződik, a tanuló köteles visszatérni a napközis csoportba vagy az összevont felügyeletre.

A szülők 15.45 órától bejöhethetnek gyermekükért. A tanuló a felügyelő pedagógustól elköszönve távozik. A porta előtt gyermek felügyelet nélkül nem várakozhat.

Távozáskor a tanuló köteles a tantermet, padját és taneszközeit rendezett állapotban hátra hagyni.

12.2. A tanulószoba rendje

A tanulószoba a felső tagozatos tanulók délutáni felkészülését segítő foglalkozási forma.

A tanulószobán védett tanulási idő (önálló, zavartalan felkészülési idő) működik, amely alatt a tanulók kötelesek a kijelölt tanteremben tartózkodni, és felkészülni a következő tanítási napra.

A tanulószoba részletes működési szabályait a csoportvezető pedagógus a tanév elején ismerteti, azok betartása minden tanuló számára kötelező.

12.3. Tanórán kívüli foglalkozások rendje

Az iskola a tanulók érdeklődésének, képességeinek és tehetségének kibontakoztatása érdekében tanórán kívüli foglalkozásokat – szakköröket, sportköri foglalkozásokat, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat, versenyfelkészítéseket, énekkart és egyéb közösségi programokat – szervez.

A foglalkozások időpontját és helyszínét az iskola a tanév elején teszi közzé, illetve a tanév során szükség szerint frissíti.

A foglalkozásra jelentkező tanuló vállalja a rendszeres részvételt. Távolmaradását a tanórai hiányzásokra vonatkozó szabályok szerint kell igazolni.

A foglalkozásokon a tanulókra a házirend valamennyi rendelkezése érvényes. A tanulók kötelesek a foglalkozást vezető pedagógus útmutatásait követni, a közösségi együttélés szabályait betartani, valamint a használt eszközöket és helyiségeket rendeltetésszerűen használni.

A tanórán kívüli foglalkozás befejezése után a tanulók – életkoruknak és a szülő előzetes nyilatkozatának megfelelően – távoznak az iskolából, vagy visszatérnek a napközis, illetve tanulószobai csoportjukba.

Az elhagyott holmik (ruhanemű, tornazsák stb.) tárolását az iskola nem tudja biztosítani, a fogadó órák és szülői értekezletek után ezek átnézhetőek a szülők számára is, a gazdátlan ruhaneműk ezután eladományozásra kerülnek.

12.4. A napközis nevelők feladatai

A napközis csoportot vezető pedagógus a tanév elején a napközis munkát ellátó nevelőkkel egyeztetve, a munkaközösségi munkatervvel összhangban megtervezi a foglalkozásokat.

tanórák után átveszi a csoportot, a 16:00 órakor végző pedagógus kolléga a tanulókat felügyeletét átadja az ügyeletesnek.

rendszeresen, folyamatosan rögzíti a napközis tevékenységeket az e-kréta naplóban.

kapcsolatot tart az adott napközis csoport osztályfőnökével és amennyiben nem ő az adott csoport vezetője akkor annak napközis vezetőjével is

szükség esetén felveszi a kapcsolatot a tanulók szüleivel

ellenőrzi a tanulók házi feladatát mennyiségi és minőségi szempontból

hozzájárul a tanulók sikeres munkavégzéséhez

12.5. A napközi otthoni nevelőmunka foglalkozási rendszere:

Tanulás

Nevelési beszélgetések

Ráhangelődési beszélgetések

Kulturális foglalkozások

Technikai foglalkozások

Játék

Sport

Kirándulás, séta

Szabadfoglalkozás, önálló foglalkoztatosság

13.A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések

A tantárgyválasztás az általános tantervű, az emelt szintű idegen nyelvi illetve az ének- zene történő felvétel elfogadásával valósul meg a tanuló (a szülő) tantárgy választása. A választható tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás továbbá a magasabb évfolyamba lépést illetően úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A távolmaradást igazolni kell, és ugyanolyan jogkövetkezményt von maga után, mint a kötelező tanórai foglalkozásról történő távolmaradás. A tantárgyválasztás és ezzel a csoportba sorolás módosítására a szülő írásbeli kérelme alapján – indokolt esetben - az igazgató adhat engedélyt.

A tanórán kívüli foglalkozásokra minden évben a foglalkozás meghirdetését követő egy héten belül írásban kell jelentkezni.

A tanuló, illetve az őt képviselő szülő joga, hogy hitoktatásban vegyen részt, illetve válasszon az etika vagy hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása között. A választás legalább egy tanévre szól. Amennyiben a szülő módosítani kíván, azt minden év május 20-ig nyilatkozatban teheti meg az igazgatóságon. A módosítás a következő tanév szeptember 1-jétől válik hatályossá.

14. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje.

Az iskolai szorgalmi időben tanítási napon reggel 6.45-től 19.30-ig tart nyitva. Az igazgatóval történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, ill. szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók (pl. sport, egyéb szabadidős rendezvények).

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. A tanulókat érintő közoktatási programok (szakkörök, sportversenyek, kulturális jellegű versenyek) szervezésénél a tanulók felnőtt felügyelete mellett 7.15 órától délután 18.00 óráig vehetik igénybe a közoktatási intézményegység helyszíneit.

A felnőtt programokat, nyári és hétvégi nyitvatartást külön megállapodások rögzítik.

Tilos az épületbe rollert, gördeszkát, balesetet előidéző eszközt behozni!

Az intézmény helyiségei, az igazgató előzetes írásbeli engedélye alapján bérbe adhatók. Az iskola sportlétesítményei és tantermei csak akkor adhatók bérbe, ha az nem gátolja az iskola tervezett programjait és a sportfoglalkozások működését. A bérleti szerződésben meg kell határozni a rendeltetésszerű használat rendjét és idejét. A bérlők az iskolai helyiségeit a házirendben meghatározottak szerint használhatják. A létesítmények hasznosításából származó bevételeket a vonatkozó szabályzat alapján lehet felhasználni.

Az iskolában plakátokat és hirdetményeket kihelyezni kizárólag az erre kijelölt helyen, előzetes igazgatói engedéllyel szabad!

A tantermeket és az egyéb termeket, helyiségeket mindenki köteles rendeltetésszerűen, balesetmentesen használni, fokozottan ügyelve a rendre, tisztaságra. Mindenki tartsa tisztán és rendben környezetét, ügyeljen a mosdók, mellékhelyiségek tisztaságára!

A munka és balesetvédelmi előírásokat mindenki köteles megismerni és betartani, saját és társai egészsége, épsége érdekében!

Minden tanuló kötelessége, hogy óvja saját testi épségét, egészségét, tartsa be a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. Sajátítsa el az egészségét, biztonságát védő ismereteket. Ha veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlel, azt köteles azonnal jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak, vagy más jelenlévő felnőtt dolgozónak. Sérülés, rosszullet esetén, ha a szaktanár szükségesnek látja, értesíteni kell a szülőt, vagy közvetlenül orvosi segítséget kell kérni.

Az iskola minden tagjának a balesetet, tüzesetet jelenteni kell, és az ezekre vonatkozó szabályok szerint kell eljárni.

Tűz- és bombariadó esetén az épület kiürítése a tűzriadó terv szerint történik. Az épület kiürítésének időtartamáról, a tanulók elhelyezéséről az igazgató vagy az intézkedéssel megbízott személy azonnal dönt.

A tanulói balesetveszély észlelésekor, annak elhárítása érdekében, mindenki köteles az azonnali intézkedéseket megtenni. Ha erre nincs azonnal szükség, akkor a veszélyforrásra fel kell hívni a figyelmet. Ha a tanulót baleset éri, a vele foglalkozó tanár kötelessége az elsősegélynyújtás, az intézkedés

és a baleseti jegyzőkönyv felvételéről való gondoskodás. A jegyzőkönyvet a munkavédelmi felelősnek át kell adni.

Szükség esetén segítség kérhető a védőnőtől.

A fokozott balesetveszély miatt tilos az ablakpárkányon kihajolni.

A vagyonvédelem és saját testi épségük miatt a tanulók csak a használati előírásoknak megfelelően használhatják, kezelhetik az intézmény felszerelési tárgyait, bútorait, eszközeit!

Mindenki köteles óvni az iskola berendezési tárgyait.

Ha rongálás, káresemény történik, vagy veszélyes helyzet, körülmény tapasztalható, azonnal jelenteni kell az osztályfőnöknek, vagy az intézmény vezetőinek! Ha a tanuló az intézménynek jogellenesen kárt okoz, a kárt meg kell téríteni!

A tanulók által okozott károkról a szülőt az osztályfőnök értesíti. A kártérítés mértékét a gazdasági vezető állapítja meg.

Az épületen belül tilos:

szaladgálni,

labdázni,

másokat a közlekedésben akadályozni,

a diáktársakat rendbontással zavarni,

engedély nélkül telefont, okosórát, informatikai és kommunikációs eszközt használni. Az iskola területén tilos a dohányzás, a szeszesital fogyasztása és egyéb egészségkárosító anyagok (pl. kábítószer) használata, a 245/2024. Kormányrendeletben szabályozott tiltott eszközök behozatala tilos.

A 245/2024. Kormányrendeletben szabályozott tiltott eszközök használata iskolai és rendőrségi intézkedést von maga után.

Fenti rendelet 4.& 2. pontja szerint, ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló tiltott tárgyat birtokol, akkor a pedagógus a szabályok betartását jogosult ellenőrizni, azzal, hogy felszólítja a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Az iskola tanulói az intézmény létesítményeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják. A tanulók az iskolában (tanítási időben és utána is) csak pedagógusi felügyelettel tartózkodhatnak! Az intézmény belső és külső terei csak a házirend betartásával vehetők igénybe!

A szaktantermekben a tanulók a szaktanárok jelenlétében léphetnek be! Kivételt képeznek az osztálynaplóban feltüntetett hetesek.

Az alábbi helyiségek használatához a szaktanár vagy felelős engedélye szükséges:

Tornaterem, tornaszoba, sportpálya
Számítástechnika -, technika terem, fizika-, kémia előadó
Nyelvi termek
Biológia, földrajz terem
Szertárak
Ebédlő
Könyvtár

Utcai cipőben a tornateremben tartózkodni tilos.

A termekben lévő hangszerek elektromos készülékek (pl. számítógép, tv, video-készülék) csak tanári felügyelettel működtethetők.

A diák egészsége védelmében az óráközi szünetek időtartama alatt – az időjárás függvényében – a friss levegőn, az udvaron tartózkodjon!

A tanuló engedély nélkül a tanári szobába nem léphet be!

Ebédelési időben a felső tagozatos diákok csak étkezési céllal tartózkodhatnak az ebédlőben (akik a közétkeztetésben részt vesznek, illetve akik osztályfőnöki engedéllyel rendelkeznek).

14.1. Az udvari játék rendje

Az udvari játék során minden tanuló köteles a baleset-megelőzés és a kulturált együttélés szabályait betartani.

Labdajátékok az iskola udvarán csak pedagógus felügyelete mellett és engedélyével játszhatók az arra kijelölt területeken.

A tanulók kizárólag az iskola udvarának felügyelet alatt álló, kijelölt részeit használhatják.

Az udvar nem belátható, illetve felügyelettel nem ellenőrizhető részein tartózkodni tilos.

Az udvari játék során a tanulók kötelesek ügyelni saját és társaik testi épségére, valamint az iskola eszközeinek és környezetének megóvására.

Az udvari játék célja az aktív kapcsolódás, a mozgás öröme és a közösségi együttműködés erősítése, ezért a játék során minden tanulótól sportszerű, egymásra figyelő magatartás várható el.

14.2. Az ebédlő és az étkezés rendje

Az étkezés az ebédlő rendjének és a tanítási rend zavartalanságának figyelembevételével, turnusos beosztás szerint történik.

Ebédelési idő az alsósoknak külön beosztás szerint, a felsős diákoknak szünetekben 11.35-től, 12.30-tól, 13.25-től.

A 20 perces szünetben a 7. órára igyekvő diákok elsőbbséget élveznek.

Az iskola biztosítja a tanulók számára a kulturált, biztonságos és nyugodt étkezés feltételeit. Minden tanulónak joga van ahhoz, hogy az étkezést tiszta, rendezett környezetben, megfelelő higiéniai feltételek mellett vegye igénybe.

A tanulók kötelesek az étkezés során kulturáltan viselkedni, betartani a higiéniai szabályokat, valamint az ügyeletes pedagógus és az étkezést felügyelő dolgozók utasításait.

Az ebédlőben csak azok a tanulók tartózkodhatnak, akik jogosultak az étkezésre, illetve akik erre osztályfőnöki vagy pedagógusi engedéllyel rendelkeznek.

A tanulók csoportjukkal együtt, az iskola által meghatározott étkezési rend szerint ebédelnek. Az ebédelés időpontját az intézmény napirendje szabályozza.

Indokolt esetben a tanuló tanítói vagy pedagógusi engedéllyel a csoportjától eltérő időpontban is étkezhet.

Az egyéni étrendet igénylő (például cukorbeteg, gluténmentes, tejmentes étrendet követő) tanulók, valamint az otthonról hozott ételt fogyasztók is a saját csoportjukkal, az étkezési rendhez igazodva étkeznek.

Az otthonról hozott ételek melegítésére az iskolában nincs lehetőség.

Az étkezés előtt a tanulók kabátjukat és táskájukat a kijelölt helyen, rendben helyezik el.

Az ebédlőben minden tanuló köteles:

kulturáltan viselkedni;

csendben, fegyelmezetten várakozni;

vigyázni az ebédlő berendezéseire és eszközeire;

rendeltetésszerűen használni a tálcákat, evőeszközöket és egyéb felszereléseket;

az étkezőasztal és környezete tisztaságára ügyelni;

az étkezés befejezése után a használt eszközöket a kijelölt helyre visszavinni.

Az ebédlő berendezéseinek, felszereléseinek szándékos megrongálása a házirend megsértésének minősül, és kártérítési, illetve fegyelmező intézkedést vonhat maga után.

14.3. Digitális eszközök használata az iskolában

Az iskola által biztosított digitális rendszerek és felületek kizárólag rendeltetésszerűen használhatók. A tanuló köteles saját hozzáférési adatait bizalmasan kezelni, más hozzáférését nem használhatja, és másnak sem adhatja át.

A tanuló az iskolába a kötelező felszerelési tárgyakon túl saját felelősségére hozhatja be személyes tárgyait (játék, telefon, okosóra stb.) betartva a 245/2024. (VIII.8.) Kormányrendeletben és a házirendben megfogalmazott szabályokat.

Használatában korlátozott tárgyak a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelésre alkalmas okoseszközök.

Ezeket kizárólag nevelői engedéllyel, oktatási célból használhatja. Az oktatást, társait nem zavarhatja vele. Ha a rendeletben szabályozott tárgyat, eszközt engedély nélkül használ, a pedagógus elveszi tőle, az óra utáni szünetben a szülőt telefonon értesítjük, s a tanuló által a házirend megsértésére használt tárgyat a szülő az iskolatitkári irodában veheti át.

A tanuló mobiltelefont, okos eszközt csak saját felelősségre hozhat be az iskolába. Ha a tanuló mobiltelefont, vagy más elektronikai eszközt hoz az iskolába, azt a tanítási órák, foglalkozások kezdetén kikapcsolt állapotban leadni köteles az első órát tartó pedagógusnak. A telefont védőtasakban, vagy tokban, névvel, osztály felirattal köteles leadni. A tanuló utolsó órája után az elektronikus eszközét az órát tartó pedagógus visszaadja.

Az ügyeleti időben, tanítás megkezdése előtt és a tanítás végeztével a telefont kikapcsolt állapotban a táskájában köteles elhelyezni. Kivéve ha azt iskolai foglalkozásokon tanári engedéllyel használja. A szabályszegés fegyelmi büntetést von maga után.

Társai és tanárai törvényileg garantált személyiségi jogainak védelmében, külön engedély nélkül az iskola területén mobiltelefonnal képeket, illetve hangfelvételeket nem készíthet, hagyományos vagy digitális fényképezőgéppel, kamerával az érintettek tudta és engedélye nélkül felvételeket, filmet nem rögzíthet. Amennyiben a tanuló mégis elköveti a fent leírt cselekményeket, a házirend megsértésére használt készülék kikapcsolt állapotban zárt, lepecsételt borítékba kerül, amelyet a szülő vehet át az iskolatitkári irodában.

Tilos az iskolába nagy értékű eszközt, ékszert vagy pénzt behozni. Ezekért, ezek eltűnéséért az iskola nem vállalhat felelősséget.

Balesetveszélyes játékeszközök (pl. peonza, tömör kislabda) behozatala az intézménybe nem megengedett;.

Rágógumi, nyalóka valamint szeméttel járó étel (pl. napraforgómag) fogyasztása nem megengedett.

A 245/2024. Kormányrendelet szerint a nevelési-oktatási intézménybe a tanuló által nem vihető be (tiltott tárgyak köre)

a) a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről szóló 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet szerinti közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,

b) azon tárgy, amelynek birtoklása

ba) a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvényben vagy

bb) a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvényben foglaltak szerint büntetendő, vagy

c) a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.

(Tilos az iskolába behozni minden olyan eszközt, amely nem a tanórai munkához szükséges és balesetveszélyes pl. szűrő- vagy vágóeszközök, gázspray, fegyver vagy annak látszó tárgya, petárda vagy egyéb erőszakra alkalmas eszköz).

Az iskolában tilos megbotránkozást keltő vagy gyűlöletre uszító szimbólumot viselni. Tilos mások fenyegetése, terrorizálása. E szabály megszegőivel szemben fegyelmi eljárást kezdeményez az iskola.

Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, nagyméretű fülbevaló, ékszer és óra viselete a testnevelési órákon. A testnevelés órára szükséges felszereléseket felső tagozatosoknak haza kell vinni, azok tanteremben, öltözőben nem hagyhatók.

Az intézmény helyiségeit, berendezéseit a diákönkormányzat tagjai a DÖK-vezető felügyeletével és felelősségével használhatják.

Az intézményi és személyi vagyonvédelem miatt az épület tanulói főbejáratát az óráközi szünetekben zárva kell tartani.

Az iskola területe tanítási idő alatt csak a portán leadott írásos vezetői vagy osztályfőnöki engedéllyel hagyható el. Különleges helyzetben az igazgató vagy helyettese személyesen kérheti a portást, hogy a tanulót engedje ki az épületből. Tűzriadó és más veszély esetén az épületet – a pedagógusok irányításával – fegyelmezetten kell elhagyni a kijelölt útvonalon!

15. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás

Az iskola által szervezett tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolában, táborokban, kulturális programokon, sportversenyeken, színház-, mozi-, múzeum- és egyéb látogatásokon a tanulókra a házirend előírásai ugyanúgy érvényesek, mint az iskola területén.

A tanuló köteles olyan magatartást tanúsítani, amely méltó az iskola közösségéhez, és hozzájárul az intézmény jó hírnevének megőrzéséhez.

Az iskolán kívüli programokon a tanuló köteles:

betartani a pedagógusok és a kísérő felnőttek utasításait;

betartani a balesetvédelmi, egészségvédelmi és biztonsági előírásokat;

vigyázni saját és társai testi épségére;

kulturáltan viselkedni a közlekedési eszközökön, a szálláshelyeken és a programok helyszínein;

óvni a használt létesítmények és eszközök állapotát.

Valamennyi iskolán kívüli rendezvény előtt a tanulók az adott programra vonatkozó balesetvédelmi tájékoztatásban részesülnek, amelynek előírásait kötelesek betartani.

A tanuló a pedagógus engedélye nélkül nem hagyhatja el a számára kijelölt csoportot, illetve a rendezvény helyszínét.

Táborok, erdei iskola vagy többnapos program esetén tilos a szálláshely önkényes elhagyása. Tilos a dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás

Tilos minden olyan magatartás, amely a saját vagy mások testi épségét, biztonságát vagy emberi méltóságát veszélyezteti.

A házirend súlyos vagy ismétlődő megszegése esetén az iskola a hatályos jogszabályoknak és jelen házirend rendelkezéseinek megfelelő fegyelmező intézkedést alkalmazhat.

16.A felvételre, átvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzata

A Rókusi Általános Iskola (6724 Szeged, Kossuth L. sgt. 37.) a sorsolással eldöntendő felvétel szabályozását a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 50. § (1) és (6) bekezdésében foglaltak, valamint **a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 24. §-a alapján** alkotta meg.

16.1. A felvétel, átvétel rendje

Abban az esetben, ha az általános iskola igazgatója valamennyi különleges helyzetű tanuló felvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni. Az előnyben részesítést és a különleges helyzetet az iskola Pedagógiai Programjának II.3.8.1. pontjában szabályoztuk.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől **sorsolással** döntünk.

A sorsolás időpontja: A beiratkozást követően, az igazgató által kijelölt időpontban.

A sorsolás helyszíne: Az iskola ebédlője.

A sorsolásban közreműködők:

A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.

A Sorsolási Bizottság tagjai: az intézmény vezetője vagy helyettese, az alsós munkaközösség vezetője, az Intézményi Szülői Közösség képviselője, a jegyzőkönyvvezető

16.2. A sorsolás menete:

A sorsolás lebonyolításának menetéről, a megtörtént cselekményekről jegyzőkönyv készül, amit a Sorsolási Bizottság tagjai aláírnak. A sorsolás megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell a sorsolás menetéről, valamint arról, hogy kik közül kell sorsolni, mennyi a jelentkező és mennyi férőhelyre. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy kik vannak jelen és kik maradtak távol. Az intézmény igazgatójához érkezett kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlévők előtt behelyezésre kerülnek a sorsolási urnába. Az urnából a jelenlévő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 borítékot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül. Mindez addig folytatódik, amíg a rendelkezésre álló férőhelyek be nem töltődnek. A megfelelő számú kihúzott név után ismertetni kell azoknak a nevét, akiket kihúztak, ill. azoknak a nevét, akiket nem húztak ki (fel kell olvasni a névsorokat), majd ezeket is rögzíteni kell a jegyzőkönyvben. Meg kell kérdezni a jelenlévőket, hogy észleltek-e szabálytalanságot. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy volt-e bármilyen zavaró esemény, észrevétel, hozzászólás, felvetés a sorsolás lebonyolítása során.

15.2. Értesítési kötelezettség:

A szülőket az iskola honlapján, ill. a beiratkozáskor értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyszínéről. A szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesítjük a sorsolás eredményéről. Az elutasítással kapcsolatos döntést HATÁROZAT-ba kell foglalni. Abban fel kell tüntetni a sorsolás eredményét és a jogorvoslati kérelem benyújtásának idejét.

A jogorvoslat rendje: A felvételi ügyekben másodfokon a fenntartó képviselője hoz döntést.

A szabályzat közzététele:

A szabályzatot az érintettekkel a következő módon ismertetjük:

Beiratkozáskor való figyelemfelhívás, bemutatás

A honlapon való közzététel

17. Az iskola tanulóinak kötelességei és jogai

17.1. A tanulók kötelességei

társainak, az iskola dolgozóinak tiszteletet adjon és fogadjon szót tanárainak;
becsülje társait, fegyelmezett magatartásával járuljon hozzá az iskola jó híréhez, az iskolában, az iskola környékén és a tömegközlekedési eszközökön ennek megfelelően viselkedjen;
részrt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon, azokon pontosan jelenjen meg;

eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének a tanári utasítások szerint;

a tanítási órákhoz szükséges taneszközöket, felszereléseket mindig hozza magával és azt az óra elején azt előkészíteni;

a tanulmányi rendet és az iskola szabályzatainak rendelkezéseit betartsa;

képességeinek megfelelően tanuljon;

a diákként a pedagógusok jogait tiszteletben tartsa;

felkészülten, a megkövetelt felszereléssel jelenjen meg az órákon, vegyen részt az órai munkában;

tanórák alatt a tantermekben tartózkodjon;

testnevelés órák alatt, ha eseti felmentést kér, az órai munka helyszínén az osztállyal együtt kell tartózkodnia (ne az öltözőben).

testnevelés órára sportöltözetet hozzon. Ez az öltözék tiszta, rendezett legyen, a tornacipőben viselt zokni különbözzön az utcai cipőben viselt zoknitól. Utcai ruhában nem vehet részt az órai munkában, így teljesítménye nem értékelhető.

az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken ápoltan, tisztán, kulturáltan jelenjen meg. Az ünnepélyeken sötét szoknya, ill. alkalmi nadrág és fehér blúz (ing) a megfelelő viselet. Kivételt képez a bál és a ballagás.

az iskolában tartózkodás ideje alatt a tanuló kikapcsolt állapotban leadja digitális eszközét. Ezek az eszközök csak a tanár engedélyével, használhatók tanórán kizárólag oktatási céllal.

az iskolában tartózkodás ideje alatt (különös tekintettel a testnevelés órákon, sportfoglalkozásokon, fizika, kémia, informatika, technika órákon) be kell tartania a saját és más testi épségének megőrzésével kapcsolatos szabályokat.

Az intézmény vezetője dönthet a tanítási órák rövidített megtartásáról. Ezen tanórákon való részvétel a tanuló kötelessége.

17.2. A tanulók jogai

A tanulót megilletik a nemzeti köznevelésről szóló jogszabályokban meghatározott jogok. E jogok gyakorlása során köteles tiszteletben tartani mások jogait, emberi méltóságát, valamint az iskola működésének rendjét.

A tanuló joga, hogy

biztonságos, egészséges és kulturált környezetben részesüljön nevelésben és oktatásban;

adottságainak, képességeinek és érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön;

személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsák, valamint védelmet kapjon a fizikai és lelki bántalmazással, megalázással, hátrányos megkülönböztetéssel szemben;

vallási, világnézeti vagy más meggyőződése miatt hátrány ne érje;

tanulmányai során segítséget kapjon képességei kibontakoztatásához, felzárkóztatásához, valamint tehetségének fejlesztéséhez;

rendszeres és tárgyilagos tájékoztatást kapjon tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról; megismerje az értékelés követelményeit, a számonkérés módját és eredményét;

kérdést tegyen fel, véleményt nyilvánítson, javaslatot tegyen az őt érintő ügyekben kulturált formában;

részt vegyen az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásain, szakkörein, versenyein, sport- és kulturális programjain;

igénybe vegye az iskola létesítményeit, eszközeit és szolgáltatásait azok használatára vonatkozó szabályok betartásával;

választó és választható legyen a diákönkormányzat szervezeteibe a vonatkozó szabályok szerint;

jogszabályban meghatározott esetekben kedvezményekben és támogatásokban részesüljön;

jogorvoslattal éljen, ha jogai gyakorlása során sérelem éri.

A tanuló joga továbbá, hogy személyes adatait az iskola a hatályos adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően kezelje.

18. Pedagógusok legfontosabb jogai:

hogy személyét, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői-oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék;

hogy irányítsa és értékelje a tanulók munkáját, minősítse teljesítményüket;

hogy a tananyagot, a tanítási módszereit, a tankönyveket, a taneszközöket megválassza.

A pedagógus alapvető feladata a tanulók tanítása, nevelése, ezzel összefüggésben kötelessége különösen:

hogy segítse a tanulók képességeinek kibontakozását, illetve felzárkóztatását;

hogy elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait;

hogy a szülőket és a tanulókat rendszeresen és pontosan tájékoztassa az őket érintő kérdésekről;

hogy a szülő és a tanuló kérdéseire, javaslataira érdemi választ adjon.

A tanulók érdemjegyeit a tanév során a KRÉTA naplóban rendszeresen rögzíti. Heti két órát meghaladó tantárgynál havi rendszerességgel minimum 1 érdemjegyet, heti két óránál kevesebb óraszámú tantárgynál két havonta minimum 1 érdemjegyet.

19.RÓKUSI KÓDEX

„Így élünk együtt a Rókusi Iskolában.”

A Rókusi Általános Iskola közösségének tagjaként arra törekszünk, hogy mindenki biztonságban, megbecsülve és örömmel tanulhasson, dolgozhasson. Mindennapi viselkedésünket az alábbi közös értékek vezérlik:

Tisztelem

önmagamat;
társaimat;
pedagógusaimat és az iskola valamennyi dolgozóját;
iskolánk értékeit és hagyományait.

Felelősséget vállalok

a tanulásomért;
a viselkedésemért;
a kimondott szavaimért;
a digitális térben végzett tevékenységemért.

Vigyázok

iskolánk épületére és eszközeire;
a természetre és környezetünkre;
saját és társaim testi-lelki biztonságára.

Segítek

ha valaki segítségre szorul;
hogy senki ne maradjon egyedül;
hogy közösségünk befogadó és elfogadó legyen.

Együttműködöm

figyelek mások véleményére;
kulturáltan kommunikálok;
a konfliktusokat békésen, egymás tiszteletben tartásával igyekszem rendezni.

Büszke vagyok

iskolámra;
közösségemre;
saját fejlődésemetre és mások sikereire.

19.1. A Rókusi Általános Iskola ÖKO Kódexe

A fenntarthatóság érdekében:

Energiatakarékosságra törekszünk: az órák után leoltjuk a villanyt a termekben, a nap végén kikapcsoljuk az árammal működő berendezéseket.

A fűtési időszakban többször, rövidebb ideig szellőztetünk.

Takarékoskodunk a vízzel, ügyelünk a csapok megfelelő elzárására.

Környezettudatos vásárlásra törekszünk: kerüljük a túlfogyasztást, előnyben részesítjük az újrahasznosított és újrahasznosítható termékeket.

Igyekszünk csökkenteni a hulladék mennyiségét.

Szelektíven gyűjtjük a papír- és műanyag hulladékot a folyosón kihelyezett edényekben.

A használt elemeket és a sütőolajat a megfelelő gyűjtőedényben helyezzük el.

Takarékoskodunk a papírral, kihasználjuk a digitális technika adta lehetőségeket.

Az iskolai dekoráció készítésénél törekszünk az újrahasznosításra.

Csökkentjük az élelmiszerpazarlást, az ételt megbecsüljük, nem dobjuk ki.

Lehetőség szerint gyalog, kerékpárral vagy tömegközlekedéssel járunk iskolába.

Arra törekszünk, hogy az ökológiai lábnyomunk minél kisebb legyen.

Környezetünk érdekében:

Vigyázunk környezetünk tisztaságára, igyekszünk zöldebbé, barátságosabbá tenni azt.

A tantermek és a folyosók zöld sarkairól gondoskodunk, a szobanövényeket ápoljuk.

Részt veszünk az előkert és az udvari magashatások növényeinek gondozásában.

A madarakról etetők és itatók kihelyezésével, rendszeres feltöltésével gondoskodunk.

A kirándulásokon, iskolán kívüli programokon különösen figyelünk a környezettudatos magatartásra.

Megemlékezünk a jeles környezetvédelmi napokról, és aktívan részt veszünk a különböző környezetvédelmi akciókban.

Egészségünk érdekében:

Törekszünk arra, hogy a mozgás mindennapi életünk része legyen.

Figyelünk rá, hogy egészségesen táplálkozzunk.

Vigyázunk saját és társaink egészségére: betartjuk az alapvető higiéniai szabályokat és a köhögési/tüsszentési etikettet.

Hiszem, hogy egy iskola erejét nemcsak a szabályai, hanem az egymás iránt tanúsított tisztelet, felelősségvállalás és együttműködés adja. Ezért a Rókusi Kódex és ÖKO Kódex szellemében élek és cselekszem az iskola közösségének tagjaként.

A Rókusi Általános Iskola Házi rendjének Melléklete

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

1. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Beszédművelési, beszédfejlesztési gyakorlatok
- Szövegalkotási, hangfelismerési, hangkeresési gyakorlatok
- Nyomtatott kis- és nagybetűk megismerése, összeolvasása
- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - Népmesék, műmesék
 - Versek, népköltészeti alkotások
 - Helyem a közösségben – család, iskola
 - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
 - Állatok, növények, emberek

Magyar nyelvből és írásból:

- Betűelemek vázolása
- Az írott kisbetűk biztonságos alakítása
- Betű, szó és mondat írás írott- és nyomtatott szövegről –
- Szavak, rövid mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Matematikából:

- Összehasonlítások alak, nagyság és szín szerint
- A több, kevesebb és ugyanannyi fogalma
- Számfogalom 1-20 között
- Számok írása, olvasása, rendezése a 20-as számkörben
- Összeadás és kivonás a 20-as számkörben
- Pótlások és bontások a 20-as számkörben

- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok
- Mérések, mértékek
- Geometria
- Tájékozódás síkban és térben
- Valószínűség, statisztika

Ének-zenéből:

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmus tapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet) alkalmazásával
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

- Rajzos programajánlat készítése a család időbeosztásáról, a programajánlat ismertetése - Síkbáb készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás 10-20 cm magas akadályok fölött /5 méterre egymástól/
- szökdelés helyben ritmusra, különböző irányba 1-2 lábon
- kúszás, mászás különböző irányba talajon, egyszerű akadálypálya teljesítése
- terpesz gurulóátfordulás előre, tarkóállás
- labda feldobása és elkapása helyben, görgetés, gurítás, labdapattogatás kézzel, labdavezetés lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben

2. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - Népmesék, műmesék
 - Versek, népköltészeti alkotások
 - Helyem a közösségben – család, iskola
 - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
 - Állatok, növények, emberek

Magyar nyelvből:

- Az írott nagybetűk biztonságos alakítása
- A hangok és a betűk betűrendje, időtartama
- Szótagolás, elválasztás szabályai
- A szavak
- A mondat
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

Írásból:

- Az írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása betű csoportonként
- Írástechnikai gyakorlatok a tempó fokozására
- Íráshasználat a lendületes, eszközszintű írás kialakításához

Matematikából:

- Számok 100-ig és tulajdonságaik
- Műveletek a 100-as számkörben (összeadás, kivonás, pótlás)
- Zárójelhasználat
- Pénzhasználat
- Szöveges feladatok
- Nyitott mondatok
- Szorzó- és bennfoglaló táblák
- Síkidomok és testek
- Mértékegységek és átváltások

Ének-zenéből:

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmus tapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi, dó, ré, alsó lá,) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúra:

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözk, öltözkiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

Technika és tervezés:

- Rajzos napirend készítése
- Maradék anyagokból, újrahasznosítható hulladékokból tárgy készítése - A gyalogos közlekedés szabályai

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás térdemeléssel, saroklendítéssel, indiánszökdelés
- szökdelés különböző irányba 1-2 lábon, fel-le 10-20 cm magas felületre /szteplépcső/
- kúszó, mászó gyakorlatok vízszintes függőleges és ferde tornaszereken /pad, bordásfal/ - gurulóátfordulás hátra, mérlegállás,
- labda feldobása és elkapása járás közben, labdavezetés kézzel, lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben járás, helyben futás, és helyben szökdelés közben

3. évfolyam:**Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - Mesék, történetek
 - Mondák, regék

- Versek, népköltészeti alkotások
- Helyem a világban
- Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek
- Állatok, növények, tájak, találmányok
- Olvassunk együtt!
- Közös olvasmányok

Magyar nyelvből:

- Mondatfajták
- A szavak
- Mit fejeznek ki a szavak?
- Valakit vagy valamit megnevező szavak
- Cselekvést, történést kifejező szavak
- Tulajdonságot kifejező szavak
- Számot, mennyiséget kifejező szavak
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, rövid szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

- A szövegalkotás építőelemei
- Szövegalkotás szóban, írásban
- Elbeszélő fogalmazás írása

Matematikából:

- Számok és tulajdonságaik 1000-ig
- Helyi, valódi és alaki érték
- Pénzhasználat
- Római számok
- Összeadás és kivonás, szorzás az 1000-res számkörben írásban és szóban
- Szorzás és osztás az 1000-res számkörben
- Becslés
- Mértékegységek és átváltásuk
- Műveletek sorrendje
- Törtek
- Negatív számok

- Kombinatorika, valószínűségszámítás

Környezetismeretből:

- Ismerkedés az iskolával, Tájékozódás az iskolában és környékén
- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, világtájak, alaprajzok, térképvázlatok)
- Az emberi élet szakaszai
- Testünk felépítése, egészséges életmód, betegségtünetek, megelőzés
- Testünk; az emberi élet szakaszai
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságok szerint
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, halmazállapot változások. a víz körforgása
- Évszakok időjárása és ünnepei
- Az időjárás fő elemei
- A Föld mozgásai, a napszakok, napok, hónapok, évszakok váltakozása, sorrendje, időtartama
- Az analóg és digitális óra ismerete
- Mérések és becslések kiválasztott mértékegységgel, mérőeszközzel
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk - Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai

Ének-zenéből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmus tapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, szó, lá, alsó lá, alsó szó, felső dó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Technika és tervezésből:

- Egyszerű használati vagy dísz tárgy készítése természetes anyagokból
- Szabályos közlekedés tömegközlekedési eszközökön
- Asztalterítés a gyakorlatban és a tálalás szabályai a mindennapokban

Testnevelésből:

- - 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás és utasítás utáni végrehajtása
- - futás akadályok fölött; irányváltással, fordulattal; térdemeléssel, saroklendítéssel
- - zsámolyokra fel-le-átugrás /8x/
- - kislabdahajítás haránt terpeszből
- - kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes és függőleges irányba, akadálypálya
- - gurulóátfordulás előre különböző kiindulási helyzetből
- - kötélmászás mászókulcsolással
- - labdavezetés kézzel, lábbal, álló akadályokkal

Digitális kultúrából:

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Programok futtatása, ezekben személyre szabott beállítások elvégzése
- Digitális eszközök használata egyszerű tantárgyi feladatok megoldásához
- Érvelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az iskolai feladatoknak és az egyéni érdeklődésnek megfelelő rajz készítése digitális eszközzel
- Az elkészült alkotások mentése
- Korábban elkészített digitális alkotások megnyitása, módosítása
- Információkeresés kulcsszavak segítségével
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Adott utasításoknak megfelelő mozgás (lépegetés) egy kijelölt területen, robotpályán
- A robot adott feltételek alapján végzendő mozgásának megtervezése, kirakása jelekkel, a mozgások lelépegetése

4. évfolyamon:

Magyar irodalomból:

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
 - Mesék, történetek
 - Mondák, regék
 - Versek, népköltészeti alkotások
 - Helyem a világban
 - Ünnepek, hagyományok, mesterségek
 - Állatok, növények, tájak, találmányok
 - Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

Magyar nyelvből:

- Miből épül fel beszédünk, írásunk?
- A főnév
- A névelő
- A névutó
- A melléknév
- A számnév
- Az ige
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

Fogalmazásból:

- Kapcsolatteremtés
- Az elbeszélő fogalmazás
- A hír, hirdetés, meghívó
- E- levél
- Napló írása

Matematikából:

- Számok és tulajdonságaik 10000-ig
- Római számok
- Negatív számok
- Írásbeli és szóbeli összeadás és kivonás a 10000-res számkörben, tulajdonságaik
- Becslés

- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Mértékek és átváltásuk
- Geometria: síkidomok és testek
- Írásbeli és szóbeli szorzás többjegyű szorzóval és osztás egyjegyű osztóval.
- Törtek
- Síkidomok területe és kerülete
- Hasonlóság és egybevágóság
- Valószínűség és kombinatorika

Környezetismeretből:

- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, térképfajták)
- Ismerjük meg hazánkat! (hazánk elhelyezkedése, felszíni formák, településformák)
- Hazánk nagy tájai, megyéi, fővárosa, szomszédos országai
- Az ember külső és belső tulajdonságai
- Egészséges életmód
- Élelmiszerfajták csoportosítása, táplálkozási piramis
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Helyem a világban (önismeret és viselkedés)
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, mérések, mértékegységek
- A tűz és az égés feltételei, szerepe
- Energiatakarékosság, újrahasznosítás
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk
- Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Kertek és a mező élővilága
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai
- A természetvédelem jelentősége

Ének-zenéből:

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, fá, szó, lá, ti, felső dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa, nyújtott és éles ritmus) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A violinkulcs ismerete
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

Vizuális kultúrából:

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

Technika és tervezésből:

- Elemi elsősegély nyújtási ismeretek bemutatása,
- A telefonos segélykérés szabályai
- A szabályos kerékpáros közlekedés
- Öko-báb készítése újrahasznosított anyagokból

Testnevelésből:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlat bemutatás és utasítás utáni végrehajtása, keresztező mozgások
- futás irányváltással, fordulattal, oldalazó futás, keresztlépés
- zsámolyokra fel-le-átugrás /10x/
- kislabdahajítás 5 m lendületszerzésből
- kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes, függőleges és rézsútos irányba, akadálypálya
- gurulóátfordulás előre, hátra különböző kiindulási helyzetből, rugdalózó kiscsikó - kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, mozgó társsal szemben, dobás, elkapás mozgó társsal

Digitális kultúrából:

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Érvelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozása önállóan, illetve projekt keretében

- Adatok gyűjtése az interneten személyekkel, jelenségekkel, állatokkal, növényekkel, eseményekkel kapcsolatban
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Útvonalak tervezése, kódolása adott feltételek alapján – Egyszerű mozgások kódolása padlórobottal

Etika alsó tagozaton

1-2. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait. (Házirend) - Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Ismerjen néhány egyházi ünnepkörtés a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat: pl.: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

3-4. évfolyam:

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.
- Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.

- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Tudjon megnevezni olyan hősöket, példaképeket, akiknek erkölcsi értékei követendők.
- Ismerje iskolájának Háziarendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötődését iskolájához.
- Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.
- Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.
- Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösti ünnepkör ismerete.
- Ismerje a pénz értékét, a tudatos vásárlás szempontjait.
- Ismerje / ismerje fel képről és tudja megnevezni a világörökség magyar helyszíneit.
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

Ének-zene emelt szint

1. évfolyam:

Mondókák, egyszerű népdalok, népi gyermekjátékdalok mozgással, egységes hangszínnel, pontos ritmusban, a járás tempójában emlékezetből tisztán énekelni

Tempo és dinamikai különbségek

Ismétlőjel, visszatérés, hasonlóság fogalma

2/4 –es ütemmutató hangsúlyos és hangsúlytalan lüktetése

Negyed, fél érték, fél értékű szünet, negyed értékű szünet, nyolcadpár ismerete, olvasása, felismerése

Pentatónia hangkészlete

Hallás alapján megkülönböztetni lépés, ugrás, helybenjárás

Vonalrendszerben történő eligazodás

Hangszertudás: furulya részei, helyes fogás, gyermekdalok furulyázása (s-m, s-m-l, s-m-d-l hangkészletben)

2. évfolyam

Törzsanyag dalait emlékezetből, tisztán, kifejezően énekelni

Hangsorok: pentaton, pentachord, hexachord

Előjegyzések: kereszt, bé, feloldójel ismerete

Kottaolvasás 1kereszt-1bé előjegyzésben Violinkulcs írása ABC-s hangok ismerete

Egész értékű ritmusérték, pontozott fél érték, szinkópa, önálló nyolcad ismerete, írása, felismerése

Szolmizációs hangok ismerete dó-tól dó-ig

Hangközök: tiszta prim, tiszta oktáv, nagy szekund, kis szekund

Kánonok

Hangszertudás: furulyajáték a diatónia egyszerűbb fordulataival

Könnyű kétszólamú művek furulyázása

Kánonokat és könnyebb kétszólamú művek szólamcserével történő éneklése Hangszerek: vonós hangszerek, fafúvós hangszerek ismerete, hangszín alapján történő megkülönböztetése

Zeneművek: Prokofjev: Péter és a farkas

Antonio Vivaldi: 4 évszak

3. évfolyam

Váltakozó ütemek

Tizenhatod értékű hang páros kapcsolatai

Módosított, átmenő- és váltóhangok

Tiszta kvint, nagy terc, kis terc

Kottaolvasás 2 kereszt 2 bé-ig

Tempojelzések: moderato, allegretto, allegro, andante, tempo giusto

Dinamikai jelzések: forte, piano, mezzoforte

Növekedés- fogyás, vonal és a pont, staccato-legato

Bartók Béla művei, élete, pontos felismerése, éneklése, furulyázása egy-illetve két szólamban (Párhuzamos mozgás, Tánc-kánon, Párbeszéd, Tükörkép, Este a székelyeknél, Délszlávok,

Ürögi Kanásztánc)

Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola

Kvintváltás, kvintválasz

Hallás utáni nehezebb ritmussor leírása

Egyszerűbb dallamok hallás utáni leírása

Népdalok elemzési szempontjai

Egyszerű többszólamúság

Hangszertudás: furulyajáték a diatóniában

Egyszerű 2-3 szólamú művek furulyázása

4. évfolyam

Nyolcad mértékegységű ütemek: 3/8-6/8-4/8

Súlytalan kezdés és a csonka ütem

Triola

Tiszta kvart, kis és nagy szext

Különböző hangsorok ismerete: Dúr, mixolid, frig, Dór hangsor
 Kottaolvasás 3 kereszt 3 bé-ig
 Tempojelzések: con moto, tranquillo, parlando, rubato, tempo di menuetto
 Dinamikai jelzések: pianissimo, fortissimo, crescendo, decrescendo
 Ereszkedő és kupolás dallamvonal
 Új és Régi stílusú népdalok elemzése megadott szempontok szerint
 Bartók Béla élete, munkássága, művei
 Kodály Zoltán élete, munkássága, művei
 Kiemelten fontos a művei közül a Hány János daljáték
 Galgácsai lakodalmas
 Régi idők táncai + volta ritmus ismerete
 Zenekari művek ismerete: Saint Saens: Állatok farsangja
 Handel: Vízizene
 Eddig elsajátított zeneelméleti, zenetörténeti ismeretek, ritmikai dallami tudás játékos alkalmazása, variálása
 Hangszertudás: furulya pontos megszólaltatása ismeretlen dallamok, olvasógyakorlatok által 2-3 szólamban történő furulyázás

Angol nyelv

1. évfolyam:

- írásbeli: nincs
- szóbeli: colours, introductions, greetings, instructions, family, school things, clothes, pets – legyen képes felismerni a képekről a tanult tárgyakat, reagáljon utasításokra

2. évfolyam:

- írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.
- Szóbeli témakörök: animals, numbers (1-10), food, parts of the body, house and rooms, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat, reagáljon utasításokra

3. évfolyam:

- írásbeli: személyes névmások: I'm, He's, She's, It's, modalitás: CAN / CAN'T
- elöljárószavak: on, in
- kérdőszavak: What?/Where?
- plurals
- szóbeli témakörök: colours, numbers (0-20), school, adjectives, verbs, house and rooms, vehicles, weather.

- Tudja megnevezni az ismert tárgyakat, tudjon egyszerű kérdésekre válaszolni.

4. évfolyam/normál óraszám:

- írásbeli: have got/has got
- a „be” létige jelen idejű alakjai
- határozatlan névelők: a/an
- modalitás: can/can't
- főnevek többesszáma
- egyszerű állító- és kérdőmondatok alkotása
- Kérdőszavak: What? Where?
- Let's
- There's a/an ...
- szóbeli témakörök: animals, body parts, actions, adjectives
- Tudja megnevezni az ismert tárgyakat, tudjon egyszerű kérdésekre válaszolni.

4. évfolyam/emelt szintű:

- írásbeli: have got/has got
- a „be” létige jelen idejű alakjai
- határozatlan névelők: a/an
- modalitás: can/can't
- főnevek többesszáma
- egyszerű állító- és kérdőmondatok alkotása
- Kérdőszavak: What? Where? Whose?
- Let's
- There is/There are ...
- possessive adjectives
- imperatives
- szóbeli témakörök: animals, body parts, actions, adjectives, greetings, the alphabet, school, countries, family, subjects, timetable, pets
- Legyen képes a megadott témakörrel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, képekről egyszerű mondatokat alkotni, egyszerű szituációkban kommunikálni

5. évfolyam/normál óraszám:

- írásbeli: személyes névmások
- a „be” létige jelen idejű alakjai
- határozatlan névelők: a/an
- imperatives
- plurals
- There is/There are ...
- possessive 's
- possessive adjectives
- have got/has got

- szóbeli témakörök: greeting people, numbers from 0-100, spelling, countries, introduction, family, my world, pets, school subjects, timetable
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

5. évfolyam/emelt szintű:

- írásbeli: személyes névmások
- a „be” létige jelen idejű alakjai
- határozatlan névelők: a/an
- imperatives
- plurals
- There is/There are ...
- can/can't
- possessive 's
- possessive adjectives
- have got/has got
- egyszerű jelen idő
- folyamatos jelen idő
- elöljárószavak
- szóbeli témakörök: greeting people, numbers from 0-100, spelling, countries, introduction, family, my world, pets, school subjects, timetable, the time, daily routine, free time activities, at home, the town, describing people, shopping, clothes
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

6. évfolyam/normál óraszám:

- írásbeli: személyes névmások
- a „be” létige jelen idejű alakjai
- határozatlan névelők: a/an
- imperatives
- plurals
- There is/There are ...
- can/can't
- possessive 's
- possessive adjectives
- have got/has got
- egyszerű jelen idő
- folyamatos jelen idő
- elöljárószavak
- szóbeli témakörök: greeting people, numbers from 0-100, spelling, countries, introduction, family, my world, pets, school subjects, timetable, the time, daily routine, free time activities, at home, the town, describing people, shopping, clothes
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

6. évfolyam/emelt szintű:

- Igeidők: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, egyszerű múlt idő
- modalitás: can, could, must, have to
- megszámolható és nem megszámolható főnevek
- a határozott és határozatlan névelő
- some, any, how much, how many, a little, a few használata
- How questions (How long/deep, wide)
- a melléknevek közép- és felsőfoka
- rendhagyó fokozású melléknevek közép- és felsőfoka
- alap- és középfokú hasonlítás
- be going to szerkezet használata
- melléknevek és határozószavak
- szóbeli témakörök: Introduction, Family and friends, Hobby and free time, Daily routine, Food and drink, Weather, The UK, Entertainment (TV programmes and films)
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

7.évfolyam/normál óraszám:

- írásbeli: sorszámnevek
- dátum
- egyszerű/folyamatos jelen (állító, kérdő, tagadó)
- gyakoriság határozók
- óra
- obligation (must)
- tárgyas névmások
- egyszerű múlt idő (állító, kérdő, tagadó) (szabályos és rendhagyó igék)
- szóbeli témakörök: hónapok/napok nevei, dátum, születésnap, napi rutin/házimunkák, állatok és kicsinyeik, óra, nyaralás
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

7. évfolyam/ emelt szintű:

- írásbeli: egyszerű múlt idő
- jövő idők (will/be going to)
- folyamatos múlt idő (állító, kérdő, tagadó)
- határozott/határozatlan névelők (the/a, an)
- határozatlan névmások (somebody, anything, nobody)

- folyamatos jelen idő jövő időként
- befejezett jelen idő (állító, kérdő, tagadó)
- rendhagyó igék 3. alakja
- should/shouldn't
- must/mustn't
- have to/don't have to
- phrasal verbs
- szóbeli: life stages, family, invitations, likes/dislikes, the future, natural disasters, in the city, giving directions, future arrangements, experiences, environment problems/solutions, what's the matter?, (health) problems, giving advice, (school) rules
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

8. évfolyam/normál óraszám:

- Igeidők: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, egyszerű múlt idő
- modalitás: can, could, must, have to
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek
- a határozott és határozatlan névelő
- some, any, how much, how many, a little, a few használata
- How questions (How long/deep, wide)
- a melléknevek közép- és felsőfoka
- rendhagyó fokozású melléknevek közép- és felsőfoka
- alap- és középfokú hasonlítás
- be going to szerkezet használata
- melléknevek és határozószavak
- szóbeli témakörök: Introduction, Family and friends, Hobby and free time, Daily routine, Food and drink, Weather, The UK, Entertainment (TV programmes and films)
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

8. évfolyam/emelt szintű:

- Igeidők: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, befejezett jelen idő, egyszerű múlt idő, folyamatos múlt idő, egyszerű jövő idő
- modalitás: can, could, shall, should, may, might, must, have to
- be going to szerkezet
- statikus igék
- used to szerkezet
- vonatkozó névmások és vonatkozó mellékmondatok
- ige + ing vagy főnévi igenév szerkezetek
- szenvedő szerkezet feltételes mondatok (0., 1., 2., és 3. típus)
- szóbeli témakörök: Introduction, Family and friends, Housing, Daily routine, Hobby and free time, Entertainment, Food and drink, School, Sport, Health and illnesses, Weather and the environment
- A témákról tudjon képek segítségével vagy kérdések alapján beszélni.

Német nyelv

1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

Szóbeli témakörök: színek, bemutatkozás, utasítások, család, iskolaszerek, színek, ruhadarabok, kisállatok. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: vadon_élő állatok, számnevek, mennyiség, élelmiszerek, testrészek, ház- és lakás részei, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

3.évfolyam:

Írásbeli:

- egyszerű igék ragozása jelen időben
- „mögen” használata egyes szám első személyben
- „möchten” használata egyes szám első és második személyben
- „haben” használata egyes szám első, második és harmadik személyben
- személyes névmások alanyesete
- kérdőszavak (wer, wie, woher, was, wo)
- elöljárószavak (aus + országnév, in + földrész, am + hét napjai, bei + személy)
- eldöntendő kérdések
- határozott névelő alany és tárgyeset (der, die, das, den, die, das)
- határozatlan névelő alany és tárgyeset (ein, eine, einen, eine, ein)
- mein birtokos névmás
- tagadás „nicht”-tel
- „möchten”+főnévi igenév használata

Szóbeli:

- üdvözlési formák
- bemutatkozás (név, életkor, ország)
- sportok (melyik sportot szereti)
- betűzés
- számok 12-ig
- színek
- ételek
- állatok
- szabadidő (mit csinál a szabadidejében, milyen hangszeren játszik, mit szeret/nem szeret csinálni)

A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

4.évfolyam:

Írásbeli:

- „sein” és „haben” ige ragozása, egyszerű igék, tőhangváltós és umlautos igék ragozása
- „mein/meine-dein/deine” birtokos névmások helyes alkalmazása,
- kérdőszavak (Wer, Wie, Wo, Was, Wie viele...)
- határozott és határozatlan névelők (der,die,das -ein, eine, ein)
- a határozatlan névelők tagadása „kein, keine, kein”
- tagadás: nicht és kein közötti különbség felismerése
- többes szám képzése
- tárgyeset
- elválós igék ragozása (aufstehen, fernsehen, einladen, anfangen, anrufen)
- in + Akkusativ – elöljárószó helyes alkalmazása
- az idő kifejezése – im, am, um

Szóbeli:

- köszönési formák
- számok 1-000-ig
- bemutatkozás (Vorstellung,)
- családtagok bemutatása (Familie, Familienmitglieder, Geschwister)
- lakás, lakóhely bemutatása (Wo wohnst du? Wo liegt das? Wie ist deine Adresse?)
- helyiségek a házban, a szobák rövid jellemzése (Wie ist das Wohnzimmer?)
- egyszerű bútorok (Ist das ein Bett? Wie ist das Sofa?)
- háziállatok (Hast du Haustiere? Magst du Tiere? Was mag deine Katze?)
- iskolaszerek (Was hast du in deiner Schultasche? Brauchst du den Textmarker?)
- a hét napjai, tantárgyak, órarend (Was ist dein Lieblingsfach? Wie findest du Mathe? Wann hast du Naturwissenschaften?)
- egyszerű ételek, élelmiszerek (Was isst und trinkst du in der Pause? Möchtest du einen Joghurt? Hast du Hunger/Durst?)
- az idő kifejezése (Wie spät ist es?)
- napirend (Um wie viel Uhr stehst du auf? Wohin gehst du am Montag? Was machst du am Donnerstag?)

A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

5.évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód
- módbeli segédigék (können, müssen, wollen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- Wem? kérdőszó (Wem gehört der Roller?)
- nicht...,sondern...
- összetett szavak képzése/névelője (die Skischuhe, der Skianzug)
- sehen / fernsehen ige ragozása, használata
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?

- Melléknévfokozás, összehasonlítás
- „von” előjárósó
- dátum
- sorszámnevek
- Kérdőszó: Wann? im/am + idő kifejezés
- werden ige
- évszámok
- „sollen” módbeli segédige
- személyes névmások tárgy esete; für+Akkusativ
- Wen? kérdőszó

Szóbeli:

- iskolai tevékenységek (Was macht ihr in der Schule?)
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévé nézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)
- állatkertben (állatok leírása, jellemzése)
- állatok összehasonlítása (Der Stauß ist schwer. Der Eisbär ist schwerer als der Strauß. Der See-Elefant ist am schwersten.)
- fantáziaállatok
- születésnapok (Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?)
- Meghívás elfogadása/elutasítása

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

5. évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód (E/2)
- módbeli segédigék (können, müssen, mögen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- igeragozás
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?
- „von” előjárósó
- dátum
- sorszámnevek
- Kérdőszó: Wann? im/am + idő kifejezés
- személyes névmások tárgy esete
- Wen? kérdőszó

Szóbeli:

- család
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévé nézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)

- étkezés
- napirend
- sport

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

6. évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
 - „es” személyes névmás az időjárás témakörben (es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
 - a határozatlan névelők tárgyesete
 - a „gefallen” ige ragozása
 - möchten módbeli segédige ragozása
 - módbeli segédigék ragozása (können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen)
 - a sollen és müssen módbeli segédigék közötti különbség
 - melléknevek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
 - részes eset (Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részes esete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
 - a felszólító mód
 - múlt idő (Perfekt)
 - időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)
 - országok nevei, idegen nyelvek
 - Woher kérdésre válasz
 - aus+ Dativ
 - Wohin+ Akkusativ - in, an, nach előljárószók helyes használata
 - Warum? – kérdésre válaszadás
 - weil kötőszó és a mellékmondati szórend
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- időjárás az egyes évszakokban (Wie ist das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten? Was ist typisch für den Herbst?)
- Magyarország időjárása (Was bedeutet, dass es in Ungarn kontinentales Klima gibt?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- divat (Was ist heutzutage in/out? Was für Kleider trägst du gern?)
- a ruha üzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe?)
- ruha vásárlási szokások (Wo kaufst du im Allgemeinen ein? Mit wem? Wohin? Online shopping)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- az orvosnál (Wie untersucht dich dein Arzt? Was passiert bei einem Zahnarzt? Was für Symptome hat eine Grippe? Was machst du, wenn du krank bist?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- sport, egészséges étkezés (Was tust du für deine Gesundheit?)
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)
- országok megnevezése (Woher kommst du? Wie spricht man in...?)
- Az Európai Unió (Wie gut kennst du die EU? Welche Länder gehören zur EU? Woher haben sie die Gondel? Wohin soll man fahren, wenn man Pizza essen möchte?)

- nyaralás (Wohin fährst du in Urlaub? Warum fährst du ans Meer?)

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

6.évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
- „es” személyes névmás az időjárás témakörben (es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
- a határozatlan névelők tárgyesete
- a „gefallen” ige ragozása
- möchten módbeli segédige ragozása
- melléknevek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
- részeseset (Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részesesete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
- a felszólító mód
- múlt idő (Perfekt)
- időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)

Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- a ruhaüzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)

A tanuló tudjon a témákról kérdések alapján beszélgetni.

7.évfolyam/Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
- A részeseset (Dativ)
- a térbeli viszonyok kifejezése, előljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen – Wechselprepositionen)
- Elöljárószók csak tárgyesettel (Präpositionen nur mit Akkusativ)
- Elöljárószók csak részesesettel (Präpositionen nur mit Dativ)
- A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
- A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
- Akkusativ és Dativ helyes használata (Wechselprepositionen mit Akkusativ oder Dativ)
- A zum/zur előljárószók helyes használata
- A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehten igék helyes használata
- a visszahatós igék
- vonzatos igék (sich interessieren für+Akk., sich freuen auf/über+Akk. sich beschweren über+Akk.)

- Szórendek (egyenes, fordított, KATÁ)
 - A szórendek kötőszavai (USODA, dann, deshalb, darum, also...)
 - mellékmondati szórend (Nebensatz)
 - a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
 - W- Fragewörter
 - indirekt kérdések
 - „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
 - Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
 - Präteritum (múlt idő)
 - a módbeli segédigék múlt ideje
 - als/ wenn közötti különbség
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns? Was kann man in der Bäckerei machen? Wo kann man kaufen?)
- eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
- közlekedés a városban belül (Wie komme ich zur/zum ...?)
- útbaigazítás (Gehen Sie geradeaus, Biegen Sie links/rechts, Überqueren Sie die Straße)
- meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
- meghívás elutasítása, új program javaslata
- közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
- tömegközlekedési eszközök igénybevétele (Wie kann man mit einem Bus fahren? Wo kann man Fahrkarte kaufen?)
- a tömegközlekedési eszközök előnyei, hátrányai (Was für Vorteile und Nachteile hat das Fahren mit dem Flugzeug?)
- tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
- lakástípusok megnevezése (Wo kann man wohnen?)
- városi/falusi élet előnyei/hátrányai (Was für Vor- oder Nachteile hat, wenn man in der Stadt wohnt?)
- a lakókörnyezet bemutatása (Was gibt es in der Nähe? Liegt deine Wohnung verkehrsgünstig?)
- lakás leírása (Wo ist die Küche?)
- saját szoba leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
- barátok, baráti kör (Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)
- osztálykirándulás, programok szervezése
- német/ osztrák nevezetességek
- országismeret
- múltbeli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)
- német mesék
- a célnyelvű országok nemzeti ünnepei

A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

7. évfolyam/Normál szint:

Írásbeli:

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
 - A részeseset (Dativ)
 - a térbeli viszonyok kifejezése, elöljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen)
 - A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
 - A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
 - Akkusativ és Dativ helyes használata (Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ)
 - A zum/zur elöljárószók helyes használata
 - A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehe igék helyes használata
 - a visszaható igék
 - mellékmondati szórend (Nebensatz)
 - a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
 - indirekt kérdések
 - „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
 - Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
 - Präteritum (múlt idő)
 - a módbeli segédigék múlt ideje
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns?)
- eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
- közlekedés a városban belül (Wie komme ich zur/zum ...?)
- meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
- közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
- tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
- lakás leírása (Wo ist die Küche?)
- saját szoba leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
- barátok, baráti kör (Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)
- osztálykirándulás, programok szervezése
- múltbeli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)

A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

8. évfolyam/ Emelt szint:

Írásbeli:

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
- a birtokos eset (Genitiv)
- gyenge főnévragozás (n-Deklination)
- a jövő idő (Futur I.)
- mellékmondatok „wenn”-nel
- mellékmondatok „als”-al
- mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
- melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany, tárgy, részes és birtokos esetben
- kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)

- Konjunktiv II: würde+Infinitiv
 - Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
 - vonatkozó névmások alany, tárgy, részes és birtokos esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv)
 - vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
 - statt zu + Infinitiv
 - függő beszéd (Indirekte Rede)
 - függő kérdések (Indirekte Fragen)
 - szenvedő szerkezet jelen, múlt és jövő időben (Passiv:Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I)
 - befejezett múlt idő (Plusquamperfekt)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása

Szóbeli:

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin? Wie ist die Arbeit eines Kochs?)
- a jövő: tervek, előrejelzések, jóslatok (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen, Wie werden die Menschen im Jahr 2050 leben?)
- nyelvtanulás, nyelvtanulás külföldön: előnyök, hátrányok (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern? Warum fährst du nach Deutschland?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus? Was für ein Sternzeichen bist du?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid? Findest du, dass die Mode wichtig ist?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympathisch?)
- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévészés, média (Bist du ein Medienfreak? Wie entsteht eine Zeitungsnummer?)

A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

8.évfolyam / Normál szint:

Írásbeli:

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
 - a birtokos eset (Genitiv)
 - a jövő idő (Futur I.)
 - mellékmondatok „wenn”-nel
 - mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
 - melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany és tárgy esetben
 - kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)
 - Konjunktiv II: würde+Infinitiv
 - Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
 - vonatkozó névmások alany és tárgy esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ)
 - vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
 - statt zu + Infinitiv
 - függő kérdések (Indirekte Fragen)
 - szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Passiv:Präsens, Präteritum, Perfekt)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

Szóbeli:

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin?)
- a jövő (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen)
- nyelvtanulás (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympatisch?)
- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévzés, média (Bist du ein Medienfreak?)

A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Magyar nyelv és irodalom felső tagozat

5. évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezői

A szavak szerkezete, toldalékok

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés felismerése

A magyar hangok rendszere, főbb jellemzői

Betűrend, elválasztás

A hangtörvények

Szólások, közmondások

5.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A népmesék műfaji jellemzői, népmesei hősök

Műmesék összehasonlítása a népmesékkal

A mítoszok – görög mitológia

A Biblia világa

Petőfi Sándor: János vitéz – cselekmény, jellemek, helyszínek, főbb költői eszközök; memoriter

Az elbeszélő költemény, a regény műfaji jellemzői

Petőfi Sándor: Az Alföld c. művének értelmezése

Arany János Családi kör c. művének értelmezése

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című művének sok szempontú megközelítésére: cselekmény, szerkezet, főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás) Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című regényének szereplői, a szereplők jellemzése szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok bemutatása. főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

6.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, tényezőinek megnevezése

A tanult szófajok felismerése, megnevezése, megfelelő használata

Az ige szerkezete, az igekötők szerepe, az ige folyamatosságának, irányultságának kifejezésében

Ragozott igealakok helyesírása

Igemódok, igeidők és az igeragozás

A főnév fajtái, a tulajdonnév fajtái; helyesírásuk

A melléknév, a melléknév fokozása

Számnév, fajtái, helyesírása

Az igenevek

A határozószók

Egyéb szófajok

6.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A ballada műfaji jellemzői, ballada hősök bemutatása

Arany János *A walesi bárdok* – szerkezete, cselekménye, jellemek, főbb költői eszközök; memoriter

A monda műfaji jellemzői, a monda típusai

Arany János *Rege a csodaszarvasról* című művének értelmezése

Arany János *Toldi* – az elbeszélő költemény, a mű szerkezete, cselekménye, fordulópontok Arany János

Toldi - szereplők, a szereplők jellemzése, költői eszközök (költői képek, rímfajták)

Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiben megjelenő motívumok (pl. természet, évszakok, napszakok); felismerése, a művészi stílusesszközök ismerete

Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének értelmezése

Gárdonyi Géza Egri csillagok: történelmi idő és háttér; cselekmény; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű)

Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényének szereplői, szereplők kapcsolata és konfliktusok bemutatása; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.)

A regények bűvöletében

7.évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szövegtípusok egyikében: elbeszélés, élménybeszámoló, érvelő fogalmazás, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, tényezőinek megnevezése

A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Az összetett szavak fajtái és helyesírásuk

Szószerkezetek típusai

A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzataik

A tő- és a hiányos mondat

Az állítmány szófaja és fajtái

Az alany szófaja és fajtái

A tárgy és a tárgyas szerkezet felismerése, szófaja, fajtái

A határozók jelentéstartalmának és kifejezőeszközeinek ismerete

Jelzős szerkezetek: minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző

A mondatok elemzése során különböztesse meg a tanult mondatrészeket, ábrázolja a mondatok szerkezetét

7.évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

Az alapvető lírai műfajok jellemzői

A középkor irodalma

Reneszánsz magyar irodalom: Janus Pannonius, Balassi Bálint

Reneszánsz dráma: Shakespeare - Romeo és Júlia (cselekmény, szerkezet)

A barokk irodalom: eposz, költői levél (Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem, Mikes Kelemen: Törökországi levelek)

A klasszicizmus irodalma: Csokonai V. Mihály, Berzsenyi Dániel

Kölcsy Ferenc költészete (Himnusz, Huszt)

Vörösmarty Mihály költészete (Szózat, Ábránd)

Petőfi Sándor költészete (Szeptember végén, egy gondolat bánt engemet..., Nemzeti dal)

Arany János költészete (A fülemile, Szondi két apródja, Epilógus)

Jókai Mór: A kőszívű ember fiai c. regény (keletkezés, cselekmény, szerkezet, szereplők)

Mikszáth Kálmán kisepikai művei (novella, karcolat, kisregény)

8. évfolyam magyar nyelv

Írásbeli

Tollbamondás, az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

A közéleti kommunikáció helyzeteinek felismerése és műfajai (vita, felszólalás, köszöntő, alkalmi beszéd, ünnepi beszéd)

A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása (önéletrajz, riport, hír, tudósítás, interjú) Az idézés mondatformái és szabályai

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Az összetett mondatok fajtái, elemzése, ábrázolása

A szóképzés, ritkább szóalkotási módok

A magyar nyelv eredete és helye a nyelvek között, nyelvemlékeink ismerete

8. évfolyam magyar irodalom

Írásbeli és szóbeli

A Nyugat - a XX. század legjelentősebb irodalmi folyóirata

Ady Endre költészete (Góg és Magóg fia vagyok én..., Lédával a bálban, Őrizem a szemed, A magyar Ugaron)

Babits Mihály: Ádáz kutyám, Messze...messze...

Kosztolányi Dezső: Mostan színes tintákról álmodom..., Már néha gondolok a szerelemre...

Juhász Gyula: Milyen volt..., Tiszai csönd

Tóth Árpád: Körüti hajnal

Dsida Jenő és Reményik Sándor

József Attila: Rejtelmek, Kertész lesznek, Születésnapomra

Radnóti Miklós: Nem tudhatom..., Hetedik ecloga

Epika a 20. század első felének magyar irodalmában (Kós Károly, Herczeg Ferenc, Nyirő József)

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (cselekménye, szerkezete, szereplői)

Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály

Trianon a magyar irodalomban

Líra a 20. század második felének magyar irodalmában (Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Nagy László)

Epika a 20. század második felének magyar irodalmában (Tamási Áron, Sütő András, Örkény István)

Szabó Magda: Abigél c. regénye (cselekménye, szerkezete, szereplői)

Szórakoztató irodalom (Agatha Christie)

Dráma és színház

7. évfolyam:

A környezetből érkező hatásokra adott saját válaszok megfigyelése, azonosítása, értelmezése

A figyelem összpontosítása és tudatos irányítása a környezet jelenségeire

A látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális hatások felidézése

A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek adekvált módon való alkalmazása

Az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlat erősítése

A kapcsolat létrehozásának és fenntartásának különböző technikáinak felismerése, alapszintű alkalmazása

A megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történetek értelmezése a különböző dramatikus tevékenységek révén

A problémahelyzetek és azok lehetséges megoldási alternatíváinak felismerése, vizsgálata

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése

Alapvető színpadi műfajok jellemző jegyeinek elkülönítése és egyes elemeinek alkalmazása saját játékokban

A színházi élmény fontosságának felismerése

Matematika felső tagozat

5. évfolyam

A természetes számok; Számok írása, olvasása; Számegyenes; Számok kerekítése; Műveletek természetes számokkal; Műveleti sorrend; Oszthatóság;

Geometria: Egyenes; Egyenesek kölcsönös helyzete; Síkok; Síkbeli alakzatok; A kör; A testek

Mérés: Mértékegységek; Átlag

Szög: Szög fogalma; Szög rajzolása, mérése;

Törték: A tört fogalma; Törték összehasonlítása; Helyük a számegyenesen; Egyszerűsítés, bővítés; Törték összeadása, kivonása; Tört szorzása, osztása egészszel

Téglalapok: Téglalapok tulajdonsága; Kerülete, területe; Terület mértékegységei

Téglatestek: Téglatest részei; Hálójá; Felszíne; Térfogat mértékegységei; Téglalapok térfogata

Tizedes törték: Tizedes tört fogalma, írása, olvasása; Helyük a számegyenesen;

Egyszerűsítése, bővítése; Tizedestörték összeadása, kivonása; Tizedes törték szorzása, osztása természetes számmal

Egész számok: Ellentett, abszolút érték; Egész számok; Negatív egész számok; Egész számok összeadása, kivonása

Helymeghatározás: Helymeghatározás a síkon; Grafikonok

6. évfolyam

Osztathóság: Természetes számok többszöröse és osztói; Az összeg, különbség és a szorzat osztathósága; Osztathósági szabályok; Osztathóság a szám számjegyeinek összege alapján; Prímszámok, összetett számok; Összetett számok felírása prímszámok szorzataként; Közös osztó, legnagyobb közös osztó; Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös

Hogyan oldjunk meg feladatokat? Mi a kérdés?; Adatok vizsgálata; Visszafelé következtetés; Ábrakészítés; Tartsunk egyensúlyt!; Megoldás ellenőrzése; Válaszoljunk a kérdésre!; Feladatmegoldás lépései

Racionális számok: Egész számok; Egész számok összeadása, kivonása; Az összevonás; Egész számok osztása, szorzása; Tizedes törték összevonása; Tizedes törték szorzása; Osztás tizedes törték körében; Műveletek törtékkel; Negatív törték; Tört szorzása törtszámmal; Számok reciproka; Osztás törttel; Műveleti sorrend; Racionális számok

Tengelyes szimmetria: Tengelyes szimmetria környezetünkben; Tengelyesen szimmetrikus háromszögek; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör; Merőleges egyenesek szerkesztése; Párhuzamos egyenesek szerkesztése; Szögfelezés, szögmásolás, szögszerkesztés; Alakzatok tengelyes tükröképének szerkesztése; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

Arányosság: Egyenes arányosság; Egyenes arányossággal megoldható feladatok; Fordított arányosság; Fordított arányossággal megoldható feladatok; Az arány; Arányos osztás

Százalékszámítás: Törtrész kiszámítása; Az egész rész kiszámítása; A százalék fogalma; A százaléktört kiszámítása; A százalékalap kiszámítása; A százalékláb kiszámítása

Valószínűség, statisztika: Biztos esemény, lehetetlen esemény; Diagramok; Grafikonok; Átlagszámítás

7. évfolyam

Természetes számok, racionális számok: Műveletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány

Algebrai kifejezések: Algebrai kifejezések; Műveletek algebrai

kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe

Egyenletek: Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése, számegyenesen az eredmények jelölése

Geometria: Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyzetek szög összefüggései; Középpontos tükrözés

Halmazok: Halmazműveletek; Kapcsolatok, sorrend, lehetőségek

Függvények: Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása;

Térgeometria: Henger, hasáb felszíne, térfogata

8. évfolyam

Algebra: Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Többtagú algebrai kifejezések szorzása; Kiemelés, szorzattá alakítás

Szöveges feladatok: Egyenletek alkalmazása feladatmegoldásokban; Hány éves a kapitány; Fogócska matematikus szemmel; Együttes munkavégzés; Szögek, oldalak, átlók: geometriai számítások

Halmazok, kombinatorika: Halmazok, halmazműveletek; Hányféle útvonal lehet?; Összegzési módszer; Hányféleképpen választhatunk?; Hány lehetőség van?;

Geometria I.: A terület; Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás; Pitagorasz tétele; A Pitagorasz_tétel alkalmazása

Térgeometria: Testek csoportosítása; A kúp és a gúla; Csúcsok, élek, lapok; Testek hálójá; Testek felszíne; Testek térfogata

Statisztika, valószínűség: Adatok elemzése; valószínűség

Geometria II.: Az eltolás; A vektorok; A párhuzamos eltolás alkalmazása; Egybevágósági transzformációk; A középpontos hasonlóság

Függvények, sorozatok: Lineáris függvények; Függvények tulajdonságai; Az abszolútérték- függvény; Másodfokú függvények; Számítási sorozatok; Mértani sorozatok

Történelem

5. évfolyam

Írásbeli:

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az időszámítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli:

Egyetemes történelem

Az ókori Egyiptom

Az ókori Hellász

Az ókori Róma

A görög és a római hadviselés

A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

Élet a várban

A középkori városok

Magyar történelem

Történetek a magyarok eredetéről

A honfoglalás és a kalandozások kora

Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe

Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András

A tatárjárás és következményei

A koronázási jelvényeink

Árpád-kori szentek

Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

6. évfolyam

Írásbeli:

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli:

Egyetemes történelem

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte

A vallási megújulás

A felvilágosodás és a nagy francia forradalom

Napóleon felemelkedése és bukása

Az ipari forradalom és következményei

Magyar történelem

Magyarország az Anjou-korban

Törökellenes harcok: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás

Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara

Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása

A török háborúk hősei

Bocskai István, Bethlen Gábor és Zrínyi Miklós

Rákóczi-szabadságharc

Mária Terézia

A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe

Forradalom és szabadságharc 1848-49-ben

A kiegyezés

Forrás: A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

7. évfolyam

Írásbeli:

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli:

Egyetemes történelem

A nemzetállamok kora

Az I. világháború

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy gazdasági világválság

Nemzetiszocializmus Németországban

A II. világháború

A holokauszt

A hidegháború (vietnámi háború, koreai háború, kubai rakétaválság, arab-izraeli konfliktus)

Magyar történelem

A dualizmus kora

Magyarország az I. világháborúban

Trianon és következményei

A Horthy-korszak és jellegzetességei

Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig
német megszállása és a szovjet felszabadítás

A kommunista diktatúra kiépítése, a Rákosi-korszak

Forrás: A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése
(kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

8. évfolyam

Írásbeli:

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolatérték segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli:

Egyetemes történelem

Közép-Európa

Az Amerikai Egyesült Államok

India

Kína

A Közel-Kelet

Magyar történelem

Az 56-os forradalom és szabadságharc

A kádári konszolidáció

A rendszerváltoztatás folyamata

Határon túli magyarok és magyarországi nemzetiségek

Hagyományos és modern társadalmak

A demokratikus jogállam megteremtése

Magyarország és az Európai Unió

Lábnymaink a nagyvilágban

Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

A család

A család gazdálkodása

Lakóhelyünk és jellemzői

Önkormányzatok és működésük

Nemzet, nemzetiség

Állampolgári jogok és kötelességek

Törvényalkotás, igazságszolgáltatás, gazdasági szerepvállalás

A munka világa

Fenntarthatóság és környezettudatosság

Köznevelés, egészségügy, szociális ellátás

5. évfolyam

Életkori szakaszok

Az alapvető testi- és lelki egészséggel kapcsolatos ismeretek. Egészség, betegség, fogyatékoság.

Külső-belső tulajdonságok, érzelmek.

Önismeret, lelkiismeret.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet.

Közösségeink: család, iskola. A rokonság és a baráti kapcsolatok.

Alapvető közösségi normák, szabályok.

Kommunikáció; együttműködés, konfliktusok, konfliktuskezelési módszerek.

A közösségek hagyományai, szokásai. Családi ünnepek.

Társaink, az állatok.

6. évfolyam

Magyar nemzetünk és nemzeti jelképeink. A hazánkban élő kisebbségek, nemzetiségek.

Nemzeti értékeink, ünnepeink, hagyományaink.

A gyermekek jogai és kötelességei.

Személyiségjegyek, serdülőkori változások.

Helyünk a különböző közösségekben.

Vallási közösségek. Világvallások. A kereszténység és ünnepei.

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai. A tudósok és a társadalom felelőssége.

Természet- és környezetvédelem, környezettudatos magatartás.

A fogyasztói társadalom és a reklám. Tudatos vásárlás, egészséges életmód.

Az internet és a virtuális közösségek pozitív és negatív hatásai.

A világ a művészetek tükrében. Híres műalkotások.

7. évfolyam

Az ember, mint biológiai és tudatos lény.

Önismeret. Hogyan látom önmagam és hogyan látnak mások?

Gyermekkor és felnőttkor között. A serdülőkor nehézségei.

A személyiség szerepei és változásai. Pályaválasztás, jövőkép.

A család és a családi kapcsolatok.

A nemek közti egyenjogúság.

A fiúk és lányok közti kapcsolatok.

A szerelem, az együttjárás és az udvarlás.

Házasság, család, otthonteremtés.

Családi mozaik, családtípusok.

Felelősség a párkapcsolatokban. Visszaélés a bizalommal, az érzelmekkel.

Alkalmazkodás és önállóság; szabályok, törvények.

8. évfolyam

Elképzelések a jövőről. Boldogulás, boldogság, erőfeszítések, értelmes élet.

Közösség és egyén. Csapatmunka, munkamegosztás.

Egyéni és közösségi érdek.

A magyar és az európai kultúra értékei.

Az ember és környezetének kölcsönhatása, környezetalakító tevékenységek.

Az emberiség jövője és a fenntarthatóság.

Energiatakarékosság, fogyasztói és pénzügyi tudatosság.

Élőhelyek pusztulása és védelme.

A világ és Európa vallási arculata.

A nagy világvallások erkölcsi tanításai, az élet tisztelete.

Egyének, alapítványok, egyházak társadalmi szerepvállalása.

Természettudomány

Természettudomány

5. évfolyam

A virágos növények felépítése

A kertek jellemző növényei, zöldség- és gyümölcsféléi (növényi szervek és felhasználásuk)

A kertek leggyakoribb kártevői és az ellenük való védekezés

Háziállataink külleme, testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, hasznosítása

A ház körül élő állatok testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, kapcsolata az emberrel

Az anyagok jellemzése és összetétele

Az anyagok halmazállapota, halmazállapot-változások

Az égés és a tűzoltás módjai

Fő- és mellékvilágítójuk, a térképek jelrendszere, mérések a térképen

Tájékozódás Magyarország domborzati és közigazgatási térképén

Hazánk nagy tájai; szomszédos országok

Az időjárás, az éghajlat, és elemeik (napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék)

Veszélyes időjárási jelenségek

Hazánk éghajlata

A bőr és a mozgási szervrendszer, és egészségvédelmük

A táplálkozási és a légzési szervrendszer és egészségvédelmük

A keringési és a kiválasztási szervrendszer és egészségvédelmük

A szaporodási szervrendszer és a serdülőkori változások

Az egyedfejlődés szakaszai

Az érzékszervek és az idegrendszer

Fertőzés, betegség, járvány

Segélyhívás, elsősegélynyújtási alapismeretek

6. évfolyam

Erdőalkotó fáink (az erdei fenyő, a tölgy és a bükk)

A cserjék és a gyepszint virágos növényei

Virágtalan növények és gombák az erdőben

Ízeltlábúak és madarak az erdőben

Emlősök az erdőben (a gímszarvas, a vaddisznó és a róka)

Az erdő életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)

A mechanikai, a termikus, az elektromos és a mágneses kölcsönhatás

Az energia és felhasználása, energiatakarékosság

A Naprendszer és a Föld

A Föld mozgásai

Tájékozódás a Földön (óceánok, kontinensek, földrajzi fókuszok)

Az éghajlati övezetek és a Föld éghajlatát alakító tényezők

Európa és Magyarország földrajzi helyzete

A belső erők felszínformáló munkája (vulkánok, lánc- és röghegységek kialakulása)

A külső erők felszínformáló munkája (a hőingadozás, a szél, a folyóvizek és a jég munkája)

A mészkőhegységek formakincse és a síkságok kialakulása

A kőzetek és a talaj

A füves területek növényei

Ízeltlábúak a füves területeken

Rovarevők a füves területeken

Rágcsálók a füves területeken

Madarak a füves területeken

A mező életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)

A vizek parányi élőlényei

Lágyszárú növények és fák a vízben és a vízparton

Gerinctelen állatok vizes élőhelyeken: orvosi pióca, csigák, kagylók

Ízeltlábúak a vízben és a vízparton

A hazai vizekben élő halak és kételtűek

A vízisikló és a mocsári teknős

Vizek, vízpartok madarai

A vizek, vízpartok életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Biológia

7. évfolyam

A biológia tudománya és vizsgálati módszerei

Az élővilág szerveződése, a növényi és az állati sejt összehasonlítása

Az élővilág kialakulása, az ember megjelenése

Az éghajlati övezetesség és a biotopok kialakulása

A trópusi esőerdők élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A szavannák élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A trópusi sivatagok élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)

A meleg mérsékelt öv élővilága (a keménylombú és a babérlombú erdők)

A valódi mérsékelt öv élővilága (a lombhullató erdők és a füves puszták)

A hideg mérsékelt öv élővilága, a tajga

A magashegységek élővilága

A tundra és a sarkvidékek élővilága

A tengerek élővilága

Az élőlények rendszerezésének alapelvei, az élővilág országai

A vírusok, a sejtmagnélküli és sejtmagvas egysejtűek országai

A gombák országa és a zuzmók törzse

A növények országa, a moszat-törzsek és a mohák

A növényi szövetek és szervek

A harasztok, a nyitvatermők és a zárvatermők törzse

Az állatok országa, a szivacsok és a cseláncosok törzse

A gyűrűsféreg, a puhatestűek és az ízeltlábúak törzse

A gerincesek törzse és osztályai

Természetvédelem és fenntarthatóság, globális problémák, anyag- és energiaváltság

Környezeti tényezők, alkalmazkodás és túléléstesség

Táplálékláncok, ökológiai piramis, anyagkörforgás és energiaáramlás

8. évfolyam

Az ember szervezete, az egyeden belüli szerveződési szintek, az állati szövetek

A bőr felépítése, működése és leggyakoribb elváltozásai

A mozgási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme

A táplálkozási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme

Az egészséges táplálkozás (a legfontosabb tápanyagok és szerepük)

A légzési szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme
A keringési rendszer felépítése és működése, védekezés a kórokozók ellen
A kiválasztási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme
Az idegrendszer felépítése és alapvető működései
Az érzékszervek felépítése és működése
A hormonrendszer belső elválasztású mirigyei és működésük
A szaporító szervrendszer részei és működésük
Az ember egyedfejlődése
A tulajdonságok öröklődése
Egészség, betegség, szenvedélybetegségek
Balesetek, elsősegélynyújtás
A környezetszennyezés hatásai, a természetvédelem szükségessége
Természetvédelem és fenntarthatóság, globális problémák, klímaváltozás

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Földrajz

7. évfolyam:

Tájékozódás a térben
Távoli tájakon: Afrika domborzata, lakossága, gazdasága
Ausztrália
Sarkvidékek
A megismert kontinens: Amerika domborzata, lakossága
Anglo-Amerika
Latin-Amerika
Amerről felkel a Nap: Ázsia domborzata, lakossága, felosztása
Nyugat-Ázsia
India, Kína
Japán
Helyünk Európában: Európa domborzata, lakossága
Európai Unió
Kelet-Európa
Nyugat-Európa
Észak-Európa

Dél-Európa

Közép-Európa

8. évfolyam:

Kárpát-medence

Magyarország: domborzat, lakosság, gazdaság

Földrajzi övezetesség: Egyenlítői éghajlat

Mérsékelt-éghajlat

Sarkvidéki-éghajlat

Hegyvidéki-éghajlat

Életünk: gazdaság, munka, pénz

Fizika

7.évfolyam

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások

Az anyag belső szerkezete; A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei;

Termikus és mechanikai kölcsönhatás; Mágneses, elektromos, gravitációs kölcsönhatás

Testek mozgása

Egyenes vonalú, egyenletes mozgás; Változó mozgás; Egyenletesen változó mozgás Dinamika

Tehetetlenség törvénye, tömeg; A sűrűség; Az erő fogalma; Legismertebb erőfajták;

Erőmérés, erő-ellenerő; Több erőhatás együttes eredménye; Súrlódás, közegellenállás; Forgatónyomaték

A nyomás

A nyomás fogalma; Folyadékok nyomása; Gázok nyomása; Közlekedőedények, hajszálcsövek;

Felhajtóerő, Arkhimédész törvénye; Testek úszása, lebegése, merülése

Energia

Az energia fogalma; Munkavégzés, munka; Egyszerű gépek; Testek belső energiája, fajhő; Az égés;

Teljesítmény; Hatásfok

Hőjelenségek

Hőterjedés; Hőtágulás; Halmazállapotváltozások

8.évfolyam

Elektromos alapjelenségek

Az anyag részecskéinek szerkezete; Testek elektromos állapota; Elektromos áram, áramerősség; Az elektromos áramkör; Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása; Elektromos feszültség

Elektromos ellenállás, egyenáram hatásai

Elektromos ellenállás, Ohm törvénye; Vezetékek elektromos ellenállása; Több fogyasztó az áramkörben;
Az egyenáram hatásai; Elektromos munka és teljesítmény

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Elektromágneses indukció; Váltakozó áram; Transzformátor; Elektromos távvezetékrendszer;
Elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása;

Fénytan

A fény tulajdonságai; Fényvisszaverődés síktükörről Fényvisszaverődés gömbtükörről;
Fénytörés; Fénytani lencsék; Optikai eszközök; A színek

Kémia

7. évfolyam

A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség

Belépés a részecskék birodalmába

Az anyagok csoportosítása

A kémiai jelölések

Az anyagok tulajdonságai

A halmazállapotok, a halmazállapot-változások

Az oldódás, az oldatok. Az oldatok töménysége. Az oldhatóság

Szétválasztási módszerek

Az atomok szerkezetének felfedezése

Az atom felépítése, elektronszerkezete

A periódusos rendszer részei, tájékozódás benne, adatainak értelmezése

Az anyagmennyiség

A molekulák képződése, polaritása

Kölcsönhatások a molekulák között

Molekulákból felépülő elemek

Molekulákból felépülő vegyületek

Az atomrácsos kristályok

A fémek

Ionok, az ionvegyületek tulajdonságai

A kémiai reakciók általános jellemzése, csoportosítása

8. évfolyam

Egyenlőségek a kémiában

Az égés

Az oxidáció és a redukció

A redoxireakciók

Az oldatok kémhatása és a pH-skála

A sav-bázis reakciók értelmezése. Savak és bázisok a mindennapokban

A közömbösítés

A földkéreg anyagai

A természetes vizek kémiája

A légkör kémiája

Az élet molekulái

Építőanyagok

Műtrágyák, növényvédő szerek

A tűzgyújtás; a gyufa.

Energiaforrások. A földgáz és a kőolaj

A műanyagok

Az élelmiszerek gyártása. Élelmiszereink és összetevőik

Áltudományok a mindennapokban

Gyógyító szereink. Az idegrendszerre ható anyagok

Mérgek, mérgezések

A vizek keménysége és a vízlágyítás

Mosószer a fürdőszobában. Fertőtlenítő- és fehérítőszer.

A fémek korróziója

A levegő és a vizek szennyezése és következményei

A hulladékok

Ének-zene normál, felső tagozat

5. évfolyam

Régi és új stílusú népdalok

Más népek dalai

Magyar történeti énekek

Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat

Páros és páratlan metrumok

Ritmusképletek

Dúr- moll hangsorok

Szekund hangközök

Hangszerek megkülönböztetése

Barokk kor jellemzői, zeneszerzői, műfajok, művek

6. évfolyam

Régi és Új stílusú népdalok éneklése

Magyar történeti énekek

Más népek dalai

Műdalok, kánonok

Ritmushangoztatás

Dallami improvizáció

Zenei formaalkotás

Ritmikai elemek, ütemfajták, hétfokú hangsorok,

Szekund- terc hangközök

Hangszínhallás

Különböző zenei formák

Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából

Népzenei felvételek

7. évfolyam

Népdalok, más népek dalai

Műdalok a romantika korából

Egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása

Ritmuszimprovizáció

Egyszerű dallamok alkotása

Kis és nagy szext, kis és nagy szeptim hangközök

Romantika kora, zeneszerzői, művek, műfajok és formák

Romantikus zenei szemelvények felismerése

8.évfolyam

Népdalok, műdalok

Populáris dalok

Egyszerű ritmusgyakorlatok

Ritmusimprovizációk

Egyszerű dallam alkotása

Felismerő kottaolvasás

Hangközök, alap hármashangzatok, hangsorok

Homofónia- polifónia

Impresszionizmus a zenében és a festészetben

Az elmúlt 3 év zenei korszakainak rendszerezése, ismételése

Ének-zene emelt szint felső tagozat

5. évfolyam:

Népdalok, műdalok éneklése szöveggel, szolmizálva , abszolút névvel

Tercpárhuzam, imitáció, augmentáció, diminúció, orgánum szerkesztése megadott dallamhoz.

Zenei kérdés-felelet alkotása; Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás, olvasás 4 kereszt, 4 bé-s hangnemekben

Ütemfajta: 12/8; Hangközök: k7, n7; Hangsorok: lokriszi, összhangzatos és dallamos moll

Hármashangzatok (dúr, moll)

Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása; Népi hangszerek, reneszánsz hangszerek hangjának felismerése

Zenei formák , zenei szerkesztésmódok (középkor, reneszánsz)

A középkor és reneszánsz zenetörténeti korszak zeneszerzői, műfajai, zeneművei

6. évfolyam:

Népdalok, műdalok, más népek dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel Szekvencia, kürtmenet szerkesztése megadott dallamhoz. Zenei kérdés-felelet alkotása.

Autentikus zárlat, funkciós harmóniasor alkotása

Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás, olvasás 5 kereszt, 5 bé-s hangnemekben

Ütemfajták: 4/2, 3/2, 3/1; Ritmikai elem: harmincketted; Hangközök: b4, sz5, b2, sz7

Funkciók, formatani ismeretek

Négyeshangzat, domináns szeptim akkord

Moduláció, maggiore-minore, kvintkör

Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása

Jellegzetes barokk hangszerek hangjának felismerése; Barokk zenekar, szimfonikus zenekar hangzásának felismerése; A barokk és a bécsi klasszicizmus korszakának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

7. évfolyam:

Népdalok, népballadák, mődalok, műzenei idézetek éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Variációk fűzése megadott zenei anyagokhoz, szekund- és kvartakkordok alkotása Ritmusmotívumok hangoztatása

Zenei írás olvasás 6 kereszt, 6 bé-s hangnemekben

Hangközök: k9, n9, k10, n10; Hangzatok: szűkített és bővített hármashangzat és fordításai

Basszuskulcs, kvintkör, kvintoszlop, tercrokonság; BAR-forma

A romantika korának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

8. évfolyam:

Népdalok, műzenei idézetek, jeles napok dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel

Skálák, hangzatok szerkesztése, dallamalkotás különböző skálák felhasználásával

Aszimmetrikus, szinkópáló ritmusgyakorlatok alkotása és hangoztatása

Aranymetszés, aleatória, Reihe, rákfordítás, tükörfordítás, tükörrákfordítás

Kromatikus skála, egészhangú skála, akusztikus skála, modellskála

Mixtúra, pentaton akkord, cluster; Ütemfajták: 5/8, 7/8, 8/8; Enharmónia, atonalitás, kettős kereszt, kettős bé

Bartóki tengelyrendszer; Zenei írás, olvasás 7 kereszt, 7 bé-s hangnemekben; Hídforma

A 20. század zenéjének stílusirányzatai

A 20. század és napjaink zenéjének zeneszerzői, műfajai, zeneművei

Vizuális kultúra felső tagozat

5. évfolyam

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait

megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni. Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

6. évfolyam

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz, manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni. Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból. Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis előadást összeállítani.

7. évfolyam

A tanuló ismerje a klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus, posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással. Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni. Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva)

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja értékelni és véleményezni.

Ismerje a reklám természetét, tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projektmódszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

8. évfolyam

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötöten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy- egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással. Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni. (egy- és két iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek) Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást. Ismerje az írott média és mozgóképi közlés mód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelni és véleményezni. Tudjon önállóan projekt módszerrel tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

Hon- és népismeret

6. évfolyam

Család, rokon viszonyok, elnevezések

Lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai Lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények A ház történeti fejlődése, külső jellegzetességei A konyha, az ételkészítés eszközei

A szoba és berendezése, bútorművesség

Munkamegosztás a családban

Gyermekjátékok, iskola régen és ma

A gazdálkodó ember legfontosabb munkái, gabonamunkák

Állattartás, a pásztorok ünnepei

Fonóbeli munkák és játékok

Hétköznapi és ünnepi viselet férfi- női- gyermek darabjai

Hagyományos paraszti ételek, étrendek

Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében

Karácsonyi ünnepkör

Farsangi szokások Húsvéti ünnepkör Pünkösdi szokások

Gazdasági ünnepek, társas munkák

Az emberi élet fordulói (születés, kereszteleés, lakodalom) régen és ma

A magyar nyelvterület néprajzi tájai, etnikai csoportjai

A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében

Kalendáriumi szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek végzése Ünnepi szokások tárgyainak készítése

Digitális kultúra felső tagozat

5. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

Egyszerű algoritmusok készítése; a kódolás eszközeinek használata;

a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmazása a tanult blokkprogramozási nyelven; mozgások vezérlése szimulált környezetben

Online kommunikáció

Elektronikus levél írása, üzenetküldő és csevegőprogram használata az elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával.

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelvek és a prezentációkészítés alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása.

Az információs társadalom, e-Világ

önálló információ keresése, a találatok hatékony szűrése; az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyes kitöltése;

A digitális eszközök használata

az operációs rendszer mappáinak, a fájloknak és a felhőszolgáltatásoknak ismerete, önálló kezelése; felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

6. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

A vezérlési szerkezetek megfelelő használata egy programozási környezetben (elágazások, feltételek kezelése; többirányú elágazás; ciklusok fajtái)

Animáció programozása, egy játék készítése blokkprogramozási nyelven.

Szövegszerkesztés

Képeket, ábrákat, különböző karakter- és bekezdésformázással készült szövegeket, szimbólumokat tartalmazó dokumentumok készítése, például termékismertető, címkék

Bemutató készítés, multimédiás elemek készítése

Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyakhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)

Kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában

Az információs társadalom, e-Világ

Elektronikus levél írása hivatalos, iskolai, családi és baráti címzettnek

Nyilvános és baráti fórumba hozzászólás, posztolás, mások hozzászólásának értékelése

A digitális eszközök használata

Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök nevének és a felhasználás szempontjából fontos működési elveinek és paramétereinek ismerete.

Felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.

7. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Operációs rendszer, és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásai Perifériák működési elve.

Gyakorlat

Különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beillesztése. Szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentum készítése; Médiaelemek elkészítése.

8. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Algoritmus kódolása, dekódolása.

A tanult programozási nyelv alapszintű utasításai.

Informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok.

Elektronikus szolgáltatások.

Gyakorlat

Táblázat készítése (képlet, diagram). Bemutató készítése (4-5 dia).

Technika és tervezés

5. évfolyam

Az ember környezete és szükségletei – ember és technika

A lakás és építőanyagai, építőipari szakmák

Az építkezés menete

Élet a településeken, középületek, közszolgáltatások

A zöld területek (kertek, parkok) szerepe

Állatok a környezetünkben

A szárazföldi közlekedés, a kerékpár története

A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályai

Közlekedésbiztonsági ismeretek: közlekedési táblák és csoportosításuk, fényjelző készülékek, rendőri karjelzések

Műszaki kommunikáció

Technikai fejlődés és fenntarthatóság: szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás

Egyszerű famunkák, papírmunkák és textilmunkák

6. évfolyam

A környezet átalakítása, növekvő és változó emberi szükségletek

A balesetmentes munkavégzés (ergonomikus szerszámok, érintésvédelem)

A lakás jellemzői

A lakás beosztása és berendezése. Bútorok a lakásban.

Háztartási helyiségek, ergonomikus konyha

Konyha-és ételhygiéna, élelmiszerek helyes tárolása

Veszélyek az otthonunkban

A lakás tisztántartása, karbantartása

Textiliák gondozása

Műszaki kommunikáció

Hulladékgazdálkodás: szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás

A közösségi és egyéni közlekedés, közlekedésbiztonság

KRESZ szabályok a gyalogos- és kerékpáros közlekedésben

Menetrend értelmezése, útvonalterv készítése

Egyszerű fa, papír és textilmunkák

7. évfolyam

Mitől működik a város? Közszolgáltatások

Vízellátás

Elektromos áram termelése, szállítása

A lakás elektromos hálózata, világítása

Távközlési rendszerek

A lakás közművei, a közszolgáltatások díja, háztartási számlák értelmezése

A lakás fűtése, hűtése, szellőzése

Hulladékok korszerű kezelése; szelektív gyűjtés, újrahasznosítás

Energiatakarékos épületek, környezettudatos építkezés

Takarékoskodás a háztartásban, gépek üzemeltetése, karbantartása

Az ökolábnyom és a tudatos fogyasztás

Gépjárművek és környezetbarát közlekedés

A biztonságos közlekedés szabályai, balesetek elkerülése, az elsősegélynyújtás alapjai

A közlekedési eszközök és a közlekedés jövője

Utak, hidak, alul- és felüljárók

Menetrendek értelmezése, utazástervezés

Műszaki kommunikáció

Testnevelés

Testnevelés 5. osztály

A vizsga időtartama: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: két részből áll

1) a tanuló 5 gyakorlatból, amely 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)

2) a sportági feladatok (60 pont)

- a) a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja,
- b) atlétikából egy feladatot,
- c) sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja

1) Állóképességi, ügyességi feladatok:

- a) ingafutás
- b) karhajlítás
- c) labdapasszolás a falhoz
- d) négyütemű fekvőtámasz

2) Sportági feladatok

- a) Torna - összefüggő talaj gyakorlat
előre bukfenc – gyertya - hátra bukfenc – mérlegállás
- b) Atlétika:
 - 1. helyből távolugrás (ugrás távolsága),
 - 2. kislabda hajítás célba
- c) Sportjátékok:
 - 1. Kosárlabda: kosárlabda vezetés és kosárra dobás (kosárlabda)
 - 2. Labdarúgás: labdavezetés lábbal, passzok, átadások

Testnevelés 6. osztály

A vizsga időtartama: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: két részből áll

1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)

2) a sportági feladatok (60 pont)

- a) a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja,
- b) atlétikából egy feladatot,
- c) sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja

1) Állóképességi, ügyességi feladatok

- a) 3 kg-os medicinlabda hajítás hátra
- b) négyütemű fekvőtámasz 15 db
- c) lebegő ülés 30 db
- d) kötélmászás

2) Sportági feladatok

a.) Atlétika:

- 1. távolugrás (ugrás távolsága),
- 2. kislabda hajítás (álló helyzetből, távolság)

b.) Torna - összefüggő talaj gyakorlat

előre bukfenc – gyertya – hátra bukfenc – zsugor fejállás – mérlegállás

c.) Sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja

- 1. Kosárlabda: labdavezetés, egykezes, kétkezes átadás, kosárra dobás helyből, 1-2 lépésből fektetett dobás
- 2. Labdarúgás: labdavezetés, labda levétel, labdaátadás, kapura lövés

Testnevelés 7. osztály

A vizsga időtartama: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: két részből áll

1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)

2) a sportági feladatok (60 pont)

- a) a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja,
- b) atlétikából egy feladatot,
- c) sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja

1) Állóképességi, ügyességi feladatok

- a) 4 kg-os medicinlabda hajítás hátra
- b) négyütemű fekvőtámasz 20 db
- c) lebegő ülés 30 db
- d) kötélmászás

2) Sportági feladatok

a.) Atlétika:

- 1. távolugrás (távolság, technika)
- 2. kitartó futás (1 perc faltól-falig)

b.) Torna - összefüggő talaj gyakorlat

előre bukfenc – gyertya – hátra bukfenc – nyújtott lábú fejállás – mérlegállás – kézen átfordulás oldalt

- c.) Sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja
1. Kosárlabda: labdaátadás, lepattanó labdából kosárra dobás, önindításból sarkazás
 2. Labdarúgás: labdavezetés, labda levétel, labdaátadás, kapura lövés, szerelés

Testnevelés 8. osztály

A vizsga időtartama: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: két részből áll

- 1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)
- 2) sportági feladatok (60 pont)
 - a) a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja,
 - b) atlétikából egy feladatot,
 - c) sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja

- 1) Állóképességi, ügyességi feladatok
 - a) 4 kg-os medicinlabda hajítás hátra
 - b) négyütemű fekvőtámasz 20 db
 - c) lebegő ülés 30 db
 - d) kötélmászás

2) Sportági feladatok

a.) Atlétika:

1. távolugrás (távolság, technika)
2. kislabda hajítás nekifutásból hármass lépésritmus
3. ingafutás

b.) Torna - összefüggő talaj gyakorlat

mérlegállás - futólagos kézállásból gurulás előre – tarkóállás - guruló átfordulás hátra -
fejállás nyújtott lábbal - kézen átfordulás oldalt

c.) Sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja

- ☐ Kosárlabda: labdaátadás, lepattanó labdáról kosárra dobás, önindításból sarkazás, hosszú és rövid indulás együtemű és kétütemű megállás, kapott labdával labdavezetés, majd fektetett dobás.
- ☐ Labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, szerelés, dobott labdából fejelés, kettő csel bemutatása

ZÁRADÉK

1. A házirend felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület elfogadta. Az igazgató nyilatkozik, hogy jelen módosítás a fenntartóra többletkötelezettséget nem hárít.

A Házirend 2026. szeptember hónap 1. napján lép hatályba, visszavonásig érvényes.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 1.




Marosiné Köntös Ibolya
igazgató

2. Véleményezte az iskolaszék.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 1.


Dr. Katonáné Bulla Magdolna
iskolaszék képviselője

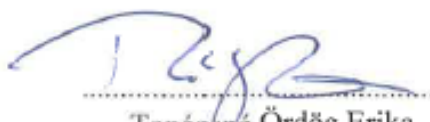
3. Véleményezte a diákönkormányzat.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 1.


Tóthné Lukács Katalin
DÖK képviselője

4. Véleményezte az Intézményi Tanács.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 1.


Tanácsné Ördög Erika
Intézményi Tanács elnöke